

TECHNIKA és TERVEZÉS

HELYI TANTERV

1 – 4. évfolyam

Tantárgyi célok, feladatok

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségterület leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

Cél a tanulók életében felmerülő komplex gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) produktumokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanórai tevékenység gyakorlatközpontú; kiemelkedő jellemzője, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült produktumra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során célszerű alkalmazni azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy struktúrájában rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszerzhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

Fejlesztési követelmények, kompetenciák

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

A kommunikációs kompetenciák: A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

A digitális kompetenciák: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapi életbe.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszer alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életben felmerülő problémák megoldását.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Általános szempontok a tanulók tevékenységének értékeléséhez

Probléma felismerés és tervezés

- A technikai problémák felfedezésének és szóbeli megfogalmazásának képessége
- A probléma megoldásához vezető utak kitalálása
- A tervekészítésben való gyakorlottság
- A terv értelmezhetősége (szóbeli megfogalmazásban, írásban, anyagban)
- A terv egyedisége, az elképzelés ötletessége
- A terv megvalósíthatósága, illetve ennek megítélése (a feltételek, a képzelet és a megvalósítás realitásainak összevetésével)

A munka megszervezése és kivitelezése

- A technikai szövegek értelmezésében a rajzolvasásban, a mintakövetésben való gyakorlottság
- A megfelelő (kivitelezhető) megoldási terv felismerése
- Anyagalakítás és szerszámhasználat fogásainak, a kettő megfeleltetésének elsajátítási szintje
- A munkafolyamatban való elmélyültség
- A munkatevékenység örömtelisége
- Az ésszerűségi, a takarékosági és az esztétikai szempontok érvényesítése a tevékenység folyamatában
- A kész munkadarab működőképessége, funkcióinak való megfelelése

A megvalósítás értékelése:

- a megfigyelőképesség, a folyamatkövetés és a kritikai érzék fejlettsége,
- a régebbi tapasztalatok és a megszerzett tudás felhasználása a tevékenység (saját és másoké) és a munkadarabok értékelésekor,
- a megfigyelési szempontokra figyelés a vélemény kialakításakor, a megfogalmazás értelmessége.

A munka- és a tanulási szokások:

- A rend iránti igény a munkafolyamatban
- A szabálykövetés fejlettsége
- A kontroll és a hibajavítás készségeinek kialakultsága

- Gazdálkodás az idővel és az anyaggal
- Az eszközök funkcionális és kíméletes használata
- Saját és mások testi épségének, egészségének megóvása
- Együttműködés, a segítségadás és a munkamegosztás módjának ismerete, egymás segítése a megvalósítás folyamatában

A technika és tervezés tantárgy órakerete:

Évfolyam	Kerettantervi heti órakeret	Helyi tanterv heti órakerete	Évi órakeret	Kerettantervi alapóraszám Min.: 80%	Helyi tervezésű órakeret Max.: 20%
1..	1	1	36	34	2
2.	1	1	36	34	2
3.	1	1	36	34	2
4.	1	1	36	34	2

Az 1–2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra, szabadon tervezhető órakeret 4 óra.

Az 3 -4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy alapóraszám: 68 óra, szabadon tervezhető órakeret 4 óra.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése

Témakör	Kerettanterv által javasolt óraszám 1 – 2. évfolyamra	1. évfolyam	2. évfolyam	Kerettanterv által javasolt óraszám 3 – 4. évfolyamra	3. évfolyam	4. évfolyam
Anyagok a környezetünkben	8	4	4	8	6	6
Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés	30	15	15	30	15	15
Otthon, család, életmód	14	7	7	16	8	8
Jeles napok, ünnepek	10	5	5	8	4	4
Közlekedés	6	3	3	6	3	3
Szabadon tervezhető órakeret		2	2		2	2
Összesen:	68	36	36	68	36	36

1–2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén. Minden óvodai munkatevékenység célja, hogy a gyerekek mintát követve bekapcsolódjanak, és örömmel vegyenek részt benne, megélik a sikert, büszkék legyenek munkájukra, épüljön, erősödjön motivációs bázisuk.

