

**ÉLŐ IDEGEN NYELV:
ANGOL NYELV**

HELYI TANTERV

1-4. évfolyam

Tantárgyi célok, feladatok

A korai nyelvfejlés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömeinek tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzés, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegen nyelv tanulása közben szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségeinek együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egészféként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

Fejlesztési követelmények, kompetenciák

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életen át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

A tankönyvválasztás szempontjai

A humán, idegen nyelvi munkaközösségünk a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vette figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott, rendelkezésre álló órakeretben;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben részesítettük azokat a taneszközöket:

- amelyek két éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott munkafüzet és tanulói CD-ROM, interaktív CD áll rendelkezésre;
- amelyekhez rendelkezésre áll osztály szinten használható olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, Így az 1-2. évfolyamon az MMPublications Kiadó Young Stars 1. és 2. kötetét használjuk, mely maximálisan figyelembe veszi a legkisebb tanulók életkori sajátosságait, és a két kötet anyaga egymásra épül. A 3-4. évfolyamon két évig az Oxford University Press Kiadó Project 1 tankönyvét használjuk, amely tankönyvcsaládot folytatnak majd a felsőbb évfolyamokon a tanulók.

Általános szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az éloszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri az angol nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

Az értékelés leggyakoribb módjai:

- az önálló, páros és csoportos tanulói tevékenységek megfigyelés alapján történő értékelése.
- szóbeli felettetés: párbeszéd, szituációs gyakorlat, szövegértés, hallás utáni szövegértés, önálló mondatalkotás, önálló rövid szövegalkotás
- írásbeli ellenőrzés: tankönyv, munkafüzet, füzet, témazáró tesztek javítása, értékelése.
- önálló vagy csoportos projektmunkák megbeszélése, minősítése.

Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák a 1-4. évfolyamra

A témakörök mellett az 1-4. évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, melyek a következők:

Nyelvi funkciók:(a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák)

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hello. Hi. Good morning. Good afternoon. Good evening. Good night! Goodbye. Bye-bye! See you.)
- köszönet kifejezése (Thanks (a lot). Thank you.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (You're welcome. No problem.)
- bemutatkozás megfogalmazása (My name is ... I'm Nice to meet you.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (What's your name? How old are you? I'm 9.)
- howlét iránti érdeklődés (How are you?)
- howlét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (I'm fine, thanks. I'm OK.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (I am sorry.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (That's OK. No problem.)
- jókívánságok kifejezése (Happy birthday! Good luck! Have a nice day/weekend.)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Merry Christmas! Happy New Year! Trick or treat.)
- véleménykérés és arra reagálás (Do you agree? Yes. No. Are you OK? Yes. No.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Do you like ...? Yes, I do. No, I don't.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (What is this? What is it like? It's a/an.../ It's big. It's long and comfortable.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Yes. No.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (I know. Where is she? I don't know.)
- nem értés megfogalmazása (Sorry, I don't understand.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Sorry, I don't understand. Pardon?)
- alapvető érzések kifejezése (I'm happy. I'm cold. I'm hungry.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Come here. Read the text.)
- kívánság kifejezése (I would like to ...)
- kérés és arra történő reakció kifejezése (Can you give me a pen? Yes. Sorry, I can't.)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Would you like a ...? Yes, please. No, thanks. I would like ...)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Can you come to my party? Yes, thanks. Sorry, I can't.)

- javaslat és arra reagálás (Let's go to the cinema tonight. Good idea.)

Nyelvi elemek, struktúrák az 1- 4. évfolyamra (a zárójelben olvasható angol nyelvű kifejezések példák):

- a létezés kifejezése jelen időben: 'to be' létige (I'm ..., I'm not ..., Are you ...? Is he ...?)
- a cselekvés, történés, létezés kifejezése jelen időben: Present Simple (I eat bread for breakfast. I don't like cheese.)
- birtoklás kifejezése jelen időben: 'to have' ige (I have/haven't got ... She has/hasn't got ... Have you got ...? Has she got ...?)
- felszólító mód: (Come here., Don't shout.)
- birtoklás: birtokos névmások, birtoklás kifejezése (My, your, his/her/its, our, their, Joe's brother...)
- mennyiségi viszonyok: egyes és többes számú főnevek (dog, dogs, child, children)
- mennyiségi viszonyok: számok (one, two, ...hundred), sorszámok (first, second, third)
- térbeli viszonyok: prepozíciók, határozószók (There is/are..., in, on, under)
- időbeli viszonyok: napok, időpont megadása (on Monday, at 4 o' clock)
- modalitás: a 'can' segédige (I can/can't swim.)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (and, but, I, my,)

