

INTÉZMÉNYI DIGITÁLIS FEJLESZTÉSI TERV (DFT)

Digitális környezet a köznevelésben EFOP-3.2.3-17¹

Szent István Római Katolikus Általános Iskola

Pápa

¹ Értelmszerűen lecserélhető/lecserélendő, amennyiben a VEKOP-7.3.3-17 felhívás alapján nyújtják be a pályázatot.

Bevezetés

A 25 éves jubileumát idén ünneplő iskolánk fő célkitűzése a keresztény értékek szerinti nevelés és a XXI. sz. kihívásainak megfelelő korszerű tudás átadása.

Az IKT eszközök használata a nevelésben – oktatásban hatalmas lehetőség, alkalmazásuk szükségszerű.

A korszerű ismeretanyagot korszerű eszközökkel és módszerekkel kell eljuttatnunk diákjainkhoz.

Motiválják a tanulókat, élményszerűvé teszik a tanítás – tanulás folyamatát és a kulcskompetenciák fejlesztésére is kiválóan alkalmasak.

Egyházi iskolánkban különösen is fontosnak tartjuk, hogy a gyerekek együttműködve, a jobb képessé-
gűek a lemaradókat segítve dolgozzanak. Az IKT eszközök alkalmazása a nevelés – oktatásban hatalmas
lehetőség, motiválja a diákokat, javítja a tanulói attitűdöt, használható a kulcskompetenciák fejleszté-
sében, így csökkenhet a szegregáció és növekszik az esélyegyenlőség az oktatásban. Ezek az elvárások
a digitális eszközök és módszerek rendszeres alkalmazásával megvalósulhatnak.

Ehhez azonban eszközparkunk jelentős bővítése és a pedagógusok módszertani kultúrájának korszerű-
sítése szükséges.

Szeretnénk javítani tanítványaink teljesítményét, ezen felül a természettudományos ismereteket bőví-
teni, valamint érdekessé, vonzóvá tenni számunkra a kémia, biológia, fizika órákat.

Az elmúlt tanévben továbbtanuló diákjaink közül 10 -12 % választott a természettudományokat emelt
szinten oktató középiskolát.

Nem titkolt célunk, hogy a jelenleginél még többen orientálódjanak a műszaki pályák felé. Ez nemzet-
gazdasági érdek is.

Saját költségvetésből nem tudjuk biztosítani ezen célok megvalósításához elengedhetetlen anyagi for-
rásokat, ezért szeretnénk az EFOP-3.2.3-17 pályázaton részt venni.

1. Helyzetelemzés, fejlesztési szükségletek bemutatása

1.1 A gyakorlatban alkalmazott digitális pedagógiai eszköztár bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.1.1 Az intézmény módszertani felkészültsége a digitális kompetencia fejlesztés területén

A tanulói kulcskompetenciák között nagyon fontos helyet foglal el a digitális kompetencia,
ennek fejlesztéséhez igyekszünk minél több eszközt beszerezni lehetőségeinkhez mérten.

Az idei tanévre már az alábbi eszközök állnak rendelkezésünkre:

- 11 db interaktív tábla
- 19 db laptop
- 1 db tablet

Ezeket szinte minden tantárgy oktatásánál igyekszünk alkalmazni. A Mozaik Kiadó a tankönyvekhez digitális tananyagot biztosít, melyet a szaktanárok rendszeresen beépítenek tanítási óráik menetébe az órák kb. 20%-ában.

A különböző tanítási órákon diákjaink PPT-k készítését sokszor vállalnak szorgalmi feladatként. Mivel minden tanulónk számára nem áll rendelkezésre otthoni számítógép internet hozzáféréssel – tanulóink 15%-a gyermekvédelmi kedvezményben részesül – ezért a munkáikat iskolánk délutáni informatika szakkörének keretében (heti 2 óra) tudják csak elkészíteni.

Intézményünk két informatika szaktantermében elavult a gépállomány is:

- alsó tagozaton 10 - ebből 7 db 5 évesnél idősebb
- felső tagozaton 15 - ebből 4 db 6 éves.

Így e tantárgyat csak csoportbontásban tudjuk oktatni. Szeretnénk gépparkunk fejlesztését, bővítését a pályázat segítségével megvalósítani.