Az alapfokú képzés első nevelési-oktatási szakaszában erre a motivációs bázisra építve tervezhető a technika és tervezés tantárgy programja, középpontba helyezve az alkotótevékenységet, a munkát. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló aktív tanulási folyamatot. Az ismeretek szervezője az a környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kezűgyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különböző anyagok megismerését, a megmunkálhatóság megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

A helyi tervezésű órakeret felhasználása 1. és 2. évfolyamon

- Táplálkozás-Látogatás egy zöldségboltban, piacra
- Képlékeny anyagok, papír, faanyagok, fémhuzal, szálak
- anyagok, textilek alakítása-A JMK színházépületének folyosóján lévő
- időszakos kiállítások megtekintése, Máltai Kultúr-Kuckó látogatása, Pegazus: Mackó-kiállítás
- Iskolai és osztályrendezvények-Szent Miklós ünnepén ajándékkészítés a testvérosztálynak;
- Séta az iskola környékén

Témakör	<i>Anyagok a környezetünkben</i>		Óraszám: 4 + 4 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.		
Tanulási eredmények	– az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.		
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok	
<i>Környezettudatosság</i> <i>A tanulás tanítása</i> Anyanyelvi kommunikáció (szóbeliség, információkezelés, kommunikáció-értékelés) Természettudományos kompetencia (megfigyelés, összehasonlítás,	<ul style="list-style-type: none"> – Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése – Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során – Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése – Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során – Építő jellegű párbeszéd alkalmazása – Kézügyesség fejlesztése – Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag – Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk – Anyagvizsgálatok érzékszervi úton 	<i>Magyar nyelv és irodalom:</i> Szöveg üzenetének, érzelmi tartalmának megértése. <i>Dráma és tánc:</i> egyensúly-, ritmus- és térérzékelés. <i>Ének-zene:</i> emberi hang, tárgyak hangja, zörejek megkülönböztetése hangerő, hangszín, ritmus szerint. <i>Környezetismeret:</i> Anyagok tulajdonságai, <i>Hittan:</i> én magam, szűkebb környezetem.	

rendszerezés, osztályozás)		<i>Matematika:</i> változás kiemelése, az időbeliség megértése.
Fogalmak	természetes anyagok, mesterséges anyagok, termékek, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság	
Javasolt tevékenységek	<p>Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termékek gyűjtése</p> <p>Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben</p> <p>Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termékek válogatása, becslés, tervezés</p> <p>Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció</p> <p>Levélnyomtatás módszerének megismerése: levélkép készítése</p> <p>Magkép készítése</p> <p>Kavicsfestés</p> <p>Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal</p>	
Témakör	<i>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</i>	Óraszám: 15 + 15 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: az óvodáskorban használt, megmunkált anyagok és készített tárgyak ismerete; az anyagok tulajdonságainak megállapítása érzékszervi vizsgálattal; anyagalakítás: gyurmázás, formázás, hajtogatás, nyírás; eszközhasználat: író- és rajzeszközök, olló; szabálykövetés, mintakövetés, önállóság a tevékenységek során.	
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; – alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; – saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli; 	

	<ul style="list-style-type: none"> – értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében; – felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – rendet tart a környezetében; – törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – szelektíven gyűjti a hulladékot; – rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel; – otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; – az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; – társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során; – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. 	
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok
<p>Anyanyelvi kommunikáció szókincs fejlesztése, információkezelés</p> <p>Természettudományos kompetencia (megfigyelés, összehasonlítás, rendszerezés, osztályozás, alkotóképesség)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése – A kreativitás erősítése – Együttműködés és véleményformálás támogatása – Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása – Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése – Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján – Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése – Önálló ismeretszerzés támogatása – Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat – A takarékoság iránti igény fejlesztése 	<p><i>Környezetismeret:</i> anyagok, érzékszervek, érzékelés.</p> <p><i>Matematika:</i> Tárgyak tulajdonságainak kiemelése; összehasonlítása mérhető tulajdonságaik szerint</p>

