

**ÉLŐ IDEGEN NYELV:
NÉMET NYELV**

HELYI TANTERV

1-4. évfolyam

Tantárgyi célok, feladatok

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgytól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvórán fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. Az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de iskolánkban, mivel igény van erre, a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már első osztálytól elkezdjük. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek,

mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonnyá tudja tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

Fejlesztési követelmények, kompetenciák

A tanulás kompetenciái: Az idegen nyelvek tanulása során fejlődik a tanuló memóriája, a korábban tanult elemek felidézését és rendszerezését igénylő tanulási teljesítménye. A tanuló megtanulja a hibákra történő visszajelzések elfogadását, a hibák kijavításának szükségességét, valamint képessé válik saját és társai fejlődésének értékelésére. A tanórán kívüli nyelvtanulási lehetőségek felismerésével és kihasználásával is készül az egész életén át tartó tanulásra. Az önálló nyelvtanulásra való felkészülés a tanulási folyamat aktív résztvevőivé teszi.

A kommunikációs kompetenciák: A nyelvórai tevékenységek képessé teszik a tanulót arra, hogy az élő idegen nyelven árnyaltan fejezze ki, objektíven támassza alá, szemléltesse gondolatait, hallgassa meg társait, társaival közösen hozzon döntéseket, formáljon véleményt, információt és tudást osszon meg. Képekre, ábrákra, hanganyagokra, szövegekre idegen nyelven utal, azokra vonatkozóan véleményt fogalmaz meg és állást foglal, s ezeket felhasználva, párban vagy csoportban, további kommunikációs feladatokat old meg. Nyelvtudását személyes és online nyelvi érintkezésben kapcsolatépítésre használja fel.

A digitális kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló úgy használja a digitális eszközöket, forrásokat és mobiltelefonos applikációkat, hogy a célnyelv jellemző kifejezéseit és pragmatikáját megfelelően alkalmazza, valamint saját fejlődését és tanulását támogassa. Ezzel lehetővé válik az idegen nyelvű szövegalkotás, szövegértés és nyelvi interakciók fejlesztése digitális felületeken és eszközök használatával.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: Az idegen nyelv tanulása során a tanulónak több szempontból fejlődik a gondolkodása, mely során egyre több nyelvi elemet képes felismerni, felidézni, az egymásra épülő elemeket logikusan elrendezni és alkalmazni. A feldolgozott témák hatására

mérlegelő gondolkodása és problémamegoldó készsége, a nyelvek közötti kódváltást lehetővé tevő kognitív képességei is fejlődnek. Nyelvtudása növeli az információszerzési és tudásmegosztási lehetőségeit.

A személyes és társas kompetenciák: Az idegen nyelvek tanulása során a tanuló nyitottá válik más kultúrák, más szokások iránt, mely a mindennapi életben növelheti toleranciáját. A társas kompetenciák fejlődéséhez hozzájárulnak a nyelvórákon gyakran párban vagy csoportban végzett feladatok, valamint egyéb, kooperáción alapuló tanulási tevékenységek is, melyek során fejlődik együttműködési készsége, kitartása, cél- és feladattudata. A nyelvtudás növeli a tanulók önbizalmát, önbecsülését, valamint fejleszti más nemzetek tagjaihoz, kultúrájához és az idegen, ismeretlen világokhoz való viszonyát.

A kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: Az idegen nyelv tanulása során a tanuló nyitottá válik a saját országa, nemzete és más népek történelmére, kultúrája közötti eltérésekre, elfogadja a különbségeket, magabiztosságát az anyanyelvi kötődés és az a mérlegelő, toleráns gondolkodásmód határozza meg, amely teret ad a kreatív, alkotó jellegű önkifejezésnek. A korszerű nyelvtanítás szükségszerűen magában foglalja a tanuló életkorának megfelelő alkotó tevékenységeket és az alkotással kapcsolatos tartalmakat.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A kompetencia fejlesztése valós nyelvi célok és helyzetek idegen nyelven történő leképezésével valósul meg. Egy nyelvi feladat megoldása közben a tanuló együttműködik, hagyományos és digitális forrásokat használ, kommunikál, problémát vitat meg, döntéseket hoz, ezekről beszámol.

Tanulási eredmények

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

- megérti az élőlíszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;

- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;
- megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A tankönyvválasztás szempontjai

A humán, idegen nyelvi munkaközösségünk a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat vette figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének;
- a taneszköz legyen jól tanítható a helyi tantervben meghatározott, rendelkezésre álló órakeretben;
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására;

Előnyben részesítettük azokat a taneszközöket:

- amelyek két éven keresztül használhatók;
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvesaládok, sorozatok tagjai;
- amelyekhez megfelelő nyomtatott munkafüzet és tanulói CD-ROM áll rendelkezésre;
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, videókkal és egyéb kiegészítő oktatási segédletekkel
- 1. osztályban használt tankönyv: Deutsch für dich neu
- 2. osztályban használt tankönyv: Deutsch für dich 2
- 3. osztályban használt tankönyv: Wir 1 tankönyv + munkafüzet
- 4. osztályban használt tankönyv: Wir 1 tankönyv + munkafüzet

Általános szempontok a tanulók teljesítményének értékeléséhez

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni:

a tanuló minden témakörben

- megérti az előszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
- beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
- a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
- ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által, vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
- felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott nagyon egyszerű szövegekben is;

Az értékelés leggyakoribb formái

- Az önálló és csoportos tanulói tevékenység megfigyelés alapján történő értékelése.
- Szóbeli feleltetés: párbeszéd, szituációs gyakorlat, önálló szövegalkotás.
- Írásbeli ellenőrzés: tankönyv, munkafüzet, füzet, témazáró javítása, értékelése.
Önálló (tanórán kívüli) projektmunkák megbeszélése, minősítése.
- csoportos tanulói tevékenység értékelése.
- Szóbeli feleltetés.
- Írásbeli ellenőrzés: munkafüzet, feladatlap, témaközi, témazáró javítása, értékelése.