A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Kerettantervi heti órakeret	Szabadon tervezhető órakeret terhére	Helyi tanterv heti órakerete	Évi órakeret	Kerettantervi alapóraszám Min.: 80%	Helyi tervezésű órakeret Max.: 20%	Szabadon tervezhető évi órakeret
1.	0	+1	1	36	0	0	36
2.	0	+1	1	36	0	0	36
3.	0	+1	1	36	0	0	36
4.	2	0	2	72	68	4	0

1-4. évfolyam

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvórán fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. Az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de mivel iskolánkban igény van erre, a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már első osztálytól elkezdjük. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek, mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonnyá tudják tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló Ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének. Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos, értelmes és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel a nyelv elsajátításához. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkézség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti, megteremti a helyes kiejtés alapjait is. Minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni a nyelvi tartalmakat. Fontos, hogy a nyelvtanuló a kooperatív tanulási folyamat aktív résztvevője legyen. Az órákat ebben a pedagógiai szakaszban a játékos és a változatos munkaformák jellemzik. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a rendszeres ismétlés, valamint állandó kapcsolat építése az új és a már korábban megszerzett tudás között. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan újragondolni, minél inkább szem előtt tartva a 21. század elvárásait.

A nyelvtanulás ebben a képzési szakaszban is szorosan kapcsolódik egyéb tudásterületekhez, ezzel is tudatosítva a tanulóban azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljai elérésére. Az alsó tagozaton a nyelvi tartalmak és tevékenységek leginkább a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tanulásterületekhez, illetve a nem tanórához köthető rendezvényekhez, ünnepekhez, szabadidős programokhoz kötődhetnek.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. A tanulók együttműködése, a kooperatív munkaformák, valamint a projektmunkák fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához útbaigazítást kapjanak. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig elengedhetetlen, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban, minél kisebb létszámmal történjen.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzelmvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás során a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű hiteles szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, autentikus tananyag nagy segítség tanárnak és tanulóknak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse,

illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek ezekben az autentikus tananyagokban nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 1. évfolyamon:

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám 1. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 1. évfolyamon	
		Szabadon tervezhető órakeret terhére	Témakör összidőkerete
1. Család	0	+4	4
2. Otthon	0	+5	5
3. Étkezés	0	+4	4
4. Idő, időjárás	0	+ 4	4
5. Öltözködés	0	+ 3	3
6. Sport	0	+3	3
7. Iskola, barátok	0	+5	5
8. Szabadidő	0	+4	4
9. Természet, állatok	0	+2	2
10. Ünnepek, hagyományok	0	+2	2
11. Fantázia, valóság	0	-	-
Összes óraszám:	0	36	36

1. évfolyam

Témakör: Család Óraszám: 4 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Helyes kiejtés, intonáció utánzása Szociális kompetencia - a család szerepe -Énkép, önismeret A nyelvtanulás iránti érdeklődés felkeltése A tanulás tanítása	Én és a családom. Családtagok megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatása <i>I'm... He's... (my father/brother...) She's... (my mother/sister...)</i>	családi fotók, fotóalbumok bemutatása hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés a család bemutatása saját rajz alapján csoportban, párban, éneklés, körjáték eljátszása, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.
Témakör: Otthon Óraszám: 5 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése -Reagálás egyszerű kérdésekre	Otthonom, szűkebb környezetem Lakás helyiségeinek, berendezési tárgyaitak megnevezése, színének,	hallás utáni azonosítás, hallás utáni ismétlés saját készítésű figurákkal rövid párbeszédet eljátszása	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben

Matematikai kompetencia A tanulás tanítása- a nyelvtanulás iránti érdeklődés felkeltése Énkép, önismeret	helyének meghatározása <i>It's... (my house/flat) There is a... (living room, kitchen, bathroom. .)</i> Kedvenc játékaim <i>It's my... I like...</i>	éneklés körjáték eljátszása a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	
--	--	--	--