<p>Kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia (tájékozódás a munka világában)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Környezettudatos magatartás támogatása – Képlékeny anyagok tulajdonságai – Tárgykészítés képlékeny anyagból – A papír tulajdonságainak csoportosítása – Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hajtogatás, gyűrés, sodrás • tépés, nyírás • díszítés • bábkészítés – A fa tulajdonságai, felhasználása – Famunkák: <ul style="list-style-type: none"> • darabolás • anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon csiszolás • hegyezés – A fonalak csoportosítása, felhasználása – Fonalmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • hurkolás • fonás • csomózás 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> rövid útmutató jellegű szövegek értelmezése,</p> <p><i>Hittan:</i> az alkotó ember és az épített világ tisztelete</p>
<p>Fogalmak</p>	<p>természetes, szálal anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás</p>	
<p>Javasolt tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel – Képlékeny anyagok alakítása: gyűrés, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás – Edények, gyöngyök, szélcsengő készítése, agyagból – Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése 	

- Mézeskalács-készítés
- Hagyományos mesterségek megismerése
- Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk
- Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése
- Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással
- Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése
- Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása
- Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése
- Papírszövés
- Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése
- A fa darabolása, csiszolása, hegyezése
- A hurkapálca töréspróbája
- Marokkó készítése
- Kép készítése hurkapálcából
- Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése
- Kunyhó készítése fonással
- Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése
- Mesterségek, műhelyek megismerése
- Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?
- Csomók és masni kötése, sodrás, bojt készítés, hármas fonás, körmön fonás, nemezelés, pomponkészítés

Témakör	<i>Otthon-család-életmód</i>	Óraszám: 7 + 7 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: élmények, tapasztalatok elmondása; lakhely ismerete; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása.	
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb. – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – rendet tart a környezetében; – törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – szelektíven gyűjti a hulladékot; – ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; – ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. 	
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódó pontok
<i>Énkép, önismeret</i> <i>Hon- és népismeret</i> <i>Testi-lelki egészség</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során – A környezetátalakítás következményeinek értelmezése – A környezet- és egészség tudatosság megalapozása – Ok-okozati összefüggések értelmezése – Szokásrend kialakítása 	<p>Magyar nyelv és irodalom: szókincs bővítés, szövegalkotás, beszédkultúra, kommunikáció.</p>

<p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció (szóbeliség, jelképek, szaknyelv, információ-kezelés, kritikus gondolkodás)</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia (egészségtudatosság, társas aktivitás, önfejlesztés, pozitív gondolkodás, empátia)</p> <p>Természettudományos kompetencia (megfigyelés, kritikus gondolkodás)</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség (esztétikai érzék, harmónia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A rendszeresség és a rendszeret iránti igény formálása – Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat – A takarékoság iránti igény fejlesztése – Környezettudatos magatartás támogatása – Együttműködési képesség kialakítása és erősítése – Az önismeret fejlesztése – Lakásfajták csoportosítása – Lakástervek készítése – Lakásépítés építőelemekkel – Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz – Lakberendezés – Egészséges életmód – Egészséges táplálkozás – Étkezési szokások, terítés – Személyi higiénia, tisztálkodás – Öltözködési szabályok – Háztartási balesetek – Munkamegosztás – Napirend, házirend – Takarékoskodás – Környezetvédelem 	<p><i>Környezetismeret:</i> család, egészséges életmód, növényismeret, évszakok, napszakok, időjárási tényezők, lakhelyek, higiéné.</p> <p><i>Matematika:</i> tájékozódás térben és időben - időtartam, nap, napszakok.</p> <p><i>Hittan:</i> Én és a közvetlenebb és tágabb környezetem, közösségeim, társaim.</p> <p>Családtagok, családi, baráti kötődések, szeretetkapcsolatok, beilleszkedés</p>
<p>Fogalmak</p>	<p>lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékoság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés</p>	

Javasolt tevékenységek

- Beszámolók lakóhelyünkről
- Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták
- A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük
- Építőelemekkel házak építése
- Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése
- Különleges építmények tervezése
- A szoba berendezése: bútorok készítése
- Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás
- Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása
- Napirend készítése
- Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód
- Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok
- Egyszerű ételkészítés
- Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése
- Tisztálkodási szokások: személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése
- Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató
- Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés
- Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószeres és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata
- Növények a lakásban: növényápolás
- Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására

Témakör	<i>Jeles napok, ünnepek</i>	Óraszám: 5 + 5 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: a családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és tapasztalatok.	
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit 	
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok
<p><i>Hon- és népismeret</i></p> <p><i>Gazdasági nevelés</i></p> <p><i>Testi-lelki egészség</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>(a megfigyelés tapasztalatainak lejegyzése, írásbeliség, elmondása, szóbeliség, kritikus gondolkodás, memória fejlesztése)</p> <p><i>Énkép, önismeret</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia(egészségtudatosság, társas aktivitás, önfejlesztés, pozitív gondolkodás, empátia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Magyarságtudat erősítése – Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása – Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása – Tervek a családban – Esztétikai érzék fejlesztése – Közösen átélt élmények és érzések támogatása – Mikulás – Karácsony – Farsang – Március 15. – Húsvét – Anyák napja 	<p><i>Környezetismeret:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek</p> <p><i>Hittan:</i> családi hagyományok, ünnepek, élmények feldolgozása, játékok.</p>

Fogalmak	jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika	
Javasolt tevékenységek	<ul style="list-style-type: none"> – Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló – Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása – Hímes tojás készítése – Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése 	
Témakör	<i>Közlekedés</i>	Óraszám: 3 + 3 óra
Előzetes tudás	Az iskolaérettségi kritériumok szerint elvárt szinten: közlekedés és óvatosság – fegyelmezett viselkedés a közlekedési környezetben; a család közlekedési szokásai; az óvoda (majd iskola) és a lakóhely közötti közlekedés lehetőségei; élmények, tapasztalatok a településen belüli közlekedésről.	
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat; – az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; – rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel. 	
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok
<i>Énkép, önismeret</i> <i>Környezettudatosságra nevelés</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Saját felelősség felismerése a közlekedésben – Szabálykövető magatartás kialakítása – Balesetmentes közlekedés támogatása – Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése – Etikus magatartás értelmezése és kialakítása 	<i>Környezetismeret:</i> közlekedési eszközök.

<p><i>Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra</i></p> <p>Anyanyelvi kommunikáció (szóbeliség, szaknyelv, információkezelés, kritikus gondolkodás)</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia (Felelősségérzet, döntésképeség társas aktivitás, önfejlesztés, önfejlesztés, empátia környezettudatosság)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése – A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése – A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom: szókincsbővítés, fogalommagyarázat, képi jelzések és szóbeli utasítások, szövegértés (képi, ikonikus kódok és szövegek jelentésének egymásra vonatkoztatása, párosítása).</i></p>
<p>Fogalmak</p>	<p>gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat</p>	
<p>Javasolt tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék – Jelzések, táblák megfigyelése – Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése – Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése – Tömegközlekedési eszközök megismerése – Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása 	

A magasabb évfolyamba lépés feltételei az 1. évfolyam végén

- Tudja használni az eszközöket.
- A munkafolyamatot el tudja mondani.
- Építése modellkövető, illetve kreatív legyen
- Szerezzen jártasságot a tevékenységekben: gyurma formázása, papír hajtogatása, nyírás, ragasztás
- A munkája pontos, tiszta és tetszetős.
- A helyes és helytelen magatartási szokások a közlekedésben megkülönböztetés alapján.
- A forgalomirányítási jelzések ismerete, gyakorlati alkalmazása.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei a 2. évfolyam végén

- A tanuló érthetően fejezi ki élményeit, megrajzol egyszerű helyzeteket, változásokat.
A képelemeket elrendezi.
- A színeknek többféle árnyalatát is használja.
- Megold mintaképzési, sorolási feladatokat.
- Elkészít egyszerű tárgyakat.
- Felismeri a különbségeket a használati és a dísz tárgy között.
- Megnevez néhány, sokszor megfigyelt műalkotást.
- A vizuális képességek fejlettségének színvonala nem akadály a továbbhaladásnak.