Nyelvi funkciók, nyelvi elemek és struktúrák a 1-4. évfolyamra

- köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
- köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
- köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
- megszólítás kifejezése (Entschuldigung, ...)
- bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
- személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in ...)
- foglalkozás iránti érdeklődés (Wie geht's dir?)
- foglalkozás iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
- bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
- bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
- jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Alles Gute! Viel Spaß!)
- főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern.)
- véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
- tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut.)
- dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
- igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
- tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
- nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
- visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
- alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
- utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)

- kívánság kifejezése (Ich möchte.)
- kérdés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!)
- kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
- meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
- javaslat és arra reagálás (Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!)

Nyelvi elemek, struktúrák

- létezés kifejezése jelen időben: 'sein' létige (Ich bin, Du bist, Bist du ...?)
- cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
- birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
- felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
- mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
- mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade)
- minőségi viszonyok: Wie? (Das finde ich toll/schlecht.)
- térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)
- időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)
- modalitás: möchten, mögen és können igék E/1-ben és E/2-ben (Ich möchte ein Eis. Ich mag tanzen. Ich kann tanzen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen? Möchtest du ein Eis?)
- szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (und, oder, aber, das, ich, mich)

A tantárgy órakerete:

Évfolyam	Kerettantervi heti órakeret	Szabadon tervezhető órakeret terhére	Helyi tanterv heti órakerete	Évi órakeret	Kerettantervi alapóraszám Min.: 80%	Helyi tervezésű órakeret Max.: 20%	Szabadon tervezhető évi órakeret
1.	0	+1	1	36	0	0	36
2.	0	+1	1	36	0	0	36
3.	0	+1	1	36	0	0	36
4.	2	0	2	72	68	4	0

1-4. évfolyam

Az idegen nyelvek tanítása eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. A diáknak képessé kell válnia arra, hogy egyéni kommunikációs céljait elérje és nyelvtudását valódi nyelvi helyzetekben, ismeretszerzésre, és ezek átadására, szórakozásra, személyes és szakmai céljainak megvalósítására valódi vagy digitális térben alkalmazni tudja. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése.

Kiemelten fontos az interdiszciplináris szemlélet, mely épít a más tantárgyak keretében szerzett ismeretekre, az idegen nyelven megszerzett tudás pedig gazdagítja más tantárgyak tanulását. Projektfeladatok, információgyűjtés a szaktantárgyhoz, internetes kutatómunka, mind-mind történhet idegen nyelven is, felkészítve a tanulót a munka világában zajló információcserére. A hosszú távon is fenntartható nyelvi fejlődés érdekében elengedhetetlen a tanórán kívüli nyelvhasználati és nyelvtanulási tevékenységekre is építeni, és erre a tanulót a nyelvórán fel kell készíteni. Ezeknek a tevékenységeknek elsődleges célja az, hogy a tanuló szinte mindennap találkozzon az idegen nyelvvel lehetőleg olyan helyzetekben, melyek életkorának és érdeklődésének megfelelnek, a nyelvtanulást élővé és folytonossá teszik, és ezzel nyelvtanulási kedvét erősítik. Az iskolán kívüli nyelvhasználat lehetőségei nagyban segítik a nyelvi fejlődést az egyéni különbségek esetén is.

A nyelvtanulás kezdeti szakasza a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Ez a kezdeti szakasz kötelezően az alsó tagozat negyedik osztályában indul, de ahol lehetőség és igény van erre, érdemes a tanulók nyelvi fejlesztését, az idegen nyelv iránti motiválását már előbb elkezdni. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt. A kisgyermeknek a világ iránti érdeklődése határtalan, fogékonysága a ritmus, a dalok, a kiejtés irányában természetesen fakad életkori sajátosságaiból, és a megfelelően történő nyelvi fejlesztés hatékonyan alapozza meg a későbbi, tudatosabb nyelvtanulást. Az ebben az életkorban jellemző műfajok (mesefilmek,

mesekönyvek, dalok, mondókák) beépítése az órai munkába fogékonnyá tudja tenni a tanulókat a nyelvtanulás iránt, és segítenek elindulniuk az idegen nyelvi kommunikáció felé. Számukra a világ színessége, a nyelvi kifejezés változatossága érdekes és izgalmas, természetesen fordulnak idegen nyelvű ismerősök, barátok felé, és őszinte kíváncsisággal érdeklődnek más közösségek iránt. A cél ebben a szakaszban, hogy a tanuló Ismerkedjen meg a célnyelvi kultúrák főbb szokásaival, ünnepeivel és kommunikációs eszközeivel, valamint induljon el az önálló nyelvtanulóvá válás útján, sajátítsa el olyan tanulási stratégiákat, amelyek segítségével képessé válik nyelvtudását fejleszteni és fenntartani. Szerezzen sikerélményeket a nyelvtanulásban, ezzel növekedjen önbizalma, fejlődjön önismerete és önértékelése.

