

Történelem

HELYI TANTERV

5 – 8. évfolyam

Tantárgyi célok, feladatok

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

Az általános iskolai történelemtanítás és –tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a magyar és egyetemes történelem legalapvetőbb történeteivel, tényeivel, jelenségeivel, eseményeivel és szereplőivel. A magyar történelem eseményeiről és hőseiről kialakított kép, a büszkeségre okot adó történelmi cselekedetek, eredmények és emberi teljesítmények megismerése megalapozza a hazaszeretet érzését.

A tantárgy tanulása során bővülő ismeretei és a különböző tevékenységek által alakuljanak ki a tanulóban a történelemről és társadalmi kérdésekről való tájékozódás és gondolkodás legalapvetőbb kompetenciái, amelyek segítik, hogy megértse a múlt és jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális jelenségeit. Az általános iskolai történelemtanulás megalapozza a tanulóban az aktív állampolgári létezéshez szükséges kompetenciákat.

Az általános iskolai történelemtanításnak egyszerre célja és feltétele a tanuló kíváncsiságának és tudásvágyának felkeltése és ébren tartása a történelem, illetve a közéleti kérdések iránt. Az egyes témák, tanítási módszerek és tanulói tevékenységek kiválasztása során mindig szem előtt kell tartani a tanulás élményszerűségének követelményét. A tanuló képzeletét, fantáziáját és érzelmeit megragadó témák, történetek és

tevékenységek révén válhat eredményessé a történelem tanulása. A különböző korok életmódját tárgyaló témakörök és a történelmi portrék jó alkalmat adnak a szemléletes és élményszerű megjelenítésre (pl. képek, filmek, modellek, zenék, hangdokumentumok), a tanuló életéhez, érdeklődéséhez köthető témák tárgyalására, valamint érdekes, megrázó vagy éppen tréfás, de mindenképpen elgondolkodtató történetek elbeszélésére, illetve megjelenítésére.

A történelemtanulás ugyan az ötödik évfolyamon kezdődik, de iskolai előzményekre is támaszkodik; az 1–4. évfolyamon elsajátított kompetenciákra éppúgy, mint az alsó tagozat történelmi tárgyú olvasmányaira, illetve a tanulónak a nemzeti ünnepek iskolai megünneplése és az emléknapiak nyomán keletkező tudására.

A kerettanterv évenként 5–8 *témakör* feldolgozását írja elő. Az egyes témakörök 2–7 témát tartalmaznak, ami tanévenként összesen 18–20 témát jelent.

Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb adatok/lexikai egységek száma a korábbiaknál kevesebb lett. A meghatározott tananyagrészek feldolgozása átlagos esetekben a javasolt idő mintegy 80 %-át veszi igénybe. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenység alapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a tanulási eredményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésére a tanár által leghatékonyabbnak tartott (pl. egyéni, kooperatív) tanulási technikák alkalmazására. Továbbá ez által lehetőség nyílik a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák beemelésére, speciális foglalkozások szervezésére (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés), illetve tantárgyközi projektek megvalósítására.

Fejlesztési követelmények, kompetenciák

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

A tanulás kompetenciái: A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a

forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

Kommunikációs kompetenciák: A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

Digitális kompetenciák: A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

A matematikai, gondolkodási kompetenciák: A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényegét, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

A személyes és társas kapcsolati kompetenciák: A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat

és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái: A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák: A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

A kerettanterv témakörönként határozza meg a javasolt óraszámot. Ezek összege megfelel az évi teljes óraszámoknak, amely elegendő a témák ismeretanyagának feldolgozásához és a tanulási eredményekhez kapcsolódó kompetenciák elsajátításához. A kerettantervben meghatározott tanulási tartalmak azonban átlagos esetben a javasolt órakeret kb. 80%-ában feldolgozhatók.

A helyi tanterv alapján a tanár a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető. Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen. A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására. A mélységelvű témák esetében nagyobb lehetőség nyílik a projektmunkára, illetve a múzeumi órák és a témával kapcsolatos tanulmányi kirándulások szervezésére.

A *Témakörönként* megjelenő tantervi táblázatok magukba foglalják a hozzájuk tartozó *Témákat*, a konkrétabb tartalmakat feltüntető *Altémákat*, valamint az egyes témakörökhöz kapcsolódó *Fogalmak és adatok/Lexikák* címszó alatt a kötelezően elsajátítandó fogalmakat, személyeket, kronológiai és topográfiai adatokat. Minden fogalmi elem csak egyszer fordul elő, annál a témakörnél, ahol kötelező elemként először szerepel a tantervben. A táblázat utolsó oszlopában feltüntetett *Fejlesztési feladatok* teljesítésével valósulnak meg az előírt tanulási eredmények.

A tankönyvválasztás szempontjai

A szakmai munkaközösségek a tankönyvek, taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

1. A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének.
2. A taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható.
3. A taneszköz nyomdai kivitelezése legyen alkalmas a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra több tanéven keresztül;
4. A taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására.
5. Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:
 - a) amelyek több éven keresztül használhatók;
 - b) amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai;
 - c) amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló).
 - d) amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális tananyag, amely interaktív táblán segíti az órai munkát feladatokkal, 3D modellek, grafikonrajzoló, statisztikai programok, interaktív feladatok, számonkérési lehetőségek, játékok stb. segítségével.
 - e) amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

Értékelési szempontok

1. Milyen szinten sajátította el a tanuló a különböző tudományterületek szaknyelvét?
2. Milyen mértékű önállósággal használja a megismerési algoritmusokat?
3. Képes-e a megismert tények, jelenségek, folyamatok elemzésére, az oksági összefüggések felismerésére, példákkal történő illusztrálására?
4. Tudja-e megszervezett ismereteit csoportosítani, rendszerezni? Helyesen látja –e a hierarchikus kapcsolatokat?
5. Milyen szinten képes ismereteinek alkalmazására, mindennapokban való hasznosítására?
6. Tud-e tájékozódni térben(topográfia) és időben?(kronológia)
7. Miként tud önállóan ismereteket szerezni, és társaival együttműködve dolgozni?
8. Igényli-e tanára segítségét az információhordozók kiválasztásában és használatában?
9. Hogyan képes használni az info–kommunikációs eszközöket az ismeretszerzés folyamatában?
10. Rendelkezik-e az értő és kritikai olvasás megfelelő szintjével?
11. Milyen mértékben vált személyiségének jellemzőjévé a környezet, az egészségvédelem és a permanens önművelődés igénye?

Az értékelés leggyakoribb formái

1. Szóbeli felelet
2. Írásbeli feleletlap
3. Tanulói kiselőadások- PPT készítése
4. Órai munka
5. Gyűjtőmunkák- érdekes információk gyűjtése az adott témában.
6. Helytörténeti kutatómunka-érdekesség településünkről.

7. Témazáró dolgozatok

Az értékelés során törekszünk a differenciálásra, figyelembe vesszük a sajátos nevelésű és más tanulási problémával küszködő tanulók problémáit.