Jelenleg sajnos az informatikai kompetencia megfelelő fejlesztését akadályozza, hogy nincs minden tantermünkben interaktív tábla, (alsó tagozaton 6, felső tagozaton 5 osztályteremben van csupán). Nem rendelkezünk annyi lappal ill. tablettel, mellyel egy osztálynyi tanulót el tudnánk látni 1-1 tanítási órán, ill. pedagógusaink is többen osztoznak 1 lapon.

Az internet szolgáltatás időnként akadozik, emiatt időnként nem tudjuk megvalósítani a tanórákra betervezetteket.

1.1.2 Fejlesztési szükségletek

A digitális eszközök és módszerek adaptálását, tanítási – tanulási folyamatba való beépítését az alábbi területeken kívánjuk megvalósítani:

- a természettudományos megismerés támogatása
- a kreativitás fejlesztésének támogatása.

A fentiek megvalósításához az alábbi módszertani fejlesztések szükségesek:

Különösen fontos lenne minden tanterembe interaktív táblára, a tantestület létszámának megfelelő mennyiségű laptop és legalább 1 tanulócsoportnyi tablet. Így lehetővé válna, hogy a természettudományos tantárgyak éves óraszámának több mint 40 %-ában alkalmazzuk az IKT eszközöket.

A természettudományok, különösen a fizika, kémia és biológia tanítása és tanulása során gyakran találkozunk olyan jelenségekkel, melyek bemutatása, szemléltetése nem vagy

csak nehezen lehetséges. Például az atomi méretek, a technikai nehézségek vagy éppen a veszélyesség miatt.

Ebben nyújtana segítséget megfelelő szoftvercsomagok vásárlása.

Az ezekben szereplő szimulációk interaktív módon használhatóak, a természeti jelenség jellemző paraméterei változtathatóak. Az előre beállított kísérleteket elindítva az adott objektumok mozgásba lendülnek, és a jelenségeket leíró paraméterek változása figyelemmel kísérhető.

Az interaktív szimulációk mellett olyan eszközöket is találunk, amelyek segítséget nyújtanak a virtuális kísérletek során mért adatok kiegészítésében. Az adatokat táblázat formájában rögzíthetjük, grafikonon ábrázolhatjuk, és diagramokkal tehetjük teljessé, ezzel a diákok kreativitását is tudnánk fejleszteni.

A tanulók munkájának teljesítményének ellenőrzéséhez és értékeléséhez a hagyományos módszerek mellett digitális módszereket, eszközöket is tervezünk alkalmazni, melyhez szintén megfelelő eszközök és szoftverek beszerzése szükséges.

Pedagógusainkat módszertanilag szeretnénk felkészíteni arra, hogy tanóráikon a diákokat bevonva rendszeresen használják a digitális eszközöket és módszereket, ezért megfelelő továbbképzéseken kell megismerkedniük a szoftverek használatával.

A képzés során megismerik a virtuális laboratóriumi szoftver használatát. A pedagógusok gyakorlati tapasztalatot szereznek a szoftverben található modellek alkalmazásában, tanórán való alkalmazásában.

Kiemelt figyelmet szeretnénk fordítani SNI-s és BTMN-s tanulóink egyéni fejlesztésében és felzárkóztatásában is az IKT eszközökre. Jelenleg ezen a területen digitális pedagógiai módszereket, IKT eszközöket nem tudunk alkalmazni, így mindenképp fontos, hogy a tanulási nehézségekkel küzdő diákjainkat megfelelő digitális tananyag segítségével fejlesszük. Számukra különösen nehéz a természettudományos tantárgyak megértése. Esetükben különösen fontos a változatos módszerek alkalmazása, a tananyag elsajátításának megkönnyítő szemléltető eszköz használata.

Önértékelésünket - a digitális fejlesztés érdekében végzett tevékenységünkről - szülői és tanulói elégedettségmérési kérdőív elemzésével valósítjuk meg.

A természettudományos tantárgyakat tanító pedagógusok tapasztalatait, véleményét is figyelembe vesszük. A felmérést, összegzést a projekt megvalósulásának idejében minden

tanév végén elvégezzük, a tanévzáró tantestületi értekezleten kiértékeljük, tapasztalatainkat jegyzőkönyvben rögzítjük.