3–4. évfolyam

Az ember környezetéről, környezetátalakító tevékenységéről és felelősségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ismeretszerzésre képesek. A munka jellegű tevékenységek sora az életkori sajátosságoknak megfelelően évről évre bővül, az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik.

Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága, így már saját terv alapján dolgozva készítik el a munkadarabokat. Egyéni és csoportos munkában is jól szervezeten dolgoznak. Erősödik belső motivációjuk, megélik az alkotás örömét, büszkék munkáikra. Felfedezik és elismerik saját és mások kiemelkedő munkáit, ugyanakkor a hibák azonosítása után képesek a javító szándékú korrigálásra.

A nevelés-oktatás középpontjában az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás és a munka áll. Mindezt játékos tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás jellemzi. A tanulók rendszerszemléletének kialakulását elősegíti az évszakok körforgásának, a napirendnek, a néphagyományoknak, az ünnepeknek és a jeles napoknak a megismerése.

Az életkori sajátosságok mentén kiemelt szempont a kézügyesség fejlesztése. A tanórákon végzett tudatos, tervszerűen átalakító, megmunkáló tevékenységek magukba foglalják a különféle anyagok, azok megmunkálhatóságának megismerését, megtapasztalását, a tervező és technológiai folyamatok alkalmazását, a munka során keletkező hulladékok környezettudatos elhelyezését.

A helyi tervezésű órakeret felhasználása

3. évfolyam:

- Tárgyak készítése, technológiák elsajátítása – Látogatás a pápai mézeskalácsos, a fafaragó műhelyében, a nyomdában, a Kékfestő múzeumban. A régi, kihalófélben lévő mesterségek eszközeinek, munkafogásainak megfigyelése
- Közösségért végzett munka – farsangra tornaterem díszítése, Máltai Kultúr-Kuckó látogatása
- Gyalogos közlekedési ismeretek – Iskolánk környékének közlekedési rendje.

4. évfolyam:

- Ismerkedés a felhasznált anyagok tulajdonságaival – Somogyi József Galéria vagy JMK időszakos kiállításainak látogatása, Máltai Kultúr –Kuckó látogatása
- Közlekedési eszközök, környezet- és egészségtudatos közlekedés
- Egészségünk – látogatás a tűzoltóságon vagy a mentőállomáson
- Rendőrségi nap az iskolában.

Témakör	<i>Anyagok a környezetünkben</i>	Óraszám: 6 + 6 óra
Előzetes tudás	Feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása Tárgyak előkészítése segítséggel, mintakövetéssel. Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása. Természetes anyagok felismerése.	
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség; – alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát. 	
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok
<i>Gazdasági nevelés</i> <i>Környezettudatosság</i> <i>A tanulás tanítása</i> <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i> Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség: esztétikai érzék, harmónia, művészi önkifejezés Természettudományos kompetencia megfigyelés, kísérlet, anyagvizsgálati módszerek alkalmazása,	<ul style="list-style-type: none"> – Véleményalkotás erősítése; – A társakkal való közös tevékenység támogatása; – Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során; – Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során; – Építő jellegű párbeszéd alkalmazása; – Kéz ügyesség fejlesztése; – Anyagvizsgálat; – Az anyagok tulajdonságai; – Az anyagok felhasználási lehetőségei. 	<i>Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok. <i>Matematika:</i> mérés, becslés, szerkesztés. <i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, épületek jellemzői. <i>Hittan:</i> Szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma.

<p>Szociális és állampolgári kompetencia nyitottság, társas aktivitás, önfejlesztés, környezettudatosság</p> <p>Digitális kompetencia</p> <p>Internet használat</p>		<p>A világ megismerése.</p> <p>Tárgyaink világa.</p> <p>A világ öröksége</p>
<p>Fogalmak</p> <p>Javasolt tevékenységek</p>	<p>anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> – Természetes és mesterséges környezet megfigyelése; – Különböző termékek, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása; – Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk; – Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék; – A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetátalakító tevékenysége és ennek következményei; – A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése; – Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból. 	