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétele a tanulói érdeklődés felkeltésének. Az idegen nyelvi órákon a tanuló életkori sajátosságainak és fejlettségi szintjének megfelelő, érdekes, változatos, értelmes és kihívást jelentő tevékenységek által kerül közel a nyelv elsajátításához. A korosztály sajátosságainak megfelelően a beszédértés és a beszédkézség fejlesztésén van a hangsúly, mely segíti, megteremti a helyes kiejtés alapjait is. Minden esetben kontextusba ágyazva, konkrét beszédhelyzetek során javasolt feldolgozni a nyelvi tartalmakat. Fontos, hogy a nyelvtanuló a kooperatív tanulási folyamat aktív résztvevője legyen. Az órákat ebben a pedagógiai szakaszban a játékosság és a változatos munkaformák jellemzik. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kap a rendszeres ismétlés, valamint állandó kapcsolat építése az új és a már korábban megszerzett tudás között. A tanulás tartalmát, tananyagait a nyelvtanuló igényeinek és egyéni különbségeinek megfelelően kell folyamatosan újragondolni, minél inkább szem előtt tartva a 21. század elvárásait.

A nyelvtanulás ebben a képzési szakaszban is szorosan kapcsolódik egyéb tudásterületekhez, ezzel is tudatosítva a tanulóban azt, hogy a nyelvtudás nem önmagáért való cél, hanem eszköz a világ megismerésére és egyéni céljai elérésére. Az alsó tagozaton a nyelvi tartalmak és tevékenységek leginkább a művészeti, alkotást és mozgást igénylő tanásterületekhez, illetve a nem tanórához köthető rendezvényekhez, ünnepekhez, szabadidős programokhoz kötődhetnek.

A diák aktív, önálló nyelvtanulóvá nevelése elengedhetetlen feltétele az élethosszig tartó tanulás megalapozásának. Fejlesztéséhez szükség van a tanulási stratégiák elsajátítására, az önálló tanulás módszereinek megismerésére, valamint az önértékelés és a társértékelés alkalmainak megteremtésére. A tanulók együttműködése, a kooperatív munkaformák, valamint a projekt munkák fejlesztik a probléma- és folyamatközpontú gondolkodást, és általában a célnyelven folytatott kommunikációt. Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak

felhasználásához útbaigazítást kapjanak. Az egyéni tanulási különbségek kiegyenlítése miatt pedig elengedhetetlen, hogy az iskolai oktatásban a nyelvtanulás továbbra is csoportbontásban, minél kisebb létszámmal történjen.

Az adott nyelvet használó emberek és kultúrák megismerésével a nyelvtanuló nyitottabbá, érdeklődőbbé és tájékozottabbá válik, érzélemvilága és gondolkodása fejlődik. Az idegen nyelv tanulása során, valamint az iskolán kívüli tevékenységek által a nyelvtanuló részesévé válhat az adott kultúráknak, kapcsolatot teremthet a célnyelven beszélőkkel, összehasonlíthatja saját kulturális szokásait más kultúrákkal. Az ismeretszerzésben segíthetnek a célnyelvi országokról szóló olvasmányok vagy filmek, vagy a rendszeres idegen nyelvi projekt feladatok, melyet a tanuló akár egyénileg, akár csoportosan készíthet el.

A nyelvtanulás során a valódi kommunikációs szituációknak és a valós nyelvi cselekvéseknek az alapja az idegen nyelvű hiteles szöveg mely a nyelvtanuló számára tartalmi és nyelvi szempontból is illeszkedik életkorához és érdeklődéséhez. A jól megválasztott, autentikus tananyag nagy segítség tanárnak és tanulónak egyaránt, és a tanulási folyamat sikeressége szempontjából meghatározó. A nyelvtanulónak képessé kell válnia arra, hogy a szövegeket megértse, illetve az azokban szereplő nyelvi és egyéb információkat fel tudja használni.

álni saját tanulási céljainak megvalósítására támaszkodva az anyanyelvén vagy egyéb tanulásterületen megszerzett tudására. Hangsúlyos szerepe van emellett a nyelvi eszközök funkcionalitásának, melyek ezekben az autentikus tananyagokban nem különálló egységekként, hanem kontextusba ágyazva jelennek meg.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 1. évfolyamon:

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám 1. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 1. évfolyamon	
		Szabadon tervezhető órakeret terhére	Témakör összidőkerete
Család	0	+4	4
Otthon	0	+5	5
Étkezés	0	+4	4
Idő, időjárás	0	+ 4	4
Öltözködés	0	+ 3	3
Sport	0	+3	3
Iskola, barátok	0	+5	5
Szabadidő	0	+4	4
Természet, állatok	0	+2	2
Ünnepek, hagyományok	0	+2	2
Fantázia, valóság	0	-	-
Összes óraszám:	0	36	36

1. évfolyam

Témakör: Család

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Énkép, önismeret A nyelvtanulás iránti érdeklődés felkeltése A tanulás tanítása Hallás utáni értés és beszédkésztség fejlesztése	Én és a családom. <i>Családtagok megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatása (alt-jung, dick-dünn).</i>	Egyszerű kérdések megértése, válaszolás. Szituációs játékok játszása.	<i>Környezetismeret: együttélés a családban.</i>

Témakör: Otthon

Óraszám: 5 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia	Otthonom, szűkebb környezetem. <i>Lakás helyiségeinek, berendezési tárgyainak megnevezése, színének, helyének meghatározása</i>	Memóriajáték készítése, játék.	<i>Környezetismeret: lakóhelyi környezet.</i> <i>Matematika: tájékozódás a térben, adatok lejegyzése, táblázatba</i>

Énkép, önismeret A nyelvtanulás iránti pozitív attitűd megteremtése A tanulás tanítása Hallás utáni értés, beszéd-, olvasás- és íráskészség fejlesztése	(obenunten, rechts-links, vorne-hinten). Kedvenc játékaim.		rögzítése.
Témakör: Étkezés Óraszám: 4 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció A tanuláshoz szükséges emlékezet, koncentrációs képességek fejlesztése Hon- és népismeret Hallás utáni értés, beszéd-, olvasás- és íráskészség fejlesztése	Napi étkezések. <i>Ételek, italok nevei, néhány tulajdonság megnevezése (warm, kalt).</i> Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	Kommunikatív tevékenységek Rejtvények, játékok (memória, dominó, kártya, társasjáték) Szerepjáték Plakátkészítés: egészséges – nem egészséges	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok

Témakör: Időjárás, idő				Óraszám: 4 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia Környezettudatosságra nevelés Testi és lelki egészség Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd- és íráskészség fejlesztése	Évszakok és hónapok. A hét napjai Az óra. Időjárás. Számok 1-20	Kommunikatív tevékenység Képek csoportosítása Képek kiegészítése, rajzolása Szituációs játékok Játékok – megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése Bábkészítés Témához kapcsolódó dalok éneklése	<i>Környezetisme -ret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati	
Témakör: Öltözködés				Óraszám: 3 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek	Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	Kommunikatív tevékenység Képek csoportosítása Képek kiegészítése, rajzolása	<i>Környezetisme-ret; technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés.	

fejlesztése		Szituációs játékok	
A tanulás tanítása		Játékok –	
Idegen nyelvi kommunikáció		megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése	
Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése		Bábkészítés	
Gondolkodási képességek fejlesztése		Témához kapcsolódó dalok éneklése	
A tanulás tanítása			
Témakör: Sport Óraszám: 3 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kezdeményezőképesség kompetencia Matematikai kompetencia Kreativitás fejlesztése	Testrészek	Kommunikatív tevékenység Rövid párbeszéd, szituációs játékok Körjátékok- német népi játékok, mozgásos tevékenységek	<i>Környezetismeret</i> : testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport</i> : mozgásos játékok.

Énkép, önismeret fejlesztése			
Hallás és olvasás utáni értés, beszéd- és íráskészség fejlesztése			
Témakör: Iskola, barátok			Óraszám: 5 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Képi információ feldolgozása IKT-alkalmazás Alkotóképeség Hallás és olvasás utáni értés, beszéd- és íráskészség fejlesztése	Iskolám, osztálytermünk. Az <i>osztályterem berendezési tárgyai,</i> <i>iskola felszerelések megnevezése.</i>	Kommunikatív tevékenységek KIM- játékok (látás, hallás, tapintás, tudás) Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, bummm, kártya, társas, activity) a berendezési tárgyakkal, az iskolaszerekkel és a számokkal szóban Tanítás előtti és utáni imák	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben
Témakör: Szabadidő			Óraszám: 4 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció	Szabadidős tevékenységek. <i>Tevékenységek megnevezése,</i> <i>eljátszása.</i>	Kommunikatív tevékenység Rövid párbeszéd, szituációs játékok	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.

Szociális kompetencia A hatékony, önálló tanulás Hallás és olvasás utáni értés, beszéd- és íráskészség fejlesztése Egyetemes kultúra Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése	Kedvenc időtöltésem.	Körjátékok- német népi játékok, mozgásos tevékenységek	
Témakör: Természet, állatok Óraszám: 2 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek fejlesztése A tanulás tanítása	Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	Kommunikatív feladatok Mondatalkotás képről Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, kártya, társas, activity) az állatokkal szóban Információkeresés (Internet) Tárgyi alkotások (agygállatok/játékállato k	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

		kukoricaszárból) készítése, s azok kiállítása Mondókák, kiszámolók, versek	
Témakör: Ünnepek és hagyományok			Óraszám: 2 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd- és íráskészség fejlesztése	Az én ünnepeim. <i>Mikulás, karácsony, farsang, húsvét.</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában. <i>Márton- nap.</i>	Közlések, kérdések megértése, megválaszolása Mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszéd elolvasása, alkalmazása Képekről egyszerű mondatok alkotása Családrajz, családi fotóalbum Játékok (kocka, kártya) tervezése és azokkal való játék	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén: KER szintben nem megadható.

A tanuló

- aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben,
- követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat,
- megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, egyszerűen, röviden válaszol ezekre,
- kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- Elmond néhány verset, mondókát.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 2. évfolyamon:

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám 2. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 2. évfolyamon	
		Szabadon tervezhető órakeret terhére	Témakör összidőkerete
Család	0	+4	4
Otthon	0	+4	4
Étkezés	0	+4	4
Idő, időjárás	0	+ 4	4
Öltözködés	0	+ 3	3
Sport	0	+2	2
Iskola, barátok	0	+5	5
Szabadidő	0	+3	3
Természet, állatok	0	+2	2
Ünnepek, hagyományok	0	+3	3
Fantázia, valóság	0	+2	2
Összes óraszám:	0	36	36

2. évfolyam

Német hang- és betűkészlet, az egész tanév anyaga erre épül, folyamatosan

Témakör: Család

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Témakörök	Tanulói tevékenység	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Énkép, önismeret Idegen nyelvi kommunikáció Énkép, önismeret	Én és a családom. <i>Tulajdonságok k</i> <i>(Wie? kérdőszó, istsind használata).</i> <i>Családtagok hétköznapi tevékenységei</i> <i>. (Was macht...? használata)</i> Családtagok bemutatása. <i>(Er, sie, es használata.)</i>	.Egyszerű kérdések megértése, válaszolás. Szituációs játékok játszása.	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.

Témakör: Otthon				Óraszám: 4 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia Énkép, önismeret A nyelvtanulás iránti pozitív attitűd megteremtése	Otthonom, szűkebb környezetem. (<i>Wer?</i> , <i>was?</i> kérdőszavak használata.) Kedvenc játékaim.	Memóriajáték készítése, Játék.	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben	
Témakör: Étkezés				Óraszám: 4 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció A tanuláshoz szükséges emlékezet, koncentrációs képességek fejlesztése Hallás utáni értés, beszéd-, fejlesztése	Napi étkezések. <i>Egyszerű receptek és azok megértése.</i> Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	Kommunikatív tevékenységek Rejtvények, játékok (memória, dominó, kártya, társasjáték) Szerepjáték Plakátkészítés: egészséges – nem egészséges	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége <i>Matematika:</i> állítások igazságának eldöntése,	

Témakör: Idő, időjárás				Óraszám: 4 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia Környezettudatosságra nevelés Testi és lelki egészség Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd fejlesztése	Évszakok és hónapok. <i>(Wann? kérdőszó, im April használata.)</i> A hét napjai és napszakok. <i>Üdvözlések.</i> Az óra. Időjárás. <i>Számok 100ig.</i>	Kommunikatív tevékenység Képek csoportosítása Képek kiegészítése, rajzolása Szituációs játékok Játékok –megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése Bábkészítés Témához kapcsolódó dalok éneklése	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok	
Témakör: Öltözködés				Óraszám: 3 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció	Évszakok és ruhadarabok. <i>(Főnevek egyes és többes száma.)</i> Kedvenc ruháim.	Kommunikatív tevékenység Képek csoportosítása	<i>Öltözködés</i> Évszakok és ruhadarabok. <i>(Főnevek egyes és többes száma.)</i>	

Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd fejlesztése		Képek kiegészítése, rajzolása. Szituációs játékok Játékok –megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése Bábkészítés Témához kapcsolódó dalok éneklése	Kedvenc ruháim.
Témakör: Sport Óraszám: 2 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Esztétikai- művészeti tudatosság és kifejezőképesség Kezdeményezőképeség kompetencia	Testrészek és mozgás Kedvenc sportom	Kommunikatív tevékenység Rövid párbeszéd, szituációs játékok Körjátékok, német népi játékok, mozgásos tevékenységek	<i>Környezetismeret:</i> - testrészek - egészségvédelem <i>Testnevelés és sport:</i> - mozgásos játékok

Témakör: Iskola, barátok				Óraszám: 5 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Alkotóképesség Hallás és olvasás utáni értés, beszéd fejlesztése	Iskolám, osztálytermünk (<i>ein-kein használata</i>) <i>Iskolai tevékenységek megnevezése.</i> (<i>was macht....?</i> <i>was machen....? használata</i>) Osztálytársaim, barátaim <i>megnevezése, néhány tulajdonság.</i> <i>Névjegykártya készítése.</i>	Kommunikatív tevékenységek KIM- játékok (látás, hallás, tapintás, tudás) Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, bummm, kártya, társas, activity) a berendezési tárgyakkal, az iskolaszerekkel és a számokkal szóban Tanítás előtti és utáni imák	<i>Környezetismeret:</i> - baráti kapcsolatok, - iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> - tájékozódás a térben, - halmazok.	
Témakör: Szabadidő				Óraszám: 3 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia	Szabadidős tevékenységek. <i>Napirend.</i>	Kommunikatív tevékenység	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás.	

A hatékony, önálló tanulás Hallás és olvasás utáni értés, beszéd fejlesztése Egyetemes kultúra Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése	<i>Napi tevékenységek.</i> (<i>am Montag használata.</i>) Kedvenc időtöltésem.	Rövid párbeszéd, szituációs játékok Körjátékok- német népi játékok, mozgásos tevékenységek	<i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások.
Témakör: Természet, állatok Óraszám: 2 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Képi információ feldolgozása IKT-alkalmazás	Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	Kommunikatív feladatok Mondatalkotás képről Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, kártya, társas, activity) az állatokkal szóban Információkeresés (Internet) Tárgyi alkotások	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása: élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág. <i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.

		(agyagállatok/játékállatok kukoricaszárból) készítése, s azok kiállítása	
		Mondókák, kiszámolók, versek	
Témakör: Ünnepek és hagyományok			Óraszám: 3 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Hon és népismeret	Az én ünnepeim. <i>Mikulás, karácsony, farsang, húsvét.</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában. <i>Márton- nap</i>		<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok
Témakör: Fantázia és valóság			Óraszám: 2 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd fejlesztése	A cirkusz.	Szituációs játék	<i>Környezetismeret:</i> állatismeret

A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén: KER szintben nem megadható.

A tanuló

- aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- elmond néhány verset, mondókát .
- ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 3. évfolyamon:

Témakör neve	Kerettantervi alapóraszám 3. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 3. évfolyamon	
		Szabadon tervezhető órakeret terhére	Témakör összidőkerete
Család	0	+4	4
Otthon	0	+4	4
Étkezés	0	+4	4
Idő, időjárás	0	+ 4	4
Öltözködés	0	+ 3	3
Sport	0	+2	2
Iskola, barátok	0	+5	5
Szabadidő	0	+3	3
Természet, állatok	0	+2	2
Ünnepek, hagyományok	0	+3	3
Fantázia, valóság	0	+2	2
Összes óraszám:	0	36	36

3. évfolyam

Témakör: Család

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Énkép, önismeret	Én és a családom. <i>Személyes bemutatkozás.</i> <i>Személlyel kapcsolatos kérdésekre válaszadás.</i> <i>Más személyekkel kapcsolatos adatgyűjtés.</i> <i>Üdvözlések.</i> Családtagok bemutatása.	Egyszerű közlések, kérdések megértése, megválaszolása Szituációs játékok játszása (kapcsolatteremtés, üdvözlés, elköszönés kifejezése sokféleképpen)	<i>Környezetismeret:</i> együttélés a családban.

Témakör: Otthon

Óraszám: 4 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia	Otthonom, szűkebb környezetem. Kedvenc játékaim. Lakóhelyem, tágabb környezetem.	Ház, lakás bemutatása egyszerű mondatokkal szóban és írásban	<i>Környezetismeret:</i> lakóhelyi környezet. <i>Matematika:</i>

Énkép, önismeret A nyelvtanulás iránti pozitív attitűd megteremtése		Memória- és lottójáték (berendezési és használati tárgyakkal, játékokkal) készítése, játék Információk kezelése Látogatás a helytörténeti múzeumba	tájékozódás a térben, halmazok.
Témakör: Étkezés Óraszám: 4 óra			
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció A tanuláshoz szükséges emlékezet, koncentrációs képességek fejlesztése Hallás utáni értés, beszéd-íráskészség fejlesztése	Napi étkezések. Kedvenc ételeim, italaim. Egészséges táplálkozás.	Kommunikatív tevékenységek Rejtvények, játékok (memória, dominó, kártya, társasjáték) Szerepjáték (étlapok olvasása) KIM-játékok: ételek, italok felismerése (ízlelés, szaglás, tapintás, megfigyelés)	<i>Környezetismeret:</i> az ember megismerése és egészsége: tápanyag, élelmiszer, étrend. <i>Matematika:</i> halmazok, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Témakör: Idő, időjárás			Óraszám: 4 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia Környezettudatosságra nevelés Testi és lelki egészség Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd-íráskészség fejlesztése	Évszakok és hónapok. A hét napjai és napszakok. Az óra. <i>Negyed, fél, háromnegyed órák.</i> Időjárás. <i>Dátum</i>	Kommunikatív tevékenység Képek csoportosítása Képek kiegészítése, rajzolása hallott és olvasott szövegek alapján Képleírás egyszerű mondatokkal szóban és írásban Szituációs játékok Játékok – megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése Bábkészítés Témához kapcsolódó dalok éneklése	<i>Környezetismeret:</i> az idő mérése, az idő kifejezése a mindennapi kommunikációban; a napszakok, az évszakok váltakozása. <i>Matematika:</i> számok írása, olvasása, állítások igazságának eldöntése, tapasztalati adatok lejegyzése, táblázatba rögzítése.

Témakör: Öltözködés				Óraszám: 3 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok	
Idegen nyelvi kommunikáció Érzékelés (látás) útján szerzett tapasztalatok gyűjtése, rendszerezése Gondolkodási képességek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd – íráskészség fejlesztése	Évszakok és ruhadarabok. Kedvenc ruháim.	Bábkészítés, szituációs játék.	<i>Környezetismeret;</i> <i>Technika, életvitel és gyakorlat:</i> egészséges életmód - öltözködés. <i>Matematika:</i> halmazok.	

Témakör: Sport

Óraszám: 2 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Hallott szöveg értése Olvasott szöveg értése Írástanítás Szociális kompetencia -együttműködés Digitális kompetencia: -hangszerek, sportok gyűjtése az internet segítségével Kezdeményezőképeség kompetencia	Kedvenc sportom .Mein Lleblingsport ist...	hallás és olvasott szöveg értése alapján feladatmegoldások párban kérdés-felelet képek alapján párban igaz / hamis állítások képek, olvasott vagy hallott szöveg alapján párbeszéd eljátszása párban a diák CD-ROM otthoni használatával a kiejtés gyakorlása szavak másolása	<i>Környezetismeret:</i> testrészek, egészségvédelem. <i>Testnevelés és sport:</i> mozgásos játékok.

Témakör: Iskola, barátok

Óraszám: 5 óra

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Alkotóképeség Hallás és olvasás utáni értés, beszéd – íráskészség fejlesztése	Iskolám, osztálytermünk. <i>Iskolai berendezések, felszerelése, helyük meghatározása.</i> Tantárgyaim. <i>Órarend.</i> <i>Véleménynyilvánítás.</i> <i>Tanórai tevékenységek.</i> Osztálytársaim, barátaim. <i>Bemutató személyes információk megnevezése, néhány tulajdonsággal történő bemutatás.</i>	Kommunikatív tevékenységek KIM- játékok (látás, hallás, tapintás, tudás) Képleírás Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, bumm, kártya, társas, activity) a berendezési tárgyakkal, az iskolaszerekkel és a számokkal) szóban és írásban Tanítás előtti és utáni imák	<i>Környezetismeret:</i> baráti kapcsolatok, iskolai közösségek. <i>Matematika:</i> tájékozódás a térben, halmazok.

Témakör: Szabadidő			Óraszám: 3 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Szociális kompetencia A hatékony, önálló tanulás Hallás és olvasás utáni értés, beszéd fejlesztése Egyetemes kultúra Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése	Szabadidős tevékenységek. Kedvenc időtöltésem. <i>Vásárlás.</i> <i>Bevásárló cédula,</i> <i>mértékek,</i> <i>mennyiségek.</i>	A témához kapcsolódó szókincskönyvecske készítése (kép, szókép) Kommunikatív tevékenység Képleírások Rövid párbeszéd, szituációs játékok Körjátékok- német népi játékok, mozgásos tevékenységek	<i>Ének-zene:</i> zenehallgatás. <i>Vizuális kultúra:</i> kreatív alkotások
Témakör: Természet, állatok			Óraszám: 2 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Idegen nyelvi kommunikáció Képi információ feldolgozása IKT-alkalmazás	Kisállatok. Kedvenc állataim. Állatok a ház körül. Vadon élő és állatkerti állatok.	Kommunikatív feladatok Mondatalkotás képről, tevékenységek leírása szóban és írásban	<i>Környezetismeret:</i> élőlények csoportosítása élőhely, táplálkozási mód, egyéb tulajdonságok szerint; változatos élővilág.

		Játékok (lottó, bingó, memória, dominó, kártya, társas, activity) az állatokkal szóban és írásban Hallott és olvasott szöveghez kapcsolódó kérdések megválaszolása Információkeresés (Internet) Mondókák, kiszámolók, versek	<i>Matematika:</i> halmazok, adatgyűjtés, adatok lejegyzése.
Témakör: Ünnepek és hagyományok			Óraszám: 3 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd – íráskészség fejlesztése	Az én ünnepeim. <i>Advent, karácsony, farsang.</i> <i>Születésnap.</i> Ünnepek itthon és a célnyelvi kultúrában.	Közlések, kérdések megértése, megválaszolása Mindennapi életre jellemző egyszerű párbeszéd elolvasása, alkalmazása Képekről egyszerű mondatok alkotása	<i>Környezetismeret:</i> ünnepek, hagyományok.

		Családrajz, családi fotóalbum, családfa készítése Játékok (kocka, kártya) tervezése és azokkal való játék Ünnepi díszek készítése Gyermekirodalmi mű (mondóka, versike, dal) memoriterként való felmondása/eléneklése	
Témakör: Fantázia és valóság			Óraszám: 2 óra
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Tanulói tevékenységek	Kapcsolódási pontok
Honismeret – interkulturális ismeretek fejlesztése Hallás és olvasás utáni értés, beszéd fejlesztése	Kedvenc meséim, könyveim. Képzeletem világa.	Kommunikatív tevékenység Képek csoportosítása. Képek kiegészítése, rajzolása hallott és olvasott szövegek alapján Képleírás egyszerű mondatokkal szóban és írásban Szituációs játékok	<i>Dráma és tánc:</i> dramatikus játékok. <i>Vizuális kultúra:</i> képzeletem világa.

		Játékok – megfigyelőképesség, emlékezet fejlesztése. Bábkészítés Témához kapcsolódó dalok éneklése	
--	--	---	--

A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

A fejlesztés várt eredményei a ciklus végén: KER szintben nem megadható.

A tanuló

- aktívan részt vesz a célnyelvi tevékenységekben, követi a célnyelvi óravezetést, az egyszerű tanári utasításokat, megérti az egyszerű, ismerős kérdéseket, válaszol ezekre, kiszűri egyszerű, rövid szövegek lényegét.
- elmond néhány verset, mondókát és néhány összefüggő mondatot önmagáról, minta alapján egyszerű párbeszédet folytat társaival.
- ismert szavakat, rövid szövegeket elolvas és megért jól ismert témában.
- tanult szavakat, ismerős mondatokat lemásol, minta alapján egyszerű, rövid szövegeket alkot.

Nyelvtani tartalmak, fogalmak:

- *-A haben, sein használata*
- *-Igeragozás minden személyben és számban, alapvető tőhangzóváltós igék ragozása.*
- *-Számok, sorszámnevek, dátum.*
- *-Főnevek többes száma. Tárgyeset. Birtokos eset –s végződéssel.*
- *-Határozott és határozatlan névelők, kein használata.*
- *-Mondatok alkotása, Egyenes szórend.*

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 4. évfolyamon:

Témakör neve:	Kerettanternvi alapóraszám 4. évfolyamra Min.: 80%	Helyi tanterv szerinti óraszám 4. évfolyamon		
		Kerettanternvi óraszám Min.: 80%	Helyi többlet- óraszám (±) Max.: 20%	Témakör összidőkerete
Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt	20	20		20
Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums	10	10		10
Fächerübergreifende Themen und Situationen	8	8		8
Bezüge zur Zielsprache	5	5	+2	7
Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen	6	6		6
Spielerisches Lernen	10	10		10
Unterhaltung	6	6	+2	8
Wissenserwerb, Wissensvermittlung	3	3		3
Összes óraszám:	68	68	4	72

A 4. évfolyamon a német tantárgy alapórászáma 68 óra. A szaktanár döntésén alapuló órakeretet az alábbiakra fordítjuk:

- gyakorlásra, ismétlésre, ellenőrzésre, interkulturális ismeretek oktatására, számonkérésre
- helyi vonatkozású ismeretek (iskolánk, városunk), és vallási tartalmak megismerésére (imák, keresztény köszönések, keresztény ünnepek)

4. évfolyam

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt

ÓRASZÁM: 20 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
- érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
- kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- az adott témakörben megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;

- az adott tématarományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
- felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: enge Familienmitglieder, Freunde
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: das Zuhause
- A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einrichtung, altersbezogene Gegenstände
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mahlzeiten, Kleidungsstücke
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gesunde Lebensweise
- A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Weihnachten, Ostern) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
- A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haustiere halten
- Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
- Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
- Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka:
 - családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
 - lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
 - kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
 - legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
- társakkal készített interjú órai keretek között
 - bemutatkozás

- lakóhely
- családtagok
- játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
- képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
- projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
- szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
- közös játékos daltanulás
- plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
- közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
- ismerkedés a német ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
- ismert mese közös olvasása németül és a szöveg feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
- színdarab előkészítése csoportban: egy kiválasztott főbb ünnephez színdarab előkészítése és előadása

TÉMAKÖR: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok szintjén;

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- írásban megnevezi az ajánlott tématarományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
- a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
- új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
- egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja;
- felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
- felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.
- részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
- a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mitschüler
- A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eigene Schule
- A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände zum Lernen
- A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schreiben, Lesen, Zählen, Bewegung, schöpferische Tätigkeiten
- A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, wichtigste Feste in der Schule
- Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
- Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
- Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projektmunka csoportban: az ideális tanterem
- osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
- egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
- csoportversenyek, pl: Laufdiktat
- projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
- szituációs játékok
- betűzés játékosan – „akasztófa”
- projektmunka (plakátkészítés) csoportban: a saját iskola bemutatása; az álomiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
- órarend készítése célnyelven
- társakkal készített interjú és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
 - tantárgyak
 - kedvenc tanárom
 - az én iskolám
 - iskolai ünnepek

TÉMAKÖR: Fächerübergreifende Themen und Situationen

ÓRASZÁM: 8 ÓRA

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projekt munkában szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
- alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvvórán;
- felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A témakörre jellemző alapvető tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bewegung, schöpferische Tätigkeiten
- Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- társakkal közösen készített plakát bemutatása
 - öltözködés a különböző évszakokban

- hétvégi tevékenységek a családban
- időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt
- évszakok, hónapok, napszakok
- más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
- közös előadás: dal, vers, mese
- projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével
- mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Körperteil Blues, Kopf und Schulter ..., Wochentagelied)
- mozgásos játékok (pl. memorizálás labdával, tornával; süket postás játék; Lépj előre, ha tudod a választ! - játék)
- kedvenc mese dramatizálása

TÉMAKÖR: Bezüge zur Zielsprache

ÓRASZÁM: 7 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
- felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
- felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
- ismeri az adott nyelv ábécéjét;
- lebetűzi a nevét;
- felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
- megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;

- új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
- megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
- felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A német ábécé és jelkészlet ismerete
- A német nyelv hangkészletének felismerése

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- szavak lebetűzése szavak diktálása betűzéssel
- szituációs telefonos játék: „Können Sie bitte Ihren Namen buchstabieren?”
- keresztrejtvény készítése, megoldása
- verseny csoportban: ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
- csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték
- szókígyó - csapatverseny
- daltanulás a célnyelven (pl. Das deutsche Alphabet-Lied)
- betűzőverseny
- képes szótár készítése
- rajzfilmek nézése célnyelven
- szókétyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
- közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

TÉMAKÖR: Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen

ÓRASZÁM: 6 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
- ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
- megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
- találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
- A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- projekt munka:
 - születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban (összehasonlítás)
 - egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álmországról
- plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
- Képek gyűjtése a különböző német nyelvű országok karácsonyairól
- ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
- országismereti vetélkedő

TÉMAKÖR: Spielerisches Lernen

ÓRASZÁM: 10 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
- lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
- támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
- a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő német nyelvi tevékenységekben

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok elsajátítása
- játékos szótanulás: minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)
- mondókák, dalok tanulása, előadása
- egyéni / csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése
- akasztófa játék, barkochba, activity, bingó, hatschi-patschi játék

TÉMAKÖR: Unterhaltung

ÓRASZÁM: 8 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
- megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;
- beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
- felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű írott illetve hallott szövegek felhasználása szórakozás céljára

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
- egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
- képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
- online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
- énekek, versek előadása
- gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
- keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
- számítógépes játékok a célnyelven

- célnyelvi társasjáték, bábjátékok

TÉMAKÖR: Wissenserwerb, Wissensvermittlung

ÓRASZÁM: 3 óra

TANULÁSI EREDMÉNYEK (KÖVETELMÉNYEK)

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
- törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre;
- célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
- alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

FEJLESZTÉSI FELADATOK ÉS ISMERETEK

- Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel német nyelven
- Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét német nyelvű információ megszerzése

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoporthoz számára
- rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas-mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
- gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból