

OM azonosító: 037011

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola
Pedagógiai Programja

Tartalom

I. Bevezető	3.
I.1. Az iskola küldetésnyilatkozata	3.
I.2. A pedagógiai program törvényi háttere	3.
I.3. Az iskola működésének törvényi alapja: az Alapító okirat	4.
 II. Nevelési Program	 6.
II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6.
II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladat	11.
II.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13.
II.4. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	17.
II.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	19.
II.6. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	24.
II.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje	26.
II.8. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	28.
II.9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere	31.
II.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, ill. más iskolából való átvételének elvei, a felvételi eljárás különös szabályai	32.
II.11. A pedagógiai program végrehajtását segítő eszközök, felszerelések jegyzéke	33.
 III. Helyi Tanterv	 36.
III.1. A választott kerettanterv megnevezése	36.
III.2. A szabadon tervezhető órakeret felhasználása	38.
III.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	40.
III.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	41.
III.5. Mindennapos testnevelés	43.
III.6. Tanórán kívüli foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai	43.
III.7. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elve	46.
III.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	47.

III.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	50.
III.10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei	54.
III.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	55.
III.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	56.
III.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek	61.
III.14. Az iskola egészségnevelési terve	62.
III.15. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása	65.
III.16. Az iskola környezeti nevelési elvei	67.
Záró rendelkezések	69.
Elfogadó nyilatkozatok	
Fenntartói jóváhagyás	

I. BEVEZETŐ

I.1. Az iskola küldetésnyilatkozata

Az iskola rövid története:

Pápán 1892-ben kezdődött meg első ízben a katolikus szellemű nevelő-oktató munka a néhai Ruszek József apát-kanonok alapítványából emelt Római Katolikus Fiú- Népiskolában, és az 1948-as államosításig jó nevű intézményként működött.

A rendszerváltást követően, 1992-ben újraindult a régi iskolaépületben a Szent István Római Katolikus Általános Iskola, 8 évfolyammal.

Iskolánk névadója Szent István diakónus, akit Jézusról tett tanúságtételéért halálra ítélték és az akkori kor szokásai szerint a városon kívül megköveztek. Munkássága, önfeláldozása, emberi magatartása példaértékű a mai fiatalság és mindannyiunk számára.

Az iskola küldetésnyilatkozata:

Az iskola: hely, ahol az ember emberré válik.

Katolikus iskolánknak – mint minden más iskolának – az a rendeltetése, hogy kritikusan és módszeresen átadja a műveltséget, és ezáltal a személyiség teljes formálódásán munkálkodjék. Ezt a célt a keresztény világlátás szerint igyekszünk elérni.

Kötelességünknek tartjuk diákjaink személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.” (Kat. Isk. 45.)

Fő célunk: emberséget és tudást adni a ránk bízott gyermekeknek.

I.2. A pedagógiai program törvényi háttére

- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet az SNI tanulók iskolai oktatásáról
- 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

- 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet a tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről
- 32/1997. (XI.5.) MKM rendelet a Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelésének irányelve és a Nemzeti, etnikai kisebbség iskolai oktatásának irányelvééről
- 2012. évi CLXXXVIII. törvény a köznevelési feladatot ellátó egyes önkormányzati fenntartású intézmények állami fenntartásba vételéről.
- 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 2013. évi CXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról.
- 17/2014. (III.12.) EMMI rendelet a tankönyvvé, pedagógus-kézikönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről.
- 2019. évi LXX törvény a közneveléssel összefüggő egyes törvények módosításáról és a nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény hatályon kívül helyezéséről.
- 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról.

I.3. Az iskola működésének törvényi alapja: az Alapító Okirat

Az intézmény neve: Szent István Római Katolikus Általános Iskola

székhelye: 8500 Pápa, Fő tér 6.

telephelye: 8500 Pápa, Török Bálint u. 20., Fő tér 7.

Az intézmény fenntartója: Veszprémi Főegyházmegye

címe: 8200 Veszprém, Vár u. 16.

Az alapító neve: Szent István Egyházközség

címe: 8500 Pápa, Fő tér 12.

Az iskola alapító okiratának száma, kelte: 1/1992./06./02. - 1992. június 2.,

módosítása: 2019. május 20.

A működési engedélyt kiadó szerv neve: Pápa Városi Önkormányzat

címe: 8500 Pápa, Fő u. 12.

A működési engedély kelte: 1992. június 2.

A működési engedély módosítást kiadó szerv neve: Veszprém Megyei Kormányhivatal

Veszprémi Járási Hivatala

kelte: 2019. június 5.

Az iskola alaptevékenysége:

- alapfokú oktatás: nappali rendszerű 8 évfolyamos általános műveltséget megalapozó iskolai oktatás
- a többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű (egyéb pszichés fejlődési zavar – súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavar) tanulók iskolai nevelése-oktatása
- alapfokú oktatásban résztvevők napközis foglalkozása, ellátása
- vallási tevékenységhez kapcsolódó feladatok ellátása

Az iskola működési területe:

Pápa és környezete

A közoktatási megállapodás megbízójának neve:

Művelődési és Közoktatási Minisztérium
Tanügyigazgatási Főosztálya
címe: 1881 Budapest, Pf. 1.

A közoktatási megállapodás kelte:

1997. április 15.

Az intézmény jogállása, gazdálkodási jogköre:

Önálló jogi személy, jóváhagyott éves költségvetéssel és éves beszámolási kötelezettséggel

Az engedélyezett évfolyamok száma:

8 évfolyam

Maximális tanulólétszám:

432 fő

II. NEVELÉSI PROGRAM

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei

Katolikus iskolánk nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztyén nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a közepszerúségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

„A katolikus iskolában az oktatásnak és a nevelésnek meg kell felelnie a katolikus tanítás elveinek; az oktatóknak pedig ki kell tűnniük helyes tanításukkal és becsületes életükkel.”

(CIC 803.) Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztyén értékrendre épít, biztosítja a keresztyén gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenységén és tanúságtételén múlik.”¹
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosán megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi

1A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét” az érvényesülésnél.

- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

Az iskolában folyó pedagógiai munka értékei

- az ember természetfeletti rendeltetése
- a jó melletti döntésben rejlő szabadság, béke, boldogság
- az egyén fizikai és értelmi képességeiben rejlő lehetőségek
- keresztény világnézet
- az ember közösségi életét szabályozó értékek:
 - Isten- és emberszeretet
 - az emberi élet védelme
 - igazság és igazságosság
- elkötelezett élet a családban, az Egyházban és a társadalomban
- az evangéliumi normákból következő kötelességek (pl.: fegyelmezettség, munkafegyelem, pontosság, lelkiismeretesség; a felnőttek tisztelete, tiszta, rendezett környezet kialakítása, stb.)

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja

Iskolánk pedagógiai munkájának célja:

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.
- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll.”²

Ezért iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a délelőtti tanítási órákon és a délutáni egyéb foglalkozásokon (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.), valamint a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.

²A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.

Iskolánk fenntartója, a Veszprémi Főegyházmegye az EFOP 3.2.3-17-2017-00049 sz. sikeres pályázata révén „Digitális környezet a köznevelésben” c. projekt végrehajtására intézményünkben kerül sor a 2017/2018. és 2020/2021. tanév között, majd pedig a fenntartására.