Témakör	<i>Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés</i>	Óraszám: 15 + 15 óra
Előzetes tudás	Feladatmegoldáshoz szükséges információk szerzése és célszerű felhasználása. Tárgyak előkészítése segítséggel, mintakövetéssel. Eszközök biztonságos alkalmazása, tapasztalatok megfogalmazása. Természetes anyagok felismerése	
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során; – alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el; – saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli; – értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében; – felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – rendet tart a környezetében; – törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – szelektíven gyűjti a hulladékot; – rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel; – otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteket felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét; – az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; – társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során; – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. 	

Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok
<p>Anyanyelvi kommunikáció: szóbeliség, kritikus gondolkodás</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>egészség tudatosságtársas aktivitás, önfejlesztés, pozitív gondolkodás, empátia</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség esztétikai érzék, harmónia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Önálló tervezés és kivitelezés támogatása – A kreativitás erősítése – Munkafolyamatok algoritmizálása – Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése – Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése – Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése – A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése – Reális értékelési készség fejlesztése – Fejlesztő hatású véleményformálás – Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése – Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése – A takarékoság iránti igény fejlesztése – Környezettudatos magatartás támogatása – Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján – Tárgykészítés képlékeny anyagból – A papír tulajdonságai, felhasználhatósága – Papírmunkák: <ul style="list-style-type: none"> • egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat • ollóval egyenesen és körív mentén nyír • vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol – A fa tulajdonságai, felhasználása – Famunkák: <ul style="list-style-type: none"> • darabolás • csiszolás • hegyezés – A textilek csoportosítása, felhasználása – Fonalmunkák: 	<p><i>. Környezetismeret:</i> anyagi tulajdonságok.</p> <p><i>Matematika:</i> mérés, becslés, szerkesztés.</p> <p><i>Vizuális kultúra:</i> rajzeszközök használata, épületek jellemzői.</p> <p><i>Hittan:</i> Szellemi termékek az emberiség szolgálatában. A tudás hatalma. A világ megismerése. Tárgyaink világa.</p> <p>A világ öröksége</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • szövésszövőkereten vagy madzagszövőn • cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével • gombvarrás • előöltés • díszítőöltés 	
<p>Fogalmak</p>	<p>anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés</p>	
<p>Javasolt tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából – Mit miből készítünk, és miért? – Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból – A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása – Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással – Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból – Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése – Ajándék- és tároló dobozok készítése karcólással, hajlítással – Vár, papírház vagy manóház készítése kartonpapírból – Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással 	

Témakör	<i>Otthon –család-életmód</i>		Óraszám: 8 + 8 óra
Előzetes tudás	Közvetlen tapasztalatok megfogalmazása a családról és tevékenységeinek szerepéről. Egészséges családi munkamegosztás és elemi munkaszokások ismerete. Cselekvő hozzáállás, személyes felelősségvállalás példáinak ismerete. Odafigyelés a környezetre, együttműködés a családi és az iskolai közösségben. Természeti, társadalmi és technikai környezetünk és a megtapasztalt természetátalakító munkák alapvető ismerete. Információszerzés a problémák megoldására irányuló tevékenységekkel kapcsolatban, és a kapott információk felhasználása.		
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.; – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán; – otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját; – takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel; – rendet tart a környezetében; – törekszik a takarékos anyagfelhasználásra; – szelektíven gyűjti a hulladékot; – ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét; – ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit. 		
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok	
Anyanyelvi kommunikáció: szóbeliség, kritikus gondolkodás	<ul style="list-style-type: none"> – A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása – Az önállóság fokozása – A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése – A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása – A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása – Az alkotás örömeinek átélése egyéni és csapatmunkában 	<i>Környezetismeret:</i> család, rokonság, hétköznapi és ünnepi alkalmak, emberi test, egészséges életmód.	