Az éves órakeret felosztása

Évfolyam	Kerettantervi heti órakeret	Szabadon tervezhető órakeret terhére	Helyi tanterv heti órakerete	Évi órakeret	Kerettantervi alapóraszám Min.: 80%	Helyi tervezésű órakeret Max.: 20%	Szabadon tervezhető évi órakeret
4.	2	0	2	72	58	14	0
5.	2	0	2	72	58	14	0
6.	2	0	2	72	58	14	0
7.	2	0	2	72	58	14	0

5–6. évfolyam

Az általános iskola 5–6. évfolyamán a történelemtanítás bevezeti a tanulót a történelmi múlt megismerésébe. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív hozzáállás megteremtése és a legfontosabb ismeretek elsajátítása mellett ekkor kezdődik a történelemtanuláshoz szükséges alapvető tanulásmódszertani jártasságok, készségek kialakítása. A tanuló egyfelől megismerkedik az ókor, középkor, kora újkor és az újkor történelmének néhány jellemző vonásával, jelenségével, a magyar történelem legfontosabb fordulópontjaival, hőseivel és szereplőivel a 19. század közepéig. Elsajátítja, és alkalmazni kezdi a kulcsfogalmakat, gyakorolja a változatos tevékenységformákat – információszerzés és -feldolgozás; tájékozódás időben és térben; történetek megértése, elbeszélése, megvitatása stb. –, amelyek megalapozzák történelemtanulási készségeinek fejlődését, történelmi gondolkodásának kialakulását.

Ebben a szakaszban elsősorban konkrét történelmi események és élethelyzetek, szokások képszerű bemutatása, történetek elmesélése a jellemző. A tantervi témakörök egy jelentős részét történelmi korok szerint beágyazott életmódtörténelmi és portré témák adják. Előbbiek a régmúlt korok embereinek életét mutatják be egy-egy konkrét település és nép mikrovilágán, illetve az ezekhez kapcsolódó történeteken keresztül. A kerettanterv a települések esetében ajánlásokat fogalmaz meg, amelyekről a helyi tantervek összeállítása során a pedagógusok régiójuknak megfelelően eltérhetnek. További fontos alapelv a jelenségalapú megközelítés, vagyis a tanuló nem általános modelleken, hanem egyes települések/népek életén keresztül ismerkedik meg az ókor, a középkor, a kora újkor és az újkor világával. A portré típusú témakörök a magyar történelem néhány kiemelkedő személyiségének, hősének életét, cselekedeteit és történelmi jelentőségét dolgozzák fel, miközben megismertetik a tanulót a hozzájuk fűződő történelmi hagyománnyal.

Az általános iskolában a történettanításon alapuló történelemtanítás, vagyis a történetmesélés, a szemléletesség és a tevékenységközpontú megközelítés a témák kiválasztásának, illetve feldolgozásának egyaránt fontos vezérelve. Az egyes korszakok életmódját bemutató témakörök, témák, a kiemelkedő személyiségeket bemutató portrék eredményes bemutatásához a tanuló képzeletét megragadó történeteken, a személyes életéhez kapcsolódó élményeken keresztül vezet a sikeres történelemtanítás útja. Ugyanakkor a történetek feldolgozásán keresztül fejlődik a tanulónak a történelemtanuláshoz elengedhetetlen narratív kompetenciája is.

FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
- ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori és újkori európai történelmi folyamatokban.

ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;

- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
- képes magatartásformák megfigyelésére és jellemzésére;
- megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
- felismeri a képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget, saját szavaival le tud írni;
- képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján;
- össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel;
- meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.

TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
- használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével; a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz; a szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához; a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ

- A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:
 - A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;

- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;
- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
- egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;
- képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
- a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat;
- a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
- felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korrallal;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre;
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

A tanuló az 5–6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

- Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.
- Tartalmi kulcsfogalmak: politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralkodó, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- Társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
- Gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, ártermelés, falu, város;
- Eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 5. évfolyamon:

Témakör neve:	Helyi tanterv szerinti óraszám 5. évfolyamon		
	Kerettantervi óraszám Min.: 80%	Helyi többlet- óraszám (±) Max.: 20%	Témakör összidőkerete
I. Személyes történelem	7 óra		7
II: Fejezetek az ókor történetéből	13óra	+ 2	15
III.A kereszténység	5 óra	+ 2	7
IV. A középkor világa	13 óra	+ 2 + 3	18
V. Képek és portrék az Árpád – kor történetéből	20 óra	+ 2 + 3	25
Összes óraszám:	58 óra	14	72

Az alapóraszám az éves óraszám 80%: 58 óra.

A helyi többletóraszámot a következőképpen használjuk fel:

- Négy témakörnél (II., III., IV.,V) - 1 óra összefoglalás, 1 óra témazáró
- Két témánál lehetőség van „mélységelvű” feldolgozásra. E két téma: a középkor, illetve az Árpád –kori történelem.

I. TÉMAKÖR: Személyes történelem

Óraszám: 7óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/ Adatok	Fejlesztés
I. Körülöttem a történelem	Családi fotóalbum és személyes tárgyak. Személyes történetek dokumentálása, elbeszélése. Egy nap dokumentálása. Kódexkészítés (valamely magyar kódex mintájára pl. Képes krónika).	Fogalmak: kódex. Kronológia: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.	Egyszerű, személyes történetek elmesélése. Családi fotók, tárgyak, történetek gyűjtése és rendszerezése.
II. Címer, zászló, pecsét, az idő mérése	Címerek és zászlók alkotóelemei saját település és Magyarország címere és zászlaja példáján. A hitelesítés (eszköze, a pecsét (pl. az Aranybulla pecsétje). Személyes címer-, zászló- és pecsétkészítés. Az időszámítás		Címer, zászló, pecsét készítése önállóan vagy társakkal. Információk gyűjtése képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint. A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel.

Javasolt tevékenységek:

Képpel illusztrált, írott összefoglaló készítése egy meghatározó személyes élményről.
Kódexlap készítése, pl. a Képes krónika alapján.
Időszalag készítése.
Ország, település, iskola, sportegyesület és egyéb címerek gyűjtése.
Címerek értelmezése tanári irányítással.

II. TÉMAKÖR: Fejezetek az ókor történetéből

Óraszám: 15 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
I. Az ókori Egyiptom világa	Földművelés a Nílus mentén. Hitvilág és halottkultusz a piramisok és a Királyok Völgye példáján: Memphis és Théba. A legjelentősebb találmány: az írás.	<i>Fogalmak:</i> öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda	Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése. Információk gyűjtése az ókori és a modern olümpiai játékokról, és összehasonlításuk.
II. Az ókori Hellász öröksége	Mindennapok egy görög városban: Athén és lakói. Görög istenek, az olümpiai játékok .Az athéni és spártai nevelés.	Személyek: Periklész, Zeusz, Homérosz, Pallasz Athéné	Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása. Görög hoplita felismerése, fegyverzetének azonosítása képen,

			rekonstrukciós ábrán. A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősközökhöz kapcsolódó történetek felidézése.
III. Az ókori Róma öröksége	Róma alapítása a mondákban. Egy római polgár mindennapjai. A gladiátorviadatok és a kocsiversenyek. Római emlékek Pannóniában.	Egy római polgár mindennapjai. A gladiátorviadatok és kocsiversenyek. Római emlékek Pannóniában	Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén
IV. Képek a népvándorlás korából	A Római Birodalom szétesése. A Hun Birodalom. Attila és hadjáratai: az ókor egyik legnagyobb csatája a catalaunumi csata).	<i>Topográfia:</i> Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.	A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése. Történelmi mozgások (pl. hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése

Javasolt tevékenységek:

- Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről.
- Térképvázlat készítése egy ókori város jellegzetes épületeinek és közterületeinek (pl. piac, kikötő) feltüntetésével.
- Egy szabadon választott pannóniai település megtekintése.
- Tabló készítése az ókori civilizációk kulturális örökségéről.
- Egy ókori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).
- A Szépművészeti Múzeum egyiptomi kiállítása néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
- Helyi ókori tárgyú gyűjtemény néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
- Ókori témájú film vagy filmrészlet megtekintése és megbeszélése.