Témakör: Étkezés

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Hallott szöveg értése - mondatalkotás Matematikai kompetencia -logikai képességek, memória Életviteli kompetencia A tanuláshoz szükséges emlékezet, koncentrációs képességek fejlesztése	Egészséges táplálkozás. Napi étkezések <i>have breakfast/lunch/dinner</i> Ételek, italok nevei, néhány tulajdonság megnevezése <i>banana, apple, hot, cold...</i> Kedvenc ételeim, italaim. <i>I like...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés csoportjáték képek alapján bingo igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján rajzos étlap készítése, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok

Témakör: Idő, időjárás

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése -lexikális tudás bővítése Matematikai kompetencia -logikai képességek, figyelem, memória Környezettudatosságra nevelés	Évszakok és hónapok, a hét napjai. <i>Spring, summer... January, February... Monday, Tuesday...</i> Az óra, időjárás. <i>It's ... o'clock... It's sunny/raining...</i> Számok 1-20 <i>One, two...</i>	hallás alapján azonosítás kérdés-felelet képek alapján párban igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján éneklés, nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Témakör: Öltözködés

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Életviteli kompetencia Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek fejlesztése	Évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim <i>It's a T-shirt/pullover... They're jeans/shoes...</i>	hallás utáni azonosítás, hallás utáni ismétlés, hallás utáni rajzolás, dal szövegének éneklése közbeni képekkel való azonosítása, kérdés-felelet képek alapján párban igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján rövid, egyszerű párbeszéd eljátszása párban nyelvi játék csoportban, naptárkészítés	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés.</i>

Témakör: Sport

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Szociális kompetencia -együttműködés	Testrészek <i>Head, body, hands...</i>	hallás alapján azonosítás kérdés-felelet képek alapján párban igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján éneklés, nyelvi játék csoportban, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.

Témakör: Iskola, barátok

Óraszám: 5 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése	Iskolám, osztálytermünk Az osztályterem berendezési tárgyai, iskolai felszerelések megnevezése	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés kérdés-felelet képek alapján párban	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben,

-beszédfordulatok elmélyítése Matematikai kompetencia Interkulturális ismeretek -ismerkedés a célnyelvi országgal Szociális kompetencia- emberi kapcsolatok, barátság	<i>He's/She's my friend...</i> <i>It's a desk/chair/pen...</i>	igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján éneklés, nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	
--	---	---	--

Témakör: Szabadidő

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése -kommunikáció egyszerű dialogusokban Szociális kompetencia-játék, csoportmunka társas kompetencia Az esztétikai-művészeti tudatosság integrálása	Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem <i>I like playing/dancing...</i> Tevékenységek megnevezése, eljátszása	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés hallás utáni rajzolás dal szövegének éneklése közbeni képekkel való azonosítása, kérdés-felelet képek alapján párban	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.

Képi információ feldolgozása		igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján éneklés, nyelvi játékcsoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	
------------------------------	--	--	--

Témakör: Természet, állatok

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Természettudományos kompetencia Matematikai kompetencia Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek fejlesztése	Kisállatok, kedvenc állataim Állatok a ház körül Vadon élő és állatkerti állatok <i>Pets: I've got a dog, cat...</i> <i>It's a cow/lion...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés hallás utáni rajzolás dal szövegének éneklése közbeni képekkel való azonosítása kérdés-felelet képek alapján párban párbeszéd eljátszása párban, éneklés, nyelvi játék csoportban	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

		a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	
Témakör: <i>Ünnepek és hagyományok</i> Óraszám: 2 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Társas kompetencia -együttműködés fejlesztése Interkulturális ismeretek -ismerkedés a célnyelvi országgal	Az én ünnepeim. Karácsony, húsvét <i>My birthday, Christmas, Easter</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában <i>Halloween, St Valentine's Day</i>	hallás szöveg értése alapján azonosítás kérdés-felelet képek alapján párban mondatok kiegészítése képek alapján (egyéni munka), rövid, egyszerű párbeszéd eljátszása párban, éneklés	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

-KER szintben nem megadható.

-A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, egyszerűen, röviden válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.