A jelenleg érvényben lévő Pedagógiai Programunkat módosítani kell az alábbi pontokon belül:

- Nevelési tervben:
 - Iskolában folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei értékei, céljai, feladatai, eszközei
 - Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való bánásmód
 - Oktató – nevelő munka ellenőrzési, mérési és minőségbiztosítási rendszere
 - A PP végrehajtását segítő eszközök jegyzéke
 - Kapcsolattartás a szülőkkal, tanulókkal
- Helyi tantervben:
 - Oktatásban alkalmazott tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elve;
 - A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések;
 - Iskolai beszámoltatás, ismeretek számonkérésének követelményei és formái

1.2 Az intézményi szervezeti és humán feltételek bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.2.1 Az intézményi szervezeti struktúra és a rendelkezésre álló humán erőforrás bemutatása

Intézményünkben két telephelyen folyik az oktatás:

I. számú telephelyünkön működik alsó tagozatunk

17 főállású pedagógus

1 óraadó pedagógus

176 tanuló

II. számú telephelyünkön működik felső tagozatunk

10 főállású pedagógus

1 részmunkaidős pedagógus

3 óraadó pedagógus

202 tanuló

Iskolánk 1 intézményvezetővel és 1 igazgatóhelyetttessel valamint 1 könyvtárossal rendelkezik és 13 technikai dolgozóval.

Intézményünkben 4 munkaközösség működik:

- alsós humán
- alsós reál
- hittanos
- felsős.

Pedagógusainkat igyekeztünk eddig is több továbbképzésen való részvételre ösztönözni annak érdekében, hogy megfelelő ismereteket szerezzenek az IKT eszközök használatáról valamint digitális pedagógiai módszerekről.

Az alábbi továbbképzéseken vettünk részt az elmúlt 5 évben:

- Módszertani kérdések, digitális tananyagok (szakmai nap) 11 fő (5 órás)
- A Moza Book használata a gyakorlatban 12 fő (15 órás)
- Geomatech@ 3 fő (60 órás)

- Szakmai nap az IKT eszközök használatáról 1 fő (5 órás)
- Microsoft Word 2010 középszintű használata 1 fő (15 órás)
- Az infokommunikációs technológia alkalmazása a tanítás – tanulás folyamatában 8 fő (30 órás)
- Interaktív táblák és tanulói válaszadó rendszerek pedagógiai alkalmazása 2 fő (30 órás)
- Tanulói tevékenység támogatása IKT eszközökkel 2 fő (30 órás)
- Informatikai szakmai megújító képzés általános iskolai tanárok számára 1 fő (30 órás)
- Power Point tanfolyam – alapszakasz 1 fő (10 órás)

Intézményünkben jelenleg nincs pedagógus munkáját segítő digitális módszertani asszisztens. Nagy szükség lenne alkalmazására, hiszen a tanórák előkészítésében, a digitális pedagógiai módszerek alkalmazásában támogatást nyújtana.

Fontosnak tartjuk a szülői ház és az iskola megfelelő kapcsolatát feladataink megvalósulása érdekében. Jól működő szülői munkaközösségünk van, osztályonként 2-2 képviselővel. Rendszeres a kapcsolattartás a szülők és pedagógusok között, a szülők többsége segíti, támogatja intézményünket, nevelő – oktató munkánkat. Adományaikra, önkéntes segítőmunkájukra mindig számíthatunk.

Tágabb környezetünk:

Fenntartónk a Veszprémi Érsekség. Intézményünk egyházi iskola révén nem rendelkezik kötelező beiskolázási körzettel, így Pápa egész területéről, illetve a környező településekről járnak hozzánk tanulók, azok, akik elfogadják iskolánk Pedagógus programját, az abban érvényesülő keresztény szemléletet.

Jó kapcsolatot ápolunk a város óvodáival, általános és közép iskoláival, közművelődési intézményekkel és a város vezetésével.

Intézményünk tanulói közül sokan származnak rossz szociális körülmények között élő családból, illetve magas a BTMN-s és SNI-s tanulóink aránya, emiatt kiemelten fontosnak tartjuk a kapcsolattartást a Családsegítő és Gyermekevédelmi, valamint a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival.