III. TÉMAKÖR: A kereszténység

Óraszám: 7 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
I. Az Ószövetség népe	Az Ószövetség : Héber Biblia: Ábrahám és Mózes. Az önálló zsidó állam alapítói: Dávid és Salamon története.	<i>Fogalmak:</i> egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, kereszttség és úrvacsora.	Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása. Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése.
II. Jézus élete, tanítása és kereszténység	Történetek az Újszövetségből. A kereszténység főbb tanításai. A kereszténység elterjedése. A keresztény hitélet színterei és szertartásai. A kereszténység jelképei.	<i>Személyek:</i> Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok. <i>Topográfia:</i> Jeruzsálem, Betlehem.	A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása. A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap

Javasolt tevékenységek:

- A bibliai történeteket ábrázoló képek, művészeti alkotások gyűjtése.
- Tematikus képgaléria összeállítása a zsidó és keresztény vallásról megadott szempontok alapján.
- Képek gyűjtése bibliai helyszínekről.
- Pál apostol missziós útjainak követése tematikus térképen.

IV. TÉMAKÖR: A középkor világa

ÓRASZÁM: 17 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
I.Élet a várban – egy magyar vár (pl. Visegrád) Az uradalom	Királyok és nemesek Várépítészet – híres magyar középkori várak. Az uradalom működése, a falvak világa (a jobbágyok élete)	<i>Fogalmak:</i> földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot,	A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása. A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése. Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása. A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).
II. Élet a kolostorban. Egy magyar kolostor(Pannonhalma)	A középkori egyházszerkezet. A szerzetesség és a kolostor. Román és gótikus templomépítészet – híres magyar középkori egyházi emlékek.	Fogalmak: pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.	A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.

	Oktatás a középkorban.	<i>Személyek:</i> Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed. <i>Topográfia:</i> Visegrád, Pannonhalma, Szentföld,	
III. Élet a középkori városban – egy magyar város (pl. Buda) bemutatásával	A céhek. A városi polgárok. városépítészet – híres magyar középkori városok. Könyvnyomtatás és reneszánsz.		A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).
IV. A keresztes lovagok világa	Az iszlám–arab kihívás. A nehézlovas harcmódor. Keresztesek a Szentföldön. A lovagi életforma és kultúra.		A középkori páncélos lovag felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.

Javasolt tevékenységek:

- Alaprajz készítése vagy értelmezése egy középkori városról, uradalomról, várról vagy kolostorról.
- Tablókészítés a középkori magyar templomokról.
- Céhszabályzat vagy cégér készítése önállóan vagy társakkal.
- Egy középkori utcőzet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).
- Beszámoló készítése egy lovagi tornáról és/vagy a lovagi erényekről.
- Egy lehetséges karriertörténet bemutatása a középkorból (inasból céhmester, apródból lovag, jobbágyból püspök).
- Montázs összeállítása a középkort idéző képekből megadott szempontok alapján (pl. foglalkozás, viselet, jelentős események stb.).

V. TÉMAKÖR: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből

Óraszám: 26 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
I. Történetek a magyarok eredetéről	A hun-magyar eredettörténet a krónikákban: Hunor, Magor; Csaba királyfi. Az Árpád-ház eredettörténete: Emese álma, vérszerződés.	<i>Fogalmak:</i> hunok, finnugor, törzs, vérszerződés, fejedelem, jurta, táltos, vándorló életmód, nomád, félnomád	A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
II. Honfoglalás és kalandozások	Álmos és Árpád alakja a krónikákban. A honfoglalás: Etelközből a Kárpát-medencébe. Történetek a kalandozó magyarokról.	honfoglalás, székelyek, kalandozások	A mondai hősök szándékainak azonosítása. Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján. Rekonstrukciós rajzok, ábrák elemzése és/vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.

<p>III. Szent István és a magyar állam</p>	<p>Géza és István alakja a krónikákban. István harca Koppánnyal és a koronázás. Államalapítás: egyházszerzés, vármegyék és törvények.</p>	<p>vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok. <i>Személyek:</i> Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I.</p>	
<p>IV. Árpád-házi királyportrék</p>	<p>Szent László, a lovagkirály. Könyves Kálmán, a művelt király. III. Béla „a nagyhatalmú király” András és az Aranybulla IV. Béla és a tatárjárás.,</p>	<p><i>Személyek:</i> Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit. <i>Kronológia:</i> 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás</p>	
<p>V. Árpád-kori szentek</p>	<p>Szent Gellért. Szent Erzsébet. Szent Margit.</p>		
<p>VI. Árpád-kori győztes harcok és csaták</p>	<p>A pozsonyi csata. Német támadások nyugatról: felperzselt föld és a vértesi csata. Nomád támadások keletről: a kerlési csata.</p>	<p><i>Topográfia:</i> Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római császárság</p>	
<p>VII: A magyar koronázási jelvények</p>	<p>Szent Korona, Palást Országalma</p>		

Javasolt tevékenységek:

- Képösszeállítás Szent László hőstetteit megörökítő freskókból a Kárpát – medencében.
- A történelmi alakok megelevenítése szerepjáttékkal egy adott történelmi helyzetben.

6. évfolyam

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 6. évfolyamon:

Témakör neve:	Helyi tanterv szerinti óraszám 6. évfolyamon		
	Kerettantervi óraszám Min.: 80%	Helyi többlet- óraszám (±) Max.: 20%	Témakör összidőkerete
I. Képek és portrék a magyar állam virágkorából	10	+1	11 óra
II. Új látóhatárok	11	+2	13 óra
III: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből	14	+2	16 óra
IV. Élet a kora újkori Magyarországon	6	+2	8 óra
V. Forradalmak kora	5	+2	7 óra
VI.A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora	15	+2	17 óra
Összes óraszám:	61	11	72

A kerettantervi alapóraszám (az éves óraszám 80%-a): 61 óra.

A helyi többletórászámot a következőképpen használjuk fel: 1 óra összefoglalás, 1 óra témazáró

I. TÉMAKÖR: Képek és portrék a magyar állam virágkorából

Óraszám:

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/ Adatok	Fejlesztés
1. Magyar királyportrék a 14–15. századból	I.Károly és az aranyforint. Nagy Lajos, a hódító. Luxemburgi Zsigmond, a császár.	<i>Fogalmak:</i> aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos. <i>Személyek:</i> I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, <i>Kronológia:</i> 1335: a visegrádi királytalálkozó	A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése. Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Nagy Lajos hódításairól/
2. Hunyadi János, a törökverő	Hunyadi János, a sokoldalú hadvezér. A nándorfehérvári diadal.	<i>Személyek:</i> Hunyadi János <i>Kronológia:</i> ,1456 a nándorfehérvári diadal,	Hunyadi János harcai, hadjáratai a török ellen.
3. Hunyadi Mátyás, a reneszánsz uralkodó	Mondák és történetek Mátyás királyról. A fekete sereg. Mátyás reneszánsz udvara	1458–1490 Mátyás uralkodása. <i>Topográfia:</i> jelentőség.Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár.	Hunyadi Mátyás hódításai A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- A korszak kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése, rendszerezése az egyes uralkodócsaládok szerint.
- A nándorfehérvári csata rekonstruálása (ábra, térképvázlat, kép, film, animáció segítségével).