Célunk:

- A tanulói ismeretek és attitűdök szintjének emelése, fejlesztése
- A digitális készségek kiteljesítése (új technológiák – mobil, internet, célzott információkeresési ismeretek nyílt oktatási anyagok – megjelenítésével).
- A pedagógusok módszertani kultúrájának bővítése olyan pedagógiai módszerekkel és technikákkal, amelyek a tanulók önálló munkavégzését, divergens gondolkodását és problémamegoldó készségeinek mozgósítását kívánják meg, képzések és továbbképzések segítségével (például: az infokommunikációs eszközök napi tanítási-tanulási gyakorlatba való integrálásának támogatását szolgáló fejlesztések)
- A tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztése digitális taneszközök és digitális tartalmak fejlesztésével vagy honosításával, valamint azok tanórai használatának elősegítésével, könyvtári szolgáltatások igénybe vételével intézményi informatikai fejlesztések segítségével. Sajátos nevelési igényű tanulók részére digitális taneszközök fejlesztése és rendelkezésre bocsátása tanulási céllal;
- A tanulók információkezeléssel (információkeresés, -szűrés, -feldolgozás, -értékelés, prezentáció) kapcsolatos készségeinek fejlesztése módszertani fejlesztésekkel, valamint olyan digitális tartalmak és taneszközök fejlesztésével, amely támogatja ezen készségeket.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőződés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).
- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, biztatás, elismerés, dicséret, stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, „év diákja”, „év sportolója”, „év osztálya” díjak, táborozás).
- A büntetés formái: szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás), osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Nevelő-oktató munkánk közé tartozik napjainkban az információs technológia alkalmazásnak elsajátíttatása:

- A digitális kompetenciafejlesztést támogató kimeneti követelményrendszer kialakítása.
- A diákok számára épüljön be a tanulási feladatok közé az információkeresés, feldolgozás, kollaboráció IKT-val támogatott megoldásainak használata, valamint a médiatudatosság fejlesztése.
- Az IKT gyakorlati alkalmazása épüljön be a természettudományos tantárgyak elsajátításába a digitális szenzorokra épülő mérésen, adatfeldolgozáson, kiértékelésen és a valóságban való megjelenítésen keresztül.

II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármassága: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.

Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetésstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága.”

(Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.

Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosíthatjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

az értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok:

- az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a megismerés képességének fejlesztése
- az önismeret, a céltudatosság kialakítása

a tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok:

- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása
- a tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra készítető érzelmek kialakítása
- pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése

a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá:

- a helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint

az ezekre épülő differenciálás

- a helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást; nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok: a színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka
- a fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzzék akaratukat
- járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

Kialakítandó személyiségjegyek:

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtet világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásunknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.
- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Kulturált, alkalomhoz illő szolid megjelenés.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- Az iskola házirendjének felelős betartása.

II.3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá.”³

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zárándoklatok, kirándulások
- Diákönkormányzati-munka

A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált és egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- A lelkigyakorlatok, zárándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.
- Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- Átgondolt játéktervvel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző játékok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését.

3A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal

- A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- A séták, a kirándulások, erdei iskolák mélyítsék el a természetszeretet és a környezet iránti felelősséget.

A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglévő közösségi munkákat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során:

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi személyiségekkel, külső szakemberekkel.
- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

Az iskola keresztény szellemiségéből adódó feladatok, elvárások:

- A vasárnapokat minden tanuló a saját vallásának megfelelő templomban ünnepli meg.
- Minden hónap első vasárnapján a pápai katolikus gyermekek a Nagytemplom 9 órai szentmiséjén közös diákmisén vesznek részt.
- Tanulóink minden vasárnap miseszolgálatot látnak el a Nagytemplom 9 és 11 órai szentmiséjén (ministrálás, felolvasás).
- Az alsó tagozat épületének Boldog Gizella kápolnájában tanulóink részére heti rendszerességgel szentmisét tartunk.

Kapcsolataink a város plébániáival:

- Városunk plébánosai hittant tanítanak iskolánkban.
- A lelkigyakorlatokat diákjaink és tanáraink számára a város és a környező települések papjainak segítségével szervezzük meg.
- Iskolánk lelkiigazgatója minden hónapban lelkigyakorlatot tart pedagógusaink számára.

Kötelező szentmisék felekezetre való tekintet nélkül:

- Veni Sancte tanévnyitó szentmise
- Te Deum tanévzáró szentmise
- Adventi szentmise a téli szünet előtti utolsó tanítási napon
- Közös keresztút a tavaszi szünet előtti utolsó napon

Egyéb egyházi ünnepeink, amikor szentmisén vehetünk részt:

- Szent Gellért ünnepe szeptember 24.
- Magyarok Nagyasszonya október 8.
- Szent Imre ünnepe november 5.
- Szent Erzsébet ünnepe november 19.
- Szeplőtelen Fogantatás december 8.
- Vízkereszt ünnepén a ház (az iskola épületének) megáldása
- Gyertyaszentelő Boldogasszony február 2.
- Hamvazószerda
- Gyümölcsoltó Boldogasszony március 25.
- Keresztúti ájtatosság - a nagybőjti időszakban külön keresztutat tartunk az alsó- és felső tagozat, valamint a tantestület és a Szülői Munkaközösség számára
- A 3. osztályosok elsőáldozása
- A 8. osztályosok bér máltkozása

Nemzeti ünnepeink, emléknapiaink:

- Megemlékezés az aradi vértanúkról, koszorúzás október 6.
- Emlékezünk az 1956-os forradalomra, a 3. köztársaság kikiáltására október 23.
- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapija február 25.
- Igeliturgia a Kálvária-templomban, ünnepi műsor, az 1848-as honvédsírok megkoszorúzása, részvétel a városi ünnepségen március 15.
- Holokauszt emléknapi április 16.

- Nemzeti Összetartozás Napja – a trianoni békeszerződés aláírásának napja
jún. 4.

Megemlékezéseink az iskola szellemiségének megfelelően történnek.

Keresztény ünnepekhez kötődő hagyományaink:

- Lelkigyakorlatok az ünnepekhez kapcsolódóan
- A tanév során megismerkedünk híres szentjeink életével (névnapjukhoz kapcsolódóan)
- Szent Gellért Ünnepe
- Szent Márton nap
- Szent Miklós várása
- Karácsony előtti játszóház, szálláskeresés, betlehemezés
- Megemlékezés Szent István vértanúról, iskolánk védőszentjéről, névadójáról
- Karácsonyi koncert
- Vízkereszt – iskolánk megszentelése
- Farsang
- Húsvéti vetélkedő

Rendezvényeink:

- Szövegértési verseny (a Pápai Tankerület és a Veszprémi Egyházmegye iskolái között kerül megrendezésre)
- Rajzverseny (a város és az egyházmegye iskolái között kerül megrendezésre)
- A magyar kultúra napja – jan. 22. – a Himnusz születésének napja
- Manó tanoda – leendő elsősök számára
- Nyílt nap (beiratozás előtt a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek, ősszel és tavasszal alsó és felső tagozatos diákjaink szülei számára)
- Anyák napja
- Kulturális bemutató (kétévente, ill. a jubileumi években)
- Iskolanap – Szent István nap
- Kirándulások, túrázások
- Táborok

- Szülők-nevelők bálja
- Templom és iskola műveltségi vetélkedő (a Pápai Tankerület és a Veszprémi Egyházmegye iskolái között kerül megrendezésre)

Hagyományos sportrendezvényeink:

- Szent Gellért sportnap (a katolikus iskolák védőszentjének ünnepe)
- Szt. István Kupa
- Május 1. Kupa
- Házi bajnokságok (úszás, foci, kosárlabda)
- Nyári sporttábor

II.4. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusokkal kapcsolatos elvárásokat az Etikai kódex tartalmazza.

Feladataikat személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,

- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály DÖK-ös képviselőivel, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

- Órát látogathat osztályában.
- A felsős tagozat osztályfőnök megszervezi, koordinálja a miseszolgálatot.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

II.5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladat a kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése az ő egyéni készségeiknek, képességeiknek, ismereteiknek megfelelő differenciálás.

A fejlesztő munka egyéni, illetve kiscsoportos formában, fejlesztő és rehabilitációs foglalkoztatásban valósul meg.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű (egyéb pszichés fejlődési zavar – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia);
- a beilleszkedési, magatartási, nehézséggel küzdő;
- a tehetséges;
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást.

Sajátos nevelési igényű tanulók

- Nevelésük és oktatásuk iskolánkban a többi tanulóval együtt, integráltan folyik
- Munkánkat a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. mellékleteként kiadott „Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve” alapján szervezzük meg.

Figyelembe vesszük az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagostól eltérő szintű fejleszthetőségét.

- A sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
- Az SNI-s tanulók fejlesztését gyógypedagógus végzi a szakértői bizottság

szakvéleményében meghatározott javaslat szerint.