1.2.2 Fejlesztési szükségletek

Célunk, hogy intézményünkben tovább korszerűsödjön a pedagógusok módszertani kultúrája a digitális eszközök rendszeres használatával.

A pedagógusok nem maradhatnak le az informatikai újdonságokról, mindannyiunk számára nélkülözhetetlen a digitális írástudás fejlesztése. Erre a területre különösen érvényes az egész életen át való tanulás.

A pályázatba intézményünk pedagógusai közül 17 főt szeretnénk bevonni. Mivel a természettudományos megismerés, ill. a kreativitás fejlesztésének támogatását jelöltük meg fő tevékenységi körünknek, ezért alsó tagozaton tanítóink közül 8 főt jelöltünk ki, akik környezetismeretet és matematikát oktatnak, valamint 1 német műveltségterületen tanítót. Felső tagozaton oktató tanáraink közül 1 matematika-fizika, 1 matematika, 1 biológia, 1 biológia-kémia, 1 földrajz, valamint 1 rajz és 1 német-magyar szakos.

A pályázati csomagot a következő diákcsoportokon szeretnénk kipróbálni: alsó tagozat minden évfolyamán a matematika és környezetismeret tantárgyak keretében, felső tagozaton 5. és 6. osztályosainknál természetismeret, matematika és rajz területén, 7. és 8.

évfolyamosainknál valamennyi természettudományos tanórán, valamint matematika és rajz órákon.

Mindenképp szükségesnek tartjuk, hogy pedagógusaink olyan továbbképzéseken vegyenek részt, melyeken megismerkedhetnek a megvásárolt szoftverek alkalmazási lehetőségeivel, a modern IKT eszközök használatával, olyan digitális pedagógiai módszereket ismerjenek meg, melyek a mai nemzedék érdeklődését felkeltik a tanulás iránt.

Jelenleg intézményünk nem rendelkezik digitális módszertani asszisztenssel. A megvalósítandó célok elérése érdekében nagy szükség lenne rá.

A gyerekek szemléletformálása nem nehéz feladat, hiszen ők nagyon fogékonyak az informatikai eszközök alkalmazására, idősebb nemzedék számára már nehezebb a megújulás.

Tanárainknak digitális tananyag elkészítésére is képessé kell válniuk. Ezt szolgálják a tantestületi továbbképzések, workshopok, pedagógiai kampányok.

1.3 A rendelkezésre álló infrastruktúra, eszközpark bemutatása, fejlesztési szükségletek

1.3.1 Az intézmény eszközellátottsága

Intézményünkben jelenleg az alábbi digitális eszközök állnak rendelkezésre oktatási céllal:

- 25 db számítógép - 11 db 5 évnél idősebb
- 7 db projektor
- 19 db notebook – 12 db 6 évnél idősebb
- 1 db tablet
- 2 db interaktív tábla – 7 évnél idősebbek
- 9 db interaktív tábla projektorral – 6 évnél idősebbek

Két telephelyünkön ADSL internet szolgáltatás működik. A Wifi lefedettség nem megfelelő. Abban az esetben, ha egy tanítási órán egy osztálynyi tanuló számára elérhetővé szeretnénk tenni az internet hozzáférést, mindenképp szükségünk lenne sávszélesség bővítésre, illetve Wifi rendszerünk korszerűsítésére, optimális esetben vezetékes internet kiépítésére mindkét épületünk egész területén.

Számítógépeinken tartalomszűrő rendszert alkalmazunk.

Felső tagozatunkban az elmúlt évben került sor központi fájlszerver telepítésére.

1.3.2 Fejlesztési szükségletek

Minden osztálytermet és a szaktantermet interaktív táblával szeretnénk ellátni. Az összes pedagógus számára biztosított laptopok segítségével, elérhetővé válik a teljes tantervi lefedettség, ami órarendtől és tanteremtől függetlenül tenné lehetővé a korszerű digitális taneszközök mindennapos használatát az oktató nevelő munkában.

A teljes információs lefedettség az által nyer értelmet, ha pedagógusaink megfelelő ismeretekkel rendelkeznek a rendelkezésre álló IKT eszközök és szoftver használatához. WIFI lefedettségünk nem megfelelő az internet használatához, ezért kábeles összeköttetésre

enne szükségünk. A szerverek üzemeltetéséhez szünetmentes tápegységek beszerzése szükséges, mivel így biztosítható a 100 százalékos biztonság az adatvesztés ellen.