-Elmond néhány verset, mondókát.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 2. évfolyamon:

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám 2. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 2. évfolyamon	
		Szabadon tervezhető órakeret terhére	Témakör összidőkerete
1. Család	0	+4	4
2. Otthon	0	+4	4
3. Étkezés	0	+4	4
4. Idő, időjárás	0	+ 4	4
5. Öltözködés	0	+ 3	3
6. Sport	0	+2	2
7. Iskola, barátok	0	+5	5
8. Szabadidő	0	+3	3
9. Természet, állatok	0	+2	2
10. Ünnepek, hagyományok	0	+3	3
11. Fantázia, valóság	0	+2	2
Összes óraszám:	0	36	36

2. évfolyam

Témakör: Család

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás -Óravezetés angol nyelven -Helyes kiejtés, intonáció utánzása Szociális kompetencia -a család szerepe -udvariasság -Énkép, önismeret	Én és a családom, családtagok bemutatása <i>I'm... He is/She's..., Is he...? Is she...?</i> Tulajdonságok <i>What colour...? big, small...</i> Családtagok hétköznapi tevékenységei <i>What ... doing? ...working, sleeping, playing...</i>	családi fotók, fotóalbumok bemutatása hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés a család bemutatása saját rajz alapján rövid párbeszéd eljátszása csoportban, párban, éneklés, körjáték eljátszása, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.

Témakör: Otthon

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás -Reagálás egyszerű kérdésekre Matematikai kompetencia	Otthonom, szűkebb környezetem <i>Where? in the living room, kitchen..</i> Kedvenc játékaim <i>It's my... I like...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés saját készítésű figurákkal rövid párbeszéd eljátszása, éneklés, körjáték eljátszása a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása magyar zászló készítése	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben

Témakör: Étkezés

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség	Napi étkezések, kedvenc ételeim, italaim <i>have breakfast/lunch... I like...</i> Egészséges táplálkozás	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés megfelelő mondat kiválasztása csoportjáték képek alapján,	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége <i>Matematika:</i> állítások igazságának eldöntése

Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás -önálló mondatalkotás Matematikai kompetencia -logikai képességek, memória Életviteli kompetencia		bingo igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján rövid, egyszerű szituáció eljátszása megadott szövegek felhasználásával, egyszerű étlap készítése, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	
--	--	---	--

Témakör: Idő, időjárás

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése	Évszakok és hónapok <i>When? In spring/May...</i> A hét napjai és napszakok, az óra <i>On Monday, in the morning, at 8 o'clock...</i> Időjárás <i>It's sunny/raining...</i> Számok 1-100-ig	hallás szöveg értése alapján azonosítás kérdés-felelet képek alapján párban mondatok kiegészítése a melléknevek megfelelő alakjaival képek alapján (egyéni	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok

Olvasott szöveg

értése Írástanítás

-lexikális tudás bővítése
Matematikai kompetencia

-logikai képességek, figyelem,
memória

Környezettudatosságra nevelés

Testi és lelki egészség

munka),

igaz / hamis állítások képek és
hallott szöveg alapján
éneklés, nyelvi játék csoportban
a diák CD-ROM otthoni
használatával a kiejtés
gyakorlása

Témakör: Öltözködés

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Életviteli kompetencia Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek fejlesztése	Évszakok és ruhadarabok, kedvenc ruháim <i>It's a T-shirt, they're jeans...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés hallás utáni rajzolás dal szövegének éneklése közbeni képekkel való azonosítása kérdés-felelet képek alapján párban, igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján rövid, egyszerű párbeszéd eljátszása párban éneklés, nyelvi játék csoportban naptárkészítés az összekevert hónapok neveinek sorrendbe állítása	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat: egészséges életmód - öltözködés.</i> <i>Matematika: halmazok.</i>

Témakör: Sport

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Szociális kompetencia -együttműködés Digitális kompetencia: -hangszerek, sportok gyűjtése az internet segítségével	Testrészek és mozgás <i>Head and shoulders...</i> Kedvenc sportom <i>I like football....</i>	hallás értése alapján azonosítás kérdés-felelet képek alapján párban mondatok kiegészítése képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.

Témakör: Iskola, barátok

Óraszám: 5 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás -beszédfordulatok elmélyítése Matematikai kompetencia Interkulturális ismeretek -ismerkedés a célnyelvi országgal	Iskolám, osztálytermünk <i>in my classroom, on the desk, under the chair...</i> Iskolai tevékenységek megnevezése <i>What ... doing? ...reading/writing...</i> Osztálytársaim, barátaim megnevezése, néhány tulajdonság <i>He's/She's... clever/nice...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés kérdés-felelet képek alapján párban, mondatok kiegészítése képek alapján (egyéni munka) igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján éneklés, nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.

Témakör: Szabadidő

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás -kommunikáció egyszerű dialógusokban Szociális kompetencia Az esztétikai-művészeti tudatosság integrálása Egyetemes kultúra – interkulturális ismeretek fejlesztése	Napirend, napi tevékenységek <i>I get up... I go to school...</i> Szabadidős tevékenységek , kedvenc időtöltésem <i>I play... I go... I like...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés hallás utáni rajzolás dal szövegének éneklése közbeni képekkel való azonosítása kérdés-felelet képek alapján párban, igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján rövid, egyszerű kérdőív kitöltése éneklés, nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.

Témakör: Természet, állatok

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkészség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Természettudományos kompetencia Képi információ feldolgozása Matematikai kompetencia	Állatok a ház körül, vadon élő és állatkerti állatok <i>It's a dog/cat... They're monkeys...</i> Kisállatok, kedvenc állataim <i>I've got... I haven't got...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés hallás utáni rajzolás kérdés-felelet képek alapján párban, mondatok kiegészítése képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek alapján (egyéni munka) nyelvi játék csoportban, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

Témakör: Ünnepek és hagyományok

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értés Olvasott szöveg értése Társas kompetencia -együttműködés fejlesztése Interkulturális ismeretek -ismerkedés a célnyelvi országgal	Az én ünnepeim, ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában <i>Christmas, Easter, my birthday...</i>	hallás szöveg értése alapján azonosítás kérdés-felelet képek alapján párban mondatok kiegészítése képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján párbeszéd eljátszása párban, nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.

Témakör: Fantázia és valóság

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Szociális kompetencia Kreativitás Az esztétikai-művészeti tudatosság integrálása	Divatbemutató, jelmezbál	éneklés, nyelvi játék csoportban rövid, egyszerű párbeszéd eljátszása párban jelmezek tervezése, bábkészítés, bábozás	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

- KER szintben nem megadható.
- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában. Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 3. évfolyamon:

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám 3. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 3. évfolyamon	
		Szabadon tervezhető órakeret terhére	Témakör összidőkerete
1. Család	0	+4	4
2. Otthon	0	+4	4
3. Étkezés	0	+4	4
4. Idő, időjárás	0	+ 4	4
5. Öltözködés	0	+ 3	3
6. Sport	0	+2	2
7. Iskola, barátok	0	+5	5
8. Szabadidő	0	+3	3
9. Természet, állatok	0	+2	2
10. Ünnepek, hagyományok	0	+3	3
11. Fantázia, valóság	0	+2	2
Összes óraszám:	0	36	36

3. évfolyam

Témakör: Család

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Helyes kiejtés, intonáció utánzása Szociális kompetencia -a család szerepe Énkép, önismeret	Én és a családom, személyes bemutatkozás, családtagok bemutatása <i>I'm.. I'm from... This is my father/mother...</i> Személlyel kapcsolatos kérdésekre válaszadás <i>Who are they? Have you got a brother/sister?</i> Más személyekkel kapcsolatos adatgyűjtés Üdvözlések <i>Hello. Good morning...</i>	családi fotók, fotóalbumok bemutatása hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés rövid olvasott szöveg párosítása képekkel a család bemutatása saját rajz alapján rövid párbeszéd eljátszása csoportban, párban, éneklés, körjáték eljátszása, rövid mondatok alkotása megadott szavakból szavak másolása	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.

Témakör: Otthon

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Hallott szöveg értése -Reagálás egyszerű kérdésekre Olvasott szöveg értése Írástanítás Matematikai kompetencia	Otthonom, szűkebb környezetem <i>There is a kitchen... in the bedroom... cooking...</i> Kedvenc játékaim Lakóhelyem, tágabb környezetem <i>I'm from...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés rövid olvasott szöveg párosítása képekkel, saját készítésű figurákkal rövid párbeszéd eljátszása, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása Magyarország kikeresése Európa térképén, magyar zászló készítése	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.