<p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>egészség tudatosságtársas aktivitás, önfejlesztés, pozitív gondolkodás, empátia</p> <p>Esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség</p> <p>esztétikai érzék, harmónia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A munkamegosztás előnyeinek kihasználása – Reális értékelés kialakítása – A tolerancia és az empátia fejlesztése – Közösen alkotott szabályok betartása – Jó szándékú véleményformálás támogatása – Különböző kultúrák és a másság elfogadása – Szokásrend kialakítása – Házak, lakások, otthonok – Modellkészítés – Otthon a lakásban – Otthonunk tárgyai – Növényápolás – Egészséges tápanyagok – Változatos étkezés – Terítés, tálalás – Ételkészítés – Egészséges életmód, napirend – Öltözködés – Takarékoskodás – Munkamegosztás a családban – Háztartási balesetek – Környezetvédelem 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegértés, szövegalkotás, szaknyelv használata, beszédkultúra, kommunikáció.</p> <p><i>Matematika:</i> problémamegoldás, számok, alpműveletek, becslés.</p> <p><i>Hittan:</i> egészség és környezeti hatások, önismeret, felelősség, példakép, kapcsolatépítés, kapcsolattartás.</p>
<p style="text-align: center;">Fogalmak</p> <p style="text-align: center;">Javasolt tevékenységek</p>	<p>ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék</p> <ul style="list-style-type: none"> – Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben – Lakópark készítése kisebb dobozokból – Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével – Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése 	

	<ul style="list-style-type: none"> – A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban – A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése – Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása – Egyszerű ételek, italok készítése – Ünnepi asztal terítése – Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése – A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása – Alkalmhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése – A háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata 	
Témakör	<i>Jeles napok, ünnepek</i>	Óraszám: 4 + 4 óra
Előzetes tudás	A családi, baráti, iskolai és egyéb közösségi rendezvényeken szerzett élmények és gyakorlati tapasztalatok. Néhány szokás, hagyomány ismerete. A megbeszélte öltözködési és viselkedési szabályok betartása.	
Tanulási eredmények	<ul style="list-style-type: none"> – adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat; – alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát; – felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét; – ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit. 	
Kompetenciák	Fejlesztési feladatok és ismeretek	Kapcsolódási pontok
<i>Énkép, önismeret</i> <i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Az ünnepi szokások megőrzése – Kulturált ünneplés – Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése – Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése – Mikulás 	<i>Környezetismeret:</i> szokások, hagyományok, jeles napok, családi és közösségi ünnepek.

<p>Anyanyelvi kommunikáció</p> <p>szóbeliség, jelképek, szövegértelmezés, memória fejlesztése</p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>egészségtudatosság, társas aktivitás, önfejlesztés, pozitív gondolkodás, empátia</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Karácsony – Farsang – Március 15. – Húsvét – Anyák napja 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> szövegalkotás, egyszerű tipográfiai eszközök használata.</p> <p><i>Hittan:</i> hagyományok, szokások, ünnepek, élmények feldolgozása.</p>
<p>Fogalmak</p>	<p>népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra</p>	
<p>Javasolt tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból – Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése – A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése 	
<p>Témakör</p>	<p><i>Közlekedés</i></p>	<p>Óraszám: 3 +3 óra</p>
<p>Előzetes tudás</p>	<p>Az úttesten való átkelés szabályainak fegyelmezett és tudatos alkalmazása. Helyes viselkedés csoportos közlekedési helyzetben.</p> <p>A gyalogosok közlekedését szabályozó elemi közlekedési jelzések, táblák, lámpák, útburkolati jelek ismerete.</p> <p>Viselkedési normák, illemszabályok ismerete a helyi közösségi közlekedésben.</p>	

<p>Tanulási eredmények</p>	<ul style="list-style-type: none"> – ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat; – az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet; – rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel. 	
<p>Kompetenciák</p>	<p>Fejlesztési feladatok és ismeretek</p>	<p>Kapcsolódási pontok</p>
<p><i>Környezettudatosságra nevelés</i></p> <p><i>Testi-lelki egészség</i></p> <p><i>Felkészülés a felnőtt lét szerepeire</i></p> <p>Szociális és állampolgári kompetencia</p> <p>(felelősségérzet, döntésképeség, társas aktivitás, önfejlesztés, empátia, környezettudatosság)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása – A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése – Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk – A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása – A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése – Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése – A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül – Az úttest részei; útburkolati jelek – Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken – Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák 	<p><i>Magyar nyelv és irodalom:</i> beszédértés, szaknyelvhasználat, szövegértés, piktogramok.</p> <p><i>Környezetismeret:</i> lakóhelyismeret, térképismeret.</p> <p><i>Hittan:</i> közlekedési morál, udvariasság, kommunikáció.</p>
<p>Fogalmak</p>	<p>úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv</p>	
<p>Javasolt tevékenységek</p>	<ul style="list-style-type: none"> – A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból – Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan – Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal 	

A magasabb évfolyamba lépés feltételei a 3. évfolyam végén

- Az élő és tárgyi környezetünk kapcsolatának megismerése.
- Az anyag, a szerkezet, a forma, a funkció és az esztétikum, összefüggéseinek magtapasztalása tárgykészítés folyamán.
- Szakszerű és biztonságos szerszámhasználat.
- Egyszerű makett irányított tervezése és elkészítése.
- Egyszerű sematikus ábra olvasása és értelmezése (alaprajz méretezés).
- Mérés centiméter pontossággal.
- Az élő és tárgyi környezetünk kapcsolatának megismerése.

A magasabb évfolyamba lépés feltételei a 4. évfolyam végén

- A nagyvárosi környezet építményeinek megismerése.
- Az anyagfeldolgozás általános jellemzőinek bemutatása.
- A hulladék és a melléktermék fogalmak pontos használata.
- A tervek, és elképzelések rajzi megjelenítése.
- Egyszerű makett készítése és elemzése a terv alapján.
- Időjáráshoz, évszakhoz, napszakhoz, alkalomhoz kapcsolódó életviteli szokások.
- Mérés centiméteres pontossággal.
- Rend, tisztaság megtartása munka közben.
- Munkaeszközök karbantartásának fontossága, gondozása.
- Ésszerű takarékoság idővel, pénzzel, energiával.
- Szolgáltatások megfelelő igénybevétele.
- A célszerű és takarékos anyagfelhasználás.
- Jártasság a gyalogos és a kerékpáros közlekedés szabályainak alkalmazásában.
- Az egészséges életmód elemi szabályának ismerete.
- Ismerje a háztartásban használatos eszközök és gépek rendeltetését és használatát.

Taneszközök, segédeszközök

Tankönyveket, munkafüzeteket a tankönyvkiválasztás szempontjainak megfelelően a tanító választja ki.

Tanulói taneszközök

A tevékenységhez szükséges anyagok, szerszámok:

- gyurma,
- papír,
- hurkapálca,
- ragasztó,
- csiszolópapír,
- olló,
- vonalzó,
- mintázó eszközök,
- kés,
- tű,
- hímzőfonál,
- építőkocka, építő elemek,

Gyűjthető anyagok:

- termések,
- falevelek,
- dobozok,
- textildarabok,
- gyufásdoboz,
- parafadugó,
- fogvájó
- vászonanyag,
- szövőkeret,
- üvegfesték,
- gyertya,
- textilfesték.

Tanári taneszközök

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> – Papír és egyéb anyagok, – ceruza, egyéb grafikai eszközök, – zsírkréta, – pasztell, – filctoll, – akvarell, – tempera, – gyurma, agyag, – mintázó eszközök, – faanyag-minták, – természeti tárgyak, – termések, | <ul style="list-style-type: none"> – textilek, – fonalak, – olló, – vonalzó, – csiszolópapír, – építőelem-készletek, – építmény-modellek, – alaklemezek, – rajzok – képek, – háztartási tárgyak, – háztartási eszközök. |
|--|---|

Egyéb információhordozók és eszközök

Az iskolai könyvtár

- természettudományos művei,
- a barkácsolásról szólók,
- a technika fejlődését (találmányokat) bemutató könyvek, folyóiratok.
- Értelmező kéziszótár
- Internet hozzáférés

- Iskolai könyvtár szakkönyvei és szakfolyóiratai
- Kresz-könyv
- Piktogramok
- Írásvetítő, transzparenszek
- Diavetítő, diafilmek, diaképek
- Videó lejátszó, videó filmek
- DVD-lejátszó, DVD-k
- Számítógép-programok
- Projektor
- Laptop
- Digitális / Interaktív tábla
- Internet hozzáférés