- Iskolánk igénybe veszi a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai tagintézményének szolgáltatásait is.
- Intézményünkben minden feltétel adott az SNI-s (enyhe fokban testi, érzékszervi fogyatékos, illetve beszéd fogyatékos, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók ellátásához. A személyi feltételen túl fejlesztő szoba, tanulási segédletek, fejlesztő eszközök és játékok, digitális programok állnak a megfelelő differenciált foglalkoztatás szolgálatában.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

- Szoros kapcsolat a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai Tagintézményével.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a pedagógusok elfogadó magatartása és módszertani felkészültsége.
- A szakvéleményben meghatározott felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások megszervezése
- A fejlesztő munka eredményességének érdekében a gyermek önismeretének és önbizalmának erősítése, reális önértékelés kialakítása.
- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése (személyes törődés, családlátogatás).
- Folyamatos, segítő – támogató kapcsolat kialakítása a szülőkkel.

A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat, ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban

- Tantárgyak csoportbontásban történő tanítása (idegen nyelv 1-8., informatika 3-8.)

- Tantárgyak emelt óraszámában tanítása egyes évfolyamokon a szabadon tervezhető órakeret adta lehetőség szerint (magyar, matematika, idegen nyelv, informatika, fizika, kémia, természetismeret)
- Egyénre szabott differenciálás a tanórákon
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai felvételi vizsgákra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Iskolán kívüli programok keretében: múzeum-, könyvtár-, színházlátogatás, tanulmányi kirándulások

A tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős - a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos feladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körütekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.

Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számunkra is meghozza a kívánt eredményt.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók – akiknek tanulmányi átlaga közepes vagy annál gyengébb, illetve akiknek tanulmányi eredménye legalább 1,1-del romlott az előző félévhez

képest - támogatására kidolgozott feladatrendszer fontos részét képezi a korrepetálás, a fejlesztő foglalkozás, a logopédiai fejlesztés, illetve a csoportbontás.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását segíti elő. Tanítványainkban erősíteniünk kell azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, a beteget, a szegényt. Ezek remélhetőleg tanulóink számára maradandó értéket képviselnek.

A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A/ A részképesség-zavar tünetei körébe soroljuk:

- az iskolai teljesítmények, elsősorban az alapvető eszköztudás (írás, olvasás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjét (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
- valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét

B/ A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók iskolai fejlesztése

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban és a kerettantervben rögzítettektől.

Az érvényes szakvéleménnyel rendelkező BTM-es tanulók a tanítási órák után fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, melyeket a pedagógus egyéni fejlesztési terv (évente jóváhagyott) alapján tart meg.

Szükség esetén lehetőség nyílik az első évfolyam két tanévre történő széthúzására, amely átsegíti a tanulókat a nehézségeken.

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink segítése

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerülnek.

A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok egy része nem tudja elsődleges szerepét betölteni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, a kábítószer és egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi háttérrel, a szülők életvitele negatív példa a gyermek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik /a hivatalos adat nem a valós tényeket mutatja!/. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulóknak érdekében. Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatosan konzultál az intézményvezetővel, az osztályfőnökökkel, családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai:

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgáltatáson keresztül és az iskolaorvosi rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak kötelessége gyors és hatékony intézkedést tenni!

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- Tehetséggondozó programok szervezése,
- Napközis, tanulószobai ellátás biztosítása,
- Szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,

- Hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz,
- Drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- Felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- DADA program elindítása: Egy nap a biztonságos közlekedésért.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálatral és Pápai Tagintézményével, a Gyermekjóléti Szolgálatral, a Családsegítő Szolgálatral, a gyermekorvossal és a védőnővel.

II.6. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.

Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

Iskolánk együttműködési formái:

a) A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, illetve a nevelőtestülettel
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

b) A szülők és a pedagógusok együttműködésének formái:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet
- Fogadóóra
- Nyílt tanítási nap
- Írásbeli tájékoztató
- Előadások szervezése a szülők részére
- Közös kirándulások
- Pályaválasztási tanácsadás
- Közös lelki nap
- Közös zárándoklatok
- Plébániával közös programok: „Családi hétvége”

A szülők részéről elvárjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsangi bál, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Osztály-család közös hétvége.

c) Kapcsolattartás az iskola partnereivel

- Az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart a fenntartó Veszprémi Érsekséggel, a Magyar Katolikus Püspöki Kar Iskolabizottságával és a Katolikus Pedagógiai Intézettel.
- Az intézmény vezetője megküldi a fenntartónak a szokásos jelentéseket, statisztikákat és minden rendkívüli eseményről értesíti.

- A KAPI és az Iskolabizottság a Magyar Katolikus Püspöki Kar által jóváhagyott jogokat gyakorolja.
- Az iskola a tanulók veszélyeztetésének megelőzése, megszüntetése érdekében kapcsolatot tart: a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A kapcsolatot a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tartja.
 - A kapcsolattartás formája: kölcsönös tájékoztatás szóban, illetve írásban.
- A tanulók egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola kapcsolatot tart:
 - Dr. Pekárdi és Társa Bt-vel.
 - Évente 1 alkalommal fogászati szűrésen vesznek részt a tanulók. A kapcsolattartás módja: a népjóléti miniszter 26/1997. (IX.3.) NM rendelete szerint.

Az iskolának rendszeres kapcsolata van külső szervekkel, intézményekkel:

- Plébániák
- Önkormányzatok
- Keresztény Szülők Alapítványa kuratóriuma
- Veszprémi Főegyházmegye intézményei
- Pápai Tankerület iskolái, óvodái
- Közművelődési intézmények
- Városi Uszoda
- Városi Televízió
- KELLO
- Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Veszprém Megyei Kormányhivatal

Az intézményt a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgatóhelyettes a vezetők közötti feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a fenti szervekkel.

II. 7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

A diákönkormányzati-szerv, valamint az iskolavezetők közötti kapcsolattartás formája, rendje a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az iskolában a gyermeki jogok érvényesülésének biztosá a DÖK vezető.

„A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.”

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség (a tanulók 50%-a) fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá.

A tantestület választott tagja a diákönkormányzatot segítő tanár.

- Az iskola igazgatója havi rendszerességgel tájékoztatja a diákönkormányzat vezetőjét a tanulói jogviszonnyal összefüggő intézkedés tervezetéről, s megvitatják a tanulókat érintő kérdéseket.
- Az iskola igazgatója 5 munkanappal előbb megküldi azoknak az intézkedéseknek a tervezetét, amelyekkel kapcsolatosan a diákönkormányzatot egyetértési jog illeti meg, illetve amikor véleményét kötelezően ki kell kérni.
- Az iskolai diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen igénybe veheti az alábbi helyiségeket, eszközöket és berendezéseket: kijelölt tanterem, tornaterem.

A tanulók tájékoztatásának rendje és formája, a tanulók véleménynyilvánításának rendje, formája

A tanulók tájékoztatása

- A tanulókat az osztályfőnökök a tanév kezdetén tájékoztatják a tanulókat megillető jogokról és köteleességekről, azok gyakorlásának módjáról, az iskolai házirendről, a szervezeti és működési szabályzat, a pedagógiai program tanulókat érintő kérdéseiről. Ismertetik a tanév helyi rendjét és a balesetvédelmi előírásokat is.
- A tanulókat osztályfőnöki órán, hirdetőtáblán, rádión keresztül, ill. az értékelések során rendszeresen tájékoztatjuk minden olyan döntésről, amely érinti őket.
- A tanulónak jogai gyakorlásához szükséges információkat a DÖK vezető, osztályfőnök és az iskolavezetés nyújthat. Ennek formája:
 - DÖK gyűléseken az osztály képviselői által
 - az osztályfőnök és iskolavezetés szóban, illetve írásban.
- A tanulót személyét érintő kérdésekről szóban, vagy írásban tájékoztathatják.

Tanulói véleménynyilvánítás fórumai

- A tanulók véleménynyilvánításának formái: nyílt nap, panaszláda stb.
- A véleménynyilvánítás rendje: anonim módon eljuttathatják véleményüket, illetve a diákönkormányzat vezetőjén keresztül.
- A tanuló véleményét osztályfőnöki órákon is elmondhatja. Kérdezhet szóban, vagy írásban.
- Kérdéseit a DÖK vezető illetve az osztályfőnök megválaszolja, vagy a megfelelő helyre irányítja.

II.8. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat célja:

Vizsgaszabályzatunk célja hogy a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet előírásaiban foglalt szabályok alapján szervezzük meg a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak rendjét.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.
- az előírtnál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni. Nkt.57.§

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető.

A vizsgaszabályzat hatálya:

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra

- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény azon tanulóira:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít
- aki magántanuló és tanulmányi kötelezettségéről osztályozóvizsgán kell számot adnia.
- továbbá olyan tanulóira, akik átvételüket kérik az intézményünkbe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja el.
- valamint az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje

A vizsgák követelménye a Helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tantárgyi tananyag.

A szakmai munkaközösségek készítik el az iskolai vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait.

Az osztályozóvizsgát kell tenni:

1. A tanév során 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében /osztályozó értekezleten/ a nevelőtestület tagjai döntenek arról, hogy a tanuló érdemjegyei alapján év végén értékelhető-e. Amennyiben nem, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie.
2. Magántanulónak félévkor és tanév végén kell osztályozóvizsgát tenni.

A vizsgák és az azt megelőző felkészítő foglalkozások időpontjáról az iskola igazgatója írásban értesíti a tanuló törvényes képviselőjét jan.10-ig, ill. máj.31-ig. A diáknak jeleznie kell a vizsgán való részvételének szándékát.

Az osztályozóvizsga tantárgyai a következők:

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcsstan, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés
- 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcsstan, környezetismeret, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és

tervezés, digitális kultúra

- 5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hon- és népismeret, hit- és erkölcstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra

A vizsga írásbeli részének értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-39 %:	elégtelen (1)
40 -59 %:	elégséges (2)
60 -79 %:	közepes (3)
80 -90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A vizsga osztályzata az írásbeli- ill. szóbeli vizsgán elért érdemjegyek átlaga.

Az 1. évfolyamon a diák teljesítményét szövegesen értékeljük.

Különbözeti vizsgára vonatkozó rendelkezések:

Külföldi tanulmányok magyarországi folytatása, vagy iskolaválasztás feltételeként különbözeti vizsga letételét írhatja elő az intézmény.

- abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből, melyet intézményünkben a továbbhaladáshoz szükséges kötelezettségszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített a tanuló
- amely tantárgy vagy tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg.

A vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a tanuló ügyében.

Javítóvizsgára vonatkozó rendelkezések

- Ha a tanuló első alkalommal nem tesz eleget az 1. évfolyam követelményeinek, ekkor munkája előkészítő jellegűnek minősül.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból "elégtelen" osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló az osztályozóvizsgáról vagy a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik, javítóvizsgát tehet.
- Sikertelen javítóvizsga, illetve háromnál több tanév végi elégtelen osztályzat esetén az évfolyamot ismételni köteleles.
- A vizsgák és az azt megelőző felkészítő foglalkozások időpontjáról az iskola igazgatója írásban értesíti a tanuló törvényes képviselőjét aug. 15-ig. A diáknak jeleznie kell a vizsgán való részvételének szándékát.

A javítóvizsga követelményei:

A Pedagógiai Program Helyi Tanterve tantárgyanként és évfolyamonként a *Továbbhaladás feltételei* fejezet alatt tartalmazza.

Az osztálytanítók, illetve a szaktanárok készítik el a vizsgához szükséges írásbeli feladatlapokat, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait.

Elégséges osztályzat eléréséhez a minimum követelményeknek eleget kell tennie.

A vizsgákról jegyzőkönyvet készítünk.

II.9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere

- Olvasási szint felmérése a tanév elején (1. évfolyam kivételével), majd félévkor és a tanév végén minden évfolyamon.
- 4. évfolyam végén mérés matematikából, szövegértésből és nyelvtanból a humán és reál munkaközösség által összeállított feladatok alapján

- 8. osztály végén házivizsga matematika, magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakból.
 - A házivizsgák követelményeit a matematika, ill. magyar irodalom szaktanárok határozzák meg. A vizsgatételeket tanév elején ismertetik a 8. osztályos tanulókkal.
 - Matematika tantárgyból írásbeli- és szóbeli, magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakból szóbeli vizsgát tesznek tanulóink.
 - A vizsgabizottság tagjai: igazgató (elnök), szaktanárok, osztályfőnök
 - A vizsga időpontja: május végén, június elején (iskolai munkaterv alapján). Matematika, ill. magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakból eltérő napokon kerül sor a vizsgák lebonyolítására.
 - A házivizsgán szerzett érdemjegy, valamint az 1. és 2. félévi osztályzatából számított átlag határozza meg a tanuló tanév végi osztályzatát.
 - A sikertelen házivizsgát meg kell ismételni.
- OKÉV mérés 6. és 8. évfolyamon a tanév végén (idegen nyelv, szövegértés, matematika).

II.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, ill. más iskolából való átvételének elvei, a felvételi eljárás különös szabályai

Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Iskolánk nincs kötelezve körzeti beiskolázásra.

Az első osztályba történő felvétel szempontjai:

- iskolaérettség
- egyházközséghez tartozás
- testvér már intézményünk tanulója (ill. a szülő öregdiákunk)

Az első osztályba való beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját
- a szülő személyi igazolványát; lakcímkártyáját
- az óvodai szakvéleményt ill. Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat vagy Szakértői Bizottság véleménye
- keresztelési emléklapot.

A 2-8. osztályba történő átvételkor szükséges dokumentumok:

- a tanuló anyakönyvi kivonata;
- a szülő személyi igazolványa;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lap.

A tanuló átvételéről a szülő kérésére a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

A felvételi eljárás különös szabályai

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény keresztény szellemiségét, pedagógiai programját és eltökéltek legyenek annak megvalósítására.

Plébánosi (lelkészi) ajánlás kérhető.

Ha az általános iskolai beiratkozás után lehetőség van további felvételre, előnyben részesítjük a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

II.11. A pedagógiai program végrehajtását segítő eszközök, felszerelések jegyzéke

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató a rendelet szerint	Iskolai leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Tanterem	Osztályonként 1	16	8 db Fő tér 6. 8 db Török B. u. 20.
Tornaterem	Iskolánként 1	2	Fő tér 6.
Tornaszoba	Iskolánként 1	1	Török B. u. 20.
Sportudvar	Iskolánként 1	0	
Igazgatói iroda	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Igazgatóhelyettesi iroda	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Nevelőtestületi szoba	Iskolánként 1	2	1 db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20.

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató a rendelet szerint	Iskolai leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Gazdasági iroda	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Telefon		3 vonal	2db Fő tér 6. 1db Török B. u.20.
Könyvtár	Iskolánként 1	1	Fő tér 7.
Könyvtárszoba	Telephelyen 1	1	Török B. u. 20.
Orvosi szoba	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Sportszertár	Iskolánként 1	2	1db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20.
Porta	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Ebédlő	Iskolánként 1	2	1db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20.
Melegítőkonyha	Iskolánként 1	2	1 db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20.
Szertár	Épületenként 1	1	Fő tér 6.
Számítástechnika szaktanterem berendezéssel	Épületenként 1	2	1 db Fő tér 7. 1 db Török B. u. 20.
Idegen nyelvi szaktanterem, nyelvi labor berendezéssel	Tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	1	Fő tér 7.
Természettudományi szaktanterem berendezéssel	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Fejlesztő terem	Iskolánként 1	2	1 db Fő tér 7. 1 db Török B. u. 20.
Kápolna	Iskolánként 1	1	Török B. u. 20.
Számítógép asztallal		35	23 db Fő tér 6-7. 12 db Török B. u. 20.
TV, Video lejátszóval		3	1 db Fő tér 6. 2 db Török B. u. 20.

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató a rendelet szerint	Iskolai leltár szerinti mutató	Megjegyzés
Magnetofon CD lejátszóval		13	5 db Fő tér 6. 8 db Török B. u. 20.
Írásvetítő		9	1 db Fő tér 6. 8 db Török B. u.
Interaktív tábla		13	8 db Fő tér 6. 5 db Török B. u. 20.
SMART TV		4	4 db Fő tér 6.
Projektor		5	2 db Fő tér 6. 3 db Török B. u. 20.
Laptop		34	15 db Fő tér 6. 19 db Török B. u. 20.
Tablet		30	Fő tér 6.
Térképek		97	86 db Fő tér 6. 11 db Török B. u. 20.

A tantárgyankénti tanulói és tanári taneszköz-, felszerelésjegyzék a tantárgyak tanterve után található.

III. HELYI TANTERV

A Helyi tanterv felmenő rendszerben kerül bevezetésre a 2020/2021-es tanévtől iskolánk első és ötödik évfolyamán.

III.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az Oktatási Hivatal által közzétett kerettantervekre épül, amelyek a 2020. szeptember 1-jétől érvényben lévő Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak megfelelnek.

A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott Kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására fordítjuk. Szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására.

A törzsanyag megtanítását követően az órakeret fennmaradó 20%-a szabadon felhasználható.

Iskolánk a tananyag elmélyítésére, begyakorlására, a biztos alapok megszerzésére, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére, differenciált tanulásszervezéssel felzárkóztatásra, ill. tehetséggondozásra, helyi vonatkozású témák feldolgozására, valamint a megszerzett tudás ellenőrzésére veszi igénybe.

Helyi tantervünk elkészítésénél a NAT 2020 *Alapóraszámok tanulási területenként és A tanulók heti kötelező alapóraszámja és maximális óraszámja évfolyamonként* volt az irányadó.

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Nevelési-oktatási szakasz évfolyamai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret						1		
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2	4	5
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

III.2. Intézményünk óraterve a helyi tantervhez 1 – 8. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret felhasználásával:

Tantárgyak műveltségi terület szerinti felosztásban	Nevelési-oktatási szakasz évfolyamai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Matematika								
matematika	4	4	4	4+1	4	4	3+0,5	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret					1			
Hit-és erkölcsan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2+0,5		
kémia							1,5+0,5	1,5
fizika							1,5+0,5	1,5
biológia							1,5	1,5+0,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	+1	+1	+1	2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Hit-és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Maximális heti óraszám	25	25	25	26	29	29	31	31

A +1 hittan nem számít bele a maximális órakeretbe a NAT 9.§ szerint.

A kerettantervi rendeletben meghatározott szabadon tervezhető órakeretet az alábbiak szerint használtuk fel:

Alsó tagozatban:

1 – 3. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 1 órával emeltük meg, heti 1 órában idegen nyelvet tanítunk.

4. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika óraszámát heti 1-1 órával emeltük meg.

Már 1. osztálytól lehetővé tesszük diákjaink számára az idegen nyelvvel való ismerkedést, 1. és 2. osztályban játékos formában, az írásbeliség mellőzésével. Célunk, hogy az általános iskola végére minél több diákunk megszerezze az alapfokú nyelvvizsgát.

Felső tagozatban:

5. évfolyamon: a szabadon tervezhető órakeret terhére a hon- és népismeretet tanítjuk heti 1 órában.

6. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 0,5 órával, a természettudomány heti óraszámát 0,5 órával emeltük meg, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére a dráma és színház tantárgyat oktatjuk heti 1 órában.

7. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 0,5 órával, a matematika óraszámát heti 0,5 órával, a fizika óraszámát heti 0,5 órával valamint a kémia óraszámát heti 0,5 órával emeltük meg.

8. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 0,5 órával, a matematika óraszámát heti 1 órával, a biológia óraszámát heti 0,5 órával emeltük meg.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértés fejlesztésére, erősítésére, valamint a városunkhoz kötődő kiemelkedő irodalmi és történelmi személyiségek, események megismerésére, emellett fontosnak tartjuk a matematika tananyag elmélyítését. Ez indokolja, hogy alsó és felső tagozaton növeltük a magyar és matematikaórák számát.

Azoknál a tantárgyaknál, ahol a heti óraszám törtszám, változó óraszámokat alkalmazunk heti váltásban.

A mindennapos testnevelés keretében alsó tagozatban heti 1 órában, 5. osztályban heti 0,5 órában néptáncot tanítunk.

A katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott Istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet.

Ezért a hitoktatásnak nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye. Ezt csak személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni.

Hitoktatás 1-8. évfolyamon heti 2 órában történik /katolikus és protestáns/.

III.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásában, amelyeket a miniszter hivatalos tankönyvvé nyilvánított.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van, amelyeket a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok határoznak meg.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév végén írásban tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Az iskola szellemiségének tartalmilag megfelelő legyen
- Szerkesztése a helyi tantervekhez jól igazodjon
- A tanulók életkori sajátosságait vegye figyelembe
- Felmenő rendszerben azonos tankönyvcsaládhoz tartozzon
- Feladattípusai jól fejlesszék a szövegértést
- A tanulók önálló feladatmegoldását szolgálja

- Tanulható legyen, a tanulásra ösztönözzön
- A tanulói segédletek tegyék hatékonytá, eredményessé a tanulást
- Kivitelezése esztétikus legyen
- Legyen a lehetőségekhez mérten olcsó
- A szakmai munkaközösség tagjai többségének választása legyen
- A szülők és diákok közössége is elfogadja a választást.

A térítésmentes tankönyvellátást minden tanuló számára biztosítjuk.

III.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében fontos a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával;
- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával igyekszünk a teljesítményt növelni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fontos a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékét tudatosítjuk a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulást és az önművelést alapozzuk meg,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaeorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a teljesítőképeséget, önfegyelmet fokozzuk,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

III.5. Mindennapos testnevelés

A heti 5 testnevelésórából 3 a délelőtti tanórák keretében, 2 pedig iskolai sportkör során valósul meg. A délutáni sportkörön, illetve a sportszervezeti edzéseken való részvétel a diákok számára kötelező, hiányzásukat kötelesek igazolni. A mulasztások igazolására vonatkozó rendelkezéseket kötelesek betartani. A délutáni sportkörön való részvételt kiválthatja a versenyszerűen sporttevékenységet folytató, igazolt egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

1., 2., 3. évfolyamon délután heti 1 órában, 4., 5. évfolyamon heti 0,5 órában (a digitális kultúra tantárggyal egy időben, csoportbontásban) néptáncot tanítunk a mindennapos testnevelés keretében.

Sportfoglalkozásaink:

- sportkör
- atlétika
- úszás (kéthetente 1 alkalommal minden tanuló, emellett hetente 1 alkalommal az intenzív úszásoktatást választók). Az úszásoktatással járó költségeket adományokból, ill. pályázati támogatásokból fedezzük.
- labdarúgás
- talajtorna
- labdás edzés
 - kézilabda
 - kosárlabda
 - röplabda.

III.6. Tanórán kívüli foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

Választható tanórán kívüli egyéb foglalkozások:

szakkör, felzárkóztató vagy tehetséggondozó foglalkozás, sportkör, napközi és tanulószoba

Szakkörök:

tantárgyak szerinti tehetséggondozó és versenyfelkészítő:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- német/angol/orosz
- biológia
- fizika
- kémia
- digitális kultúra
- egészséges életmódra nevelés: sportkörök, természetjárás, erdei iskola
- elsősegélynyújtó szakkör
- háztartástan

képesség- és készségfejlesztés:

- énekkar
- furulya
- képzőművészeti
- színjátészó

Egyéb foglalkozás:

1-5. osztályig napközi, 6-8. osztályig tanulószoba keretein belül biztosítjuk a diákok tanórákra való felkészülését.

Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk azon tanulóink részére, akiket a lemorzsolódás veszélye fenyeget. Az SNI-s és BTM-es diákok fejlesztése is – évente jóváhagyott egyéni fejlesztési terv alapján - a tanítási órák utáni időben történik. A dokumentációt a foglalkozást tartó pedagógusok vezetik.

A tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá a 16 óráig tartó egyéb foglalkozásokon.

Minden foglalkozás a foglalkozást tartó pedagógus által kijelölt teremben zajlik.

A szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója saját hatásköre alapján az érintett tanulót a délutáni egyéb foglalkozásokon való részvétel alól felmentheti. Kérelmező szülő/gondviselő kijelenti, hogy gyermeke iskolai távolmaradásának idejére felügyeletéről gondoskodik és

tudomásul veszi, hogy ezen időben mindennemű felelősség őt terheli. A felmentést engedélyező igazgatói határozat hiányában a tanuló részvétele kötelező a délutáni, 16 óráig tartó egyéb foglalkozásokon. Az esetleges mentesítések visszavonásig érvényesek!

Akik felmentést kaptak, az utolsó tanítási óra befejeztétől a hazaindulásig a mindenkori ügyeletes tanár felügyelete alatt állnak.

Pedagógusválasztás szabályai:

Az első osztályba beiratkozó tanulók szülei kérhetik, hogy melyik pedagógushoz kerüljön gyermekük. Amennyiben lehetséges, az osztályba soroláskor ezt figyelembe vesszük.

Egyéb iskolai programok:

Tanulmányi kirándulások:

Iskolánk 1 napot biztosít osztálykirándulás céljára. A kirándulások programját változatosan állítjuk össze. Szerepel benne városnézés, játék, sport, fürdés, stb. Az útiköltséget a szülők adományaiból finanszírozzuk.

Célunk, hogy az iskola alsó tagozatosai a szűkebb környezetet, a lakóhelyhez közelebb eső vidékeket, a felsősök a Dunántúl nevezetességeit megismerjék.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 1. évfolyam: Veszprém | 5. évfolyam: Győr, Pannonhalma |
| 2. évfolyam: Odvaskő-Bakonybél, Zirc | 6. évfolyam: (Sárvár), Ják, Szombathely |
| 3. évfolyam: Sümeg | 7. évfolyam: Határtalanul (sikertelen pályázat esetén: Nagycenk, Sopron, Fertőd) |
| 4. évfolyam: Tihany, Balatonfüred | 8. évfolyam: Budapest |

Iskolánk lehetőség szerint részt vesz a „Határtalanul” c. pályázaton. Nyertes pályázat esetén a kirándulást követően témanapot szervezünk *Nemzeti összetartozás - Határtalanul* címmel.

A 7. évfolyam tanulmányi kirándulásának úticélja módosul sikeres pályázás esetén.

Napközi tábor:

Alsó tagozatosok számára a nyári szünet első illetve második hetében szülői igény esetén 8-16 óráig napközi tábort szervezünk.

Iskolánk lehetőség szerint részt vesz a program támogatása érdekében a „Napközi Erzsébet Tábor” vagy a „Csodaszarvas Iskolai Közösségi Program” c. pályázatokon.

Nyári táborok:

- üdülőtábor
- sporttábor

A jelentkező tanulók táborozási költségeit pályázati támogatásból, ill. szülői adományokból fedezi iskolánk.

Délutáni programok:

Vannak olyan közös délutáni rendezvények, amelyek az iskola életét színesítik, és különös nevelési lehetőséget biztosítanak a tanárok számára.

A magyarságra nevelés, a néphagyomány megismerése szempontjából rendkívül fontos a kézműves foglalkozások, ünnepkörökhöz kapcsolódó kulturális műsorok szervezése: pl.: Szent Miklós ünnepe, farsang, betlehemezés, stb.

Iskolanap: Hagyománnyá vált az egész napos, az iskolán kívüli helyszínen szervezett program, melynek része az osztályok közötti játékos akadályverseny.

Szülők, nevelők részére heti 1 alkalommal kosárlabda edzés van az iskola tornatermében.

III.7. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei:

Csoportbontások:

A tanévenként elkészített tantárgyfelosztás minden egyes évfolyamra és osztályra vonatkozóan megadja, hogy mely tantárgyat hány órában és milyen bontásban tanítunk.

A magas szintű nevelő-oktató munka érdekében a következő tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk:

- digitális kultúra 3-8.évfolyamon
- néptánc 5. évfolyamon
- idegen nyelv 1-8. évfolyamon

Egyéb foglalkozások szervezési elvei:

A szakkörök 8 főtől indíthatók. Egyedi elbírálás alapján igazgatói engedéllyel ennél kisebb létszámú szakkör is működhet. A szakköri foglalkozások elsősorban tehetséggondozásra irányulnak. A felzárkóztatás egyéni vagy kiscsoportos korrepetálás keretében történik.

A tanórán kívüli foglalkozások 16 óráig tartanak, melyekről a szülő írásbeli kérelme alapján felmentést kaphat a tanuló.

III.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény a tanulók esélyegyenlősége, valamint a tanulókkal kapcsolatos egyenlő bánásmód érdekében, figyelembe véve:

- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szól 2003. évi CXXV. törvényt, mely rögzíti, hogy minden embernek joga van ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, valamint
- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény esélyegyenlőséget, valamint egyenlő bánásmódot érintő rendelkezéseit,

a következő intézkedéseket hozza:

A tanulók védelmével kapcsolatos sajátos helyzetek, problémák a következők lehetnek:

- a) a tanuló a család anyagi helyzete miatti problémák,
- b) a tanuló szociális helyzete miatti problémák,
- c) a tanuló egészségügyi helyzete miatti problémák,
- d) az intézményi baleset-megelőzési és védő, óvó intézkedésekkel kapcsolatos problémák,
- e) a tanulók általános egészségügyi helyzetével kapcsolatos problémák.

A fenti problémák külön-külön és együttesen is a tanulók különböző szintű veszélyeztetettségét jelzi.

Az ellátandó konkrét feladatok

Az intézménynek a tanulók anyagi helyzetével kapcsolatos együttműködési feladatai:

- a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, illetve a problémát ismerő pedagógus, osztályfőnök a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskolaigazgató indítson eljárást a tanuló lakó (illetve tartózkodási) helye szerint illetékes jegyzőnél:

- a tanuló a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatása érdekében, szükség esetén jelezve azt, hogy a támogatást természetbeni ellátás formájában lenne célszerű nyújtani,
- a család lakhatási támogatásával kapcsolatos segélyezése ügyében, illetve
- a tanuló étkeztetésének, iskolába járásnak (bérlet) támogatása érdekében;
- a pedagógus tájékoztatja az igazgatót, ha tudomására jut az, hogy a tanuló valamely iskola által szervezett programon azért nem tud részt venni, mert a család anyagilag nem tudja viselni a terheket,
- az intézmény keresi azokat a lehetőségeket, melyek segítik a nem megfelelő anyagi körülmények közötti tanulók esélyegyenlőségének biztosítását.

Az intézménynek a tanuló egészségügyi helyzetével kapcsolatos együttműködési feladatai:

- ha a tanuló egészségügyi állapota indokolja, könnyített testnevelési órára osztjuk be, ill. felmentést biztosítunk számára
- a szülőt tájékoztatjuk arról, hogy a tanulónak miért kell könnyített testnevelési órákra járnia.

Az intézménynek a baleset-megelőzési és védő, óvó intézkedésekkel kapcsolatos együttműködési feladatai:

- a tanulókat tájékoztatjuk az intézményi balesetvédelmi előírásokról, a védő, óvó intézkedésekről,
- az intézmény tájékoztatja a fenntartót az intézményben található balesetveszélyről, javaslatot tesz a balesetveszély elhárítására,
- minden esetben jegyzőkönyvet vesz fel az intézményben előforduló balesetekről,
- minden esetben gondoskodik a balesetek kivizsgálásáról.

Az intézménynek a tanulók általános egészségügyi helyzetével kapcsolatos együttműködési feladatai:

- az intézmény feladata, hogy egészségnevelési programját minden tanulóra kiterjesztve hajtsa végre,
- gondoskodik arról, hogy az iskolaorvosi, és iskolafogászati ellátáson minden tanuló részt vegyen.

Az intézmény a tanuló védelme érdekében:

- a) Ellát tájékoztatási feladatokat is:

- az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi:
 - az intézményben gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó személy (gyermek és ifjúságvédelmi felelős) nevét, elérhetőségét,
 - a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat, ifjúsági lelki-segély telefon, iskolarendőr, védőnő stb.),
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelős havonta ellenőrzi a hirdetmények meglétét, szükség esetén gondoskodik a pótlásról,
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelős az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

b) Kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal:

- segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól akkor, ha a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni,
- gyermekbántalmazás vélelme esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- részt vesz a gyermekjóléti szolgálat felkérésére a szolgálat által kezdeményezett esetmegbeszéléseken.

A feladatellátás célja

A feladatellátás célja a tanuló veszélyeztetettségének felismerése, a felismerést követően a veszélyeztetettség megszüntetése az intézmény által rendelkezésre álló eszközökkel, valamint az intézményen kívüli együttműködő partnerekkel.

A feladatellátás nyomon követése

- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatot ellátó személy,
- az osztályfőnökök, valamint
- az iskolaigazgató

feljegyzéseivel, beszámolójával történik.

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében:

- a beiratkozás időpontját kifüggesztjük az iskola bejáratánál, jól látható helyen,

- tájékoztatót készítünk a beiratkozással, tanulói felvétellel, átvétellel kapcsolatos szülői kötelezettségekről, valamint az eljárás alapvető szabályairól
- a beiratkozáskor tájékoztatjuk az érintetteket a tankönyvellátás rendszeréről, étkezési támogatásról, beiratkozáskor átadjuk az intézményi házirend egy példányát.

III.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Beszámoltatás, ismeretek számonkérésének formái:

A pedagógus a tanulók tudásának számonkérésekor a szóbeliségre helyezi a hangsúlyt. Alapkövetelmény, hogy a gyermek megfelelő szókinccsel, hangerővel, a tantárgy szakkifejezéseinek használatával folyamatosan fejezze ki magát.

Ugyanakkor éppen a szövegértés fejlesztése, ellenőrzése végett nem maradhat el a tesztszerű, írásbeli témazáró feladatlapokkal történő számonkérés sem.

Alsó tagozaton a szóbeliség domináljon:

- A számonkérés folyamatos legyen.
- Egy-egy témakör feldolgozása közben szóbeli tájékozódás szükséges (formáló-segítő).

Iskolai mérések:

- hangos olvasás (2-8. évfolyamon tanév elején, félévkor, év végén); év végén pedig 1-8. évfolyamon
 - magyar nyelvtanból (1-4. évfolyam félévkor, év végén);
 - matematika (1-4. évfolyam félévkor, év végén)
 - szövegértés (1-4. évfolyam félévkor, év végén)
- (A magyar nyelv, szövegértés és matematika tárgyak év végi felmérésének anyagát a humán, ill. reál munkaközösségek állítják össze.)
- nyolcadik évfolyam végén matematikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból év végi vizsga

Írásbeli számonkérés feladatlapokkal:

- Tanév elején a tanulók tudásszintjének felmérése (diagnosztikus, prognosztikus, korrekciós)
- Év eleji ismételés után értékelt számonkérés (formatív, fejlesztő, szabályozó)
- Egy-egy témakör befejezésekor (szummatív) – érdemjegye nagyobb súllyal szerepel
- Az év során legalább kétszer diagnosztikus felmérés szükséges az egyéni, differenciáló, felzárkóztató fejlesztés érdekében.
- Minden félévkor és tanév végén az alsó tagozat évfolyamain felmérés magyar nyelvből, olvasásból, szövegértésből, matematikából.
- Az írásbeli számonkérések javítása két héten belül megtörténik.
- Egy tanítási napon kettőnél több írásbeli dolgot nem lehet íratni.

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgot írnak,
 - tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
4. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
 - az ének-zene, a rajz, a digitális kultúra, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.
5. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén

ellenőrizzük.

1-2. évfolyamon félévkor, valamint 1. évfolyam év végén szöveges értékelést alkalmazunk. Szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

- A szöveges értékelés mindenkor figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait.
- Segíti helyes önértékelését, reális önismeretét.
- Az értékelés a gyermekért, s a szülőnek és a gyermeknek egyaránt szól.
- Mindenkor személyre szóló és ösztönző.
- A tanítási-tanulási folyamatban megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be.
- Konkrét javaslatokkal megjelöli a továbblépés útját és módját.
- A szünetekre javaslatot ad a gyakorlandó feladatok körére.
- Nyelvi megformálásában az érthetőség és az átláthatóság a cél.

A szöveges értékelést előzetes szempontok alapján írja a tanuló osztályfőnöke, az osztályban tanító pedagógusokkal történő megbeszélés szerint. Az előzetesen meghatározott általános szempontokat az értékelésnél az osztályfőnök figyelembe veheti, az aktuálisan fontosat kiválaszthatja.

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók értékelése évközben érdemjeggyel történik, (5) jeles, (4) jó, (3) közepes, (2) elégséges, (1) elégtelen.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti a digitális naplón keresztül.

Az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcsstan, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés
- 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcsstan, környezetismeret, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hon- és népismeret, hit- és erkölcsstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcsstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra

- 7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, állampolgári ismeretek, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

<u>Teljesítmény</u>	<u>Érdemjegy</u>
0-39 %:	elégtelen (1)
40 -59 %:	elégséges (2)
60 -79 %:	közepes (3)
80 -90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A megadott % értékek a témazáró dolgozatok értékelésére vonatkoznak. Írásbeli számonkérések esetén a szaktanár önállóan dönt a ponthatárokról a feladatok nehézségi fokának megfelelően.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak, fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Értékelési szempontsor

Osztályfőnöki értékelési szempontsor:

- a közösségben, az osztályban elfoglalt hely
- érzelmi élet
- együttműködés a társakkal, tanárokkal
- szabályok betartása
- fegyelmezettség

- felelősségtudat
- kezdeményezőkézség
- önbizalom
- érdekérvényesítő képesség

A tanulás, mint tevékenység értékelési szempontsora:

- figyelem, összpontosítás
- a munkavégzés rendezettsége
- munkafegyelem
- felszerelés
- házi feladatok megléte
- önállóság
- segítségkérés és adás
- együttműködés
- érdeklődés
- aktivitás
- munkatempó
- hatékonyság
- feladattudat, feladattartás
- taneszközök, segédeszközök használata
- önellenőrzés

III.10. A magasabb évfolyamba lépés feltételei

A Nemzeti Köznevelési törvény 57.§ (1) bekezdése szerint a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

Szocializáció: A továbbhaladás feltétele a megfelelő önfegyelem, feladattudat, feladattartás, szabálytudat, munkatempó, munkafegyelem, társas cselekvőképesség.

A szülő kérheti az évfolyam megismétlését gyermeke eredményesebb felkészülése érdekében /Nkt. 57§ (1) bek./. A fent említett, tanuláshoz elengedhetetlen magatartási és szocializációs attitűdök hiánya vagy gyengesége miatt a pedagógus javaslatot tehet a szülő felé.

A tanulási nehézségekkel (dyslexia, dysgrafia, dyscalculia. stb. ...) küszködő gyermek e

problémája nem lehet akadálya a továbbhaladásnak. Ezeket a gyermekeket megfelelő fejlesztésre irányítjuk. (Intézményen belül és kívül.)

Az 1. évfolyamon minden tantárgyból legalább „megfelelt” értékelést, a 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges” (2) év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha tanuló a 2-8. évfolyamon egy, kettő vagy három tárgyból „elégtelen” osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végi javítóvizsgán akár egy tantárgyból is elégtelen osztályzatot kap, évfolyamot köteles ismételni.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- magántanuló volt.

III.11. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat célja, hogy a tanuló a tanórákon hallottakat átgondolja, a befogadott ismereteket elmélyítse, önálló feladatvégzésre képessé váljék. Fejlődjön problémafelismerő-, megoldó képessége, feladattudata, feladattartása, kreativitása, szókinccse, kifejezőkészsége.

- Mennyisége annyi legyen, hogy a gyermek a délutáni tanulása során képes legyen azt megoldani.
- Ne terheljük túl a gyermeket, de a tanítási-tanulási folyamat se sérüljön.
- Ne legyen öncélú, a tanultak elmélyítését, begyakorlását szolgálják.
- Bizonyos tantárgyakból (pl.: idegen nyelv, matematika, magyar) elengedhetetlen az írásbeli feladása, hiszen csak ezzel érhetjük el, hogy az ismeretek készségszintűvé váljanak.
- Az iskolai szünetek idejére javaslatot tehet a pedagógus a gyakorlandó tananyagra a gyermek előmenetele érdekében (hiányosságok pótlása).
- Szünetekre jelöljük ki a házi olvasmányok elolvasását, hiszen ezek legtöbbje már

terjedelménél fogva sem alkalmas arra, hogy csak órán kerüljenek feldolgozásra.

- A házi feladat meglétét rendszeresen ellenőrizzük

III.12. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és a szorgalom értékelése minden évfolyamon a törvényben meghatározottak szerint történik.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **magatartás értékelésének és minősítésének követelményei** a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c.) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- akinek osztályfőnöki figyelmeztetése illetve szaktanári vagy ügyeletes tanári figyelmeztetése van.
- osztályfőnöki intője van.

d.) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyekkel, illetve osztályzatokkal történik.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök állapítja meg az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a **szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei** a következők:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Jutalmazás, büntetés:

Jutalmazás:

Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

„Év diákja” díj:

A díj odaítélése a tantestület döntése alapján történik

Díjazott: alsó tagozatban (1 fő), 5-6. és 7-8. évfolyamon (1-1 fő)

Díjkiosztás időpontja: tanévzáró

Díj elnyerésének szempontjai:

- jeles, kitűnő tanuló

- példás szorgalmú
- példás magaviseletű
- hitélete példamutató
- házi tanulmányi versenyeken, ill. városi versenyen legyen az első 3 helyezett között
- induljon megyei és/vagy országos versenyen
- sokoldalú személyiség
- köztisztelőben áll mind a tanárok, mind a tanulók között
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicsérek tulajdonosa
- közösségi ember
- iskolánkat, városunkat méltón képviseli
- szabadidejét aktívan tölti valamilyen sportkörben, szakkörben, művészeti csoportban

„Év sportolója” díjat vehet át a tanév végén az a tanuló, aki a tanév során több sportversenyen is kiemelkedő eredményt ér el. A díj odaítéléséről a testnevelő tanárok döntenek.

„Év osztálya” díjban részesül a tanév végén az az osztály (alsó és felső tagozaton 1-1), melynek tanulói a tanév során aktívan vesznek részt a tanítási órákon, magatartásuk a többi osztály számára is példamutató, az osztályok között meghirdetett versenyeken eredményesen szerepelnek, osztálytermük tisztaságára, esztétikus díszítésére figyelnek. A díj odaítélése a tanév során szerzett pontok alapján történik. (A tantestület döntési jogot gyakorol.) A vándorserleg elnyerése mellett az „Év osztálya” díjat nyert osztály 1 tanítási napot szabadon használhat fel.

Az „Év diákja”, Év sportolója”, és „Év osztálya” díjakat az iskola igazgatója adja át a tanévzárási ünnepélyen.

Külön könyvjutalomban részesülnek azok a tanulók, (alsó-, felső tagozaton 1-1-fő), akik a tanév során kiemelkedő szorgalmuknak köszönhetően a tőlük elvárhatónál jobb teljesítményt nyújtanak, magatartásuk példaértékű diákjaink számára.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

e) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Büntetés:

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A dicséretet és a büntetést írásba foglaljuk, és azt a szülő tudomására hozzuk.

III.13. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát az OM által kiadott „NETFIT” teszt segítségével mérhetjük.

A teszt feladatai (amit mér):

- helyből távolugrás
- törzsemelés

- felülés
- hajlékonyság mérése
- ingafutás
- szorítóerő mérése

A vizsgálatot minden tanévben egyszer, a testnevelő tanárok végzik el: 5-8 évfolyam tanulóival február – március hónapban. A tanulók általános fizikai állapotára a teszt pontrendszere segítségével is következtethetünk (fejlesztendő – normál – átlagon felüli).

Az alapvető fizikai mutató (testtömeg, magasság, testzsír, BMI stb.) mérése védőnő segítségével történik. A „NETFIT” teszt eredményéről a tanulót és a szülőt írásban értesítjük.

III.14. Az iskola egészségnevelési terve

Egészségfejlesztő iskola:

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jóllétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak,

valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
 - Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
 - Öltözködés,
 - Higiénia, tisztálkodás,
 - Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
 - Ésszerű napirend kialakítása.
-
- Szűrővizsgálatok pl.: gerinc, szemészet, fogászat, stb.
 - Egészségnap, verseny szervezése – iskolanap keretében.

Az egészségnevelés színterei:

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi szoba, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend

összeállításában való részvétel,

- Iskolai médiumok „egészség” rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.,
- „Egészségnapok”.

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapos testnevelés megvalósítása:

Testnevelési órák – a KT. szerint

- Úszásoktatás szervezése
- Tanórákon kívüli csoportos foglalkozásokba beillesztett tömegsport, pontos terv szerinti tartása
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások rendezése
- Sportkör működtetése
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Riport
- Közösségépítés

- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Pedagógiai Szakszolgálat, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Az Iskolaegészségügyi Szolgálat hozzájárul iskolánk egészségnevelési programjának megvalósulásához:

- Iskolaorvos: védőoltások, szűrővizsgálatok, pályaválasztás,
- Védőnő: szűrővizsgálatok, tisztasági vizsgálatok, egészségnevelés-előadások
- Fogorvos: évenkénti szűrés.

III.15. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás fogalma:

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet bárki - laikus vagy valamilyen egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - elvégezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa.

A felmérések sok esetben azt mutatják, hogy az életveszélyes sérültek életesélyeit az első 3-5 perc lényegesen meghatározza. Ez az az időintervallum, amikor a szakszerű segítség még feltehetően nincs a helyszínen, így a sérült életesélyei a laikuson múlnak. Ezen ismeret birtokában mindenki számára érthetővé válik, hogy miért tartozik az egyik legfontosabb társadalmi érdek közé az elsősegélynyújtási-ismeretek széleskörű terjesztése.

A jelenleg érvényes törvényi szabályozás meghatározása szerint: "(mindenkinek) kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez." (1997. évi CLIV tv. az egészségügyről 5.§. e.) pont.)

A sikeres megvalósuláshoz azonban meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeret szükséges. Kíváncsú tehát, hogy hirtelen bekövetkezett

egészségkárosodáskor a helyszínen jelenlévők közül minél többen rendelkezzenek megfelelő elméleti és készségszintű gyakorlati ismerettel. A kellő ismeret megfelelő előzetes tanulással és ismételt gyakorlással szerezhető meg.

Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Már gyermekkorban a vészhelyzetbe került emberek megsegítését és a számukra nyújtott elsősegélyt magától értetődővé tenni.

A célok közt nem csupán az elsősegély-nyújtás elméleti és gyakorlati ismereteinek megszerzése szerepel, hanem élettani, egészségvédelmi és számtalan egyéb területtel kapcsolatos kérdések is. Kapcsolat a helyi mentőszervezetekkel, egészségtudatos magatartás kialakítása, felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt, holisztikus szemlélet, szociális képességek fejlesztése, internet használat stb.

Összefoglalás:

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, azonban Magyarországon igen kevés alkalommal történik meg. Ennek javítására gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok alkalmasak és hatásosak lehetne. Az elsősegélynyújtás népszerűsítése társadalmi érdek.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanóra keretében:

- biológiaórák
- kémiaórák (mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések)
- fizikaórák (áramütés, égési sérülések)
- testnevelésórák
- osztályfőnöki órák.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei)
- nyári táborok
- témahetek

- szakkör
- külső előadók
- Magyar Vöröskereszt által szervezett Elsősegélynyújtó Csapatverseny

Az egészségnyújtási alapismeretek elsajátításában résztvevők:

- elsősegélynyújtó pedagógus
- védőnő
- biológia tanárok
- osztályfőnökök
- szaktanárok (fizika, kémia, testnevelés)
- Országos Mentőszolgálat szakemberei

III.16. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelve: A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja: A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei: Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés színterei:

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példamutató iskolai környezet
- Tantermek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,

- Szelektív hulladékgyűjtés.

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés:

- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (múzeumi órák, erdei iskola, iskolai projektek).

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök, táborok /Badacsonytomaj/, erdei túrák
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba,
- DÖK által szervezett programok.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek:

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek (savas eső mérése),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, „iskolazöldítés”),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, teremdíszítési verseny, év osztálya verseny, pályázatok, környezetvédelmi vetélkedők, kiállítás rendezése, újság készítése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások, zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program jóváhagyása

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadta el.

A Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat a Pedagógiai Program elfogadásakor véleményezési jogot gyakorolt.

A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A Pedagógiai Program érvényességi ideje

1. Az iskola 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2024. augusztus 31. napjáig – szól.

A Pedagógiai Program felülvizsgálati rendje

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2023/2024. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógia program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A Pedagógiai Program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására tehet javaslatot:
 - az iskola igazgatója,
 - a nevelőtestület bármely tagja,

- a nevelők szakmai munkaközösségei,
 - az iskola fenntartója.
2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat útján javasolhatják.
 3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.
 4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától (felmenő rendszerben) kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
 - az iskola fenntartójánál,
 - az iskola irattárában,
 - az iskola könyvtárában, (alsó- és felső tagozat épületében)
 - az iskola nevelői szobájában,
 - az iskola igazgatójánál,
 - az igazgatóhelyettesnél,
 - az iskola honlapján.

Intézményvezető: Gombásiné Takács Gyöngyi

Bélyegzőlenyomat