Témakör: Étkezés

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Olvasott szöveg értése Írástanítás Hallott szöveg értése -önálló mondatalkotás Matematikai kompetencia -logikai képességek, memória - A tanuláshoz szükséges emlékezet, koncentrációs képességek fejlesztése Életviteli kompetencia	Napi étkezések <i>breakfast/lunch... What's for dinner?</i> Kedvenc ételeim, italaim <i>I like...</i> Egészséges táplálkozás	hallás utáni azonosítás, hallás utáni ismétlés, mondat kiegészítés, csoportjáték képek alapján bingo rövid, egyszerű szituáció eljátszása megadott szövegek felhasználásával egyszerű étlap készítése, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása	Környezetismeret: az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Témakör: Idő, időjárás

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Lexikális tudás bővítése Matematikai kompetencia -logikai képességek, figyelem, memória Környezettudatosságra nevelés Testi és lelki egészség	Évszakok és hónapok <i>Spring, summer... January, February...</i> A hét napjai és napszakok <i>On Monday/Tuesday... in the morning...</i> Az óra <i>It's ... o'clock.</i> Időjárás <i>It's raining/snowing...</i>	hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás mondatok kiegészítése a melléknevek megfelelő alakjaival képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján rövid, egyszerű párbeszéd eljátszása párban nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Témakör: Öltözködés

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Életviteli kompetencia Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek fejlesztése	Évszakok és ruhadarabok <i>In winter... I'm wearing...</i> Kedvenc ruháim <i>blue jeans, a pink top...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés hallás utáni rajzolás kérdés-felelet képek alapján párban igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapján naptárkészítés az összekevert hónapok neveinek sorrendbe állítása a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása szavak írása diktálás alapján	<i>Környezetismeret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.

Témakör: Sport

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Szociális kompetencia -együttműködés Digitális kompetencia: -hangszerek, sportok gyűjtése az internet segítségével Kezdeményezőképeség kompetencia	Testrészek és mozgás <i>Mirror games...</i> Kedvenc sportom <i>I like football....</i>	hallás és olvasott szöveg értése alapján feladatmegoldások párban kérdés-felelet képek alapján párban igaz / hamis állítások képek, olvasott vagy hallott szöveg alapján párbeszéd eljátszása párban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.

Témakör: Iskola, barátok

Óraszám: 5 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédképesség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Szociális kompetencia -együtműködés -énkép, önismeret -társas kompetencia-együtműködés Matematikai kompetencia. -figyelem, memória	Iskolám, osztálytermünk, iskolai berendezések, felszerelések, helyük meghatározása <i>Where is the...? It's in/on/next to...</i> Tantárgyaim, órarend <i>My timetable, my teacher...</i> Véleménynyilvánítás <i>I like... I don't like... It's good/bad.</i> Tanórai tevékenységek <i>A test/a boardgame... Listen/Write/Read...</i> Osztálytársaim, barátaim Személyes információk megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatás <i>...is my good friend. He/She is in my class.</i>	hallás és olvasott szöveg értése alapján azonosítás mondatok kiegészítése képek alapján (egyéni munka) rövid, egyszerű kérdőív kitöltése párban a kitöltött kérdőív alapján párbeszéd eljátszása párban nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása szavak írása diktálás alapján	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.

Témakör: Szabadidő

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Olvasott szöveg értése Írástanítás Hallott szöveg értése -beszédfordulatok elmélyítése Digitális kompetencia-hangszerek, sportok gyűjtése Az esztétikai-művészeti tudatosság integrálása	Szabadidős tevékenységek, kedvenc időtöltésem. <i>...playing computer games/basketball/boargames...</i> Vásárlás, bevásárló cédula, mértékek, mennyiségek <i>Can I have a...? Please. How much is it?</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés mondatok kiegészítése képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek és hallott szöveg alapjá párbeszéd eljátszása párban nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása szavak írása diktálás alapján	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.