1.4 Vízió

Az iskola nevelő – oktató munkájában mindennapos tényezővé kell válnia a Nemzeti Köznevelési Portál tartalmainak, illetve a tankönyvkiadók által biztosított digitális tananyagoknak, valamint a Digitális Pedagógiai Módszertani Központ csomagjainak.

A nevelőtestület akkreditált továbbképzéseken való részvételével fejlesszék a továbbiakban is digitális kompetenciájukat, törekedjenek új módszerek megismerésére, alkalmazására.

Szeretnénk minden tanítási óránkba beépíteni, tanítványink számára is elérhetővé tenni az interaktív tananyagokat a korszerű infokommunikációs eszközök segítségével.

Jelenlegi gépparkunk és internet szolgáltatásunk mindenképp korszerűsítésre szorul, ahhoz hogy a XXI. század kihívásainak megfeleljen.

2. Intézményi fejlesztési célok meghatározása

2.1 A pedagógiai célok kijelölése a digitális pedagógia területén

A Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által javasolt a természettudományos megismerést és a kreativitás fejlesztésének támogatására összeállított digitális – pedagógiai programcsomagjai közül szeretnénk választani és a mindennapi munkánkba beilleszteni.

A pályázatban résztvevő intézmények saját fejlesztésű digitális – módszertani csomagjainak átvétele, beépítése tanórai gyakorlatunkba.

A Sunflower for Science szoftvercsomagot is szeretnénk megvásárolni, amely segítséget nyújt a természettudományok oktatása során felmerülő technikai nehézségek megoldásában, szemléltetésben.

SNI-s és BTMN-s tanulóink számára elérhetővé kívánjuk tenni a digitális eszközök és módszerek alkalmazását egyéni fejlesztésük érdekében.

2.2 Az érintett fejlesztési célcsoportok meghatározása

Közvetlen célcsoport:

A pályázatba intézményünk pedagógusai közül 17 főt szeretnénk bevonni. Mivel a természettudományos megismerés, ill. a kreativitás fejlesztésének támogatását jelöltük meg fő tevékenységi körünknek, ezért alsó tagozaton tanítóink közül 8 főt jelöltünk ki, akik környezetismeretet és matematikát oktatnak, valamint 1 német műveltségterületen tanítót. Felső tagozaton oktató tanáraink közül 1 matematika-fizika, 1 matematika, 1 biológia, 1 biológia-kémia, 1 földrajz, valamint 1 rajz és 1 német-magyar szakos.

A pályázati csomagot a következő diákcsoportokon szeretnénk kipróbálni: alsó tagozat minden évfolyamán a matematika és környezetismeret tantárgyak keretében, felső tagozaton 5. és 6. osztályosainknál természetismeret, matematika és rajz területén, 7. és 8.

évfolyamosainknál valamennyi természettudományos tanórán, valamint matematika és rajz órákon.

Közvetett célcsoport:

A tanári kar többi tagja, egyéb szakmai dolgozók az intézményben, pályázatban résztvevő iskolák pedagógusai, szülők.

A projektben érintettek köre: szülők, szakmai partnerek, fenntartó

2.3 Az intézmény szervezeti és humán feltételeinek javítására, fejlesztésére vonatkozó célok

A megnövekedett feladatok ellátásához megfelelő képezésű digitális pedagógiai asszisztent alkalmazását tervezzük, aki a pedagógusok számára biztosít segítséget, valamint az iskola honlapját szerkeszti, felhasználóbaráttá teszi.

Célunk, hogy pedagógusaink minél nagyobb számban (3x 5-6 fő) akkreditált továbbképzésen szerezzenek jártasságot a kiválasztott programcsomagok vonatkozásában.

2.4 Infrastruktúra és eszközpark fejlesztésére vonatkozó célok

Jelen pályázati forrásból:

- 8 db - az előírt műszaki specifikációnak megfelelő - tantermi interaktív eszközcsomag, telepítéssel, beüzemeléssel, garanciával szoftver és szerviztámogatással.
- 20 db laptop
- 25 db tablet

Ütemezés:

- | | | |
|--|--------------|---------------------|
| 1. szakasz: | 2017 – 2019. | |
| 8 db tantermi interaktív eszközcsomag, | | - jelen pályázatból |
| 20 db laptop | | - jelen pályázatból |
| 25 db tablet | | - jelen pályázatból |
| digitális pedagógiai asszisztens alkalmazása | | - jelen pályázatból |
| 16 fő pedagógus továbbképzése | | - jelen pályázatból |
| szoftvercsomagok vásárlása | | - jelen pályázatból |
| 2. szakasz: | 2019 – 2020. | |
| rendszeroptimalizálás | | - saját erőből |
| 16 fő pedagógus továbbképzése | | - saját erőből |
| elavult laptopok folyamatos cseréje | | - saját erőből |

2.5 Lehatárolás, szinergia

Nem releváns

2.6 A fenntarthatóságra vonatkozó cél

Anyagi lehetőségeink függvényében törekszünk pedagógusaink továbbképzésére, illetve infokommunikációs eszközparkunk folyamatos korszerűsítésére a pályázati időszakon túl is, valamint folytatjuk, és lehetőségeink szerint továbbfejlesztjük digitális módszertani eszközeinket.

3. A fejlesztési feladatok, tevékenységek meghatározása

3.1 A digitális pedagógiai-módszertani csomag meghatározása

A Digitális Pedagógiai Módszertani Központ által kialakított módszercsomagok közül:

- a természettudományos megismerés támogatása
- a kreativitás fejlesztésének támogatása

Más forgalmazók által kínált szoftvercsomagok vásárlása, amelyek segítik a természettudományos tantárgyak tanítási - tanulási folyamatát.

3.2 Adaptáció és felkészítés, bevezetés és alkalmazás

A programcsomagok tartalmának ismeretében tudjuk alkalmazásukat konkretizálni.

Az interneten kínált szoftvercsomagok forgalmazói akkreditált továbbképzéseket is kínálnak, hogy a pedagógusok megismerjék azok felhasználását.

3.3 Az infrastrukturális feltételek biztosítása

8 db - az előírt műszaki specifikációnak megfelelő - tantermi interaktív eszközcsomag, telepítéssel, beüzemeléssel, garanciával szoftver és szerviztámogatással.

20 db laptop

25 db tablet

A szemléletformálás és érzékenyítés támogatásár jó lehetőségnek mutatkozik a Digitális Témahéthez való csatlakozás, melynek programjaiba a nevelőtestületen és a diákságon kívül a

szülői kör is bevonható. További lehetőség az iskolánkban szervezendő szakmai nap, mely különös hangsúlyt helyez a természettudományos tantárgyak népszerűsítésére, azok gyakorlatcentrikus, kísérletorientált bemutatására.

3.4 A humánerőforrás biztosításának tervezése

A megnövekedett feladatok ellátásához megfelelő képesítésű digitális pedagógiai asszisztenst alkalmazását tervezzük, aki a pedagógusok számára biztosít segítséget, valamint az iskola honlapját szerkeszti, felhasználóbaráttá teszi.

Célunk, hogy pedagógusaink minél nagyobb számban (3x 5-6 fő) akkreditált továbbképzésen szerezenek jártasságot a kiválasztott programcsomagok vonatkozásában.

4. Disszemináció

A Felhívásban leírtak szerint, továbbá évente egyszer egy 1 napos interaktív rendezvény: látványos és kipróbálható természettudományi tárgyú bemutatók, kísérletek a digitális pedagógia eszköztárának bemutatásával, bevonásával.

Az internetbiztonság és a fogyasztóvédelem témakörében megfelelő szakemberek segítségével előadásokat tartunk diákjaink, pedagógusaink és a szülők számára.

A projekt előrehaladásáról és eredményeiről folyamatosan tájékoztatást nyújtunk intézményünk honlapján, valamint városi médiumokon keresztül, illetve észrevételeket gyűjtünk.

5. Fenntarthatóság

A projektben beszerzett eszközöket a pályázati időszakon túl is működtetjük, karbantartjuk, lehetőség szerint fejlesztjük. Az évente megrendezendő fent említett szakmai rendezvényt a pályázati időszakon túl is megtartjuk. Folyamatosan fejlesztjük digitális pedagógiai eszköztárunkat.