- Mátyás, a reneszánsz uralkodó – beszámoló készítése a királyi udvarban tett képzeletbeli látogatásról.
- A Nemzeti Múzeum középkori magyar gyűjteménye néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
- Látogatás a visegrádi várban és/vagy királyi palotában.

II. TÉMAKÖR: Új látóhatárok

Óraszám:11 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. A földrajzi felfedezések	A felfedezők útjai. A világkereskedelem kialakulása. Gyarmatosítás Amerikában: az őslakosság sorsa, ültetvények és rabszolgák.	Fogalmak: gyarmat	A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.
2. Korai kapitalizmus		Fogalmak: manufaktúra, tőkés, bémunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény Személyek: Kolumbusz Kristóf, Magellán Kronológia: 1492: Kolumbusz első útja	A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása. A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.
3. A vallási megújulás	Egyházi reformtörekvések a kora újkorban. Reformáció és katolikus megújulás.	Fogalmak:reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.	A reformáció és katolikus megújulás hatásának feltárása az anyanyelvi kultúra és oktatás területén.

	Az anyanyelvi kultúra és oktatás felvirágzása magyar példák alapján. Vallási türelem Erdélyben.	Személyek: Luther Márton, Kálvin János, Károly Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz. Kronológia: 1517: a reformáció kezdete	Érvelés a vallási türelem mellett.
4. Az új világnézet kialakulása	A természettudományok fejlődése. A kopernikuszi fordu- lat. A középkort felváltó világnézet: a felvilágosodás	<i>Topográfia:</i> Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak	

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Olyan termékek gyűjtése, amelyek a földrajzi felfedezéseknek köszönhetően kerültek a világkereskedelembé.
- Hasonlóságok és különbségek megállapítása a megismert felekezetek templomairól készült fotók alapján.
- A saját településen (vagy környékén) található különböző felekezetekhez tartozó templomok megtekintése.
- Információk gyűjtése a magyar reformáció néhány képviselőjéről.
- Egy természettudós (pl. Kopernikusz, Newton) életének és munkásságának bemutatása: plakáton, prezentációval, kiselőadáson.
- Táblázat készítése a középkor és az újkor világnézetének összehasonlításához megadott szempontok alapján.

III. TÉMAKÖR: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből.

ÓRASZÁM: 14 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/ Adatok	Fejlesztés
1. A török háborúk hősei	-II. Lajos és a mohácsi csata. -Buda eleste és az ország három részre szakadása. A várháborúk hősei (pl. Dobó; Zrínyi, a szigetvári hős).	Fogalmak: szultán, janicsár, török hódoltság,	-A mohácsi csata eseményeinek rekonstruálása animációs film és térkép alapján. A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen
2. Bocskai, Bethlen és Zrínyi	Bocskai István fejedelem, a hajdúk vezére. Bethlen Gábor, Erdély fejedelme. Zrínyi Miklós, a költő és hadvezér. Buda visszavétele: a török kiűzése.	Személyek: I. Szulejmán, II. Lajos, Dobó István, <i>Kronológia:</i> 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása	A török- és Habsburg-ellenes harcok hőseiről szóló történetek elbeszélése, irodalmi szövegek felidézése. Képek, ábrázolások gyűjtése és azonosítása, filmrészletek
3. II. Rákóczi Ferenc és szabadságharca	-Rákóczi fordultatos életpályája Munkácstól Rodostóig. Történetek a Rákóczi-szabadságharc idejéből. A szatmári béke: függetlenség helyett megbékélés a birodalommal.	Személy:II. Rákóczi Ferenc, Vak Bottyán János <i>Kronológia:</i> 1703-1711: a Rákóczi-féle szabadságharc	II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása.
4. Mária Terézia	-Mária Terézia, a családanya és uralkodó.	<i>Kronológia:</i> Mária Terézia	

	-Intézkedései Magyarországon. -A magyar huszárok és a berlini huszárcsíny. -Főúri kastélyok a művelődés szolgálatában (pl. Eszterháza, Gödöllő)	uralkodása: 1740-1780	
--	---	-----------------------	--

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Képek, ábrázolások gyűjtése magyar végvárakról, kiállítás rendezése.
- Egy játékfilm megnézése és megbeszélése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.
- Egy a Rákóczi-szabadságharcot bemutató műalkotás (pl. festmény, népdal, regény) feldolgozása.
- Vélemény megfogalmazása, vita a szatmári békéről.
- A magyar huszárokról szóló történetek gyűjtése, elbeszélése.
- A huszárok fegyverzetének és öltözetének bemutatása.
- Képek gyűjtése főúri kastélyokról.

IV: TÉMAKÖR: Élet a kora újkori Magyarországon.

ÓRASZÁM: 6 ÓRA

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altéma	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. Élet a török hódoltság kori Magyarországon – egy konkrét település (pl. Debrecen vagy Kecskemét) bemutatásával	-A török uralom. -A mezőváros élete. -Szarvasmarha-kereskedelem.	Fogalmak: nemzetiség, ortodox, barokk. Topográfia: Debrecen, Temesvár.	-A kora újkori életmód összehasonlítása a maival. A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző gyűjtött források

2. A kora újkori életmód összehasonlítása a maival. A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző gyűjtött források	-Magyarország újraneprésülése és újraneprésítése. Népek és vallások együttélése. A barokk város-építészet		A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével. Helytörténeti kutatómunka Páparól az adott korban
--	---	--	---

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- A török kori magyar kereskedelem fő irányainak és árucikkeinek nyomon követése tematikus térkép segítségével.
- Prezentáció vagy plakát készítése ősi magyar állatfajokról.
- Térképvázlat rajzolása vagy makett készítése egy mezővárosról.
- Képek gyűjtése a magyarországi barokk építészetéről
- Egy barokk templom megtekintése a saját településen

IV. TÉMAKÖR: Forradalmak kora

Óraszám: 5 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. Ipari forradalom	Gyapotból pamut. A textilipar fejlődése. A gőzgép. Bányászat, gyáripar, vasútépítés. Gyerekek és felnőtt-	Személyek: James Watt, Edison,	<ul style="list-style-type: none"> • Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés előnyeiről és hátrányairól. Dickens-regények

	tek mindennapjai egy iparvárosban.		Olvasása-beszámoló.
2. Társadalmi-politikai forradalom	-A köztársaság kísérlete Francia – országban. -A forradalmi terror. -Napóleon a császár és hadvezér.		-A francia forradalom értékelése; pozitívumok és negatívumok azonosítása. Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- A manufaktúrák és a gyárak működésének összehasonlítása megadott szempontok alapján.
- Beszélgetés a gyermekmunkáról.
- Napóleon oroszországi hadjáratának követése térképen.
- Napóleon-ábrázolások gyűjtése.

VI. TÉMAKÖR: A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora

ÓRASZÁM: 15 ÓRA

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

TÉMÁK	ALTÉMÁK	FOGALMAK/ADATOK	FEJLESZTÉS
1. A MAGYAR NEMZETI ÉBREDÉS ÉS A POLGÁROSODÁS KORA	-Széchenyi István alkotásai. jobbágyfelszabadítás kérdése. A magyar nyelv és a nemzeti kultúra ügye	Fogalmak: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás sajtószabadság, cenzúra,	A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása.

		miniszterelnök, honvédség, kiegyezés	
2. A forradalom	A március 15-i események és a 12 pont. Kossuth Lajos szerepe. Az áprilisi törvények.	Személyek: Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Kronológia: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti	1848. március 15-e eseményeinek felidézése képek, dokumentumok, visszaemlékezések, filmrészletek és/vagy dramatikus jelenetek segítségével. A kor történelmi szereplőinek jellemzése; tevékenységük bemutatása.
3. Képek a szabadságharc történetéből	Történetek a szabadságharc idejéből. Görgei Artúr, a hadvezér. A tavaszi hadjárat. A Függetlenségi nyilatkozat. A fegyverletétel és megtorlás – Arad.	Kronológia: 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés. Topográfia: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad,	A zsidóság pozitív szerepe a szabadságharcban. A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen. A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk, a zsidóságot sújtó közösségi büntetés)
4. A kiegyezés	<ul style="list-style-type: none"> • Az ellenállás formái. • Deák Ferenc szerepe. • A kiegyezés megkötése. Az Osztrák-Magyar Monarchia megszületése	Topográfia Osztrák-Magyar Monarchia.	

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Tablókészítés a kor legfontosabb szereplőiről.
- Képek gyűjtése Széchenyi gyakorlati tevékenységéről.

- Folyamatábra készítése az európai és a magyar forradalmak események összefüggéseiről.
- Térképvázlat készítése a március 15-i eseményekről.
- Kvíz készítése a március 15-i eseményekről és szereplőikről.
- Poszter, kiselőadás, prezentáció készítése a szabadságharc egy híres csatájáról.
- 1848–49-es emlékhelyek felkeresése a környéken.
- Képek gyűjtése a szabadságharc honvédeinek egyenruháiról és fegyvereiről.
- Történelmi portré készítése Széchenyi Istvánról és/vagy Kossuth Lajosról és/vagy Deák Ferencről.
- Mikrotörténelmi kutatás: egyéni sorsok feltérképezése, a szabadságharc pozitív szerepet betöltő nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevőinek bemutatása

7–8. évfolyam

Az általános iskola 7–8. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével már törekedni kell az események és folyamatok összetettebb bemutatására. A tanuló ekkor már a magasabb szintű, elvontabb fogalmi gondolkodásra is képessé válik, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az elemző jellegű feldolgozás: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok több szempontú értelmezése. A tevékenység alapú tanulásnak továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a kerettantervi beosztás időt hagy és lehetőséget teremt a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a kooperatív technikák előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokra, követelményekre való felkészítést is kell, hogy szolgálják

Mivel a 7–8. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történelmi témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszmetzeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és

történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

FEJLESZTÉSI TERÜLETEKHEZ KAPCSOLÓDÓ TANULÁSI EREDMÉNYEK (ÁLTALÁNOS KÖVETELMÉNYEK)

TÖRTÉNELMI ISMERETEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
- ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
- fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
- képes felidézni a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
- tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
- ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
- ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
- fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
- ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásait és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
- felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
- példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
- ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
- valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;

- ismeri hazája államszervezetét.

ISMERETSZERZÉS ÉS FORRÁSHASZNÁLAT

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
- kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
- megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
- képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
- megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
- felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
- képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
- képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
- össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
- meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
- egyszerű következtetéseket von le, és véleményét tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

TÁJÉKOZÓDÁS IDŐBEN ÉS TÉRBEN

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
- bizottsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
- ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;

- a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
- biztossággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
- egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

SZAKTÁRGYI KOMMUNIKÁCIÓ

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményét megfogalmazni;
- össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
- az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
- képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;
- képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
- különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
- tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
- egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
- egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
- meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
- tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

TÖRTÉNELMI GONDOLKODÁS

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

- adott történetben különbséget tud tenni fikatív és valós, irreális és reális elemek között;
- képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
- a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
- feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;

- a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
- önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
- felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korról;
- társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
- példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
- feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
- több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
- felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

A tanuló az 7–8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:

Értelmező kulcsfogalmak: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

Tartalmi kulcsfogalmak:

- politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduradalom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
- társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
- gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
- eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

7. évfolyam

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 7. évfolyamon:

Témakör neve:	Helyi tanterv szerinti óraszám 7. évfolyamon		
	Kerettantervi óraszám Min.: 80%	Helyi többlet- óraszám (±) Max.: 20%	Témakör összidőkerete
I. A modern kor születése	5		5 óra
II. A dualizmus kora: felzárkózás Európához	7		7 óra
III. Az első világháború és következményei	11	+1	12óra
IV. Totális diktatúrák	5		5 óra
V. A Horthy-korszak	9		9 óra
VI. A második világháború	10		10 óra
VII. A megosztott világ	5		5 óra
VIII. Magyarország szovjetizálása	10	+1	11 óra
Összefoglalás/Dolgozatírás		8	8 óra
Összesen:	62	10	72 óra

Két mélységelvű téma javasolt óraszama: 6–10 óra. + jellel jelöltük ezeket az órákat, ugyanakkor 8 órát szánunk az egyes témák összefoglalására és dolgozatírásra.

I.TÉMAKÖR: A modern kor születése

ÓRASZÁM: 5 ÓRA

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/ Adatok	Fejlesztés
1. A nemzeti eszme és a birodalmak kora	<ul style="list-style-type: none"> • A nemzeti eszme és a nemzetállamok Európája. • A világ nagyhatalmai és ellentéteik a 20. század kezdetén. <p>Gyarmatbirodalmak a világ térképén.</p>	<p>Fogalmak: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus</p>	<p>A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével.</p>
2. Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus	<p>-A liberalizmus. -A konzervativizmus. -A szocializmus és kommunizmus eszméje.-A keresztényszocializmus</p>	<p>demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus.</p> <p>Személyek: Bismarck, Marx.</p> <p>Kronológia: 1871 Németország egyesítése.</p> <p>Topográfia: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán</p>	<p>-A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása.A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése.</p>

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Németország területi egyesítés előtt és utáni térképének összehasonlítása, értékelése.
- Magyarázatok keresése és azok megvitatása egyes államok létrejöttének és megerősödésének okaira (pl. Amerikai Egyesült Államok).
- Ismerkedés nemzeti jelképekkel (zászlók, himnuszok).
- Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.

II:TÉMAKÖR: A dualizmus kora: felzárkózás Európához

ÓRASZÁM: 7 ÓRA

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. A modernizálódó Magyarország	-Magyar feltalálók és találmányok, az ipar fejlődése. -Vasútépítés, folyószabályozás. -Egy világváros ki – épülése. -Az urbanizáció Budapest példáján.	Fogalmak: közös ügyek, dualizmus, MÁV,	A millenniumi Budapest bemutatása. A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása. A korszak gazdasági és technikai fejlődésének bemutatása. A korszak ipari fejlődésének nyomon követése diagramok, táblázatok segítségével
2. A millenniumi Magyarország	-A soknemzetiségű ország. -A zsidó emancipáció, a hazai zsidóság	Fogalmak: Millennium, emancipáció,	A millenniumi Budapest bemutatása

	szerepe a magyarországi modernizációban. -A cigányság helyzete, hagyományos mesterségek. -A millenniumi ünnepek. A legjelentősebb Kulturális alkotások..	urbanizáció. Személyek: Andrássy Gyula Kronológia: 1896 a Millennium. Topográfia: Budapest.	
--	--	--	--

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról.
- Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.
- Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Budapestről internetes források alapján

III.TÉMAKÖR: Az első világháború és következményei

Óraszám:11+1óra(Trianon)

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. Az első világ-Háború. Magyarország a háborúban	-A halálos lövés: a világháború kirobbanása. -A hadviselő felek: az antant és a központi hatalmak. -Az állóháború. -Magyarok a világháborúban. A hátszág Lenin és a bolsevik hatalomátvétel.	Fogalmak: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátszág	-A fontosabb hadviselő országok csoportosítása a szövetségi rendszerek szerint. Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval.

2. Magyarország 1918–1919-ben	<p>-A forradalmi kísérlet – elhibázott kül- és katonapolitika.</p> <p>-Magyarország megszállásának folyamata.</p> <p>-A tanácsköztársaság hatalomra kerülése és bukása.</p> <p>Az ellenforradalom.</p>	<p>Személyek: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály,</p> <p>Horthy Miklós.</p> <p>Kronológia: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel</p>	<p>Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a változások értelmezése</p>
3. A trianoni békediktátum	<p>-A Párizs környéki békék alapelvei, a vesztesek büntetése.</p> <p>-A trianoni békediktátum – a megcsonkított Magyarország.</p> <p>-Magyarország területi, népességi és gazdasági veszteségei.</p> <p>A kisantant</p>	<p>1920. június 4. a trianoni békediktátum</p>	<p>-A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével.</p> <p>-Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól.</p> <p>A trianoni Békediktátum Gazdsági és politikai következményeinek értékelése.</p>

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vita a háború okairól.
- Grafikonok, táblázatok elemzése a háború legfontosabb adatairól (pl. résztvevők száma, veszteségek, háborús kiadások, fegyverek száma stb.).
- Első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
- Első világháborús kiállítás megtekintése.
- Első világháborús katonadalok gyűjtése és eléneklése.
- Trianon a gyermek szemével – kortárs visszaemlékezések felkutatása és megbeszélése.

IV. TÉMAKÖR: Totális diktatúrák

Óraszám: 5 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. A kommunista Szovjetunió	Lenin és Sztálin diktatúrája. A terror és a munkatáborok	Fogalmak: személyi kultusz, GULAG, totális állam, Államosítás	A kommunista Szovjetunió és a nemzetiszocialista Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban.
2 A nemzetiszocialista Németország	A nemzeti - szocializmus: fajelmélet és antiszemitizmus. A náci hatalomátvétel a hitleri diktatúra és terror. A hitleri Német - ország terjeszkedése Ausztria és Csehszlovákia.	nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus. Személyek: Hitler. Kronológia: 1933 a náci hatalomátvétel.	- A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök). - Érvelés a 20. század kirekesztő ideológiáival szemben.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- GULÁG táborok és a náci koncentrációs táborok helyszíneinek térképen való azonosítása.
- Film vagy filmrészletek megtekintése a nemzetiszocialista és/vagy a kommunista diktatúráról

V. TÉMAKÖR: A Horthy-korszak

Óraszám: 9 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/ Adatok	Fejlesztés
1. A politika irányai	-Horthy, a kormányzó. -Antikommunizmus és revíziós törekvések. -A politikai antiszemitizmus. -Bethlen István miniszterelnöksége. -Külpolitikai kényszerpályák	Fogalmak: revízió, numerus clausus, pengő. Személyek: Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.	-A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak felidézése. -Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján. Magyarország külpolitikai céljainak és lehetőségeinek bemutatása
2. Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés	-Gazdasági eredmények. -Az oktatás, a kultúra és a tudomány néhány kiemelkedő képviselője. -Társadalmi rétegződés és érintkezési formák Magyarországon. Életmód, szabadidő, sport.	Kronológia: 1920–1944 a Horthy-korszak	-A társadalmi változások bemutatása szöveges és képi források alapján. -A korszak egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Vázlatkészítés idézetek és képi források felhasználásával a Horthy-korszak társadalmáról.

- Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak jeles személyiségeinek egyikéről.
- Plakátok, korabeli történetek, versek, dalok gyűjtése a revíziós törekvésekről.
- Fotók, illusztrációk gyűjtése az ipar (közlekedés) modernizációjáról.
- Képek gyűjtése az oktatás, a tudomány, a sportélet új intézményeiről.

VI. TÉMAKÖR: A második világháború

Óraszám:10 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. Háború földön, tengeren és levegőben.	-A hadviselő felek: a tengelyhatalmak és a szövetségesek. - Sztálin-Hitler paktum, kezdeti német sikerek. -A háború európai frontjai és a csendes-óceáni hadszíntér. - Fordulatok a háborúban: Sztálingrád és Normandia, Berlin, az atombomba. Európa felosztása	Fogalmak: tengelyhatalmak, szövetségesek Bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények Személyek: Franklin D. Roosevel, Churchill,	-A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kiobbantásában. -A második világháború fordulópontjainak felidézése.
2. Magyarország a világháború idején	-A revíziós eredmények -A Szovjetunió elleni háború – a 2. magyar hadsereg a Donnál. -Német megszállás. -A kiugrási kísérlet és a nyilas	Személyek: Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára. Kronológia: 1939–1945 a	-A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása. Ítélet megfogalmazása a második világháborús

	hatalomátvétel. A hadszíntérré vált Magyarország.	második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon	
3. A háború borzalmi	-A totális háború. -A világháború fegyverei. -A hátszín szenvedései. -Az ellenállás formái. A bombázások és városi harcok – Budapest példáján.		
4. A holokauszt	-A náci koncentrációs és megsemmisítő táborok Az európai és magyarországi zsidótörvények. -Kísérlet az európai és a magyar zsidóság és cigányság elpusztítására. Áldozatok és bűnösök, felelősség és embermentés: néhány kiemelkedő példa.	Normandia, Hiroshima, Donkanyar, Auschwitz	-Ítélet megfogalmazása a második világháborús népirtásokról és háborús bűnökről. -A magyar honvéd helytállásának felidézése források alapján. Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK

- Képek gyűjtése a német haderő és a szövetségesek magyarországi pusztításának eszközeiről és helyszíneiről.
- Ismeretek szerzése és megvitatása a holokauszt történetét feldolgozó gyűjtemények, online adatbázisok segítségével (pl. látogatás a Holokauszt Emlékközpontban).
- A holokausztról szóló visszaemlékezések, irodalmi és filmfeldolgozások egy-egy részletének megbeszélése.

- Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
- Egy magyarországi embermentő (pl. Boldog Salkaházi Sára) tevékenységének megismerése és értékelése.
- Második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.

VII. TÉMAKÖR: A megosztott világ

Óraszám: 5 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. A hideg-háború	-A kétpólusú világ – a vasfüggöny leereszkedése. -Németország kettéosztása. -Fegyverkezési verseny a Szovjetunió és az Amerikai Egyesült Államok között. Hidegháborús konfliktusok: Korea, Kuba.	Fogalmak: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam. Személyek: Hruscsov, Kennedy.	-A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése. -A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása. -A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása. -A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása. A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek
2. A Nyugat	A nyugati	Kronológia: 1947 a párizsi béke, a	

	<p>demokrácia és piacgazdaság. A jóléti társadalom. Az új tömegkultúra kialakulása. A piacgazdaság jóléti társadalom. Az új tömegkultúra kialakulása.</p>	<p>hidegháború Kronológia: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása. Topográfia: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba.</p>	
--	---	--	--

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A jóléti állam jellemzőinek összegyűjtése és értékelése.
- Internetes és egyéb források alapján képes gyűjtemény összeállítása az új tömegkultúra jellemző tárgyairól, eseményeiről.
- Poszterek készítése a nyugati és keleti blokk országainak életmódjáról.
- Kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról.

VIII:TÉMAKÖR: Magyarország szovjetizálása

Óraszám:10+1 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon	-Háborús pusztítás és szovjet megszállás, deportálások a szovjet	Fogalmak: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság,	-Magyarország szovjet megszállása következményeinek

	<p>munkatáborokba.</p> <p>-Bűnbakká tett németek és magyarok – kitelepítések, lakosságcsere.</p> <p>-Az 1945-ös és 1947-es választások.</p> <p>-Egypártrendszer, államosítás, diktatúra.</p>		<p>felidézése.</p> <p>-A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések és egyéb források alapján.</p>
2. A Rákosi-diktatúra	<p>-Az ÁVH működése.</p> <p>-A személyi kultusz.</p> <p>-Az egyházüldözés.</p> <p>-A tervgazdaság működése.</p>	<p>Hatóság (ÁVH).</p> <p>Személyek: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József.</p> <p>Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra</p>	<p>A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása források, képek, filmrészletek alapján</p>
3. Deportálások „békeidőben	<p>-A deportálások és üldözések okai. A határon túli</p> <p>-Magyarok megpróbáltatásai: deportálások Csehszlovákiában; szovjet, román és jugoszláv munkatáborok.</p> <p>-Magyarországi kitelepítések és munkatáborok</p>	<p>Kronológia: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.</p> <p>Topográfia: Recsk, Hortobágy, Duna-delta.</p>	<p>A határon túli magyarok megpróbáltatásainak bemutatása különböző források alapján.</p>

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Jelszavak, csasztuskák, viccek gyűjtése a Rákosi-diktatúra idejéből.

- Új iparvárosok azonosítása térképen.
- Egy játékfilm vagy filmrészlet megtekintése a korszakból vagy a korszakról.
- Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.
- Kitelepítésekről, deportálásokról szóló visszaemlékezések részleteinek közös feldolgozása.

8. évfolyam

A helyi tantárgyi tanterv áttekintése 8. évfolyamon:

Témakör neve:	Helyi tanterv szerinti óraszám 8. évfolyamon		
	Kerettantervi óraszám Min.: 80%	Helyi többlet- óraszám (±) Max.: 20%	Témakör összidőkerete
A forradalomtól az ezredfordulóig	20	+2	22 óra
Együttélés a Kárpát - medencében	8		8 óra
Népesedés és társadalom	5		5 óra
A demokratikus állam	7		7 óra
Régiók története	14		14 óra
Mérlegen a magyar történelem	8	+2	10 óra
Témazáró írása:		6	6 óra
Összesen:	62	10	72 óra

Kiemelt témaként kezeljük az 1956-os eseményeket. + 2órát szánunk e témakörnek.

Ugyanígy az utolsó fejezetnél is + 2 órában tárgyaljuk a témakört.

A témakörök áttekintő táblázata

I.TÉMAKÖR: A forradalomtól az ezredfordulóig

ÓRASZÁM: 20 óra +2 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. Az 1956-os forradalom és szabadságharc	Az 1956-os forradalom és szabadságharc	Fogalmak: Molotov-koktél, sortűzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP) Személyek: Nagy Imre, Kádár János Kronológia: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás,	<ul style="list-style-type: none">Beszámolók készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről.
2. A kádári diktatúra	<ul style="list-style-type: none">A kádári megtorlás.A pártállam működése: az elnyomás változó formái. Ellenőrzött társadalom, tömegszervezetek.	Fogalmak: sortűzek, Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőségvetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus	<ul style="list-style-type: none">Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül.Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására.
3. Élet a Kádár-rendszerben	-A paraszti gazdaságok felszámolása, téjesítés. -A szocialista modernizáció	1956–1989 a Kádár-rendszer,	A Kádár-rendszerrel szemben különböző jellegű források elemzése, értelmezése.

	<p>-,„a legvidámabb barakk”.</p> <p>-A hiánygazdaság.</p> <p>-A második gazdaság kiépülése.</p> <p>-Életszínvonal-politika és eladósodás</p>		<p>A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása.</p>
<p>4. A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltoztatás Magyarországon</p>	<p>-A Szovjetunió és a szocialista rendszer országainak válsága.</p> <p>-Az ellenzék megszerveződése Magyarországon.</p> <p>-A tárgyalásos rendszerváltoztatás.</p> <p>-A kétpólusú világ megszűnése.</p> <p>-Az első szabad országgyűlési és önkormányzati választás.</p> <p>Antall József</p>	<p>Kronológia: 1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999</p>	<p>-A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.</p> <p>-A magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.</p>
<p>5. Magyarország a rendszerváltoztatás után</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A demokrácia és a piacgazdaság kiépítése. • A többpártrendszer működése. • Gazdasági válság és felzárkózás – vesztesek és nyertesek. • A társadalom átalakulása. <p>Magyarország NATO-tagsága.</p>	<p>1989= „csodák éve”</p> <p>Tárgyalásos forradalom</p> <p>1990: első teljesen szabad és demokratikus választások.</p> <p>Privatizáció</p> <p>Kárpótlás</p>	

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Információgyűjtés a „pesti srácokról”.
- Térképvázlat készítése az 1956-os események budapesti helyszíneiről.
- Interjú készítése egy 1956-os visszaemlékezővel.

- 1956-os emlékhelyek és emlékművek, sírok feltérképezése a lakóhelyen és környékén.
- Az 1956-os forradalom és a Kádár-rendszer korszakával kapcsolatos játékfilm/ filmrészlet megtekintése és értelmezése.
- Tablókészítés az úttörő mozgalom jellemzőiről a világnézeti nevelésben betöltött szerepéről.
- Gazdasági és társadalmi diagramok, grafikonok elemzése a szocializmus válságának időszakából.
- Retró-kiállítás rendezése.
- Családi emlékek bemutatása, visszaemlékezések gyűjtése, interjú készítése tanári útmutatás alapján a Kádár-rendszerrel és a rendszerváltás időszakából.

II.TÉMAKÖR: Együttélés a Kárpát-medencében

ÓRASZÁM: 8 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1.A határon túli magyarok	-Határon túli magyarlakta területek. -Fordulópontok a határon túli magyarok történetében: a történelmi Magyarország felosztása, a revízió, magyarellenes megtorlások, rendszerváltoztatás. -Kisebbségi lét nehézségei egykor és ma: adminisztratív intézkedések és mindennapok. Kivándorlás és asszimiláció.	Fogalmak: kitelepítés, asszimiláció Személyek: Esterházy János, Márton Áron Kronológia: 1944–1945 magyarellenes atrocitások. Topográfia: Szlovákia, Ukrajna	A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig. Példák gyűjtése a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra. A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.
2.A magyarországi nemzetiségek a 19. századtól	Magyarország nemzetiségi arányainak változása.		A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének

napjainkig	<p>Az asszimiláció folyamata. Fordulópontok a nemzetiségek történetében: 1848–49-es szabadságharc, a történelmi Magyarország felosztása, a magyarországi németek kitelepítése. A hazai cigány/roma népesség története. A nemzetiségi jogok a mai Magyarországon</p>		<p>összehasonlítása a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából. Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában. Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során. A magyarországi nemzetiségek századi története főbb jellemzőinek, fordulópontjainak felidézése. 19-20.</p>
------------	--	--	--

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól.
- Beszámoló készítése az erdélyi falurombolási tervről (pl. Bözödújfalú).
- Határon túli területek meglátogatása tanulmányi kirándulás kereteiben (pl. Határtalanul program).
- Az erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és délvidéki magyarok életviszonyainak összehasonlítása egymással és a hazai viszonyokkal.
- Tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról

III. TÉMAKÖR: Népesedés és társadalom

ÓRASZÁM: 5 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1.A hagyományos agrártársadalmak	<ul style="list-style-type: none"> - Letelepítés és élelemtermelés: növénytermesztés és állattenyésztés. - Önellátás, ártermelés, kereskedelem. -A népességnövekedés korlátai. -A hagyományos társadalom (család és hierarchia) 	<p><i>Fogalmak:</i> házasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.</p> <p><i>Személyek:</i> Semmelweis Ignác</p>	<p>A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése.</p> <p>Információk gyűjtése az élelemtermelés fejlődéséről (például régészeti leletek alapján).</p> <p>A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása.</p>
2.A modern/ ipari társadalmak	<p>Az ipari forradalmak hatásai: népességrobbanás és városiasodás.</p> <p>Népességnövekedés a fejlődő és népességfogyás a fejlett világban.</p> <p>A migráció.</p> <p>A modern/ipari társadalom (egyenjogúság és individualizmus).</p> <p>A női szerepek változásának áttekintése a történelem során</p>		<p>Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között.</p> <p>Vita a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól.</p>

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- A népesedéstörténet statisztikai adatainak értelmezése, csoportosítása és felhasználása állítások alátámasztására vagy cáfolására.
- Fiktív napló készítése különböző korban és társadalmi helyzetben élő nők életéről, mindennapjairól.
- Beszélgetés a népességnövekedés és csökkenés okairól és hatásairól.
- A migráció okainak és hatásainak megvitatása.

IV.TÉMAKÖR: A demokratikus állam

ÓRASZÁM: 7 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/ Adatok	Fejlesztés
1.A modern demokrácia gyökerei	Az athéni demokrácia működése. A parlamentáris rendszer működése Nagy-Britanniában. Az elnöki rendszer működése az Amerikai Egyesült Államokban.	<i>Fogalmak:</i> népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog. <i>Személyek:</i> Periklész, George Washington. <i>Kronológia:</i> Kr. e. 5. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.	A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban. Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában). Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.
2. A modern magyar állam			Döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán. A brit parlamentáris és az amerikai elnöki

			rendszer összehasonlítása. Áttekintő ábra értelmezése a magyarországi államszervezetről és a választási rendszerről.
--	--	--	---

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
- Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatában.

V. TÉMAKÖR: Régiók története

JAVASOLT ÓRASZÁM: 14 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztés
1. Magyarország és az Európa Unió	Az Európai Unió születése és bővülése. Az európai integráció céljai, eredményei és gondjai. Magyarország európai uniós tagsága.	Fogalmak: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés <i>Kronológia:</i> 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba. Topográfia: Brüsszel	Az Európai Unió céljainak felidézése Az európai integráció eredményeinek és problémáinak összegyűjtése.
2. Közép - Európa	A régió sajátosságai (jellemzően kontinentális helyzet, birodalmi	V-Négyek, a visegrádi együttműködés	A közép –európai régió középkori, újkori és mai

	<p>függés és nemzeti sokszínűség).</p> <p>A második világháború hadszíntere.</p> <p>A szovjet megszállás</p> <p>A visegrádi együttműködés</p>	<p><i>Topográfia:</i> Lengyelország, Csehország,</p>	<p>térképének összehasonlítása.</p> <p>A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig.</p>
3. Az Amerikai Egyesült Államok	<p>-Az USA létrejötte.</p> <p>Az amerikai polgárháború okai, lefolyása, s eredményei</p> <p>Az USA világhatalommá válása</p>	<p>Személyek: Abraham Lincoln</p>	<p>Az USA szuperhatalmi helyzetének értékelése katonai, politikai, gazdasági, kulturális téren.</p>
4. India	<p>-Az indiai civilizáció vallási és kulturális alapjai.</p> <p>-A brit gyarmati uralom.</p> <p>-Gandhi és a függetlenségi mozgalom.</p> <p>-A jelenkori India ellentmondásai.</p>	<p>hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer</p>	
5. Kína	<p>A kínai civilizáció vallási és kulturális alapjai.</p> <p>Kína félgymati sorban.</p> <p>A japán megszállás.</p> <p>Mao Ce-tung és a kommunista diktatúra.</p> <p>A gazdasági óriás.</p>		<p>Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása</p>
6. A Közel-Kelet	<p>Az Oszmán Birodalom felbomlása.</p> <p>Izrael állam létrejötte.</p> <p>Az olaj szerepe a régió történetében.</p>		<p>A közel-keleti konfliktusról megfogalmazott álláspontok és érvek azonosítása, beszélgetés a békés megoldási módokról.</p>

	Az iszlám és az iszlamizmus. Etnikai, vallási és gazdasági törésvonalak		
--	---	--	--

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Információk gyűjtése a visegrádi együttműködés előzményeiről és jelenlegi tartalmáról.
- Az Amerikai Egyesült Államok világhatalmi szerepének elemzése gazdasági adatsorok segítségével.
- Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertető, prezentációk készítése.
- Az Oszmán Birodalom, valamint a Közel-Kelet területi változásainak nyomon követése történelmi térképeken.
- Beszámolók, prezentációk készítése az arab-izraeli konfliktusról (pl. az izraeli határ változásai, az olajválság).

VI. TÉMAKÖR: Mérlegen a magyar történelem

ÓRASZÁM: 8 óra + 2 óra

ISMERETEK ÉS FEJLESZTÉSI FELADATOK:

Témák	Altémák	Fogalmak/Adatok	Fejlesztések
1. Lányomaink a nagyvilágban	- Világjáró magyarok (utazók, felfedezők). - Tudósok és feltalálók (pl. informatika, autóipar, űrkutatás). - Világraszóló sportsikerek – magyarok az olimpiákon. Magyar művészek a	Javasolt személyek (altémánként 1-2): Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János, Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina,	Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységének felidézése, bemutatása. A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése. Érvek gyűjtése a Habsburg

	világban.	Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor.	Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a 19. század első felében
2. A magyar megmaradás kérdései	Magyarország mint szuverén európai hatalom a középkorban. A török kor: a középkori örökség pusztulása és az etnikai arányok romlása. Az Osztrák-Magyar Monarchia, a Közép-Európát sikeresen egyesítő birodalom. Trianon máig tartó hatásai: a kisállami lét kényszerpályái a nagyhatalmak árnyékában. Új típusú kapcsolatépítés a rendszerváltoztatás után a kisebbségbe került magyarsággal. A magyar megmaradás titkai: szabadságharcok, békés építkezés		Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.

JAVASOLT TEVÉKENYSÉGEK:

- Világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése.
- Kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpikekről, művészekről.
- Referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.).
- Prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról.
- Példák gyűjtése kisebbségben élő magyarság megmaradásáért folytatott küzdelem formáira és képviselőire.