Témakör: Természet, állatok

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás -kommunikáció egyszerű dialógusokban Szociális kompetencia Természettudományos kompetencia Képi információ feldolgozása	Kisállatok, kedvenc állataim <i>I've got a dog/two cats... My pets...</i> Állatok a ház körül, vadon élő és állatkerti állatok <i>They are horses/hens... At the zoo...</i>	hallás utáni azonosítás hallás utáni ismétlés dal szövegének éneklése közbeni képekkel való azonosítása mondatok kiegészítése helyhatározói viszonyzókkal képek alapján (egyéni munka), igaz / hamis állítások képek alapján (egyéni munka), rövid, egyszerű kérdőív kitöltése párbeszéd eljátszása párban nyelvi játék csoportban, a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

Témakör: Ünnepek és hagyományok

Óraszám: 3 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Természettudományos kompetencia Matematikai kompetencia Interkulturális kompetencia	Az én ünnepeim: születésnapom <i>My birthday is on...</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában <i>Christmas, Easter,</i>	dal szövegének éneklése közbeni képekkel való azonosítása éneklés, nyelvi játék csoportban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.

Témakör: Fantázia és valóság

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Beszédkésztség Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Kreativitás fejlesztése Társas kompetencia -együttműködés fejlesztése Az esztétikai-művészeti tudatosság integrálása	Kedvenc meséim, könyveim <i>Goldilocks and the three bears,</i> <i>The three billygoats...</i> Képzeletem világa <i>Circus, a magic box...</i>	párbeszéd eljátszása párban és kiscsoportokban éneklés, dramatizálás a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.

A magasabb évfolyamba lépésfeltételei

- KER szintben nem megadható.
- A tanuló aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- Ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- Tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 4. évfolyamon

Témakör neve:	Kerettantervi alapóraszám 4. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 4. évfolyamon		
		Kerettantervi óraszám Min.: 80%	Helyi többlet- óraszám (±) Max.: 20%	Témakör összidőkerete
Personal topics and topics concerning immediate environment and nature	20	20		20
Topics concerning classroom activities	10	10		10
Cross-curricular topics and activities	8	8		8
English and language learning	5	5	+2	7
Intercultural topics	6	6		6
Playful learning	10	10		10
Entertainment	6	6	+2	8
Gaining and sharing knowledge	3	3		3
Összes óraszám:	68	68	4	72

A 4. évfolyamon az angol tantárgy alapóraszámja 68 óra.

A szaktanár döntésén alapuló órakeretet az alábbiakra fordítjuk:

- gyakorlásra, ismétlésre, ellenőrzésre, interkulturális ismeretek oktatására, számonkérésre
- helyi vonatkozású ismeretek (iskolánk, városunk), és vallási tartalmak megismerésére (ima, keresztény köszönések ,keresztény ünnepek)
- Culture page
- Your project
- Interactive activities
- Test

- Revision
- Listening exercises
- Writing exercises

4. évfolyam

TÉMAKÖR: Personal topics and concerning immediate environment and nature

ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a személyes és környezeti tématarományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
- a személyes és környezeti tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: közvetlen, szűk család, barátok
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az otthon, az utcám, a játszótér
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: bútorok és alapvető berendezési tárgyak
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: családi események, ünneplések
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: játszás, étkezés, öltözködés
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: az egészséges életmód
- 2-3 főbb ünnephez (pl. Christmas, Easter) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: most állatnevek (háziállatok és vadállatok), növények
- A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a természet és az élőlények
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: „kis kedvencek” és azok tartása
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka:
 - családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
 - lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
 - kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
 - legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
- társakkal készített interjú órai keretek között, vagy „Class survey” (véleménykutatás) – eredménnyel
 - bemutatkozás (What’s your name? Eredmény: Melyik névből van a legtöbb?)

- lakóhely (Do you live in a house or in a flat? Eredmény: Hol lakik az osztály többsége?)
- családtagok (Have you got any brothers or sisters? Eredmény: Hány „rokongyerek” van az osztályban összesen?)
- játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
- képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
- projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- közös játékos daltanulás (pl. There were 10 in a bed and the little one said: Roll over...)
- plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
- hangutánzás: Which animal?
- közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
- ismerkedés az angol ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
- ismert mese/történet feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
- Színdarab előadása csoportban: pl. egy kiválasztott főbb ünnephez

TÉMAKÖR: Topics concerning classroom activities

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismétli az előszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén;

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
- egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: osztálytársak, tanárok (classmates, teachers)
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a saját iskolám és termei
- A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: a tanuláshoz szükséges alapvető eszközök
- A témakörre alapvető jellemző tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tanári utasítások a különböző tevékenységekhez (writing, reading, counting, physical and creative activities)
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: tantárgyak, fontosabb iskolai ünnepélyek (school subjects, major school festivals)
- Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
- Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során.

TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK

- játékos szótanulás: barkochba: (zsákban iskolai tárgyak) – „What have I got in my hand?”
- mondókák, dalok tanulása
- projektmunka csoportban: az ideális osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
- egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
- halk/hangos szóismétlés
- Betűzés játékosan – „akasztófa”
- kiszámolás mondókák tanulása
- csoportversenyek: pl. running dictation
- Projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
- Szituációs játék: „I am the teacher”

- projektmunka (plakátkészítés) csoportban:
 - a saját iskola bemutatása
 - az álmiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
- órarend készítése célnyelven
- társakkal készített interjú/felmérés, és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
 - tantárgyak (pl. Do you like Maths?)
 - az én iskolám (pl. What's our school like? - melyik a leggyakoribb jelző?)
 - iskolai ünnepek (pl. Which school holiday is the best?)

TÉMAKÖR: Cross-curricular topics and activities

ÓRASZÁM: 8 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;

- felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven
- Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból.

TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK

- társakkal közösen készített plakát bemutatása
 - o öltözködés a különböző évszakokban
 - o hétvégi tevékenységek a családban
 - o időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt
 - o évszakok, hónapok, napszakok
- más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
- Csoport projectek: egy-egy tantárgy bemutatása célnyelven
- közös előadás: dal, vers, mese
- projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével
- mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Head, shoulders, knees and toes..., If you're happy..., One little finger...)
- mozgásos játékok:
 - o pl. Charades, Fly swat, Simon says..., Board race
 - o pl. memorizálás labdával, tornával,
 - o pl. Lépj előre, ha tudod a választ! - játék
- Kedvenc mese dramatizálása

TÉMAKÖR: English and language learning

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- lebetűzi a nevét;
- felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
- megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül is.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Az angol ábécé és jelkészlet ismerete
- Az angol nyelv hangkészletének felismerése

TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK

- szavak lebetűzése, szavak diktálása betűzéssel
- szituációs telefonos játék: Can you spell your name, please?"
- keresztrejtvény készítése, megoldása

- verseny/játék csoportban:
 - o ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
 - o spelling bee játék ismert szavakkal
 - o csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték
 - o szókígyó - csapatverseny
 - o betűzőverseny
- daltanulás a célnyelven (pl. ABC-song)
- képes szótár készítése
- rajzfilmek nézése célnyelven
- Szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
- Közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

TÉMAKÖR: Intercultural topics

ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
- megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
- A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka:
 - o születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban
 - o egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról
- plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
- Képek gyűjtése a különböző angolnyelvű országok karácsonyairól
- ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
- projektmunka: térkép rajzolása folyók, hegyek, városok megnevezésével
- országismereti vetélkedő

TÉMAKÖR: Playful learning

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő angol nyelvi tevékenységekben.

TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK

- klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok/táncok elsajátítása
- játékos szótanulás: pl. minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)
- mondókák, dalok tanulása, előadása (nursery rhyme competition)
- egyéni/csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése
- Akasztófa játék
- Barkochba
- Activity
- Bingó számokkal, szavakkal

TÉMAKÖR: Entertainment

ÓRASZÁM: 8 óra**TANULÁSI EREDMÉNYEK****A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

- csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
- megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;

- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő angol nyelvű írott szövegek felhasználása szórakozás céljára.

TANOLÓI TEVÉKENYSÉGEK

- páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
- egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
- képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
- online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
- énekek, versek előadása
- gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
- keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
- számítógépes játékok a célnyelven
- Célnyelvi társasjáték, bábjátékok

TÉMAKÖR: Gaining and sharing knowledge

ÓRASZÁM: 3 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

- célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel angol nyelven
- Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét angol nyelvű információ megszerzése.

TANULÓI TEVÉKENYSÉGEK

- saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoporthoz számára
- rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas/mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
- gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból