sztipapa/00616-1/2024

3-9/2024.

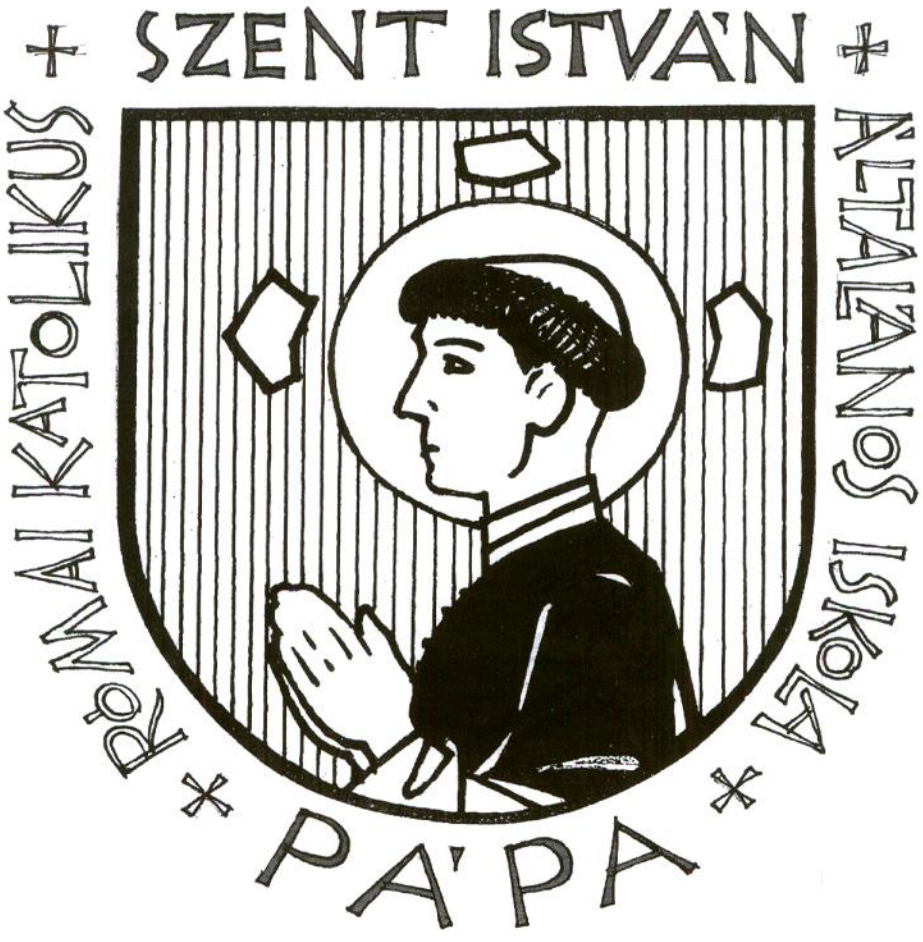
Szent István Római Katolikus Általános Iskola

Pedagógiai Program

8500 Pápa Fő tér 6.

OM: 037011

2024



Jóváhagyom:
Dékány Árpád Sixtus O.Cist.
EKIF
Dátum: 2024.05.17.

Tartalom

I. BEVEZETŐ 5
I.1. A település általános bemutatása 5
I.2. Az iskola rövid története 6
I.3. Iskolánk alapadatai 7
I.4. Telephelyeink tárgyi, infrastrukturális adottságai, jellemzői 9
I.5. A nevelő-oktató munka személyi feltételei 9
I.6. A településeken élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók 10
I.7. Pedagógiai programunkat meghatározó jogszabályok 11
II. NEVELÉSI PROGRAM 13
II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai 13
II.1.1. Jövőképünk 13
II.1.2. Küldetésnyilatkozatunk 13
II.1.3. Iskolánk szellemisége 14
II.1.4. Értékrendszerünk 16
II.1.5. Az iskolában folyó pedagógiai munka értékei 22
II.1.6. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja 22
II.1.7. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai 25
II.1.8. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai (1-8 osztály) 27
II.1.9. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei 29
II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok 30
II.2.1. Értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok 31
II.2.2. Tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok 31
II.2.3. Személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá 31
II.2.4. A tanulók közösségi nevelése 32
II.2.5. A tanulók esztétikai nevelése 32
II.2.6. A tanulók akarati nevelése 32
II.2.7. Környezettudatosságra és a teremtett világ megóvására való nevelés 32
II.2.8. A tanulók munkára való nevelése 33
II.2.9. Hazaszeretetre való nevelés 33
II.2.10. A tanulók egészséges életmódra való nevelése 33
II.2.11. Kialakítandó személyiségjegyek 33
II.3. Egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység 34

II.3.1. Egészségnevelési tevékenység 34
II.3.2. Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok 35
II.3.3. Környezeti nevelési tevékenység 37
II.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok **37**
II.4.1. A közösségi nevelés területei 38
II.4.2. A közösségfejlesztés színterei 38
II.4.3. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink 38
II.4.4. Pedagógusok feladatai 39
II.4.5. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai 39
II.4.6. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai 40
II.4.7. A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során 40
II.4.8. Az iskola keresztény szellemiségéből adódó feladatok, elvárások 41
II.4.9. A jól működő közösség kialakításának érdekében iskolánkban a következő tevékenységeket folytatjuk 41
II.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai **44**
II.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg 44
II.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre 45
II.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység **48**
II.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók 49
II.6.2. Az integráció gyakorlati megvalósítása 50
II.6.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek 55
II.6.4. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek 55
II.6.5. A tanulók felzárkóztatását segítő program 56
II.6.6. A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók iskolai fejlesztésének elvei 57
II.6.7. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink segítése 58
II.6.8. Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai 58
II.7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel **60**
II.7.1. Iskolánk együttműködési formái 60
II. 8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje **64**
II.8.1. A diákönkormányzati-szerv, valamint az iskolavezetők közötti kapcsolattartás formája, rendje a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása .. 64
II.8.2. A tanulók tájékoztatásának rendje és formája, a tanulók véleménynyilvánításának rendje, formája 65
II.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata **65**

II.9.1. A vizsgaszabályzat célja 65
II.9.2. Fogalmak 66
II.9.2.1. Osztályozóvizsga 66
II.9.2.2. Különbözeti vizsga 67
II.9.2.3. Javító/pótvizsga 68
II.9.3. A vizsgaszabályzat hatálya 68
II.9.4. A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje 69
II.9.4.1. A vizsgák követelménye 69
II.9.4.2. Az osztályozóvizsga tantárgyai a következők 69
II.9.4.3. A vizsga írásbeli részének értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők 71
II.9.5. Különbözeti vizsgára vonatkozó rendelkezések 72
II.9.6. Javítóvizsgára vonatkozó rendelkezések 72
II.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, ill. más iskolából való átvételének elvei, a felvételi eljárás különös szabályai 73
II.10.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei 73
II.10.1.1. Az első osztályba történő felvétel szempontjai 73
II.10.1.2. A tanulók átvételének szabályai 73
II.10.1.3. A felvételi eljárás különös szabályai 74
II.10.2. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei 74
II.10.3. A felvétel, átvétel elutasításának rendje 76
II.10.4. A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai, eljárási rendje 76
II.11. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere 77
II.12. A pedagógiai program végrehajtását segítő eszközök, felszerelések jegyzéke 77
III. HELYI TANTERV 81
III.1. Választott kerettanterv megnevezése 81
III.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások 81
III.2.1. Intézményünk óraterve a helyi tantervhez 1 – 8. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret felhasználásával: 83
III.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei 86
III.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 87
III.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása 90

III.5.1. Mindennapos testnevelés 91
III.6. Tanórán kívüli foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai 91
III.7. Projektoktatás 93
III.8. Egyéb iskolai programok 94
III.9. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei 96
III.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések 96
III.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái 99
III.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása 107
III.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei 107
III.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek 113
III.15. Az iskola egészségnevelési terve 114
III.16. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása 117
III.17. Az iskola környezeti nevelési elvei 120
ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK 123
A Pedagógiai Program jóváhagyása 123
A Pedagógiai Program érvényességi ideje 123
A Pedagógiai Program felülvizsgálati rendje 123
A Pedagógiai Program módosítása 123
A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala 124

I. BEVEZETŐ

„Gyakran találkozunk azzal a kérdéssel: milyen világot hagyunk a gyermekeinkre?

Talán helyesebb volna azt kérdezni magunktól: Milyen gyermekeket hagyunk a világra?"

(Őszentsége Ferenc pápa)

Kedves Olvasó!

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola valamennyi dolgozója nevében köszöntöm. Családias hangulatú, korszerű iskolánk mutatkozik be Nevelési Programunkban. Telephelyeink, olyan intézmény-egységek, ahová szívesen járnak a gyerekek, kötődnek társaikhoz, tanáraikhoz és az intézményhez.

Remélem nevelési, oktatási elveink találkozni fognak az Ön elképzelésével. Ha ez így lesz, akkor az megerősít bennünket tevékenységünk helyességében, munkánk értelmében.

Iskolai munkánk célja összetett. Kiemelkedően fontos, hogy a ránk bízott gyermekeket megismertessük a keresztény értékekkel, a keresztény életformával, ezáltal felvértezzük őket a világ kihívásaival szemben. Korszerű, értékálló tudást biztosítsunk számukra, ami belső igénnyé formálja az élethosszig tartó tanulást. Ennek segítségével felnőttkorukban elérhetik életcéljukat, kiteljesedhetnek hivatásukban, munkájukban, családjaikban.

Megismertetjük őket nemzeti hagyományainkkal, hogy globalizálódó világunkban megmaradjanak magyarnak. Olyan emberekké neveljük őket, hogy tudjanak keresztényként úgy élni, hogy hasznára váljanak a hazánknak és embertársaiknak.

Munkánk során számítunk minden iskolai partnerünk támogatására.

Alapvető célunk, hogy nevelési-oktatási feladatainkat magas színvonalon végezzük és ezt a korunkban elvárható, kipróbált hatékony módszerekkel és megoldásokkal valósítsuk meg.

I.1. A település általános bemutatása

Ahhoz, hogy érzékeltessük iskolánk helyét és helyzetét a településen, kell egy kis kitekintés. Pápa történelmi város. Veszprém vármegyében, a Bakony északi széléhez közel, a

Kisalföldön. terül el. Veszprém vármegye második legnagyobb települése, a Pápai járás központja. A település híres számtalan templomáról, az Esterházy-kastélyról, barokk építészetéről és református kollégiumáról. Majdnem 30 000 fős lakosságával a környék kulturális, gazdasági és turisztikai központja. Győrtől 42 km.-re délre, Veszprémtől pedig 40 km.-re északnyugatra helyezkedik el.

A hely első írásos említése 1061-ből származik, és eredetileg 11 falu helyén alapították. A települést először 1214-ben említik oklevélben. A XIV. század végétől mezővárosként emlegetik az oklevelek, 1475-ben a ferencesek, majd 1638-ban pálosok érkeztek a városba. A zsidók 1748-tól telepedhettek itt le. A lakosok többsége német telepesek leszármazottja, akik a 18. században érkeztek a városba. Iskolánk vallási életét legfőképpen meghatározó 3 templom: a főtéri katolikus templom Fellner Jakab építész tervei alapján épült, melynek boltozatát Franz Anton Maulbertsch osztrák festő freskói díszítik. Az úgynevezett fehér templomot 1744-ben építették a pálosok, később a bencések használták. A ferences templom 1678-1680 között épült. Az Esterházy-kastély az egykori vár helyén áll, amely a Rákóczi-szabadságharc idején elpusztult. A város szerepe 18. század közepétől kezdett kibővülni (kisebb megszakításokkal), azóta is működő iskolák jöttek létre. A 19. század közepén már jó hírű iskolaváros. Országos hírű iskolája az eredetileg 1531-ben alapított Pápai Református Kollégium, ahová Petőfi Sándor és Jókai Mór is járt. A másik hasonló hírnévvel rendelkező iskola a pálos rend által 1638-ban alapított, ma állami tulajdonban lévő és Türr István nevét viselő gimnázium, ahová a kiegyezés megkötője, Deák Ferenc is járt. A város a Nagy-Somlói borvidék borainak fő kereskedelmi központja volt, továbbá közigazgatási regionális főváros volt 1945 és 1983 között. Napjainkban egy csendes kisváros. Gazdasága nem túl élénk, főként mezőgazdasági vállalkozások jellemzik, de néhány nagy cég is jelen van a munkaerőpiacon. Győr közelsége meghatározó ebből a szempontból is. A képzett munkaerő főként ebbe az irányba mozdul el. Infrastruktúrája jó, a régi és új városrészek egyensúlyban tartják, élhető település. A lakosság létszáma csökkenő tendenciát mutat a népszámlálási adatok alapján. Már nem éri el a 30ezer főt. Összetétele életkor szerinti megoszlása is arra enged következtetni, hogy idősödik a lakosság. Etnikai összetétele is átalakul. Ezek kedvezőtlen folyamatok, amik felgyorsulni látszanak.

I.2. Az iskola rövid története

Pápán 1892-ben kezdődött meg első ízben a katolikus szellemű nevelő-oktató munka a néhai Ruszek József apát-kanonok alapítványából emelt Római Katolikus Fiú- Népiskolában, és az 1948-as államosításig jó nevű intézményként működött.

A rendszerváltást követően, 1992-ben újraindult a régi iskolaépületben a Szent István Római Katolikus Általános Iskola, 8 évfolyammal.
Iskolánk névadója Szent István, az első keresztény vértanú, az első hét diakónus egyike, akit Jézus Krisztusról tett tanúságtételéért halálra ítéltek, Jeruzsálemen kívül megköveztek. Krisztushoz való tartozása, a felebaráti szeretetnek és szolgálatnak szentelt élete példaértékű korunk ifjúsága és mindannyiunk számára.

Jelenleg önálló gazdálkodású köznevelési intézményként működünk, a Veszprémi Főegyházmegye fenntartásában. Az oktató nevelő munka több telephelyen zajlik.
Székhely intézményünk a Fő tér 6. szám alatt regnáló iskola. Impozáns környezetben tanulhatnak itt intézményünk felső tagozatosai, 5-8 évfolyamon.
Első telephelyünk a Fő tér 7. szám alatt található. Közvetlenül illeszkedve a székhely épületéhez és különböző funkciókkal egészíti ki az ott zajló oktatást. (gazdasági irodák, könyvtár stb.)
Második telephelyünk a Török Bálint utca 20. szám alatt található épület, ahol alsós diákjaink kerültek elhelyezésre, 1-4 évfolyamon.
Harmadik telephelyünk a Csatorna utca 26. szám alatti épület, ahova szintén az alsós diákjaink, 1-4 évfolyamon járhatnak.
Ez utóbbi két telephely fizikai kapcsolatban van egymással, összenyitott udvarral szolgálják a kisdiákok vidám és hasznos időtöltését a szabadidejükben.

I.3. Iskolánk alapadatai

Az alapító okirat száma:	1/1992./06./
Az intézmény neve:	Szent István Római Katolikus Általános Iskola
Az intézmény rövidített neve:	Szent István Róm. Kat. Ált. Isk.
Az alapítás időpontja:	1992. július 01.
OM azonosítója:	037011
Az alapító/fenntartó neve:	Veszprémi Főegyházmegye
Az alapító/fenntartó rövidített neve:	Veszprémi Érsekség
Az alapító/fenntartó székhelye:	8200 Veszprém, Vár utca 16.
Az alapító/fenntartó telephely címe:	8200 Veszprém, Vár u. 18.
Az intézmény székhelye:	8500 Pápa Fő tér 6.

Az intézmény telephelyei: 8500 Pápa Török Bálint utca 20.
8500 Pápa Fő tér 7.
8500 Pápa Csatorna utca 26.

Az intézmény típusa: általános iskola

Az intézmény felügyeleti szerve: Veszprémi Érsekség, 8200 Veszprém Vár utca 16.

Az fenntartói tevékenység törvényességi felügylete:
Veszprém Vármegyei Kormányhivatal
Hatósági Főosztály, Hatósági és Oktatási Osztály
8200 Veszprém, Megyeház tér 1.

Az intézmény munkarendje: nappali rendszerű iskolai oktatás

Az intézmény alapfeladatának jogszabály szerinti megnevezése:
Székhelyen és valamennyi telephelyen :
-Általános iskolai nevelés-oktatás
-A többi tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése-oktatása.
Kiemelt figyelmet igénylő tanuló:
-különleges bánásmódot igénylő tanuló

- sajátos nevelési igényű tanuló**:** szakértői bizottság véleménye alapján: egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló
- kiemelten tehetséges tanuló

Az intézmény köznevelési és egyéb alapfeladata:

A Veszprémi Érsekség mindenkori hatályos határozatával elfogadott Pedagógiai Program valamint az intézményi Szervezeti és Működési Szabályzat alapján folyik.

Főbb intézményi paraméterek:
-Maximális befogadóképesség : 513 diák, 18 tanulócsoport.
-Iskolai évfolyamok: 1 – 8.
-Az intézmény működési területe: Pápa város és a város környéki települések gyermekeinek nevelése és oktatása.

-Az intézmény önálló jogi személy, mint a Főegyházmegye közoktatási rendszerének tagja. Szakmai felügyeletét a Katolikus Iskolák Főegyházmegyei Hatóságán keresztül a Katolikus Pedagógiai Intézet látja el.
-Az intézmény önállóan gazdálkodó közoktatási intézmény, évente jóváhagyott költségvetéssel és beszámolási kötelezettséggel.

I.4. Telephelyeink tárgyi, infrastrukturális adottságai, jellemzői

Az iskolánk épületegyüttesei megfelelőek. Mobil bútorokkal felszerelt osztálytermek mellett szaktantermek, ebédlők és melegítőkonyhák, valamint tornatermek, tornaszobák és öltözők találhatók.
Székhely intézményünk aulájában állandó iskolatörténeti és szerzetesrendeket bemutató kiállítás látható, valamint nagy iskolai rendezvényeknek is helyet tud adni.
Az iskolaudvarokon sportpálya, játszótér található.
Informatika termeinkben HEFOP és TIOP pályázatokon nyert számítógépek biztosítják az informatikaoktatás feltételeit.
A tantermek felszereltsége megfelelő, a digitális táblák felszerelésre kerültek.
Az épületek felújítása, fűtéskorszerűsítése és nyílászárók cseréje, folyamatos karbantartása megtörtént. Lehetőség nyílt arra, hogy korszerű felszereléseket, bútorokat, IKT eszközöket vásároljunk, amelyek biztosítják az optimális tanulás-tanítási környezetet.

A tanulói laptop program megvalósítása mellett több pályázati támogatásból, folyamatosan bővítjük a digitális tananyagok, oktatóprogramok eszközkészletét.

I.5. A nevelő-oktató munka személyi feltételei

A nevelőtestület tagjai rendelkeznek a szakmájukhoz előírt képesítéssel, pedagógus végzettséggel.

Munkakör szerinti megoszlás: igazgató 1 fő, igazgatóhelyettes 2 fő,
tanító 22 fő, szakos tanítást végző 13 fő, hitoktató 7 fő.

Tanórán kívüli tevékenységbe bevont óraadók:

- 1 fő logopédus, gyógypedagógus
- 1 fő fejlesztő pedagógus

A tanulási problémákkal küzdő, sajátos nevelési szükségletű tanulókkal 2 fő gyógypedagógus foglalkozik óraadói státuszban, szerződéses megállapodás formájában.

A pedagógusaink folyamatosan vettek és vesznek részt továbbképzéseken.
A pedagógusok továbbképzése a beiskolázási, továbbképzési tervek alapján történik, tudatosan, ismerkednek a kooperatív oktatásszervezéssel, a projektpedagógiával, tevékenységközpontú pedagógiákkal, a differenciáláshoz és egyéni bánásmódhoz, tanulás tanításához kapcsolódó alternatív pedagógiai programokkal, új módszerekkel.
A pedagógusok folyamatosan vettek és vesznek részt továbbképzéseken, ami a továbbképzési és beiskolázási tervek alapján történik az iskola igényeinek és szükségleteinek figyelembe vételével, a szakmai ismeretek mélyítése, a módszertani megújulás, a speciális feladatok ellátása érdekében. Mindezek értelmében kiemelt figyelmet fordítunk: a kooperatív oktatásszervezésre, a projekt és tevékenységközpontú pedagógiára, a differenciálásra és egyéni bánásmódra, tanulás tanításához kapcsolódó alternatív pedagógiai programokra, esélyegyelőségre, új módszerekkel, alternatív programokkal.

I.6. A településeken élő óvodás gyermekek, általános iskolás tanulók

A demográfiai mutatók szerint csökken a köznevelési intézményekbe járók száma.
Intézményünk a tanulók felvétele során, nem körzetes besorolású intézmény, így a városból és a környező településekről is fogadhatunk gyermekeket.
Bemeneti jellemzők az iskolákban: A beiratkozó tanulók átlagosan 3 évig járnak óvodába.
Szociális képességeik: Változó képet mutat ez a jellemző. Az otthoni környezet, a családi indíttatás nagyon meghatározza ezt a mutatót. Ennek értelmében gyermekeink nagy része jó alapokkal, iskolaéretten jön az iskolába, de vannak olyanok, akik beilleszkedési nehézségekkel küzdenek. Ők nehezebben alkalmazkodnak a házirend előírásaihoz.
Mentális állapotuk: A mai világ nagy terheket ró a családokra. Érzékeljük, hogy az odafigyelés és a szeretet hiánya az, ami nagy csorbát szenved a mindennapokban. Pedig ezek a tényezők nagymértékben hatnak illetve befolyásolják a gyermekek iskolai teljesítményét, szocializációját is.

Iskolánk egyik legfőbb törekvése, hogy a gyermekek nevelhetőségében a szociális- és családi háttér különbségeinek ellenére minden gyereknél kialakítsuk az alapismereteket, alapképességeket, a közösség értékeit követő életvezetést, életmódot, vagyis a komprehenzivitás prioritást élvezzen.

A BTMN gyereknél, a diszlexiás gyermekek sikeres oktatásához elsősorban a haladási ütem lassítását tekintjük kiindulópontnak.

A Sajátos nevelési szükségletű gyermekek esetében a speciális megsegítés, egyéni fejlesztés mellett a szocializálódás támogatására helyezünk kiemelt figyelmet.

A kiválasztott tantárgyi tantervek mind a jó képességű, mind a tanulási nehézségekkel, valamint egyéb okból tanulási hátránnyal, küzdő tanulók számára egyaránt fejlesztési lehetőséget biztosítanak.

I.7. Pedagógiai programunkat meghatározó jogszabályok

• 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről

• 2001. évi XXXVII. törvény a tankönyvpiac rendjéről

• 110/2012. (VI.4) Kormányrendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

• 51/2012. (XII.21) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

• 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről

• A tankönyvvé nyilvánítás, a tankönyvtámogatás, valamint az iskolai tankönyvellátás rendjéről szóló 16/2013. (II.28.) EMMI rendelet

• 26/1997. (IX.3.) NM rendelet iskola-egészségügyi ellátásról

• A Gyermekek védelméről szóló 1997. évi XXXI. tv. módosítása a 2002. évi IX. tv.

• 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

•1997. évi CLIV tv. az egészségügyről 5.§. e.) pont.)

•2011.évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

-229/2012.(VIII.28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXC. törvény végrehajtásáról

-2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról

-401/2023.(VIII.30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi. LII. törvény végrehajtásáról

-402/2023.(VIII. 30.) kormányrendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló törvény szerinti felzárkózó és kedvezményezett települések listájáról, valamint egyes köznevelléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról

-403/2023. (VIII. 30.) kormányrendelet egyes köznevelléssel összefüggő kormányrendeletek módosításáról

-20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

-1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelemről és a gyámügyi igazgatásáról, valamint az ide vonatkozó módosítások

-2008. évi XXXI. törvény az esélyegyenlőség érvényesítésének közoktatásban történő előmozdítását szolgáló egyes törvények módosításáról

-26/1997. (IX. 3.) NM rendelet az iskola-egészségügyi ellátásról

-A fenntartó helyi rendeletei, határozatai

- Nevelőtestületi határozatok.

II. NEVELÉSI PROGRAM

II.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

II.1.1. Jövőképünk

Az iskolai nevelő-oktató munka csak akkor lesz eredményes, ha az intézmény falai közül olyan tanítványok kerülnek ki:

-akiknek erkölcsi magatartása megfelelő, stabil katolikus értékrenddel rendelkeznek.

-akik ismerik, és jól alkalmazzák a társadalmi együttélés és a társas érintkezés szabályait,

- akik segítőek, és toleránsak másokkal szemben,

-akik becsülik a magyar nép történetét, értékeit és tisztelik az európai és más népek hagyományait, kultúráját

-akik harmonikus kapcsolatot tudnak létesíteni az őket körülvevő környezettel, és

-akik katolikus lelkiséggel és szellemiséggel rendelkeznek

II.1.2. Küldetésnyilatkozatunk

Iskolánk arra törekszik, hogy minden egyes gyermekhez megtalálja a „kulcsot". Az iskolai motivációt az iskola egész légköre határozza meg. Ennek összetevőit az iskolai célrendszer, a tananyagstruktúra, a követelményrendszer, a szervezeti felépítés, a módszertani kultúra, a tanárok személyi varázsa, az általuk sugárzott derű, és az örömmel végzett munka levegője adja. Az iskola feladata, hogy a meglévő eszközökkel mozgásba hozza a meglévő adottságokat.

„ Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk, hogyan kell tanulni,
hogy felkeltse a tudás iránti étvágyunkat,
hogy megtanítson bennünket a jól végzett munka örömére,
és az alkotás izgalmára,
hogy megtanítson szeretni, amit csinálunk,
és hogy segítsen megtalálni azt, amit szeretünk csinálni."
(Szentgyörgyi Albert)

II.1.3. Iskolánk szellemisége

Az iskola: hely, ahol az ember emberré válik.

Katolikus iskolánknak – mint minden más iskolának – az a rendeltetése, hogy kritikusan és módszeresen átadja a műveltséget, és így, a személyiség teljes formálódásán munkálkodjék. Ezt a célt a keresztény világlátás szerint igyekszünk elérni.

Kötelességünknek tartjuk diákjaink személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e téren nem teszi meg, ami rajta áll." (Kat. Isk. 45.)

Mint, minden nevelési és oktatási intézmény, a katolikus iskola is pedagógusfüggő. Céljait csak akkor érheti el, ha a pedagógusokat, a technikai dolgozókat is áthatja a katolikus küldetéstudat, szellemiség. Hangsúlyozni kell, hogy intézményeink nem csupán keresztény intézmények, hanem azon belül katolikus lelkiséggel és szellemiséggel rendelkeznek.

Fő célunk: emberséget és tudást adni a ránk bízott gyermekeknek.

"Olyan nyugodt légkörű, barátságos, a hagyományait őrző és arra építő, alapfeladatait magas színvonalon ellátó iskolát szeretnénk, ahol a szülő, a pedagógus és a gyermek együttműködése által biztosítható az egyéni képességek kibontakoztatása és a tanulók személyiségének fejlesztése."

Katolikus iskolánk nevelésének alapja és középpontja maga Krisztus.

A keresztény nevelésnek abban kell segítenie a fiatalokat, hogy megérjenek a szabadság felelős megélésére, érzékük legyen a transzcendencia és az igazi értékek iránt. Megismerjék önmagukat és az őket körülvevő világot. Felülemelkedjenek a középszerűségen, ne fáradjanak bele a folytonos önképzésbe és önnevelésbe, és egyre jobban elkötelezzék magukat az Egyházon belül Isten és az emberek szolgálatára.

Egy gyermekszereteten alapuló, gyermekközpontú, Isten és Krisztus előtt mindenki egyenlő elviséget hirdető pedagógia, mely a gyermek testi-lelki szükségleteit tartja elsődlegesnek.

Nevelésünk kiterjed továbbá:

- tanuláshoz való egyenlő hozzáférés, az egyenlő bánásmód és az esélyegyenlőség előmozdítására, biztosítására
- a tanulók minél sokoldalúbb testi-lelki-intellektuális fejlődésének támogatása, személyiségük formálásra;
- szociális és személyes-, kognitív kompetenciák, pre-, proszociális készségek fejlesztésére;
- szocializációs készség kialakítására, erősítésére;
- az egyetemes értékek megőrzésre, továbbítására;
- tehetség és képesség kibontakoztatására;

– továbbtanulás segítésére;

– a szülőkkel, a kapcsolódó iskolákkal és egyházi közösségekkel való konstruktív együttműködésre.

Pedagógiai tevékenységünk a fent idézett elvárásnak megfelelően tehát:

- keresztény értékrendre épít, biztosítja a keresztény gondolkodás jelenlétét,
- a nevelő jelleg dominál,
- a nemzeti értékeket szolgálja,
- fontos szerepet szán az egyházi és a nemzeti hagyományoknak.

Az alábbiakban felsoroljuk azokat az alapelveket, amelyek különösen nagy hangsúlyt kapnak katolikus iskolánk egész pedagógiai működésében.

- A diák személyisége a pedagógus személyiségének megnyilvánulásai által fejlődik. Ezért különleges felelősség hárul mind szakmailag, mind morálisan a pedagógusokra. „A katolikus iskola sajátos jellegének biztosítása legnagyobb részben az ott tanítók tevékenykedésén és tanúságtételén múlik."[1]
- A nevelésben (különösen a kezdeti periódusokban) fokozott szerepe van a szokásautomatizmusoknak. Ezért a szoktatásnak kitüntetett figyelmet kell szentelni, az erre fordított energia sokszorosan megtérül.
- Lehetőleg a dicséretet helyezzük előtérbe. Arra kell törekednünk, hogy az valóban mindig indokolt legyen.
- Nagy a jelentősége a tudásnak, az ismereteknek; értékkonfliktus esetén azonban az emberi morált magasabb rendű követelménynek kell tartani az ismeretnél, a személyiség harmóniáját, „belső békéjét" az érvényesülésnél.
- Döntő a követelmények belátáson alapuló belső igénnyé váló betartása, és a pontosság, a fegyelem, az önfegyelem gyakorlása. Ez a pedagógiai folyamatban részt vevő diákokra és pedagógusokra egyaránt vonatkozik.
- Az igényes követelmény meghatározása és végrehajtása következetességet tételez fel.

Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, minden segítséget megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket és kompetenciákat.

2020-ban elfogadott NAT kompetenciaterületei:

- A tanulás kompetenciája
- A kommunikációs kompetenciák /anyanyelvi és idegennyelvi/

1A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 78. oldal

- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetencia
- A személyes és társas kapcsolatai kompetencia
- A kreativitás, a kreatív alkotás önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciája
- A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia
- Pedagógiánk elfogadott alapelve a komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk.
- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket-készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.
- Iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával.
- Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal.
- A nevelési-oktatási folyamatokban következetes „emberléptékű" követelményeket támasztunk.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását.
- A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátíttatásával kialakítjuk a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét.
- A 2012-ben elfogadott NAT valamennyi műveltségi területe szolgálja a kulcskompetenciák fejlesztését: a magyar nyelv és irodalom, az élő idegen nyelv, a matematika, az ember és társadalom, ember a természetben, földünk-környezetünk, művészetek, az informatika, az életviteli és gyakorlati ismeretek, testnevelés és sport.
- A 2020-ban módosított NAT műveltségterületei: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, természettudomány és földrajz, idegen nyelv, művészetek, technológia, testnevelés és egészségfejlesztés.

II.1.4. Értékrendszerünk

Általános emberi értékek közvetítése a gyermekek felé. *Kulcsszavaink:*

– hit

– humanizmus

– empátia
– tolerancia
– jóság
– tisztelet
– egymás segítése
– elfogadás
– nyitottság
– igazságosság
– szeretet
– felelősség
– pontosság
– fegyelem
– önfegyelem
– hazaszeretet
– szabadság
– egészség
– becsület
– tisztesség

Az alapvető erkölcsi, etikai, vallási, kulturális értékek, a helyes tanulói énkép, identitás a pedagógiánk kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

Nevelőtestületünk pedagógiai hagyományainkra alapozva vallja, hogy:

• a nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, a gyermeki személyiség tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai közösség) összetartása, a népek, nemzetek kisebbségek, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a másság elfogadása, a tolerancia hatja át a nevelésünk gyakorlatát, a tanítási-tanulási folyamatokat;

• Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák megalapozásának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének; munkánk során változatosan használjuk az oktatási módszereket és taneszközöket, törekedve a kulcskompetenciák megfelelő fejlesztésére.

• Mi pedagógusok építünk a tanulók szükségleteire, céljaira, spontán kíváncsiságára, érdekes, motiváló, a korosztálynak megfelelő módszerekkel, eszközökkel igyekszünk felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.

• kiemelt figyelmet fordítunk a globális problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra;

• pedagógia gyakorlatunk egyik legfontosabb elve a komplexitás elve, amely révén, a nevelés-oktatás során a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;

• arra törekszünk, hogy pedagógus és a növendék egyenrangú félként vegyen részt a tanulási-tanítási folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás működjön;

• a pedagógusok vezető, kezdeményező szerepe érvényesüljön, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;

• a közösségek segítik kibontakozni, erősíteni a növendékek önállóságát, öntevékenységét, önkontrollját, önkormányzó képességét, önszabályzó mechanizmusát is;

• az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát; személyi autonómiáját,

• a nevelőtestület tevékenységét – a nevelés-oktatás terén egyaránt - a tanulók/ gyermekek feltétel nélküli elfogadása, szeretete hatja át;

• iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása; Pedagógusok megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosítanak a tanulók számára.

• a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, konstruktív életvezetésre. Alkalmazott módszereink a tanítás-tanulás eredményességét segítik elő.

• alkotó pedagógiai légkört teremtünk az eredményes nevelő-oktatómunka érdekében;

kihasználjuk a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.

• minden tanulónak lehetőséget biztosítunk az önmegvalósításra, egyéni adottságaikhoz-képességeikhez igazodó differenciált fejlesztéssel, speciális megsegítéssel, terápiával, alternatív programokkal;

• az egyéni szükségletek kielégítését, a képességstruktúrák eltérő fejlődését - a szociális-szubkulturális eltéréseknek, a hozott ismereteknek a figyelembe vételével - megfelelő feltételeket biztosítjuk a tanulási esélykompenzáció érvényesítéséhez;
(Tehetséggondozó-, felzárkóztató foglalkozásokkal, projektekkel, tanórán kívüli kulturális és sporttevékenységekkel, szabadidő tartalmas eltöltésével, tanórai differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazásával, tevékenységközpontú és projektpedagógia alkalmazásával). Törekszük arra, hogy tanulók számára szervezett tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon azok a tanulók is kibontakoztathassák értékes oldalukat, akik a tanulásban nehezebben haladnak.

• minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványainknál belső igénnyé váljon az élethosszig tartó tanulás, valamint az alapkompetenciák- a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat - a kompetencia alapú oktatás cél és feladatrendszere szerint, az ismereteket – készségeket - attitűdöket kölcsönhatásában fejlesszük;

• hatékony tanuló megismerési technikák, differenciáló képesség-kibontakoztató módszerek alkalmazásával, egyéni fejlesztési terv kidolgozásával és megvalósításával is támogatást nyújtunk a szocio-, szubkulturális hátrányok leküzdéséhez;

• iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek és népismeretek oktatásával;

• az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;

• a nevelési - oktatási folyamatainkban következetes „emberléptékű", teljesíthető követelményeket támasztunk, kiemelt figyelmet fordítva a megtanítási stratégia alkalmazására;

• megalapozzuk a konstruktív életvezetés, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségeit;

• reális önismeret és életszemlélet kialakításával, értékorientációval segítjük az egyéni képességekhez, életpályamodellhez illeszkedő továbbtanulást;

• a korkívánatos kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátíttatásával megalapozzuk, optimalizáljuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét, a társadalmi szocializációt;

• a képesség-kibontakoztató felkészítés, a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járulunk hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

• adaptáljuk, a helyi sajátosságok figyelembe vételével alkalmazzuk a kompetencia-alapú nevelés - oktatás és képzés új tartalmait, módszereit, eszközeit. Többféle módszertani megoldásban gondolkodunk.

• tanulóinkat képessé tesszük az informatikai eszközök és e-források önálló, célirányos használatára, az önálló ismeretszerzésre. A mindennapi gyakorlatban törekszünk arra, hogy tanítványaink, az online információkat használni tudják a tanulásban, ismeretszerzésben. Nagy hangsúlyt fektetünk az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módjának kialakítására.

Iskolai specialitásunk: katolikus keresztény erkölcsi értékrend, felzárkóztató és képesség-kibontakoztató foglalkozások, tehetséggondozás.
Pedagógiai munkánkat a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, elfogadó légkörben végezzük annak érdekében, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Törekszünk a demokratikus légkörű iskola kialakítására, ahol a gyermek és a felnőtt egyaránt jól érzi magát.
Biztosítjuk az oldott légkör megteremtését, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről.
Az iskola vezetői, minden pedagógusa és segítő alkalmazottja közös összefogással arra törekszik, hogy köznevelési intézményünk partnerközpontú szemléletét és szakmaközi

értékteremtését erősítve, korrekt, kiszámítható együttműködést alakítson ki minden érdekelt fél megelégedésére. Mindannyian felelősek vagyunk azért, hogy nevelő – oktató munkánk során az elvárható legmagasabb szakmai színvonalat nyújtsuk.

A Pedagógiai programban megfogalmazott céljainkat jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra kész, kreatív pedagógusokkal, segítőkész munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel közösen valósítjuk meg.

Iskolánkban minden területen arra törekszünk, hogy a tanár – diák – szülő, egyaránt jól érezze magát. Ez a kapcsolatrendszer a kölcsönös érdeklődés, tisztelet, bizalom, aktív közreműködés és folyamatos kommunikáció alapján, működön. A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használjuk az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. A korszerű digitális eszközöket hatékonyan használjuk kapcsolattartásra, együttműködésre.

A hatékonyság, az elégedettség fokozása érdekében pedagógiai munkánkban a fontos hangsúlyok a következők:

- előtérbe kerül a komplex személyiségfejlesztés.
- Pozitív meggyőződéssel rendelkezünk a gyermekek fejleszthetőségéről.
- A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléljük.
- A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeljük, az egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk.
- Pedagógiai munkánkban nyomon követhető a PDCA ciklus. (tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás)
- a kompetencia alapú oktatással olyan készségeket alakítunk ki, amely meghatározóak a tanulók személyiségének kiteljesedésében, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésében.
- tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- gyermekeinket a környezet értékeinek a természet kincseinek óvására, védelmére az egyének és a közösségek felelősségének fontosságára tanítjuk.
- Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.

II.1.5. Az iskolában folyó pedagógiai munka értékei

- az ember természetfeletti rendeltetése
- a jó melletti döntésben rejlő szabadság, béke, boldogság
- az egyén fizikai és értelmi képességeiben rejlő lehetőségek
- keresztény világnézet
- az ember közösségi életét szabályozó értékek:
    - Isten- és emberszeretet
    - az emberi élet védelme
    - igazság és igazságosság
- elkötelezett élet a családban, az Egyházban és a társadalomban
- az evangéliumi normákból következő kötelességek (pl.: fegyelmezettség, munkafegyelem, pontosság, lelkiismeretesség; a felnőttek tisztelete, tiszta, rendezett környezet kialakítása, stb.)

II.1.6. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka célja

Pedagógiai tevékenységünk célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, amelyek birtokában úgy tudják egyéni boldogulásukat megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Tantestületünk célja, hogy alapfokú oktatási rendszerünkben, azaz 1-4. és 5-8. évfolyamokon belül a NAT által meghatározott irányelveket érvényesítsük.

Iskolánk pedagógiai munkájának általános célja:

- A diákokat segítse abban a folyamatban, hogy a keresztény értékekre építve művelt emberré, gazdag (szépre, jóra fogékony) személyiséggé, Istent és embertársait szerető, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra képes emberré váljanak.
- Az iskolahasználók elégedettségére való törekvés, ezen belül: a hitéletbeli fejlődés, a tudás, a fegyelem, a továbbtanulásra való felkészítés fontossága.
- A diákok morális és esztétikai szemléletének alakítása, kognitív és kommunikációs képességeinek, az értékes tudás és az értékes alkotások iránti igényének megalapozása.

- A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.
- Megalapozott, érvényes és személyes értékrendet alakítson ki, illetve azt segítse elő.
- A kudarc- és sikertűrés készségeit fejlessze.
- Az önálló, felelős állásfoglalás, cselekvés alapjait és (életkornak, fejlettségi foknak, saját személyiségjegyeknek megfelelő) készségeit kimunkálja.
- Magas színvonalú és sokrétű ismeretközléssel és hatékony szakmai munkával fejlessze a tanulók önálló problémamegoldó, gondolkodó képességét, készségét és a kreativitást.
- A liturgiába való aktív bekapcsolódásra ösztönözze tanítványainkat.
- Nagy művészek, tudósok hithez, egyházhoz való viszonya, a gondolkodásra, a szellem fejlődésére gyakorolt hatása álljon példaként diákjaink előtt.
- Magyarságunk gyökereinek megismertetése (nyelv, történelem, magyarságtudat)
- Hagyományaink, ünnepeink megismertetése, átörökítése, élővé tétele (táncház, népdalkörök, kézműves foglalkozások, stb.).
- A kulturált szórakozás igényének kialakítása.

Célunk az alapfokú nevelés-oktatás kezdő, 1-4. évfolyamok szakaszában, hogy:

- az iskolába lépő kisgyermekben óvjuk és fejlesszük a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;

- átvezessük a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,

- fogékonnyá tegyük a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt,

- teret adjunk a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának,

- segítsük a gyermek természetes fejlődését, érését,

- a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsünk, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszünk,

- tanulóink társas kapcsolatait hassa át az egymás iránti tisztelet, fogadják el a szabályokat és megállapodásokat, alkalmazzák a kulturált együttélés normáit, tudjanak együttműködni másokkal,

- a gyerekek szeressék és óvják természeti környezetüket,

- tanítványainkban az olvasás iránti kedvet kialakítsuk és fenn is tartsuk,

- diákjainknál mélyrehatóan alapozzuk meg az alapkészségek elsajátítását

Célunk a nevelés-oktatás 5-8. évfolyam szakaszában, hogy:

- pedagógusaink folytassák az előző szakaszok nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek, fejlesztését,
- tanáraink figyelembe vegyék, hogy 12 - 14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás,
- pedagógusaink a tanulók alapkészségeinek kialakítását (írás, értő olvasás, számolás, beszéd) és differenciált fejlesztését kiemelt feladatként kezeljék,
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket - érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a továbbtanulásra,
- a tanulókat érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően készítsük fel a társadalomba való majdani beilleszkedésre,
- megalapozzuk a felkészülést a jogok és kötelességek törvényes gyakorlására,
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlesszük a tanulók önálló problémamegoldó képességét, készségét és a kreativitását,
- a tanítási - tanulási folyamat strukturált tudást közvetítsen: az ismeretek megszerzésének a megértés, az alkalmazás és magasabb műveleti szintű alkalmazás képessége alakuljon ki,
- tudatosítsuk a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, megerősítsük a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva a személyisége kiteljesedjen,
- segítsük diákjainkat abban a folyamatban, amelyben művelt emberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges alkotásra és boldogságra képes emberekké válhatnak,
- tanítványainkat elégedett, magabiztos, optimista és felelősséget vállaló emberekké neveljük,
- az emberismeret, az etika alapfogalmainak értelmezési kereteinek bemutatásával hozzájáruljunk a tanulók önismeretének elmélyítéséhez,
- a tevékenységre neveljünk (tanulás, munka, közéleti- és szabadidős tevékenységek), a képességeket fejlesszük (értelmi, érzelmi, akarati és testi, a nyelvi-kommunikációs, a matematikai, a természettudományos; a történeti, társadalmi, politikai, az esztétikai, a szomatikus és a technikai nevelés területei),
- fejlesszük a tanulókban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek,
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését,

empátiáját fejleszteni, - a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét,

- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, a velük szemben megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság,

- a pedagógiai munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés álljon,

-a tárgyi tudás mellé a gyermekek megszerezzék mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára is hasznosítani tudják,

- a gyermekekben alakuljon ki a reális önértékelés képessége, a teljesítmény- és a sikerorientált beállítódás, az egészséges önbizalom és a kockázatvállalás bátorsága,

- a „tanulás tanulása" és az önálló ismeretszerzés képessége kialakuljon, minden egyénnek számára elérhetővé váljon,

- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is hozzájáruljon az alapműveltségük kialakulásához,

- kialakítsuk az egyéni életélés kultúráját, a konstruktív életvezetés képességét,

- ismerjék és alkalmazzák tanítványaink a közösségi együttélés pozitív magatartásformáit,

-tanulóink, képesek legyenek az asszertív (egészségesen önérvényesítő) viselkedésre, ugyanakkor tanúsítsanak önuralmat, toleranciát másokkal szemben

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka módszertani alapelvei a 2020-ban módosított NAT alapján:

- Egységesség és differenciálás: aktív tanulás, ismeretek kreatív alkalmazása, tevékenységre épülő tanulásszervezés forma, párban vagy csoportban végzett tevékenység,

- Eredményes tanulás: megfelelő tanulási környezet biztosítása munkaformának megfelelően, IKT és digitális eszközök alkalmazása,

- Egyénre szabott tanulási lehetőségek,

- Képesség-kibontakoztatás támogatása: értékelés segíti a tanulót további tanulási módszereinek, technikáiknak meghatározásában.

II.1.7. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai

A katolikus iskolának kötelessége vállalni a tanulók személyiségének keresztény szellemű formálását: „ma különösen, hiszen számot kell vetnünk azzal, hogy a család és a társadalom e

téren nem teszi meg, ami rajta áll."[2]

Ezért iskolánk feladata:

- Segítse elő az egyéni életélmények szerzését, az egyéni képességek kibontakozását a délelőtti tanítási órákon és a délutáni egyéb foglalkozásokon (napközi, tanulószoba, szakkörök, kirándulás, erdei iskola, iskolaújság, stb.), valamint a hitélet erősítését szolgáló (lelkigyakorlat, zarándoklat, stb.) programokban.
- Fejlessze a tanulók problémamegoldó gondolkodását, az összefüggések felismerését, a morális kérdések megítélését osztályfőnöki órák, vezetői és közösséget érintő intézkedések, tantárgyak elsajátítása során.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató programokkal támogassa az egyéni képességek kibontakozását.
- Teremtsen a diákok számára életkoruknak megfelelő formájú és jelentőségű döntési helyzeteket.
- Mutassa fel szentek, ismert egyházi és elismert személyiségek által követésre méltó példákat.
- Segítse elő a személyes meggyőződés, keresztény világszemlélet és világkép kialakítását és érzelmi-szellemi megerősítését, személyre és konkrét közösségekre szabott feladatok alapján.
- Hozzon létre konstruktív, jellegzetes, tartalmas és felelős, szellemi arculattal rendelkező alkotó (kis)közösségeket, ahol a tanuló a közösségben való élet során fejlessze önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.
- Törekedjen azoknak a hátrányoknak a csökkentésére, amelyek a gyermekek szociokulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.
- megalapozzuk a tanuláshoz való pozitív viszonyt (attitűd),
- a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített motivációval fejlesszük a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsuk érzelemvilágának gazdagodását,
- megalapozzuk a tanulási szokásokat és módszereket
- támogassuk az egyéni képességek kibontakozását,
- az oktatási folyamatban alkalmazzuk az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit

---

2A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 45. oldal

- a tanulásszervezés fő elve és teendője a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás legyen a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítésben, az ellenőrzésben, az értékelésben,
- a tanuló közreműködjön a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában,
- tudatosítsuk a gyermekekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető értékeket,
- megerősítsük a konstruktív magatartásformákat, szokásokat,
- a gyermek jellemét formálva szolgáljuk a személyiségének érését.
- tisztázzuk diákjainkban az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban,
- felelősen alakítsák ki saját természeti, társadalmi és emberi környezetüket,
- fejlesszük a test és a lélek harmóniáját,
- elősegítsük a szocializáció folyamatainak kialakulását tanítványainkban,
- diákjaink az elemi műveltség alapjait lerakják, elmélyítsék,
- a tanulók a különböző tanulási stratégiákat és módszereket elsajátítsák,
- a tanulók kapjanak folyamatos visszajelzést a tanulmányi teljesítményükről és magatartásuk minősítéséről,
- adaptív tanulásszervezéssel hasznosítsuk a számítógépet, s az info-kommunikációs technikákat.

II.1.8. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka eszközei, eljárásai (1-8 osztály)

Nevelő-oktató munkánk eljárásainak, eszközeinek igazodnia kell a tanulók életkori sajátosságaihoz, értelmi fejlettségéhez, képességeihez, a pedagógusok személyiségéhez, felkészültségéhez.

Az eljárások, eszközök alkalmazásának egyetlen törvénye van: a módszerek, eljárások kombinációja. Kiemelten kezeljük az iskola értékelési rendszerét, a dicséretet, osztályzást, jutalmazást, stb.

Napjaink pedagógiai gyakorlata, tapasztalata, valamint a nevelés kiemelt szerepe a nevelő-oktató munka során megkívánja, hogy a módszereket a nevelés folyamatában betöltött szerepük alapján csoportosítsuk. Ennek alapján az alábbi csoportosítás végezhető el:

- A meggyőződés módszerei (az oktatás, példaképállítás, önbírálat, beszélgetés, tudatosítás, stb.).

- A tevékenység megszervezésének módszerei (követelés, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás, stb.).
- A magatartásra ható, ösztönző módszerek (ígéret, bíztatás, elismerés, dicséret, stb.).
- A jutalmazás formái (szóbeli dicséret, írásbeli dicséret, oklevél, jutalomkönyv, tárgyi jutalom, „év diákja", „év sportolója", „év osztálya" díjak, táborozás).
- A büntetés formái: szóbeli figyelmeztetés (észrevétel, dorgálás, feddés, határozott rendreutasítás), osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetés, intés, rovás, igazgatói figyelmeztetés, intés, rovás, nevelőtestület elé idézés, szigorú megrovás, párhuzamos osztályba való áthelyezés, stb.
- A nevelés sikerét veszélyeztető körülmények kizárását célzó módszerek (felügyelet, ellenőrzés, figyelmeztetés, elmarasztalás, tilalom, stb.).

Vállalt feladataink- kiemelten a különböző kompetenciák fejlesztése - sikeressége érdekében a következő eljárásokat alkalmazzuk:

- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz,

- megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait, - a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával megvalósítjuk, hogy tanulóink értelmi és érzelmi intelligenciája elmélyüljön és gazdagodjon,

- az értékelés és önértékelés képességét fejlesztjük, tudatosítjuk az együttműködés értékét a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,

- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempontnak tekintjük az életkori jellemzőket,

-törekszünk a tanulók kreativitásának fejlesztésére, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára, a diákok egészséges terhelésére, az érési folyamatuk követésére, személyre szóló, fejlesztő értékelésre,

- megismertetjük és gyakoroltatjuk a gyerekekkel a helyes magatartásformákat,

- megalapozzuk a tapasztalati ismereteket, a felfedezés lehetőségét biztosítjuk, a differenciált fejlesztést előtérbe helyezzük, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek fejlesztését egyensúlyba helyezzük,

- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,

- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.) építünk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre,
- a szocializációs folyamatokat segítjük elő azzal, hogy az érzelem, az értelem és a cselekvés összefüggését tudatosítjuk. Az erkölcsi meggyőződés és az erkölcsi cselekvés kívánatos összhangját felismertetjük, az állampolgári ismeretek gyakorlati értelmezésével, a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus tudást nyújtunk, pénzügyi ismereteiket megalapozzuk.
- biztosítjuk, hogy a tanulók a megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is alkalmazzák, döntésképességüket, kreativitásukat, újításra való törekvéseiket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítsék, az iskolában folyó nevelő– oktató munka ellenőrzését meghatározott rend szerint, funkciójuknak megfelelően végezzük el a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket

II.1.9. Az iskolánkban folyó nevelő - oktató munka pedagógiai eszközei

Nevelő hatású pedagógiai eszközeink segítségével a következő célokat kívánjuk elérni:
- minden gyermek számára biztosítunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempont számunkra az életkori jellemzők figyelembevétele
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, elfogadásra, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására
- a mentális képességek céltudatos fejlesztésével, az önálló tanulás és az önművelés megalapozását, gyakoroltatását kívánjuk elérni
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges alkalmazható tudást gyarapítjuk, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztését érvényesítjük
- a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközeit iskolai szinten készítjük el, illetve választjuk ki, a szummatív tesztek elkészítéséhez megyei, illetve országos standardizált mérőeszközöket alkalmazunk
- nevelési célzatú (nyílt és zárt) csoportfoglalkozásokat szervezünk a nevelési problémák megbeszélésére, kezelésére

- a nevelési - oktatási eljárások pedagógiai eszközeit a kooperatív technikákkal ötvözzük: a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei, a tevékenység megszervezésére, valamint a magatartásra ható módszereket alkalmazzuk. A felsoroltak részletes kidolgozására a Pedagógiai Program értékelés fejezetében került sor.

II.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A személyiségfejlesztés alapja a szeretetparancs hármas egysége: szeretni Istent, szeretni embertársaimat, mint saját magamat. Akiben ezek a tulajdonságok megerősödnek, fogékony lesz a szentre, az igazra, a jóra és a szépre.
Fiataljaink számára igazi útravaló a küldetéstudat kialakulása: „Ti vagytok a világ világossága."
(Mt 5,14)

A legfőbb általános emberi értékek keresztény hitünkben gyökereznek, és Jézus életében mutatkoznak meg a legteljesebben. Ezért a diákok elé példaként Jézust, az őt követő szenteket és a ma körülöttünk élő szent életű embereket kell állítanunk. Be kell mutatnunk, hogy a nyolc boldogság, a szeretet himnusz, a sarkalatos erények hogyan lehetnek életük részévé, hogyan szólhatnak az ő nyelvükön is.
Az emberi személyiség kialakulása a gyermekkortól kezdve a kamaszkoron át az ifjú korig hosszú folyamat. Minden korszaknak megvan a maga jellemzője mind érdeklődésben, mind emberi példákban, mind olyan értékekben, amelyekre érzékenyek. A nevelőhöz való viszony is sokat alakul a kezdeti feltétlen elfogadástól a tagadáson át az egyenrangú baráti kapcsolatig. Iskolánk nevelési és oktatási munkájának egyik alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét, a különféle iskolai tevékenységeken belül széleskörűen fejlessze, ezért komplex személyiségfejlesztésre törekszünk. A pozitív személyiségjegyek kiemelésével törekszünk a biológiai és környezeti hatások kompenzálására.
A sikeres személyiségfejlesztés alapja a tanuló, nevelő és a szülő kölcsönös együttműködése.
Céljaink a személyiségfejlesztés során:
- Tevékenységrendszerünk elemei segítsék a tanulóink testi, értelmi, érzelmi, akarati, és jellembeli tulajdonságainak harmonikus fejlődését
- Iskolánk adjon teret sokoldalú iskolai életnek, az egyéni és csoportos tanulásnak, játéknak, munkának, fejlessze a tanulók együttműködését, egymás segítségét

- A sikerélmény, sikerorientáltság segítse tanulóinkat céljaik elérésében, a tanulás iránti vágy felébresztésében

- Fejlesszük tanítványaink személyes képességeit önkiszolgálás, önellátás, önkifejezés önálló tanulás területén

- Segítsük megvédeni diákjainkat a személyiségüket érintő negatív hatásoktól.

- A tanulóink emberi méltóságának a tiszteletben tartása, velük szemben a tapintat, bizalom, megértés, türelem és az igazságosság elvének az alkalmazása

- Az empátia képesség kialakításával növelni a diákjainkban a másság, az egyéni sajátosságok elfogadását, a segítőkészség és a tolerancia kialakulását

- A negatív személyiségjegyek kialakulásának megelőzése, korrigálása.

Célkitűzéseink alapján az alábbi konkrét pedagógiai feladatok köré csoportosíthatjuk a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos teendőinket:

II.2.1. Értelmi nevelés területén elvégzendő feladatok

- az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése
- a megismerés képességének fejlesztése
- az önismeret, a céltudatosság kialakítása

II.2.2. Tanulók erkölcsi nevelése területén elvégzendő feladatok

- az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása
- a tanulók közösségére és önmagukra irányuló helyes cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása
- pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése

II.2.3. Személyiség fejlesztéssel kapcsolatos feladataink továbbá

- a helyi tantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátíttatása, valamint az ezekre épülő differenciálás
- a helyi tanterveket is magába foglaló pedagógiai programunk összeállításánál elsődleges szempont a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelmények meghatározása, amely ösztönzi a személyiségfejlesztő oktatást; nevelési programunk összeállításánál ezért elsődlegesek az alábbi feladatok: a színes, sokoldalú iskolai élet, hitélet, tanulás, játék, munka

- a fenti lehetőségek a tanulók önismeretét, keresztényi gondolkodás képességét, együttműködési készségét fejlesszék, eddzék akaratukat
- járuljanak hozzá életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos kialakításához, meggyökereztetéséhez.

II.2.4. A tanulók közösségi nevelése

A tanulókat fel kell készíteni a közösségi, és a társas kapcsolatokra. Ezért fontos megismerniük az együttélés szabályait, kialakítani az együttműködési készségeket, megismerni önmagukat. Élményszerű pozitív mintákat nyújtunk tanulóinknak, amelyekből értékítéletük fejlődik, szociális szokásaik közösségformálók, együttműködők és toleránsak lesznek. Követendő mintákat állítunk a konfliktusok kezelésére.

II.2.5. A tanulók esztétikai nevelése

Környezetünk szépségeinek megfigyeltetése, a tanulók életkorának megfelelő vizuális, és zenei élményhez juttatása. A diákokban a kreativitás, alkotó képesség, az önkifejezés vágyának kibontakoztatása. Önmagukkal és a környezetükkel szembeni igényesség kialakítása.

II.2.6. A tanulók akarati nevelése

A tanulók önismeretének, önfegyelmének a kialakítása, saját magával szembeni célok igények felébresztése. Segítjük az önkritika kialakítását, és a kritikával való szembesülést. A kitartás, szorgalom a céltudatosság, a felelősség, kötelességtudat kialakítása.

II.2.7. Környezettudatosságra és a teremtett világ megóvására való nevelés

Törekszünk, hogy a tanulókban kialakuljon a rend szeretetének és a környezetünk tisztaságának, berendezéseinek, eszközeinknek megóvásának az igénye. Környezetünk szépítése, ápolása, tisztán tartása városi szinten is feladattá válik virág-ültetéssel, gondozással. Fontos feladatunknak tartjuk tágabb természeti környezetünk kincseinek megismerését, védelmét, tanulmányozását kirándulások során.

II.2.8. A tanulók munkára való nevelése

Az emberek, szüleink által végzett munka fontosságának a felismertetése. A tanulók feladattudatának kialakítása. Közösségben végzett munka értékének kialakítása. A tanulók önellátása, környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakorlása.

II.2.9. Hazaszeretetre való nevelés

Az otthon és a haza múltjának megismerése, a hagyományok, a nemzeti kultúra megismerése, őrzése. A hazaszeretet érzésének felébresztése. A nemzeti összetartozás megerősítése, nemzeti öntudatra nevelés (Határtalanul kirándulás) Igény kialakítása a közösségben valótevékenységekre, az iskolai, városi programokon való részvételre.

II.2.10. A tanulók egészséges életmódra való nevelése

Egészséges, edzett személyiség kialakítása, a testmozgás iránti igény kialakítása, különféle sportokkal való megismertetése (karate, triatlon, jégkorcsolya). Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának a tudatosítása. A veszélyhelyzetek feltárásával megelőzés, felvilágosítások nyújtása, szükség esetén szakemberek igénybe-vételével.

II.2.11. Kialakítandó személyiségjegyek

- A helyes önértékelés
- Az értékek felismerése, megbecsülése és a kiállás mellettük
- Józan, megfontolt ítélőképesség
- A mások felé való nyitottság, befogadóképesség
- A saját akaratunkról való lemondás mások érdekében
- A szelídség, az alázat, a türelem
- Alaposság kialakítása
- A mértékletesség
- A bűnbánatra való készség
- A belső csendre, elmélyülésre való igény
- Hűség Istenhez és embertársainkhoz
- Felelősség magunk, mások és a teremtett világ iránt

Elvárásaink tanítványainktól a következők:

- Részvétel a vallásunknak megfelelő (katolikus, protestáns) egyházi programokban.

- Tiszteletteljes, szép beszéd tanárral, társakkal egyaránt.
- Kulturált, alkalomhoz illő szolid megjelenés.
- Mindenki testi, lelki egészségének megőrzése, biztosítása.
- Alapos, rendszeres és pontos munka.
- A rájuk bízott feladatok lelkiismeretes elvégzése.
- Az iskola házirendjének felelős betartása.

II.3. Egészségnevelési és környezeti nevelési tevékenység

II.3.1. Egészségnevelési tevékenység

A nevelési intézmények feladatai közül jelentős az egészséges életmódra nevelés. Az egészségnevelés az élet minőségével foglalkozik, a tanulók fizika, társadalmi és mentális jólétével.

A tanulóknak szükségük van arra a lehetőségre, hogy olyan magatartást és értékrendet alakítsanak ki, mely képessé teszi őket arra, hogy azt válasszák, ami most jelenlegi életünkben is értékes és a jövőben is az lesz.

Az egészségnevelés a tanulókat arra kívánja felkészíteni, hogy teljes értékű, hatékony, megbízható, felelős tagjai legyenek majd felnőttként a társadalomnak.

Az egészségnevelési program célja:

a tanulók ismerjék meg az egészségvédelem kiemelt kérdéseit:

az életkorral járó biológiai-pszichohigiénés és életmódi tennivalókat,

erősítse, fejlessze az egészséges életvitelhez szükséges képességeket,

ismerjék meg az egészségre káros szokások biológiai-élettani – pszichés összetevőit, alkoholfogyasztás, dohányzás, inaktív életmód, helytelen táplálkozás – drogfogyasztás káros hatásait,

a társkapcsolatok egészségi kérdéseit,

ismerjék meg életkoruknak megfelelően az elsősegély-nyújtási alapismereteket,

legyen figyelemfelkeltő, tájékoztató, motiváló és aktivizáló szerepe az egészségérték tudatosításában.

S ezen értékek birtokában képesek legyenek egészségük megőrzésére, betegségek megelőzésére, egészséges személyiség kimunkálására, a helyes egészségmagatartás kialakítására.

II.3.2. Segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok

Szülők (család)

A szülő, a család a legfontosabb társ a tanulók érdekében végzett munkában. A szülők megfelelő tájékoztatás és információ-átadás után aktív részvételükkel tudják támogatni az iskola egészségfejlesztési programjait, közülük jó néhányan szakértelmükkel is jelentősen növelhetik az iskolai munka hatékonyságát.

Iskolaorvos, háziorvos, védőnő

Az iskola egészségügyi ellátásról szóló jogszabály előírja, hogy minden iskolának legyen kijelölt orvosa és védőnője, valamint a tanulók fogászati ellátását (szűrés és ellátás) végző kijelölt fogorvosa, akik a jogszabályban foglalt feladatokat az önkormányzattal és az Országos Egészségbiztosító Pénztárral kötött szerződés értelmében látják el. Kisebb településeken, ahol nincs házi gyermekorvos, az orvosi feladatokat a háziorvos, nagyobb településeken a házi gyermekorvos, a védőnői feladatokat a körzet szerint illetékes védőnő (vagy védőnők) látja el. A középfokú tanintézetek egy részében főfoglalkozású, vagy részfoglalkozású ifjúsági orvos és ifjúsági védőnő közösen látja el.

Feladataik a következőképpen csoportosíthatók:

-A tanulók életkorhoz kötött vizsgálata, amely magában foglalja a testi, érzelmi és intellektuális fejlődés követését és az érzékszervek vizsgálatát. Az életkorhoz kötött szűrővizsgálatok a fejlődés követésén kívül a krónikus betegségek és kóros elváltozások korai felismerésére is irányulnak (szekunder prevenció) esetben a tanulók elsősegélyben való részesítése

- Közreműködés: közegészségügyi-járványügyi, környezet-egészségügyi, táplálkozás egészségügyi és balesetvédelmi feladatok ellátásában az iskola vezetésével egyeztetve

- Felkérésre közreműködés egészségügyi szakértői feladatokban.

Az iskolaorvos, és különösen a védőnő hagyományos feladatai közé tartozik az egészségnevelésben való részvétel (a védőnői működési szabályzat ezt részletesebben fel is sorolja). A tanulók és a pedagógusok ismereteinek bővítésén kívül az iskola egészségügyi teamnek (különösen a főfoglalkozásban alkalmazottaknak) számos lehetősége van arra, hogy az iskola egészségügyi munka folyamatába illessze be az egészséges életmódra ösztönzést, nevelést.

Az iskola egészségügyi ellátás különösen a következő területeken tud ismereteket nyújtani:

- Az életmód és betegségek összefüggései
- Az iskola tanulói egészségi állapota, ennek alapján az „iskolai diagnózis” kiegészítése, megoldási javaslatok.

- A serdülőkori változások ismerete, segítségnyújtás a serdülőkori érzelmi magatartás, életmód és szexuális problémák, valamint krízisek megoldásában.
- Környezet egészségügyi, közegészségügyi és táplálkozás egészségügyi kérdésekben.
- Az iskolát övező település olyan lehetőségeinek ismerete, amelyek bevonhatók, segítségül hívhatók, az iskolai egészségfejlesztésben.

Az iskolai pedagógiai és iskola egészségügyi teamek együttműködésének kialakítására, ahol ez már működik, ott folyamatossá és eredményessé tételére most kitűnő lehetőség a közösen elkészítendő és végrehajtandó egészségnevelési/egészségfejlesztési terv.

Iskolapszichológus

A pszichológus a lelki eredetű problémák feldolgozásában segít a tantestületnek. Szakmai ismeretei révén, olyan területeken adhat folyamatos segítséget a diákoknak, tanároknak, de akár a hozzá forduló szülőknek, amelyek felismerése, problémakezelése speciális szakmai felkészültséget követel, és amivel az iskola pedagógusai többnyire nem rendelkeznek. A pszichológiai tanácsadáson túl akár osztályfőnöki órák és társadalomismereti foglalkozások tartásával tudja szakmailag igényesebbé és színesebbé tenni az egészségfejlesztési munka didaktikai építkezését.

Kívánatos bevonni a pszichológust a továbbképzések lebonyolításába is.

Gyermekjóléti szolgálatok, pedagógiai szakszolgálatok, családsegítők

Gyermekvédelmi munkában, valamint a konkrét államigazgatási ügyekben tudnak segítséget nyújtani a gyermekjóléti szolgálatok és a települési önkormányzatok más intézményeiben dolgozó segítő foglalkozású szakemberek. A hivatalos, jogszabályokhoz kötött kapcsolatok részleteit a különböző dokumentumok rögzítik, de a kooperációnak ezen túlmutató szakmai szerepe van.

Az ÁNTSZ megyei intézeteinek egészségfejlesztési szakemberei és más egészségügyi intézmények, szervezetek

Egészségügyi szakellátást igénylő esetekben a területileg illetékes kórházak és intézmények jelentik a segítő kapcsolatok színterét.

Az egészségügyi intézmények és az ÁNTSZ területileg illetékes intézetei, azon belül is különösen az egészségfejlesztési munkatársa, az Országos Gyermek egészségügyi Intézet szakemberei konkrét segítséget jelenthetnek az iskolai egészségnevelési munkába

Rendvédelmi szervek

A rendőrkapitányságok ifjúságvédelmi munkatársai a bűnmegelőzési programok közös kimunkálásában, a tanári továbbképzéseken jogi, gyermek és ifjúságvédelmi, rendészeti, közlekedési témájú előadások tartásával tudnak segítséget nyújtani az iskolának.

II.3.3. Környezeti nevelési tevékenység

A környezeti nevelés átfogó célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntarthatóságát. A tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota iránt. Legyenek képesek a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és elemi szintű értékelésére, a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességeik felismerésére és jogaik gyakorlására; alakuljon ki bennük bátorító, vonzó jövőkép, amely elősegíti a környezeti harmónia létrejöttéhez szükséges életvitel, szokások kialakulását és a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulások megerősödését. A környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.

A környezeti nevelés során a tanulók ismerjék meg azokat a jelenlegi folyamatokat, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismerjék fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.

A tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába. Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére törekvés váljon meghatározóvá. Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén

II.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

„Az iskola épp azzal válik katolikussá, hogy - bár más-más fokon – az iskolai közösség minden tagja osztozik a keresztény világlátásban, s ezt ki is jelentik. Így ebben az iskolában az evangéliumi elvek válnak nevelési eszménnyé, belső ösztönzővé és egyúttal végső céllá."[3]

Az igazi nevelőközösség a legegyetemesebb emberi, kulturális, vallási, nemzeti és szociális értékek hordozója, közvetítője amellett, hogy messzemenően figyelembe veszi a közösség tagjának egyéni sajátosságait. Célja, hogy a közösség, mint tevékenységi keret segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontakoztatását úgy, hogy azok egyéni lehetőségeinek maximumára jussanak el.

3A katolikus iskola (A Katolikus Nevelés Kongregációja, Róma 1977.) 34. oldal

II.4.1. A közösségi nevelés területei

a család

az iskola

az iskolán kívüli közösségek.

II.4.2. A közösségfejlesztés színterei

A közösségfejlesztésre az intézményen belül sor kerülhet:

- a tanórákon (különös tekintettel az osztályfőnöki órákra)
-a tanórán kívül felnőttek által szervezett foglalkozásokon
-a tanórán kívül diákok által szervezett foglalkozásokon

Mind a három terület sajátos foglalkoztatási formát követel, mások az egyes területek feladatai, céljai, abban azonban megegyeznek, hogy valamennyien tevékenyen hozzájárulnak:

- az egyén (tanuló) közösségi magatartásának kialakításához
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez
- a közösségi szokások, normák elfogadásához (etikai értékrend)
- a toleráns viselkedésminták kialakítása
- az együtt érző magatartás kialakulásához
- a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

A közösségfejlesztés közös feladat. Az iskola valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával.

A pedagógiai program szempontjából iskolánk keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- Tanórák: hittanórák, szaktárgyi órák, osztályfőnöki órák
- Tanórán kívüli szabadidős foglalkozások: napközi, tanulószoba, szakkörök, lelkigyakorlatok, zarándoklatok, kirándulások
- Diákönkormányzati-munka

II.4.3. A tanórán megvalósítható közösségfejlesztési feladataink

Az iskolai nevelés - oktatás kerete az osztály, amely kezdetben nem több mint azonos korú tanulók csoportjánál. Közösséggé formálása több éven át tartó pedagógiai folyamat, amelyet az iskola valamennyi dolgozója közösen, egymást erősítve végzi, és amelyben meghatározó

szerepe van az osztályfőnöknek. Feladatai:

- a tanulókkal szemben támasztott elvárások pontos, egyértelmű ismertetése; értelmezése
- ismerje régiónk sajátosságait, értékeit
- a felmerülő problémák megoldási lehetőségeinek közös megbeszélése a lehető legnagyobb csoportaktivitással, véleményalkotó, véleménynyilvánító képesség
- oldott légkör megteremtése
- segítségnyújtás a konfliktushelyzetek megoldásában
- személyes példamutatás
- diákvezetők nevelése, munkájuk segítése
- a közösségben előforduló pozitív és negatív élményanyag elemzése, következtetések levonása

- tolerálja környezete különbözőségeit
- váljon érzékennyé környezete állapota iránt
- ismerje a környezet leggyakoribb egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit és ezek elkerülési módját

II.4.4. Pedagógusok feladatai

- A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.
- A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált és egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- Olyan pedagógus közösség kialakítása, amely összehangolt követeléseivel és nevelési eljárásaival az egyes osztályokat vezetni és tevékenységüket koordinálni tudja.

II.4.5. A tanórán kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A kötetlen együttlétek biztosítják egymás jobb megismerését, a sikeresen végzett munka örömének együttes átélését; az esetleges kudarcok elemzését, feldolgozását, tanulságok levonását.

Lehetséges formái:

-Kirándulások, túrák, helytörténeti séták, amelyek az együttes élményen túl lehetőséget teremtenek nemzeti értékeink jobb meg-ismerésére, megbecsülésére; a természet iránti tisztelet, a környezet iránti felelősség érzésének felkeltésére

-A kiállításokon, színházi-, zenei-, irodalmi programokon való részvétel az esztétikai nevelés mellett szolgálja a kulturált megjelenés, viselkedés normáinak elsajátítását, gyakorlását

-A közös sportprogramok (jégkorcsolyázás télen, Mozdulj! sportvetélkedő, vízi vetélkedő) előmozdítják az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását

-A csapatversenyeken való részvétel erősíti az egészséges versenyszellemet, segíti az együttműködő-készség fejlődését

-Az együttes szereplésekben való felkészülések olyan képességek megmutatására is lehetőséget teremtenek, amelyekre a tanítási órák keretében nincs lehetőség.

-A lelkigyakorlatok, zarándoklatok mélyítsék el a katolikus vallás és hit megélését.

-A sokoldalú és változatos foglalkozások (zenei, tánc, képzőművészeti, kézműves, stb.) járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.

II.4.6. A diákönkormányzat közösségfejlesztő feladatai

A diákönkormányzatok a tanulók irányító, önszervező közösségei, melynek keretében a tanulók a pedagógus irányítóval együtt, saját fejlettségüknek megfelelő szinten önállóan intézik saját ügyeiket.

A diákönkormányzat megalakítása nem kötelező, tagsági viszonya önkéntes, célirányos tevékenységéhez viszont szervezettségre van szüksége. Demokratikus úton választja tisztségviselőit, hozza létre megfelelő szerveit, amelyek a közösség megbízásából hivatottak az ügyek megvitatására, határozathozatalra.

Feladat:

- Jelöljön ki olyan közös értékeken és érdekeken alapuló közös és konkrét célokat, amellyel nem sérti az egyéni érdekeket.
- Fejlessze a meglevő közösségi munkálatokat, közösségépítő tevékenységeket.
- Törekedjen a közösség iránti felelősségtudat kialakítására, fejlesztésére.

II.4.7. A pedagógus közösségfejlesztő feladatai a szabadidős tevékenység során

- Építsen ki jó kapcsolatot az adott korosztállyal, szüleikkel, plébániával, egyházi

személyiségekkel, külső szakemberekkel.

- Fejlessze a csoportokban végzett közös munka során az önismeretet, az önfegyelmet, az együttműködést.
- Segítse olyan csoportok kialakítását, amelyek az emberi kapcsolatok hitbeli, pozitív irányú elmélyítésével hatnak az egész személyiség fejlesztésére.

II.4.8. Az iskola keresztény szellemiségéből adódó feladatok, elvárások

- A vasárnapokat minden tanuló a saját vallásának megfelelő templomban ünnepeli meg.
- Minden hónap első vasárnapján a pápai katolikus gyermekek a 9 órai szentmisén közös diákmisén vesznek részt.
- Tanulóink minden vasárnap miseszolgálatot látnak el a 9 és 11 órai szentmisén (ministrálás, felolvasás).
- Az alsó tagozat épületének Boldog Gizella kápolnájában tanulóink részére rendszeresen szentmisét tartunk.

- *Kapcsolataink a város plébániáival:*
  - Városunk plébánosai hittant tanítanak iskolánkban.
  - A lelkigyakorlatokat diákjaink és tanáraink számára a város és a környező települések papjainak segítségével szervezzük meg.
  - Iskolánk lelkiigazgatója minden hónapban lelkigyakorlatot tart pedagógusaink számára.

II.4.9. A jól működő közösség kialakításának érdekében iskolánkban a következő tevékenységeket folytatjuk

Kötelező szentmisék felekezetre való tekintet nélkül:

- Veni Sancte tanévnyitó szentmise
- Te Deum tanévzáró szentmise
- Adventi szentmise a téli szünet előtti utolsó tanítási napon
- Közös keresztút a tavaszi szünet előtti utolsó napon

Egyéb egyházi ünnepeink, amikor szentmisén vehetünk részt:

- Szent Gellért ünnepe szeptember 24.

- Magyarok Nagyasszonya október 8.
- Szent Imre ünnepe november 5.
- Szent Erzsébet ünnepe november 19.
- Szeplőtelen Fogantatás december 8.
- Vízkereszt ünnepén a ház (az iskola épületének) megáldása
- Gyertyaszentelő Boldogasszony február 2.
- Hamvazószerda
- Gyümölcsoltó Boldogasszony március 25.
- Keresztúti ájtatosság - a nagyböjti időszakban külön keresztutat tartunk az alsó- és felső tagozat, valamint a tantestület és a Szülői Munkaközösség számára
- A 3. osztályosok elsőáldozása
- A 8. osztályosok bérmálkozása

Nemzeti ünnepeink, emléknapjaink:

- Megemlékezés az aradi vértanúkról, koszorúzás
  október 6.
- Emlékezünk az 1956-os forradalomra, a 3. köztársaság kikiáltására
  október 23.
- A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
  február 25.
- Igeliturgia a Kálvária-templomban, ünnepi műsor, az 1848-as honvédsírok megkoszorúzása, részvétel a városi ünnepségen
  március 15.
- Holokauszt emléknap
  április 16.
- Nemzeti Összetartozás Napja – a trianoni békeszerződés aláírásának napja
  jún. 4.

Megemlékezéseink az iskola szellemiségének megfelelően történnek.

Keresztény ünnepekhez kötődő hagyományaink:

- Lelkigyakorlatok az ünnepekhez kapcsolódóan
- A tanév során megismerkedünk híres szentjeink életével (névnapjukhoz kapcsolódóan)

- Szent Gellért Ünnepe
- Szent Ferenc Ünnepe-állatok világnapja
- Szent Márton nap
- Szent Miklós várása
- Karácsony előtti játszóház, szálláskeresés, betlehemezés
- Karácsonyi koncert
- Vízkereszt – iskolánk megszentelése
- Megemlékezés Szent István vértanúról, iskolánk védőszentjéről, névadójáról
- Farsang
- Húsvéti játszóház

Rendezvényeink:

- Szövegértési verseny (a Pápai Tankerület és a Veszprémi Egyházmegye iskolái között kerül megrendezésre)
- Rajzverseny (a város és az egyházmegye iskolái között kerül megrendezésre)
- A magyar kultúra napja – jan. 22. – a Himnusz születésének napja
- Manó tanoda – leendő elsősök számára
- Nyílt nap (beiratozás előtt a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek, ősszel és tavasszal alsó és felső tagozatos diákjaink szülei számára)
- Anyák napja
- Kulturális bemutató (kétévente, ill. a jubileumi években)
- Iskolanap – Szent István nap
- Kirándulások, túrázások
- Táborok
- Szülők-nevelők bálja
- Templom és iskola műveltségi vetélkedő (a Pápai Tankerület és a Veszprémi Egyházmegye iskolái között kerül megrendezésre)

Hagyományos sportrendezvényeink:

- Szent Gellért sportnap (a katolikus iskolák védőszentjének ünnepe)

- Szt. István Kupa
- Házi bajnokságok (úszás, foci, kosárlabda)
- Nyári sporttábor

II.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusokkal kapcsolatos elvárásokat az Etikai kódex tartalmazza.
Feladataikat személyre szabott munkaköri leírás tartalmazza.

II.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különbözeti, osztályozó javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óraközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,

- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

II.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

A társadalomban bekövetkezett változások nagyban befolyásolják az osztályfőnöki szerep mivoltát. Az osztályfőnöki funkció komplex, differenciált, rugalmas és integrált jellegű egyben, s ez a szerep szükségszerűen nem konfliktus nélküli. Az osztályfőnöki munka igen sokrétű, mely megnyilvánul a csoportfelelős és a hivatalból kijelölt személyi felelős feladatkörben.

Az osztályfőnököt – az igazgatóhelyettesekkel konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.
Az alábbiakban felsorolt feladatkörök határozzák meg az osztályfőnöki tevékenységet:

1. A gyermek személyiségének fejlesztése, értékközvetítésre irányuló nevelőmunka
2. Az osztályközösség fejlesztését szolgáló feladatok
3. Az osztályfőnöki órák megtartása, adminisztrációs feladatok ellátása
4. A kapcsolattartás különböző formában végzett feladatai.

1.A gyermek személyiségének fejlesztése

A fejlesztés alapja a gyermek komplex módon történő megismerése, az összegyűjtött információk rendszerezése, kiértékelése. Ezek az információk részben objektív, megfigyelhető jellegűek:
- családi helyzet
- egészségi állapot
- teljesítmény, eredmény
- társas kapcsolatok
- konfliktuskezelő képesség

A tanulókról érkező más információk nehezen tárhatóak fel:
- értékeinek tartalma, önértékelésének realitása

- erkölcsi tudata, morális gondolkodása

Információ-forrás lehet:
- család
- pedagógus
- megfigyelések, beszélgetések
- írásos dokumentumok

Kiemelt fejlesztési területek:
-Énkép, önismeret, test és lélek egysége
-Hon- és népismeret
-Európai azonosságtudat – egyetemes kultúra, a demokratikus állampolgárság értékei
-Környezeti nevelés, környezettudatos magatartás, a célszerű gazdálkodás alapjai
-Információs és kommunikációs kultúra, közlekedési ismeretek, biztonságkultúra
-Tanulás, időbeosztás, munkaszervezés, pályaorientáció
-Testi és lelki egészség, személyes higiéné, az egészséget veszélyeztető tényezők és azok kiküszöbölése
-Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, szexualitás, párválasztás, kapcsolatok, konfliktuskezelés.

2. Az osztályközösség fejlesztésére irányuló feladatok kiterjednek:
- az osztályközösség megismerésére, struktúrájának feltérképezésére
- az osztály életének megszervezésére, az együttműködés biztosítására
- a szabályrendszer kialakítására és annak betartatására
- távlati célok megfogalmazására, az önkormányzó képesség fejlesztésére
- hagyományok ápolására
- a „mi" tudat erősítésére

3. Az osztályfőnöki órák megtartása, adminisztrációs teendők elvégzése
Az osztályfőnöki óra egyszerre szolgálja az általános műveltség gyarapítását, a világszemlélet és az erkölcsi értékrend alakulását. Fejleszti az önismeretet, felkészíti a tanulókat a kulturált társas kapcsolatok építésére és fenntartására. Hozzájárul a differenciált emberkép és identitástudat alakulásához. A hittan órák ismeretanyagához számos ponton kapcsolódik az osztályfőnöki órák tematikája, mindkettő fiatalok önismeretének, önfejlesztő stratégiájának és

erkölcsiségének alakításához ad segítséget (egészséges életmód, konstruktív életvezetés, magatartáskultúra, erkölcsismeret, vallásismeret).
Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.

Az osztályfőnöki órák funkciója 5-8. évfolyamon:

- a tanuló segítése önismeretük, személyiségük fejlesztésében, életpályájukra való felkészítésben
- szociális képességeik fejlesztése
- szerepvállalás-tanulásban, iskolán kívüli tevékenységekben
- tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.

Az osztályfőnöki órákban kell időt biztosítani:

- a felmerülő problémák megbeszélésére
- ünnepélyekre való felkészülésre
- pályaválasztásra, kiemelten 7-8. évfolyamon
- fiatalkorú bűnözés fogalmának megismerésére
- káros szenvedélyek egészségkárosító hatásaira

Az osztályfőnök felelős az ügyviteli, adminisztrációs feladatokért:

- a haladási napló rész naprakész vezetése, e-napló vezetése
- haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése
- mulasztások összegzése (igazolt/igazolatlan órák, napok)
- magatartás, szorgalom jegyek előkészítése az osztályozó értekezletekre
- félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás

4. A kapcsolattartás különböző formái

Az osztályfőnöki munka eredményessége érdekében a pedagógus kapcsolatot tart tanítványai szüleivel, erősíti a családból származó pozitív nevelési hatásokat, megismeri a család viszonyulását az iskolához, a gyermekhez. Az osztályfőnöki munka kritikus pontja a torz családi nevelési minták és szokások ellensúlyozása, a negatív társadalmi hatások kivédése.

A) szülőkkel való kapcsolattartás színterei

- szülői értekezlet (évi legalább két alkalommal)

- fogadóórák
- e-napló
- egyénileg egyeztetett beszélgetések
- pályaválasztási tájékoztatók 7-8. évfolyamon

B) napi szintű beszélgetések, visszajelzések az osztályban tanító kollégákkal

C) eset megbeszélések a nevelésben-oktatásban résztvevőkkel (pl. napközis nevelő, edző, gyermekvédelmi felelős)

Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.

Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

Részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.

Órát látogathat osztályában.

Az alsó- és felsőtagozat közötti átmenet megkönnyítésének jegyében a 4-8. osztályos osztályfőnök megszervezi, koordinálja a miseszolgálatot.

II.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

Elsődleges feladat a tanulási kudarcok felismerése egyéni szűréssel. Célja azoknak a részképesség-zavaroknak a feltárása, amelyek jelenléte nehezíti vagy akadályozza az olvasás, írás, számolás információt szerző és közlő szerepének kialakulását.

Iskolánk a tanulási kudarcnak kitett tanulók ellátását A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény szabályozását követve szervezi meg

Iskolai nevelő és oktató munkánk egyik alapvető feladat a kiemelt figyelmet igénylő, különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése az ő egyéni készségeiknek, képességeiknek, ismereteiknek megfelelő differenciálás.

A fejlesztő munka egyéni, illetve kiscsoportos formában, fejlesztő és rehabilitációs foglalkoztatásban valósul meg.

Munkánk során kiemelten kezeljük

- a sajátos nevelési igényű (egyéb pszichés fejlődési zavar – diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia);
- a beilleszkedési, magatartási, nehézséggel küzdő;
- a tehetséges;
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást.

II.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

A Nemzeti alaptanterv a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának is alapdokumentuma, az abban meghatározott fejlesztési területek – nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a tanulási területeken megfogalmazott célok, feladatok – a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.

Nevelésük és oktatásuk iskolánkban a többi tanulóval együtt, integráltan folyik

Munkánkat a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet 2. mellékleteként kiadott „Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve" alapján szervezzük meg.

Intézményünk ennek megfelelően a pedagógiai program és a helyi tanterv elkészítésénél figyelembe veszi a

– a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, a Nat és az Irányelv vonatkozó előírásait,

– a nevelés és oktatás helyi célkitűzéseit és lehetőségeit,

– a szülők elvárásait és

– az általunk nevelt-oktatott tanulók sajátosságait az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagostól eltérő szintű fejleszthetőségét.

Az Irányelvben foglaltak szerint biztosítjuk, hogy a sajátos nevelési igényű tanulóink esetében

– a fejlesztés a számukra megfelelő tartalmak közvetítése során valósuljon meg, segítse a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést;

– a lehetséges fejlődési ütemhez igazodjanak az iskola fejlesztési követelményei;

– a tanulást megalapozó pszichikus funkciók, képességek, készségek kialakítása, fejlesztése kiemelt szerepet kapjon a teljes alapfokú oktatás szintjén, de különösen az általános iskola alsó tagozatán, illetve, ha szükséges, a fejlesztés az iskoláskor előtti képességfejlődés területeire is visszanyúljon;

– a nevelés-oktatás, fejlesztés ne terhelje túl őket.

-Differenciált óraszervezéssel, korrepetálásokkal segítjük a döntően környezeti ártalom miatt fellépő tanulási gyengeség leküzdését, ahol átmeneti következmény az elvárható tanulási eredményességtől való eltérés.

II.6.2. Az integráció gyakorlati megvalósítása

Alapvizsgálatra való felterjesztés menete, kapcsolat a szülőkkel, a segítőmunka fő területei

Iskolánkban a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség, illetve a sajátos nevelési igény fennállásának vizsgálata minden esetben a szülők egyetértésével vagy kezdeményezésével indul. A gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus, nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus az osztályban tanító pedagógusok javaslatára vagy saját tanév eleji szűréseit felhasználva javasolja a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát, 1. osztályban találkozik azokkal a gyerekekkel, akiknél a tanulási nehézség feltételezhető, célzott megfigyeléseket, pedagógiai, gyógypedagógiai vizsgálatokat végez. Ezek után közös megbeszélés zajlik az osztálytanítóval és a szülőkkel, ahol a szülők elé tárja a gyermek teljesítményéről (magatartásáról, kooperációs
A sajátos nevelési igény a szokásostól eltérő, nagyobb mértékű differenciálást, illetve kiegészítő fejlesztő, korrekciós, rehabilitációs pedagógiai eljárások alkalmazását teszi szükségessé.
készségéről, motivációjáról, önállóságáról, feladatvállalásáról, figyelméről, rajzvizsgálatáról, olvasásáról, írásáról, matematikai pedagógiai vizsgálatáról) kialakult véleményét.
A szülőt tájékoztatja a vizsgálat menetéről, a jogszabály által biztosított kedvezményekről.
A különleges gondozásban részesülő gyermekek, tanulók fejlesztéséhez különösen fontos a szülők közreműködése. Széles körű együttműködésre van szükség a nevelési – oktatási intézmény, a pedagógiai szakszolgálat intézményei, illetőleg a tanulók szülei között. A nemzeti köznevelésről szóló törvény 72. § - a szülői jogok között felsorolja többek között azt is, hogy a gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeresen részletes és érdemi tájékoztatást, neveléséhez tanácsokat, segítséget kapjon. A pedagógustól ez napi pontos felkészültséget, odafigyelést kíván, hiszen fontos segítőnk a szülő, ha alkalmazza a tőlünk „tanultakat" az otthoni gyakorlás során. A szülő csak akkor tud segíteni a pedagógiai feladatok megoldásában, ha tisztában van azzal, mikor mit kell tennie ahhoz, hogy gyermeke megfelelően fejlődjön.
A szükséges ismeretek átadására csak az képes, aki ismeri a gyerekek állapotát. Ugyanakkor a gyermeke helyzetét is akkor tudjuk megismerni, problémáit feltárni, a lehetséges megoldásokat megtalálni, ha ebben a szülő aktívan közreműködik. Intézményünkben a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása a többi tanulóval együtt, azonos iskolai osztályban történik.
Az SNI-s tanulók fejlesztését gyógypedagógus végzi a szakértői bizottság szakvéleményében meghatározott javaslat szerint.

Iskolánk igénybe veszi a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai tagintézményének szolgáltatásait is.
Intézményünkben minden feltétel adott az SNI-s (enyhe fokban testi, érzékszervi fogyatékos, illetve beszédfogyatékos, valamint a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzdő) tanulók ellátásához. A személyi feltételen túl fejlesztő szoba, tanulási segédletek, fejlesztő eszközök és játékok, digitális programok állnak a megfelelő differenciált foglalkoztatás szolgálatában

A terápiás munka megszervezése, alkalmazott terápiák

A tanulók órarendjének elkészítésénél több szempontot kell figyelembe venni:

- a gyerekek életkorát
- osztályfokát
- értelmi szintjét
- diszkalkuliánál a számmal, darabszámmal kapcsolatos fogalmak állapotát, a számolási technikát, a számfogalom - kialakítás módszerét
- egyéb pszichikus funkciók (figyelem, emlékezet) fejlettségi szintjét
- a fáradékonyságot
- diszlexia reedukáció esetén például a legszembeötlőbb tünetek is lehetőleg azonosak legyenek
-a gyerekek eredeti tanórai órarendjét.

A mikró-beavatkozások szintjén megpróbáljuk megteremteni azokat a szervezeti kereteket, lehetőségeket, amelyek a tanuló számára előnyösebbek és elérhetők. A sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrált nevelésben és oktatásban részesülnek intézményünkben. Együtt tanulnak és egy osztályban, közösségben nevelődnek a többségi gyermekekkel.

A mikró-beavatkozás formái:
A) Iskolán belül fejlesztő foglalkozás több évfolyam tanulóinak speciálisan felkészült szakember segítségével. Ebben a formában a fejlesztést végző szakember össze tudja hangolni munkáját az osztálytanítóval. A hátrányos helyzetű gyerekek is eljuthatnak erre a foglalkozásra. (egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés)
B) Egy heterogén osztályon belül történő differenciált tanulásszervezés. A tanító a tanórán rendszeresen differenciálást alkalmaz. (tanórai differenciált foglalkoztatás)

A szervezés során több csoport alakul ki a szakértői véleménnyel rendelkező gyermekekből, de bekapcsolódnak azok a tanulók is, akik tanulási nehézséggel küzdenek, de sajátos nevelési igényről nem beszélhetünk.
A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a rehabilitációs célú órakeret terhére javasolt sérülés-specifikus ellátás (a szakértői véleményben megfogalmazott, a különleges bánásmód keretében történő ellátás.

Szakemberek

Sajátos nevelési igényű tanulók esetében a sajátos nevelési igényből eredő hátrány csökkentésére irányuló és az egészségügyi és pedagógiai célú habilitációt, rehabilitációt szolgáló feladatok elvégzéséhez a fogyatékosság típusának megfelelő szakirányon szerzett gyógypedagógusi, gyógypedagógiai tanári szakképzettséggel rendelkező szakembert biztosítunk. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség esetén gyógypedagógus és/vagy fejlesztő pedagógus vezeti a fejlesztő foglalkozást. A gyógypedagógus tanulásban akadályozott, logopédia vagy pszichopedagógia szakiránnyal rendelkezik. A fejlesztés feladatait összetett formában próbáljuk megoldani a tanulási zavar esetében. A gyerekek a heterogén osztályban maradnak és csak a rehabilitációs foglalkoztatás idején válnak külön a társaiktól. Az osztályon belüli rendszeres differenciálás az osztálytanítók és szaktanárok feladata.

Szűrővizsgálatok
Október közepéig az első osztályban tanítók a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer 4-8 évesek számára (DIFER programcsomag) szűrővizsgálatára tesznek javaslatot. A fejlesztésben részt vevő szakemberek indokolt esetben további vizsgálatokat is végeznek: Kulcsár Mihályné-féle szűrővizsgálat, Nebuló program szűrővizsgálatai, artikulációs zavar vizsgálata, logopédiai előrejelző gyorstesztek, Sindelar-vizsgálat, GMP-vizsgálat. Mindezek eredményei alapján, ha arra szükség van, a szülő egyetértésével kezdeményezzük a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálatát is.
Szeptemberben kerül sor a már diagnózissal rendelkező tanulóink állapotfelmérésére is a tanév első két hetében. Felhasználjuk az előző tanév záró méréseit is. Ennek eredményeire építve készül el a tanulók egyéni fejlesztési terve, órarendjük. Tanév közben a szülő, a szaktanárok vagy az osztályfőnök jelzése után szűrővizsgálatot csak a Pedagógiai Szakszolgálat szakembere végez, előzetes egyeztetés, felterjesztés alapján.

A terápiás munka

Az egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók (ezen belül a súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdők), illetve a tanulási nehézséggel diagnosztizált tanulók iskolai nevelői, különösen a logopédus, pszichopedagógus, tanulásban akadályozottak pedagógusa, a szaktanárai és az osztályfőnöke tudatosítja a szülővel, hogy a pedagógia célú rehabilitációs és a fejlesztő foglalkozás nem helyettesítheti az otthoni folyamatos, irányított gyakorlást, s emellett szükség van az iskolai foglalkozások keretében megvalósuló differenciált oktatásra, korrepetálásokra is. Súlyos tanulási zavar, enyhe értelmi fogyatékosság és autizmus esetén egyéni szervezeti formákat választunk, és abban az esetben, amikor a tanuló az osztályban marad, az osztálytanító megfelelő tananyag - és óraszervezéssel segíti munkáját.

Az egyéni fejlesztési tervek elkészítésénél a célszerűséget szem előtt tartva a gyermek fő tünetét, a foglalkozások (elsődleges, másodlagos) célját, a fejlesztés tervezett hangsúlyait, hipotézisét jelöljük meg és keressük a legcélravezetőbb játékokat, gyakorlatokat, szem előtt tartva az életkori és egyéni sajátosságokat. A szülőkön, tanárokon keresztül főként a másság elfogadására irányuló hatás elősegítésére sok időt fordítunk. Elutasítjuk, hogy diszkriminációt, megbélyegzést jelentsen a gyerekek számára, hogy fejlesztő foglalkozásra járnak.

Az egyéni vagy kiscsoportos fejlesztés során minden sajátos nevelési igényű tanuló egy gyógypedagógushoz (tanulásban akadályozottak pedagógusa, logopédus, pszichopedagógus, illetve a diagnózisnak megfelelő végzettségű gyógypedagógus) tartozik, aki a szakértői vélemény alapján egyéni fejlesztési tervet dolgoz ki számára, a tanulókról egyéni fejlesztési naplót vezet. Szükség esetén - a kötelező felülvizsgálaton túl - javaslatot tesz a szakértői bizottságnak újabb vizsgálat elvégzésére. Szorosan együttműködve dolgozik azzal a pedagógussal, aki abban a csoportban tanít, ahol a gyermek integrációja megvalósul. A fejlesztéssel kapcsolatos összes feladatot megbeszélik, együttesen dolgoznak a tanuló fejlődése érdekében. Ha a fejlesztés egyéni fejlesztési terv alapján folyik, a fejlesztést végző szakemberek minden fejlesztési év végén írásban készítenek értékelést a tanuló fejlődéséről, a fejlesztő órákon történt megfigyeléseikről a szülő számára. A sajátos nevelési igényű tanulók és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdők értékelésekor a pedagógiai – gyógypedagógiai vizsgálatok eredményeire, a tanuló folyamatos megfigyelésének tapasztalataira támaszkodunk.

A gyógypedagógus a sajátos nevelési igényű tanulók és vizsgálati eredményeik, valamint a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók és vizsgálati

eredményeik ismeretében, a fejlesztő pedagógus, a nyelv- és beszédfejlesztő pedagógus a beilleszkedési, tanulási vagy magatartási nehézségekkel küzdő tanulók és vizsgálati eredményeik ismeretében minden tanévben kidolgozza saját munkatervét és órarendjét, a rábízott gyermekekről és fejlesztésükről egész évben gondoskodik. A fejlesztő szakemberek diagnosztizált tanulók esetében minden tanév szeptemberének első két hetében tájékoztatják a szaktanárokat a tanuló aktuális állapotáról, az osztályfőnököknek és a szaktanároknak tájékoztatást adnak az aktuális szakértői vélemény tartalmáról.

A tájékoztatás felső tagozaton évfolyamonként lehetőség szerint csoportosan, a szaktanárok és az osztályfőnökök részvételével, az iskolavezetés jelenlétében zajlik. Új diagnózis esetén a szakvélemény kézhezvételét követő két hét alatt történik meg a tájékoztatás. A gyógypedagógus/fejlesztő pedagógus napi munkája során a tanulók különleges gondozási igényének megfelelő egyéni óratervet készít.

Munkájában segítségére van:

-a szakértői bizottság véleménye

-az iskola vezetősége

-pedagóguskollégái, akikkel a gyermek fejlesztése miatt kapcsolatba kerül

-fejlesztő és gyógypedagógus kollégái, akik munkaközösséget alkotnak, továbbképzésekre járnak, és az új lehetőségeket, ismereteket átadják egymásnak.

A tanórai differenciált foglalkoztatás alkalmával a gyermek, tanuló a többi tanulóval egy osztályban oktatott és nevelt gyermek. A tanórai foglalkozáson is biztosítani kell számára a megfelelő fejlesztést.

A fejlesztés formái

-egyéni korrekciós fejlesztés

-kiscsoportos foglalkoztatás

-felzárkóztató foglalkozások biztosítása

-korrepetálás

-tanórán belüli differenciálás

-az iskolai könyvtár és médiatár, valamint az iskola más létesítményeinek használata, a továbbtanulás segítése tanácsadással.

Alkalmazott fejlesztő terápiák: mozgásterápia, Sindelar - tanulási és magatartási zavarok terápiája iskoláskorban, GMP – beszédészlelés- és beszédmegértés fejlesztése, Dékány-féle diszkalkulia terápia, illetve a különleges gondozásban részt vevő szakemberek folyamatosan bővülő terápiás eszköztárának elemei.

Intézményünk a 2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókban (Kerettantervek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához; Irányelvek a sajátos nevelési igényű tanulók oktatásához) foglaltak alapján végzi a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatását.

A sajátos nevelési igényű tanulókkal való foglalkozást meghatározzák a szakértői bizottság szakértői véleményében leírt vizsgálati eredmények, a diagnózis, a különleges bánásmód keretében történő ellátásra vonatkozó javaslatok, a differenciálás tanórai lehetőségei, a többségi pedagógusok számára megfogalmazott fokozott pedagógiai megsegítés lehetőségei a tanítási órákon, a korrekciós és nevelési javaslatok a pedagógiai célú rehabilitációs foglalkoztatást végző gyógypedagógus számára és az ajánlott szakirodalom.

II.6.3. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek

- Szoros kapcsolat a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai Tagintézményével.
- Az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, a pedagógusok elfogadó magatartása és módszertani felkészültsége.
- A szakvéleményben meghatározott felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások megszervezése
- A fejlesztő munka eredményességének érdekében a gyermek önismeretének és önbizalmának erősítése, reális önértékelés kialakítása.
- A tanuló személyiségének és környezetének megismerése (személyes törődés, családlátogatás).
- Folyamatos, segítő – támogató kapcsolat kialakítása a szülőkkel.

II.6.4. A tehetség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tehetséges fiatalok gondozása Istentől ránk szabott feladat, ezért kiemelt fontosságú a tehetségek felismerése és fejlesztése. Minden pedagógus, de elsősorban a szaktanár és osztályfőnök feladata, hogy felhívja a figyelmet tehetséges tanítványainkra, hogy megfelelően gondoskodhassunk fejlesztésükről.

E tevékenység kiterjed a tanórai és tanórán kívüli területekre egyaránt. Ez a legszorosabb együttműködést tételezi fel a családdal és a tehetségek fejlesztésével foglalkozó intézményekkel és szakemberekkel.

A tehetséggondozó tevékenység alapja a kiemelkedő képesség felismerése és elismerése.

Minden tanuló tehetséges valamiben, az a feladatunk, hogy megtaláljuk és fejlesszük a tehetségeket.

A tanulási technikák elsajátítása a tehetséges tanulóknál is elengedhetetlen, a képességfejlesztésük, tehetséggondozásuk, legcélratörőbben, leghatékonyabban kis csoportokban, osztálybontással valósítható meg.

A tehetségfejlesztés lehetőségei iskolánkban:

- Tantárgyak csoportbontásban történő tanítása (idegen nyelv 1-8., informatika 3-8.)
- Tantárgyak emelt óraszámban tanítása egyes évfolyamokon a szabadon tervezhető órakeret adta lehetőség szerint (magyar, matematika, idegen nyelv, informatika, fizika, kémia, természetismeret)
- Egyénre szabott differenciálás a tanórákon
- Tehetséggondozó szakkörök
- Felkészítés versenyekre, pályázatokon való részvételre
- Felkészítés középiskolai felvételi vizsgákra
- Személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése
- Kiugró tehetségek szakemberhez való irányítása, aki gondoskodik megfelelő fejlesztésükről.
- Iskolán kívüli programok keretében: múzeum-, könyvtár-, színházlátogatás, tanulmányi kirándulások

II.6.5. A tanulók felzárkóztatását segítő program

Tanulóink előképzettségében nemcsak a megszerzett ismeretek, készségek terén mutatkoznak jelentős - a lemaradók számára speciális segítség nélkül leküzdhetetlen hátrányt jelentő – különbségek, hanem a szocializáció fokában, viselkedésmódban, az udvariassági szabályok ismeretében, személyi higiénia terén, a katolikus vallás szertartásainak, a vallásgyakorlás külső formáinak ismeretében.

Az esélyegyenlőtlenség csökkentése fontos faladatunk, amely speciális felzárkóztató programokkal, személyes törődéssel, beszélgetésekkel történhet.

Kiváltképpen megkülönböztetett törődésben kell részesítenünk az érzelemszegény gyermekeket, akiket csak önmagunk, szeretetünk folyamatos ajándékozásával zárkóztathatunk fel.

A felzárkóztatás egy komplex, nagy körültekintést, lelkiismeretességet és áldozatosságot

kívánó pedagógiai tevékenység. Jelenti a lemaradás fokának és okainak feltárását, a tanuló helyes önismeretre és küzdőképességre való nevelését, a tanórán kívüli felzárkóztató foglalkozások és a tanórai differenciált foglalkoztatás megtervezését, szervezését és kivitelezését.
Arra törekszünk, hogy a tanulócsoport egységesen magasabb tudásszintje, a korábban lemaradó tanulók erőfeszítésének példája, valamint a folytonos kétirányú differenciálásra való törekvés a tanári munkában számunkra is meghozza a kívánt eredményt.

A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók – akiknek tanulmányi átlaga közepes vagy annál gyengébb, illetve akiknek tanulmányi eredménye legalább 1,1-del romlott az előző félévhez képest - támogatására kidolgozott feladatrendszer fontos részét képezi a korrepetálás, a fejlesztő foglalkozás, a logopédiai fejlesztés, illetve a csoportbontás.

Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását segíti elő. Tanítványainkban erősítenünk kell azt a tudatot, hogy aki teheti, segítse a gyengét, a beteget, a szegényt. Ezek remélhetőleg tanulóink számára maradandó értéket képviselnek.

II.6.6. A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók iskolai fejlesztésének elvei

A/ A részképesség-zavar tünetei körébe soroljuk:

- az iskolai teljesítmények, elsősorban az alapvető eszköztudás (írás, olvasás, számolás) elsajátításának és képességének deficitjét (diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia)
- valamint az általuk kiváltott, következményes magatartási és/vagy tanulási zavarok komplex tünetegyüttesét

B/ A részképesség-zavar tüneteit mutató tanulók iskolai fejlesztése

Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban és a kerettantervben rögzítettektől.

Az érvényes szakvéleménnyel rendelkező BTM-es tanulók a tanítási órák után fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt, melyeket a pedagógus egyéni fejlesztési terv (évente jóváhagyott) alapján tart meg.

Szükség esetén lehetőség nyílik az első évfolyam két tanévre történő széthúzására, amely átsegíti a tanulókat a nehézségeken.

II.6.7. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink segítése

Életünk kedvezőtlen alakulásában a leginkább kiszolgáltatott helyzetbe a gyermekek kerülnek.

A nevelés három színterén – család, iskola, társadalom – a családok egy része nem tudja elsődleges szerepét betölteni.

A katolikus iskolák különös figyelmet szentelnek a gyengébbekre, és segítik a nehezebb körülmények között élőket. Nevelésünk a keresztény értékrend elfogadását, a keresztény életforma kialakítását, mindennapi megélését segíti elő, amely remélhetőleg tanítványaink számára maradandó lesz. Megvédi őket az alkoholizmus, a kábítószer és egyéb erkölcsi veszélytől.

Legnehezebb a segítségadás azokban az esetekben, amelyekben a család a gyermek számára nem biztosít megfelelő erkölcsi hátteret, a szülők életvitele negatív példa a gyermek előtt. Ezekre a hiányosságokra sok esetben későn derül fény, amit csak a tanuló rendhagyó magatartása, megnyilatkozásai jeleznek. Az ilyen nehéz esetekben vállalnunk kell a fokozott törődést a tanulóval.

A hátrányos és veszélyeztetett helyzetű tanulók száma emelkedik /a hivatalos adat nem a valós tényeket mutatja!/. Ezért is indokolt, hogy a gyermek- és ifjúságvédelem átfogja az iskolai élet egészét, biztosítsa a gyermekeket megillető jogok érvényesülését, védő-óvó intézkedéseket tegyen a rászorulók érdekében. Ezt a tevékenységet a gyermekvédelmi felelős koordinálja. Folyamatosan konzultál az intézményvezetővel, az osztályfőnökökkel, családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében. Kapcsolatot tart a különböző gyermekvédelmi szervezetekkel.

II.6.8. Gyermekvédelmi tevékenységünk fontosabb feladatai

A gyermek-és ifjúságvédelmi feladatokat a köznevelési, a gyermekvédelmi, a szociális ellátásról szóló törvény és az iskolák működését szabályozó miniszteri rendelet határozza meg. E jogszabályok alapján az iskolában a gyermekvédelmi teendők ellátása a vezető, a pedagógusok, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős feladatkörébe tartozik. Iskolánkban az ifjúságvédelmi feladatellátás szervezett keretek között, az ifjúságvédelmi felelős irányításával történik, melyben további jelentős feladatokat látnak el az osztályfőnökök és a szaktanárok, valamint a vezető. Alapvető célunk e tevékenység során korunk veszélyforrásaival szemben a tanulóink személyiségének, életszemléletének olyan irányú fejlesztése, mely képessé teszi őket a helyes ítéletalkotásra, a negatív jelenségek elutasítására – a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése, a

veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, illetve segítségnyújtás annak megszüntetésében.

Az intézmény vezetője felel:

a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért,

a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásáért,

a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok irányításáért.

- A gyerekek elemi szükségletei (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) meglétének figyelemmel kísérése.
- Az egészséges fejlődésükhöz szükséges nevelési légkör kialakításának elősegítése a családon belül és a családon kívül.
- A tanulók egészségi állapotának figyelemmel kísérése, rendszeres ellátás biztosítása az iskolaorvosi szolgálaton keresztül és az iskolafogászati rendeléseken.
- A tanulók intézményes ellátása, az iskola valamennyi szolgáltatásának biztosítása igényeik szerint (ügyelet, fejlesztő foglalkozás, felzárkóztatás, étkezés, stb.).
- Segélykérelmek támogatása, és az ezzel kapcsolatos tanácsadás a család szociális és anyagi helyzetétől függően.
- A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, rendszeres iskolába járásának folyamatos ellenőrzése, szükség esetén szabálysértési eljárás kezdeményezése.

Minden pedagógus kötelessége:

védeni a gyermeki jogokat,

közreműködni a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Általános gyermek-és ifjúságvédelmi tevékenység**:** a tankötelezettség biztosítása, a bűnmegelőzés, szabadidős programok bevezetése, hátrányos és veszélyeztetett gyermekek szűrése.

Speciális gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok megvalósítását segítő tevékenység a veszélyeztetettség feltárása, családlátogatás, igény szerinti foglalkozások megszervezése, gyermekvédelmi feladatok ellátása külső támogatással.

A gyermeket veszélyeztető helyzetben minden pedagógusnak kötelessége gyors és hatékony intézkedést tenni!

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységi formákkal szolgáljuk:

- Tehetséggondozó programok szervezése,

- Napközis, tanulószobai ellátás biztosítása,
- Szülők, családok életvezetési gondjainak segítése,
- A tankönyvtámogatás elveinek, mértékének meghatározása,
- Hozzájárulás tanulmányi kirándulásokhoz, táborozásokhoz,
- Drog- és bűnmegelőzési program alkalmazása,
- Felvilágosító munka, a szociális hátrányok enyhítését segítő pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.
- DADA program elindítása: Egy nap a biztonságos közlekedésért.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik az érintett családdal, a Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálattal és Pápai Tagintézményével, a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Családsegítő Szolgálattal, a gyermekorvossal és a védőnővel.

II.7. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség együttműködése.
Ennek alapja a gyermek iránt érzett közös felelősség, amelynek feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, az őszinteség. Megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység. Eredménye a családi és az iskolai nevelés egysége és ennek nyomán a gyermeki személyiség kedvező fejlődése.

II.7.1. Iskolánk együttműködési formái

Az iskola nyitottsága érdekében sokoldalú együttműködési lehetőséget biztosítunk a következő területeken:

a.) *Szülő - pedagógus:*

családlátogatás igény szerint

szülői értekezlet

fogadó óra

írásbeli tájékoztatás

e-napló

iskola honlapja

iskolai programokban való aktív szülői részvétel

SZMK értekezletek

szülők nevelők bálja

Előadások szervezése a szülők részére

Közös kirándulások

Pályaválasztási tanácsadás

Közös lelki nap

Közös zarándoklatok

Plébániával közös programok: „Családi hétvége"

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXC. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba

A szülők részéről elvárjuk:

- Aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- Ötletnyújtást az előadások (hitéleti, nevelési, stb.) témáihoz,
- Őszinte véleménynyilvánítást,
- Együttműködő magatartást,
- Nevelési problémák őszinte megbeszélését, a közös megoldásra való törekvést,
- Érdeklődő, segítő hozzáállást,
- Szponzori segítségnyújtást.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- Közös rendezvények (pl.: karácsonyi ünnepség, farsangi bál, stb.) szervezése a szülők és pedagógusok részvételével.
- Osztály-család közös hétvége.

A diákok és a pedagógusok együttműködésének formái:

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, ill. az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.
- Az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén, a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és faliújságon keresztül, az

osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon tájékoztatják a diákokat.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, ill. választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, illetve a nevelőtestülettel
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan tájékoztatják.

- osztályfőnöki órák
- diáktanács
- e-napló
- iskola honlapja
- intézményvezetői tájékoztatás
- iskolagyűlés
- iskolai rendezvények
- egyéni beszélgetések

Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az intézmény a település életében, közéletében folyamatosan jelen van, nevelőink, tanulóink részt vesznek a város rendezvényein, sokszor nézőként, gyakran aktív közreműködőként is. Széleskörű kapcsolatrendszert építettünk ki a város szinte minden intézményével, civilszervezetével.

A szokásos információcserénél szorosabb, tartalmasabb a kapcsolatunk a katolikus óvodával. Rendszeresen részt veszünk egymás rendezvényein, programjain. Tájékoztató szülői értekezletek: minimum egy-egy a tanév során.

Szakmai együttműködés a tankötelezett gyerekek megismerése

Pályázatok adta lehetőségek kiaknázása az együttműködésre.

- Az intézmény rendszeres munkakapcsolatot tart a fenntartó Veszprémi Érsekséggel, a Magyar Katolikus Püspöki Kar Iskolabizottságával és a Katolikus Pedagógiai Intézettel.
- Az intézmény vezetője megküldi a fenntartónak a szokásos jelentéseket, statisztikákat és minden rendkívüli eseményről értesíti.

- A KAPI és az Iskolabizottság a Magyar Katolikus Püspöki Kar által jóváhagyott jogokat gyakorolja.
- Az iskola a tanulók veszélyeztetésének megelőzése, megszüntetése érdekében kapcsolatot tart: a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal.
- A kapcsolatot a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tartja
    - A kapcsolattartás formája: kölcsönös tájékoztatás szóban, illetve írásban.
- Fontosnak tartjuk a Városi Művelődési Központ és Könyvtár szerepét, hiszen az az értékközvetítés, amit végeznek, tanulóink és kollégáink javát szolgálja. (Filharmónia előadások, színház, mozi, író- olvasó találkozók, könyvtári programok, vetélkedők
- Az eredményes oktató-nevelő munka érdekében az iskola, rendszeres munkakapcsolatot tart fenn a „Pápai Katolikus Iskoláért" Alapítvánnyal.
- Az iskolai programok szervezésében és lebonyolításában az SZMK által mozgósított szülői háttér sok segítséget nyújt.
- Középiskolákkal való együttműködés
- Pályaorientációs szülői értekezlet tartása középiskolai intézményvezetők meghívásával.
- A 8. osztályosok részvétele a nyílt napokon.
- Pályázatok adta lehetőségek kiaknázása az együttműködésre.
- A tanulók egészségügyi felügyelete és ellátása érdekében az iskola kapcsolatot tart:
    - Dr. Pekárdi és Társa Bt-vel
    - Évente 1 alkalommal fogászati szűrésen vesznek részt a tanulók. A kapcsolattartás módja: a népjóléti miniszter 26/1997. (IX.3.) NM rendelete szerint.

Az iskolának rendszeres kapcsolata van külső szervekkel, intézményekkel:

- Plébániák
- Önkormányzatok
- Keresztény Szülők Alapítványa kuratóriuma
- Veszprémi Főegyházmegye intézményei
- Pápai Tankerület iskolái, óvodái
- Közművelődési intézmények
- Városi Uszoda
- Városi Televízió
- KELLO

- Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat
- Veszprém Vármegyei Kormányhivatal

Az intézményt a külső kapcsolatokban az igazgató képviseli. Az igazgatóhelyettes a vezetők közötti feladatmegosztás szerint tart kapcsolatot a fenti szervekkel.

II. 8. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

II.8.1. A diákönkormányzati-szerv, valamint az iskolavezetők közötti kapcsolattartás formája, rendje a diákönkormányzat működéséhez szükséges feltételek biztosítása

Az iskolában a gyermeki jogok érvényesülésének biztosa a DÖK vezető.

„A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök a tanulók érdekeinek képviseletére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed."

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a választó tanulóközösség (a tanulók 50%-a) fogadja el és a nevelőtestület hagyja jóvá.
A tantestület választott tagja a diákönkormányzatot segítő tanár.

- Az iskola igazgatója havi rendszerességgel tájékoztatja a diákönkormányzat vezetőjét a tanulói jogviszonnyal összefüggő intézkedés tervezetéről, s megvitatják a tanulókat érintő kérdéseket.
- Az iskola igazgatója 5 munkanappal előbb megküldi azoknak az intézkedéseknek a tervezetét, amelyekkel kapcsolatosan a diákönkormányzatot egyetértési jog illeti meg, illetve amikor véleményét kötelezően ki kell kérni.
- Az iskolai diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen igénybe veheti az alábbi helyiségeket, eszközöket és berendezéseket: kijelölt tanterem, tornaterem.

II.8.2. A tanulók tájékoztatásának rendje és formája, a tanulók véleménynyilvánításának rendje, formája

A tanulók tájékoztatása

- A tanulókat az osztályfőnökök a tanév kezdetén tájékoztatják a tanulókat megillető jogokról és kötelességekről, azok gyakorlásának módjáról, az iskolai házirendről, a szervezeti és működési szabályzat, a pedagógiai program tanulókat érintő kérdéseiről. Ismertetik a tanév helyi rendjét és a balesetvédelmi előírásokat is.
- A tanulókat osztályfőnöki órán, hirdetőtáblán, rádión keresztül, ill. az értékelések során rendszeresen tájékoztatjuk minden olyan döntésről, amely érinti őket.
- A tanulónak jogai gyakorlásához szükséges információkat a DÖK vezető, osztályfőnök és az iskolavezetés nyújthat. Ennek formája:
  - DÖK gyűléseken az osztály képviselői által
  - az osztályfőnök és iskolavezetés szóban, illetve írásban.
- A tanulót személyét érintő kérdésekről szóban, vagy írásban tájékoztathatják.

Tanulói véleménynyilvánítás fórumai

- A tanulók véleménynyilvánításának formái: nyílt nap, panaszláda stb.
- A véleménynyilvánítás rendje: anonim módon eljuttathatják véleményüket, illetve a diákönkormányzat vezetőjén keresztül.
- A tanuló véleményét osztályfőnöki órákon is elmondhatja. Kérdezhet szóban, vagy írásban.
- Kérdéseit a DÖK vezető illetve az osztályfőnök megválaszolja, vagy a megfelelő helyre irányítja.

II.9. A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

II.9.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja hogy a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet előírásaiban foglalt szabályok alapján szervezzük meg a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgáinak rendjét.
A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint a tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga)

- követelményeit
- részeit (írásbeli, szóbeli)
- és az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

II.9.2. Fogalmak

II.9.2.1. Osztályozóvizsga

Korábban nem tanult tantárgyból, vagy még nem tanult évfolyam tananyagából (félévkor vagy év végén) letett vizsga. Azon tanulók, akik olyan tantárgyból tesznek osztályozó vizsgát, amely nem szerepel az iskola helyi tantervében (pl. olasz, spanyol stb.) kötelesek önálló felkészüléssel más iskolában jelentkezni osztályozó vizsgára és hivatalos eljárás keretében jegyzőkönyvvel bizonyítani az elért eredményt.

Azon tanulók kötelesek osztályozó vizsgát tenni, akik az adott tantárgy tanítási óráinak több mint 30%-áról hiányoztak és nincs elegendő osztályzatuk az értékeléshez.

Ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.

Az osztályozóvizsgára vonatkozó szabályok:

-ideje lehet: tanév végén az új tanév kezdetén, attól függően, hogy a tanuló mennyi idő alatt tudja pótolni hiányosságait,

-követelményei: a felsőbb évfolyamba lépéshez szükséges ismeretek,

-formája: írásban és/vagy szóban,

-időtartama: a követelményektől függően előre meghatározott,

-ha tanév kezdetekor tesz osztályozó vizsgát a tanuló, akkor a vizsga várható ideje előtt 2 hónappal, a bizonyítvány leadásával kell jelentkeznie az osztályfőnökénél,

-az osztályozóvizsga idejének beosztásáról a szülőt (tanulót) időben értesítjük.

Tantárgyanként a feladatokat, illetve a megválaszolandó kérdéseket a tanuló tanára határozza meg, és a munkaközösség-vezető ellenőrzi, hogy a tantervi követelményeknek eleget tesz-e. A tanuló teljesítményének értékelését a vizsgabizottság végzi.

A vizsga bizottsága 3 tagú, a kérdező tanár mellett javasolt a munkaközösség-vezető (bizottsági elnök), illetve a tantárgyat tanító másik kolléga részvétele.

A vizsgabizottság tagjai:
elnök: az iskola intézményvezetője vagy megbízott helyettese,
tagok: a munkaközösség által megbízott szaktanár (lehetőleg a tanuló saját tanára), a munkaközösség-vezetők (tantárgyanként), az osztályfőnök.
Az osztályozóvizsgára való felkészüléshez útmutatást adnak a vizsgáztatást végző pedagógusok.

Az osztályozóvizsga letétele ingyenes.

II.9.2.2. Különbözeti vizsga

Adott tantárgyból iskola, illetve iskolatípus váltás esetén letehető vizsga.
Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.
A különbözeti vizsgák időpontját az intézményvezető határozza meg.
Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az Intézmény a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.
- az előírtnál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni. Nkt.57.§

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.
A tanulmányok alatti vizsgák időpontjai (aktuálisan az adott tanévre szóló munkaterv határozza meg)
A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel
-osztályozóvizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább két hónappal,
-javítóvizsga esetén a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

Javítóvizsga: augusztus utolsó hete

Osztályozóvizsga: január, május (június) és augusztus utolsó hete

Különbözeti vizsga: január, május (június) és augusztus utolsó hete

A fentiekben felsorolt vizsgák közül egyedül az osztályozó vizsgára kell jelentkezni, de csak akkor, ha a tanuló számára ez nem kötelezően előírt.

Jelentkezés határideje: az osztályozó vizsga időpontja előtt 1 hónappal, írásban, az igazgatónak benyújtva a kérelmet.

II.9.2.3. Javító/pótvizsga

Adott tantárgyból az adott tanév követelményeinek nem teljesítése esetén megfelelő felkészítés után letehető vizsga.

A szaktanár által összeállított tematika alapján írásbeli és szóbeli vizsgára is sor kerül. A javító /pótvizsgára pedagógusaink 2 alkalommal 2 órás felkészítést tartanak.

A javító/pótvizsga eljárási szabályai

A tanuló év végi bizonyítványával együtt az adott tantárgyból a javító vizsga témaköreit, tematikáját írásban átveheti. A javító vizsga időpontjáról két héttel korábban ajánlott levél formájában kap értesítést. A szaktanár a vizsgát megelőzően kétszer 45 perces órában megbeszélést tart a tanulóval.

A részletes eljárási szabályokat az 20/2012.(VIII. 31.) EMMI rendelet szerint kell megszervezni

II.9.3. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozóvizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény azon tanulójára:

- aki osztályozóvizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

- aki egyéni munkarend szerint folytatja tanulmányait és tanulmányi kötelezettségéről osztályozóvizsgán kell számot adnia.
- továbbá olyan tanulókra, akik átvételüket kérik az intézményünkbe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja el.
- valamint az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

II.9.4. A vizsgák követelménye, részei, az értékelés rendje

II.9.4.1. A vizsgák követelménye

A Helyi tantervben szereplő, az adott tanévre vonatkozó tantárgyi tananyag.
A szakmai munkaközösségek készítik el az iskolai vizsgakövetelményekre épülő vizsgatárgyak írásbeli feladatlapjait, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait.

Az osztályozóvizsgát kell tenni:

1. A tanév során 250 óránál többet mulasztott tanulók esetében /osztályozó értekezleten/ a nevelőtestület tagjai döntenek arról, hogy a tanuló érdemjegyei alapján év végén értékelhető-e. Amennyiben nem, a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie.
2. Az a tanuló, aki egyéni munkarend szerint folytatja tanulmányait félévkor és tanév végén kell osztályozóvizsgát tenni.

A vizsgák és az azt megelőző felkészítő foglalkozások időpontjáról az iskola igazgatója írásban értesíti a tanuló törvényes képviselőjét jan.10-ig, ill. máj.31-ig. A diáknak jeleznie kell a vizsgán való részvételének szándékát.

II.9.4.2. Az osztályozóvizsga tantárgyai a következők

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcstan, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés
- 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcstan, környezetismeret, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hon- és népismeret,

hit- és erkölcstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra

- 6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem és állampolgári ismeretek, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra

A tanulmányok alatti vizsgákon az alábbi tantárgyakból kell írásbeli, szóbeli vagy gyakorlati vizsgarészeket tenniük a tanulóknak:

Alsó tagozat:

Tantárgy	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	
Matematika	X	X	
Hit és erkölcstan	X	X	
Környezetismeret	X	X	
Ének-zene		X	X
Vizuális kultúra			X
Digitális kultúra			X
Technika és tervezés			X
Testnevelés			X

Felső tagozat:

Tantárgy	írásbeli	szóbeli	gyakorlati
Magyar nyelv	X	X	
Magyar irodalom	X	X	
Idegen nyelv	X	X	

Matematika	X	X	
Hit és erkölcstan	X	X	
Történelem	X	X	
Természettudomány	X	X	
Fizika	X	X	
Kémia	X	X	
Biológia	X	X	
Földrajz	X	X	
Ének Zene	X	X	X
Vizuális kultúra			X
Digitális kultúra		X	X
Technika és tervezés	X		
Testnevelés			X

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével. Ha a vizsga tantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozásos rendszerben történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni. Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma – az idegen nyelv vizsgatantárgy kivételével – a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg. Idegen nyelv esetében az írásbeli pontszáma az összes pontszám 80%-ával azonos.

II.9.4.3. A vizsga írásbeli részének értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %:	elégtelen (1)
40 -59 %:	elégséges (2)
60 -79 %:	közepes (3)
80 -90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A vizsga osztályzata az írásbeli- ill. szóbeli vizsgán elért érdemjegyek átlaga.

Az 1. évfolyamon a diák teljesítményét szövegesen értékeljük.

II.9.5. Különbözeti vizsgára vonatkozó rendelkezések

Külföldi tanulmányok magyarországi folytatása, vagy iskolaválasztás feltételeként különbözeti vizsga letételét írhatja elő az intézmény.

- abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből, melyet intézményünkben a továbbhaladáshoz szükséges kötelezettségszintű évfolyamnál alacsonyabb évfolyamon teljesített a tanuló
- amely tantárgy vagy tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamba lépésnek.

A különbözeti vizsga időpontját az igazgató határozza meg.

A vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a tanuló ügyében.

II.9.6. Javítóvizsgára vonatkozó rendelkezések

- Ha a tanuló első alkalommal nem tesz eleget az 1. évfolyam követelményeinek, ekkor munkája előkészítő jellegűnek minősül.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén legfeljebb három tantárgyból "elégtelen" osztályzatot szerez, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló az osztályozóvizsgáról vagy a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül távozik, javítóvizsgát tehet.
- Sikertelen javítóvizsga, illetve háromnál több tanév végi elégtelen osztályzat esetén az évfolyamot ismételni köteles.
- A vizsgák és az azt megelőző felkészítő foglalkozások időpontjáról az iskola igazgatója írásban értesíti a tanuló törvényes képviselőjét aug. 15-ig. A diáknak jeleznie kell a vizsgán való részvételének szándékát.

A javítóvizsga követelményei:

A Pedagógiai Program Helyi Tanterve tantárgyanként és évfolyamonként a *Továbbhaladás feltételei* fejezet alatt tartalmazza.

A szaktanár által összeállított tematika alapján írásbeli és szóbeli vizsgára is sor kerül. A javító /pótvizsgára pedagógusaink 2 alkalommal 2 órás felkészítést tartanak

Az osztálytanítók, illetve a szaktanárok készítik el a vizsgához szükséges írásbeli feladatlapokat, továbbá a feladatok megoldásához szükséges segédanyagokat és a javítási, értékelési útmutatókat, valamint a szóbeli vizsga kérdéssorait.
Elégséges osztályzat eléréséhez a minimum követelményeknek eleget kell tennie.
A vizsgákról jegyzőkönyvet készítünk.

II.10. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének, ill. más iskolából való átvételének elvei, a felvételi eljárás különös szabályai

II.10.1. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. Iskolánk nincs kötelezve körzeti beiskolázásra.

II.10.1.1. Az első osztályba történő felvétel szempontjai

- iskolaérettség
- egyházközséghez tartozás
- testvér már intézményünk tanulója (ill. a szülő öregdiákunk)

Az első osztályba való beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát; lakcímkártyáját
- a szülő személyi igazolványát; lakcímkártyáját
- az óvodai szakvéleményt ill. Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat vagy Szakértői Bizottság véleménye
- keresztelési emléklapot.

II.10.1.2. A tanulók átvételének szabályai

A 2-8. osztályba történő átvételkor szükséges dokumentumok:

- a tanuló anyakönyvi kivonata;
- a szülő személyi igazolványa;
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítvány;
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lap.

A tanuló átvételéről a szülő kérésére a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembevételével az iskola igazgatója dönt.

A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak- az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, az igazgató dönt a felzárkóztatás módjáról.

Ha a 2-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minősítésű, az intézményvezető döntése előtt kikéri az intézményvezető helyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. iskolánkban.

II.10.1.3. A felvételi eljárás különös szabályai

A felvétel alapvető szempontja, hogy a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény keresztény szellemiségét, pedagógiai programját és eltökéltek legyenek annak megva1ósítására.

Plébánosi (lelkészi) ajánlás kérhető.

II.10.2. Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Az általános iskola 1-8. évfolyamáig a tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele megfelel a Nemzeti Köznevelési Törvény 57. § (1) bekezdésében foglaltaknak.

A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Az iskola intézményvezetője a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését, akkor is, ha a tanuló az előírt tanulmányi követelményeket sikeresen teljesítette. Ebben az esetben csak a megismételt évfolyamról kap bizonyítványt a tanuló.

Az első évfolyamra felvett tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi – jogszabályban meghatározott munkamegosztás szerint, a szakértői és rehabilitációs bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján – az intézményvezető mentesíti az értékelés és minősítés alól, vagy részére az egyéni adottságához, fejlettségéhez igazodó továbbhaladást engedélyez. /Nkt. 57§ (1) bek./. A fent említett, tanuláshoz elengedhetetlen magatartási és szocializációs attitűdök hiánya vagy gyengesége miatt a pedagógus javaslatot tehet a szülő felé.

A tanulási nehézségekkel (dyslexia, dysgrafia, dyscalculia. stb. ...) küszködő gyermek e

problémája nem lehet akadálya a továbbhaladásnak. Ezeket a gyermekeket megfelelő fejlesztésre irányítjuk. (Intézményen belül és kívül.)

Az 1. évfolyamon minden tantárgyból legalább „megfelelt" értékelést, a 2-8. évfolyamon minden tantárgyból legalább az „elégséges" (2) év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha tanuló a 2-8. évfolyamon egy, kettő vagy három tárgyból „elégtelen" osztályzatot kap, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon a tanév végi javítóvizsgán akár egy tantárgyból is elégtelen osztályzatot kap, évfolyamot köteles ismételni.

A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozóvizsgát kell tennie, ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott
- magántanuló volt.

Ha a tanuló az első évfolyamon első alkalommal nem tesz eleget az előírt követelményeknek, munkája előkészítő jellegűnek minősül, és tanulmányait az első évfolyamon folytatja.

Magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

-az iskola intézményvezetője felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.

-Az iskola intézményvezetője engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,

-Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.

A 250 óránál többet mulasztott tanulók és az egyéni tanrend keretében tanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyai a következők:

1-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret

5-6. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, természetismeret, idegen nyelv.

7-8. évfolyam: magyar irodalom, magyar nyelvtan, történelem, matematika, fizika, biológia, kémia, földrajz, idegen nyelv.

Általános szempontok:

A Nemzeti Köznevelési törvény 57.§ (1) bekezdése szerint a tanuló az iskola magasabb

évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból sikeresen teljesítette.

Szocializáció: A továbbhaladás feltétele a megfelelő önfegyelem, feladattudat, feladattartás, szabálytudat, munkatempó, munkafegyelem, társas cselekvőképesség.
A szülő kérheti az évfolyam megismétlését gyermeke eredményesebb felkészülése érdekében
Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott, függetlenül a tantárgyak számától, javítóvizsgát tehet, ennek megtételét a szülő és a tanuló jogosult eldönteni. Eldöntheti, hogy megkísérli-e a tanuló a javítóvizsgára történő felkészülést és a javítóvizsga letételét abban az esetben is, ha három, vagy esetleg még több tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott
Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot kapott javítóvizsgát tehet, ha
a) a tanév végén - legfeljebb három tantárgyból - elégtelen osztályzatot kapott,
b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.
(8) A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus

II.10.3. A felvétel, átvétel elutasításának rendje

A felvétel, illetve átvétel elutasításáról az igazgató írásban értesíti a diákot, a gondviselőt.
A felvételről szóló elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni.
A fellebbezést az iskola igazgatójához kell benyújtani - az elutasítás kézhezvétele utáni 8 napon belül.

II.10.4. A tanulói jogviszony megszűnésének szabályai, eljárási rendje

A közoktatási intézményekben a tanulói jogviszony megszűnéséről a Köznevelési törvény 53. §-a rendelkezik.
A tanulói jogviszony megszüntetése (igazolatlan mulasztás, fegyelmi határozat)
Ha a tanuló betöltötte a tizenhatodik életévét, és nem végezte el az általános iskola hatodik évfolyamát, az általános iskola a tanítási év végén kérelem hiányában is kezdeményezi a tanuló átvételét a kötelező felvételt biztosító szakiskolába. A tanulói jogviszony megszűnik kizárás esetén a fegyelmi határozat jogerőre emelkedésének napján, áthelyezés esetén pedig az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

II.11. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési, minőségbiztosítási rendszere

- Olvasási szint felmérése a tanév elején (1. évfolyam kivételével), majd félévkor és a tanév végén minden évfolyamon.
- 4. évfolyam végén mérés matematikából, szövegértésből és nyelvtanból a humán és reál munkaközösség által összeállított feladatok alapján
- 8. osztály végén házivizsga matematika, magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakból.
    - A házivizsgák követelményeit a matematika, ill. magyar irodalom szaktanárok határozzák meg. A vizsgatételeket tanév elején ismertetik a 8. osztályos tanulókkal.
    - Matematika tantárgyból írásbeli- és szóbeli, magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakból szóbeli vizsgát tesznek tanulóink.
    - A vizsgabizottság tagjai: igazgató (elnök), szaktanárok, osztályfőnök
    - A vizsga időpontja: május végén, június elején (iskolai munkaterv alapján). Matematika, ill. magyar irodalom és nyelvtan tantárgyakból eltérő napokon kerül sor a vizsgák lebonyolítására.
    - A házivizsgán szerzett érdemjegy, valamint az 1. és 2. félévi osztályzatából számított átlag határozza meg a tanuló tanév végi osztályzatát.
    - A sikertelen házivizsgát meg kell ismételni.
- OKÉV mérés 5- 6. és 7-8. évfolyamon a tanév végén (idegen nyelv, szövegértés, matematika, történelem, digitális kultúra)
- Évfolyamonként egységesen, megegyezés szerint, a százalékos eredmény iskolában szokásos módja szerinti jegyre konvertálással a mérési eredmények bevezethetők a tanulók értékeléséhez, a megfelelő súlyozásával a jegynek.

II.12. A pedagógiai program végrehajtását segítő eszközök, felszerelések jegyzéke

Eszközök, felszerelések	**Mennyiségi mutató a rendelet szerint**	**Iskolai leltár szerinti mutató**	**Megjegyzés**
Tanterem	Osztályonként 1	19	8 db Fő tér 6. 8 db Török B. u. 20. 3 db Csatorna utca 26.
Tornaterem	Iskolánként 1	2	Fő tér 6.
Tornaszoba	Iskolánként 1	1	Török B. u. 20.
Sportudvar	Iskolánként 1	0	pihenő udvar Csatorna utcában
Igazgatói iroda	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Igazgatóhelyettesi iroda	Iskolánként 1	1	Fő tér 7.
Nevelőtestületi szoba	Iskolánként 1	3	1 db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20. 1 db Csatorna utca 26.
Gazdasági iroda	Iskolánként 1	1	Fő tér 7.
Telefon		3 vonal	2db Fő tér 6. 1db Török B. u.20. 1 db Csatorna utca
Könyvtár	Iskolánként 1	1	Fő tér 7.
Könyvtárszoba	Telephelyen 1	1	Török B. u. 20.
Orvosi szoba	Iskolánként 1	1	Fő tér 7.
Sportszertár	Iskolánként 1	2	1db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20.
Porta	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.

Eszközök, felszerelések	**Mennyiségi mutató a rendelet szerint**	**Iskolai leltár szerinti mutató**	**Megjegyzés**
Ebédlő	Iskolánként 1	2	1db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20.
Melegítőkonyha	Iskolánként 1	2	1 db Fő tér 6. 1 db Török B. u. 20.
Szertár	Épületenként 1	1	Fő tér 6.
Számítástechnika szaktanterem berendezéssel	Épületenként 1	2	1 db Fő tér 7. 1 db Török B. u. 20.
Idegen nyelvi szaktanterem, nyelvi labor berendezéssel	Tizenöt tanuló egyidejű foglalkoztatására	1	Fő tér 7.
Természettudományi szaktanterem berendezéssel	Iskolánként 1	1	Fő tér 6.
Fejlesztő terem	Iskolánként 1	2	1 db Fő tér 7. 1 db Török B. u. 20.
Kápolna	Iskolánként 1	1	Török B. u. 20.
Számítógép asztallal		35	23 db Fő tér 6-7. 12 db Török B. u. 20.
TV, Video lejátszóval		3	1 db Fő tér 6. 2 db Török B. u. 20.
Interaktív tábla		13	8 db Fő tér 6. 5 db Török B. u. 20. 3 db Csatorna utca

Eszközök, felszerelések	Mennyiségi mutató a rendelet szerint	Iskolai leltár szerinti mutató	Megjegyzés
SMART TV		4	5 db Fő tér 6.
Projektor		5	2 db Fő tér 6. 3 db Török B. u. 20.
Laptop		34	15 db Fő tér 6. 19 db Török B. u. 20.
Tablet		30	Fő tér 6.
Térképek		97	86 db Fő tér 6. 11 db Török B. u. 20.

A tantárgyankénti tanulói és tanári taneszköz-, felszerelésjegyzék a tantárgyak tanterve után található.

III. HELYI TANTERV

A NAT 2020 bevezetése a 2023-2024. tanévre minden évfolyamon befejeződött. Intézményünk helyi tantervét az Oktatási Hivatal által ajánlott kerettantervek alapján készítettük el, melyet a 4. számú melléklet tartalmaz.

https://www.oktatas.hu/kozneveles/kerettantervek

III.1. Választott kerettanterv megnevezése

Iskolánk helyi tanterve az Oktatási Hivatal által közzétett kerettantervekre épül, amelyek a 2020. szeptember 1-jétől érvényben lévő Nemzeti alaptantervben foglalt szabályozásnak megfelelnek.

A kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az oktatási miniszter által kiadott Kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
Az óraszámok 80%-át a kerettantervben foglaltak megtanítására fordítjuk. Szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására.
A törzsanyag megtanítását követően az órakeret fennmaradó 20%-a szabadon felhasználható.

Iskolánk a tananyag elmélyítésére, begyakorlására, a biztos alapok megszerzésére, a tanulói képességek, a tantervben meghatározott kompetenciák fejlesztésére, differenciált tanulásszervezéssel felzárkóztatásra, ill. tehetséggondozásra, helyi vonatkozású témák feldolgozására, valamint a megszerzett tudás ellenőrzésére veszi igénybe.

III.2. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások

A kerettanterv kötelező minimális óraszámait, valamint a szabadon tervezhető órakeretet az alábbi táblázat tartalmazza:

Heti óraszám / évfolyam	**1.**	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Kötelező óraszám	**22**	**22**	**22**	**23**	**27**	**26**	**28**	**28**
Szabadon tervezhető	**2**	**2**	**2**	**2**	**1**	**2**	**2**	**2**
Max. heti óraszám	**24**	**24**	**24**	**25**	**28**	**28**	**30**	**30**

Helyi tantervünk elkészítésénél a NAT 2020 *Alapóraszámok tanulási területenként* és *A tanulók heti kötelező alapóraszáma és maximális óraszáma évfolyamonként* volt az irányadó.

Tantárgyak **műveltségi terület** szerinti felosztásban	**Nevelési-oktatási szakasz évfolyamai**							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
Matematika								
matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret						1		
Etika/hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2	4	5
kémia							1	2
fizika							1	2
biológia							2	1
földrajz							2	1
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv				2	3	3	3	3
Művészetek								

ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház							1	
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

III.2.1. Intézményünk óraterve a helyi tantervhez 1 – 8. évfolyamon a szabadon tervezhető órakeret felhasználásával:

Tantárgyak **műveltségi terület** szerinti felosztásban	**Nevelési-oktatási szakasz évfolyamai**							
	1.	**2.**	**3.**	**4.**	**5.**	**6.**	**7.**	**8.**
Magyar nyelv és irodalom								
magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4+0,5	3+0,5	3+0,5
Matematika								
matematika	4	4	4	4+1	4	4	3+0,5	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek								
történelem					2	2	2	2
állampolgári ismeretek								1
hon-és népismeret					1			
Hit-és erkölcstan	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1	1+1
Természettudomány és földrajz								
környezetismeret			1	1				
természettudomány					2	2+0,5		
kémia							1,5+0,5	1,5
fizika							1,5+0,5	1,5

biológia							1,5	1,5+0,5
földrajz							1,5	1,5
Idegen nyelv								
első élő idegen nyelv	+1	+1	+1	2	3	3	3	3
Művészetek								
ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
dráma és színház						1		
Technológia								
technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés								
testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	2	2	2
Hit-és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Maximális heti óraszám	25	25	25	26	29	29	31	31

A +1 hittan nem számít bele a maximális órakeretbe a NAT 9.§ szerint.

A kerettantervi rendeletben meghatározott szabadon tervezhető órakeretet az alábbiak szerint használtuk fel:

Alsó tagozatban:

1 – 3. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 1 órával emeltük meg, heti 1 órában idegen nyelvet tanítunk.

4. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika óraszámát heti 1-1 órával emeltük meg.

Már 1. osztálytól lehetővé tesszük diákjaink számára az idegen nyelvvel való ismerkedést, 1. és 2. osztályban játékos formában, az írásbeliség mellőzésével. Célunk, hogy az általános

iskola végére minél több diákunk megszerezze az alapfokú nyelvvizsgát.

Felső tagozatban:

5. évfolyamon: a szabadon tervezhető órakeret terhére a hon- és népismeretet tanítjuk heti 1 órában.

6. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 0,5 órával, a természettudomány heti óraszámát 0,5 órával emeltük meg, valamint a szabadon tervezhető órakeret terhére a dráma és színház tantárgyat oktatjuk heti 1 órában.

7. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 0,5 órával, a matematika óraszámát heti 0,5 órával, a fizika óraszámát heti 0,5 órával valamint a kémia óraszámát heti 0,5 órával emeltük meg.

8. évfolyamon: a magyar nyelv és irodalom óraszámát heti 0,5 órával, a matematika óraszámát heti 1 órával, a biológia óraszámát heti 0,5 órával emeltük meg.

Nagy hangsúlyt fektetünk a szövegértés fejlesztésére, erősítésére, valamint a városunkhoz kötődő kiemelkedő irodalmi és történelmi személyiségek, események megismerésére, emellett fontosnak tartjuk a matematika tananyag elmélyítését. Ez indokolja, hogy alsó és felső tagozaton növeltük a magyar és matematikaórák számát.
Azoknál a tantárgyaknál, ahol a heti óraszám törtszám, változó óraszámokat alkalmazunk heti váltásban.

A mindennapos testnevelés keretében alsó tagozatban heti 1 órában, 5. osztályban heti 0,5 órában néptáncot tanítunk.

A katolikus iskolában kitüntetett helyet foglal el a hitoktatás. Ennek elsődleges célja a hit ébresztése, a diákok személyes Istenkapcsolatra vezetése. Hisz a megtanult hittételek csak megalapozott Istenkapcsolatban nyernek életet és értelmet.
Ezért a hitoktatásnak nemcsak az a célja, hogy az értelmet elvezesse a vallási igazságokhoz, hanem az egész embert Krisztus tanítványává tegye. Ezt csak személyes példaadással, imával és türelemmel lehet elérni.
Hitoktatás 1-8. évfolyamon heti 2 órában történik /katolikus és protestáns/.

III.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásában, amelyeket a miniszter hivatalos tankönyvvé nyilvánított.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van, amelyeket a szakmai munkaközösségek és a szaktanárok határoznak meg.

A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, szerkesztő eszközök... Ezen eszközök beszerzése és dologi költsége a szülőket terheli.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói tankönyveket és más taneszközöket a nevelők szakmai munkaközössége, szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A kötelezően előírt tankönyvekről és más taneszközökről a szülőket minden tanév második szülői értekezletén tájékoztatja az iskola. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

-feleljen meg az iskola helyi tantervének;

-egyes esetekben a kiválasztásánál azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók (tartós tankönyvek, atlaszok);

-használatukban a stabilitásra törekszünk, új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be;

-a taneszközök áránál a szülők anyagi helyzetéhez, a lehetőségekhez igyekszünk közelíteni.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév végén írásban tájékoztatjuk.

A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.

Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- Az iskola szellemiségének tartalmilag megfelelő legyen
- Szerkesztése a helyi tantervekhez jól igazodjon
- A tanulók életkori sajátosságait vegye figyelembe
- Felmenő rendszerben azonos tankönyvcsaládhoz tartozzon

- Feladattípusai jól fejlesszék a szövegértést
- A tanulók önálló feladatmegoldását szolgálja
- Tanulható legyen, a tanulásra ösztönözzön
- A tanulói segédletek tegyék hatékonnyá, eredményessé a tanulást
- Kivitelezése esztétikus legyen
- Legyen a lehetőségekhez mérten olcsó
- A szakmai munkaközösség tagjai többségének választása legyen
- A szülők és diákok közössége is elfogadja a választást.

A térítésmentes tankönyvellátást minden tanuló számára biztosítjuk.

A taneszközök használata

Minimális programnak tekinthető, hogy valamennyi neveléssel-oktatással foglalkozó személy elsajátítsa az alapvető oktatási eszközök kezelését.
Tudjon minden nevelő egyszerű audiovizuális ismerethordozókat használni, videó felvételeket készíteni, tudják az intézményben található IKT eszközöket és anyagokat eredményesen alkalmazni a nevelési-oktatási folyamatban.
Minden típusú taneszközre szükség van a tanítás-tanulás folyamatában ahhoz, hogy a nevelés-oktatás minőségét, nagyobb hatékonyságát biztosítsuk.
Ezen eszközök csak akkor segítik a munkánkat, ha kiválasztásuk tudatos pedagógiai munkával, módszertanilag megalapozott, célszerű kihasználással párosul.

III.4 A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében fontos a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése:

- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával;
- helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamata:

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait.
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével; a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával igyekszünk a teljesítményt növelni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fontos a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása:

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztésével, az együttműködés értékét tudatosítjuk a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban,
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulást és az önművelést alapozzuk meg,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

A NAT-ban meghatározott kulcskompetencia területek kiemelt fejlesztése:

- erkölcsi nevelés,

- nemzeti öntudat, hazafias nevelés,
- állampolgárságra, demokráciára nevelés,
- az önismeret és a társas kultúra fejlesztése,
- a családi életre nevelés,
- a testi és lelki egészségre nevelés,
- felelősségvállalás másokért, önkéntesség,
- fenntarthatóság, környezettudatosság,
- pályaorientáció,
- gazdasági és pénzügyi nevelés,
- médiatudatosságra nevelés,
- a tanulás tanítása.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával a teljesítőképességet, önfegyelmet fokozzuk,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.

III.5. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

A NAT célja: a nemzeti műveltség átadása, az egyetemes kultúra közvetítése, a szellemi-érzéki fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítése. Feladatunk továbbá a tanuláshoz szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése.
A nevelési célok és az új tartalmi elemek megvalósulása elsősorban tantárgyi keretek között valósul meg.

Új elemek a NAT-ban:
- Gazdasági és pénzügyi nevelés: Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. E nevelési cél több tantárgyba integrálva valósul meg intézményünkben, elsősorban a történelem 8. osztályos tananyagban realizálódik.

- Médiatudatosságra nevelés célja, hogy a tanulók tudatos médiahasználók legyenek.
Magyar történelem, informatika keretében, valamint 5. 6. évfolyamon a vizuális kultúra tantárgy keretében.

- Tanulás tanítása: Valamennyi pedagógus és tantárgy feladata. A tevékenységközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával megtanítjuk gyermekeinket arra, hogy a tanulás saját tapasztalataikra épülve a leghatékonyabb. Az osztályfőnöki órák feladata a helyes önismeret kialakítása. 7. osztályban sajátítják el a tanulók a tanulási technikákat.

Pedagógusokat érintő tevékenység:
A pedagógus szerepe a komplex személyiségfejlesztés, hatékony ismeretek, amelyhez a szükséges a folyamatos szakmai megújulás. Támogatjuk pedagógusaink továbbképzését, annak érdekében, hogy képessé váljanak a NAT által meghatározott fejlesztési területek megvalósítására.

Külső támogatás tevékenység:
A modern pedagógiai eszköztár kialakítása és a pedagógusok továbbképzéseinek biztosítása érdekében intézményünk fontosnak tartja a pályázati tevékenységet, amely biztosítja mindezekhez a szükséges feltételeket.

III.5.1. Mindennapos testnevelés

A heti 5 testnevelésórából 3 a délelőtti tanórák keretében, 2 pedig iskolai sportkör során valósul meg. A délutáni sportkörön, illetve a sportszervezeti edzéseken való részvétel a diákok számára kötelező, hiányzásukat kötelesek igazolni. A mulasztások igazolására vonatkozó rendelkezéseket kötelesek betartani. A délutáni sportkörön való részvételt kiválthatja a versenyszerűen sporttevékenységet folytató, igazolt egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerződés alapján sportoló tanuló a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

1., 2., 3. évfolyamon délután heti 1 órában, 4., 5. évfolyamon heti 0,5 órában (a digitális kultúra tantárggyal egy időben, csoportbontásban) néptáncot tanítunk a mindennapos testnevelés keretében.

Sportfoglalkozásaink:

- sportkör
- atlétika
- úszás (kéthetente 1 alkalommal minden tanuló, emellett hetente 1 alkalommal az intenzív úszásoktatást választók). Az úszásoktatással járó költségeket adományokból, ill. pályázati támogatásokból fedezzük.
- labdarúgás
- talajtorna
- labdás edzés
  - kézilabda
  - kosárlabda
  - röplabda.

III.6. Tanórán kívüli foglalkozások és a pedagógusválasztás szabályai

A hatályban lévő köznevelési törvény szerint az általános iskolában a nevelés-oktatást a délelőtti és a délutáni tanítási időszakban olyan módon kell megoldani, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartsanak. A tanuló kötelessége, hogy ezeken a foglalkozásokon részt vegyen. A 16 óráig kötelezően biztosítandó iskolai foglalkozások továbbra is lehetőséget

adnak a napközis és tanulószobai foglalkozások megtartására is..

Az iskola a tanulók számára a tanórai foglalkozások mellett tanórán kívüli foglalkozásokat is szervez.

Tehetséggondozó, felzárkóztató és egyéni foglalkozások: Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik. A résztvevőket a pedagógusok jelölik ki és erről a szüleiket is értesítik.

Választható tanórán kívüli egyéb foglalkozások:

szakkör, felzárkóztató vagy tehetséggondozó foglalkozás, sportkör, napközi és tanulószoba

Szakkörök:

tantárgyak szerinti tehetséggondozó és versenyfelkészítő:

- magyar nyelv és irodalom
- matematika
- német/angol
- biológia
- fizika
- kémia
- digitális kultúra
- egészséges életmódra nevelés: sportkörök, természetjárás, erdei iskola
- elsősegélynyújtó szakkör
- háztartástan

képesség- és készségfejlesztés:

- énekkar
- furulya
- képzőművészeti
- színjátszó

Egyéb foglalkozás:

1-5. osztályig napközi, 6-8. osztályig tanulószoba keretein belül biztosítjuk a diákok tanórákra való felkészülését.

Felzárkóztató foglalkozásokat tartunk azon tanulóink részére, akiket a lemorzsolódás veszélye fenyeget. Az SNI-s és BTMN-es diákok fejlesztése is – évente jóváhagyott egyéni fejlesztési

terv alapján - a tanítási órák utáni időben történik. A dokumentációt a foglalkozást tartó pedagógusok vezetik.

A tanuló kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és a választott, továbbá a 16 óráig tartó egyéb foglalkozásokon.
Minden foglalkozás a foglalkozást tartó pedagógus által kijelölt teremben zajlik.
A szülő írásbeli kérelmére az iskola igazgatója saját hatásköre alapján az érintett tanulót a délutáni egyéb foglalkozásokon való részvétel alól felmentheti. Kérelmező szülő/gondviselő kijelenti, hogy gyermeke iskolai távolmaradásának idejére felügyeletéről gondoskodik és tudomásul veszi, hogy ezen időben mindennemű felelősség őt terheli. A felmentést engedélyező igazgatói határozat hiányában a tanuló részvétele kötelező a délutáni, 16 óráig tartó egyéb foglalkozásokon. Az esetleges mentesítések visszavonásig érvényesek!
Akik felmentést kaptak, az utolsó tanítási óra befejeztétől a hazaindulásig a mindenkori ügyeletes tanár felügyelete alatt állnak.

Pedagógusválasztás szabályai:

Az első osztályba beiratkozó tanulók szülei kérhetik, hogy melyik pedagógushoz kerüljön gyermekük. Amennyiben lehetséges, az osztályba soroláskor ezt figyelembe vesszük.

III.7. Projektoktatás

A korábban már jól bevált, az iskola hagyományrendszerébe beépült tevékenységi formák alapján a pedagógiai program végrehajtása során sajátos pedagógiai módszereket is alkalmazunk. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül.
Széleskörű tantárgyi koncentrációt felölelő témakörök kiválasztásával megvalósulhat a tanulók komplex látásmódjának fejlesztése. Cél a mindennapi életből származó témák feldolgozása, melyben produktumokat hoznak létre a tanulók. A munka során maguk végzik a tények összegyűjtését, a következtetések levonását, a feladat megtervezését.
Az értékelés fontos eleme a produktum kiállítása és bemutatása

Ismeretszerzés szervezeti keretei:

Megnevezés	**Feladatai**
Tanóra	Heterogén osztályközösségnek szervezve, csoportbontás lehetőségével élve, változatos, korszerű oktatásszervezési módszerek használatával – különös tekintettel a kooperatív technikák és a projektmódszer, tanórai differenciálás, tevékenységközpontú oktatás használatára
Projektoktatás	Meghatározott témával, éves munkatervben jelölve. A projektoktatás során a témaegységek feldolgozása, a feladat megoldása a tanulók érdeklődésére, a tanulók és a pedagógusok közös tevékenységére, együttműködésére épül a probléma megoldása és az összefüggések feltárása útján
Tantárgyi projektek	Adott tantárgy éves programjába illesztve, a projektmódszer használatával feldolgozott téma, témarészlet

III.8. Egyéb iskolai programok

Tanulmányi kirándulások:

Iskolánk 1 napot biztosít osztálykirándulás céljára. A kirándulások programját változatosan állítjuk össze. Szerepel benne városnézés, játék, sport, fürdés, stb. Az útiköltséget a szülők adományaiból finanszírozzuk.

Célunk, hogy az iskola alsó tagozatosai a szűkebb környezetet, a lakóhelyhez közelebb eső vidékeket, a felsősök a Dunántúl nevezetességeit megismerjék.

1. évfolyam: Veszprém
2. évfolyam: Odvaskő-Bakonybél, Zirc
3. évfolyam: Sümeg
4. évfolyam: Tihany, Balatonfüred
5. évfolyam: Győr, Pannonhalma
6. évfolyam: (Sárvár), Ják, Szombathely
7. évfolyam: Határtalanul (sikertelen pályázat esetén: Nagycenk, Sopron, Fertőd)
8. évfolyam: Budapest

Iskolánk lehetőség szerint részt vesz a „Határtalanul" c. pályázaton. Nyertes pályázat esetén a kirándulást követően témanapot szervezünk *Nemzeti összetartozás - Határtalanul* címmel.
A 7. évfolyam tanulmányi kirándulásának úticélja módosul sikeres pályázás esetén.

Napközis tábor:
Alsó tagozatosok számára a nyári szünet első illetve második hetében szülői igény esetén 8-16 óráig napközis tábort szervezünk.

Iskolánk lehetőség szerint részt vesz a program támogatása érdekében a „Napközi Erzsébet Tábor" c. pályázatokon.

Nyári táborok:

- üdülőtábor
- sporttábor

A jelentkező tanulók táborozási költségeit pályázati támogatásból, ill. szülői, alapítványi adományokból fedezi iskolánk.

Délutáni programok:
Vannak olyan közös délutáni rendezvények, amelyek az iskola életét színesítik, és különös nevelési lehetőséget biztosítanak a tanárok számára.
A magyarságra nevelés, a néphagyomány megismerése szempontjából rendkívül fontos a kézműves foglalkozások, ünnepkörökhöz kapcsolódó kulturális műsorok szervezése: pl.: Szent Miklós ünnepe, farsang, betlehemezés, stb.

Iskolanap: Hagyománnyá vált az egész napos, az iskolán kívüli helyszínen szervezett program, melynek része az osztályok közötti játékos akadályverseny.

Szülők, nevelők részére heti 1 alkalommal kosárlabda edzés biztosított az iskola tornatermében.

III.9. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Csoportbontások:

A tanévenként elkészített tantárgyfelosztás minden egyes évfolyamra és osztályra vonatkozóan megadja, hogy mely tantárgyat hány órában és milyen bontásban tanítunk.

A magas szintű nevelő-oktató munka érdekében a következő tantárgyakat csoportbontásban tanítjuk:

- digitális kultúra 3-8.évfolyamon
- idegen nyelv 1-8. évfolyamon

Egyéb foglalkozások szervezési elvei:

A szakkörök 8 főtől indíthatók. Egyedi elbírálás alapján igazgatói engedéllyel ennél kisebb létszámú szakkör is működhet. A szakköri foglalkozások elsősorban tehetséggondozásra irányulnak. A felzárkóztatás egyéni vagy kiscsoportos korrepetálás keretében történik.
A tanórán kívüli foglalkozások 16 óráig tartanak, melyekről a szülő írásbeli kérelme alapján felmentést kaphat a tanuló.

III.10. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az intézmény a tanulók esélyegyenlősége, valamint a tanulókkal kapcsolatos egyenlő bánásmód érdekében, figyelembe véve:

- az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szól 2003. évi CXXV. törvényt, mely rögzíti, hogy minden embernek joga van ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, valamint

- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény esélyegyenlőséget, valamint egyenlő bánásmódot érintő rendelkezéseit,

a következő intézkedéseket hozza:

A tanulók védelmével kapcsolatos sajátos helyzetek, problémák a következők lehetnek:

a) a tanuló a család anyagi helyzete miatti problémák,

b) a tanuló szociális helyzete miatti problémák,
c) a tanuló egészségügyi helyzete miatti problémák,
d) az intézményi baleset-megelőzési és védő, óvó intézkedésekkel kapcsolatos problémák,
e) a tanulók általános egészségügyi helyzetével kapcsolatos problémák.

A fenti problémák külön-külön és együttesen is a tanulók különböző szintű veszélyeztetettségét jelzi.

Az ellátandó konkrét feladatok

Az intézménynek a tanulók anyagi helyzetével kapcsolatos együttműködési feladatai:

- a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős, illetve a problémát ismerő pedagógus, osztályfőnök a tanuló anyagi veszélyeztetettsége esetén kezdeményezi, hogy az iskolaigazgató indítson eljárást a tanuló lakó (illetve tartózkodási) helye szerint illetékes jegyzőnél:
  - a tanuló a rendszeres vagy rendkívüli gyermekvédelmi támogatása érdekében, szükség esetén jelezve azt, hogy a támogatást természetbeni ellátás formájában lenne célszerű nyújtani,
  - a család lakhatási támogatásával kapcsolatos segélyezése ügyében, illetve
  - a tanuló étkeztetésének, iskolába járásnak (bérlet) támogatása érdekében;
- a pedagógus tájékoztatja az igazgatót, ha tudomására jut az, hogy a tanuló valamely iskola által szervezett programon azért nem tud részt venni, mert a család anyagilag nem tudja viselni a terheket,
- az intézmény keresi azokat a lehetőségeket, melyek segítik a nem megfelelő anyagi körülmények közötti tanulók esélyegyenlőségének biztosítását.

Az intézménynek a tanuló egészségügyi helyzetével kapcsolatos együttműködési feladatai:

- ha a tanuló egészségügyi állapota indokolja, könnyített testnevelési órára osztjuk be, ill. felmentést biztosítunk számára
- a szülőt tájékoztatjuk arról, hogy a tanulónak miért kell könnyített testnevelési órákra járnia.

Az intézménynek a baleset-megelőzési és védő, óvó intézkedésekkel kapcsolatos együttműködési feladatai:

- a tanulókat tájékoztatjuk az intézményi balesetvédelmi előírásokról, a védő, óvó intézkedésekről,
- az intézmény tájékoztatja a fenntartót az intézményben található balesetveszélyről, javaslatot tesz a balesetveszély elhárítására,
- minden esetben jegyzőkönyvet vesz fel az intézményben előforduló balesetekről,
- minden esetben gondoskodik a balesetek kivizsgálásáról.

Az intézménynek a tanulók általános egészségügyi helyzetével kapcsolatos együttműködési feladatai:

- az intézmény feladata, hogy egészségnevelési programját minden tanulóra kiterjesztve hajtsa végre,
- gondoskodik arról, hogy az iskolaorvosi, és iskolafogászati ellátáson minden tanuló részt vegyen.

Az intézmény a tanuló védelme érdekében:

a) Ellát tájékoztatási feladatokat is:
   - az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi:
     - az intézményben gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat ellátó személy (gyermek és ifjúságvédelmi felelős) nevét, elérhetőségét,
     - a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, telefonszámát (Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Veszprém Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat, ifjúsági lelki-segély telefon, iskolarendőr, védőnő stb.),
   - a gyermek és ifjúságvédelmi felelős havonta ellenőrzi a hirdetmények meglétét, szükség esetén gondoskodik a pótlásról,
   - a gyermek és ifjúságvédelmi felelős az osztályokat felkeresve tájékoztatja a tanulókat arról, hogy milyen problémával, hol és milyen időpontban fordulhatnak hozzá, továbbá hogy az iskolán kívül milyen gyermekvédelmi feladatot ellátó intézményt kereshetnek fel.

b) Kapcsolatot tart a gyermekjóléti szolgálattal:
   - segítséget kér a gyermekjóléti szolgálattól akkor, ha a tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudjuk megszüntetni,
   - gyermekbántalmazás vélelme esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,

- részt vesz a gyermekjóléti szolgálat felkérésére a szolgálat által kezdeményezett esetmegbeszéléseken.

A feladatellátás célja:
A feladatellátás célja a tanuló veszélyeztetettségének felismerése, a felismerést követően a veszélyeztetettség megszüntetése az intézmény által rendelkezésre álló eszközökkel, valamint az intézményen kívüli együttműködő partnerekkel.

A feladatellátás nyomon követése:
- a gyermek-és ifjúságvédelmi feladatot ellátó személy,
- az osztályfőnökök, valamint
- az iskolaigazgató

feljegyzéseivel, beszámolójával történik.

Az esélyegyenlőség, illetve az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása érdekében:
- a beiratkozás időpontját kifüggesztjük az iskola bejáratánál, jól látható helyen,
- tájékoztatót készítünk a beiratkozással, tanulói felvétellel, átvétellel kapcsolatos szülői kötelezettségekről, valamint az eljárás alapvető szabályairól
- a beiratkozáskor tájékoztatjuk az érintetteket a tankönyvellátás rendszeréről, étkezési támogatásról, beiratkozáskor átadjuk az intézményi házirend egy példányát.

III.11. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

A pedagógiai munka elengedhetetlen része az ellenőrzés értékelés, mely fontos szerepet játszik a tanuló személyiségének fejlesztésében, ösztönöz, a kötelességtudatot fejleszti, az önértékelést és önnevelést segíti elő. A helyes értékelés világosan megfogalmazott, következetesen betartott követelményrendszeren alapul. Nem a tanuló tudásában meglévő hiányosságokat, hanem az elsajátított ismeretet, jártasságot, készséget vesszük számba. Minden tanulót önmagához, egyéni adottságaihoz kell mérnünk. Értékelésünkkel törekszünk arra, hogy a tanuló a tőle elvárható maximumot nyújtsa.

A beszámoltatás módjai:

- szóbeli feleltetés
- órai aktivitás
- gyakorlati tevékenység
- írásbeli felelet
- témazáró dolgozat
- kiselőadás
- gyűjtés, kutatás
- tesztek
- kísérletek elvégzése
- tanév eleji, tanév végi felmérések
- diagnosztikai felmérések

Beszámoltatás, ismeretek számonkérésének formái:

-Írásbeli feladatok mérése

Diagnosztikus felmérés: a folyamat elején annak feltárására irányul, hogy a tanulók milyen szintű előzetes ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkeznek, képességeik és készségeik milyen fejlettséget mutatnak. Ennek ismeretében fogalmazzuk meg a következő pedagógiai fokozat céljait, a fejlesztés irányait.

Várható hatása: segíti a pedagógiai munka tervezését, elsősorban a differenciálás szempontjainak kialakítását, pótlásra kerülnek fontos ismeretek.

Formája: *év eleji felmérés*

Alkalmazásának köre: munkaközösségi szinten szabályozott

Értékelés: százalékos kimutatás

Formatív felmérés: fejlesztő célú beszámoltatás a tanulási folyamatban való előrehaladásról.

Várható hatása: Lehetővé teszi az elsajátított ismeretek mélységének és stabilitásának megismerését, megmutatja a további fejlődéshez szükséges korrekciót.

Formája*: tanév közben felmérés*

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, *szükség szerint*

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokozatú skálával

Tanév közbeni *írásbeli tematikus dolgozat*: egy-egy rövidebb tanítási-tanulási szakasz eredményességéről, hatékonyságáról ad képet. A tanított ismeretek, kompetenciák számonkérését szolgálja.

Várható hatása: Elősegíti a tantárgyi ismeretrendszerek megszilárdulását. Segíti a tanulók önértékelését, az egyes tanulót a csoporthoz viszonyított teljesítménynek megismerésében, segíti a tanári értékelést.

Formája: *témazáró dolgozat*

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia, a tantárgy sajátosságai szerint

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév közbeni írásbeli felelet: a tanulók teljes, vagy annál kisebb körében íratott írásbeli felelet. Egy-egy tananyagrész (lecke) egyéni elsajátításának gyors visszajelzését szolgálja.

Várható hatás: a folyamatos tanulást ösztönzi, segíti egy-egy tanuló ismeretekben való előrehaladásának ellenőrzését.

Formája: írásbeli felelet

Alkalmazásának köre: szaktanári kompetencia

Értékelése: érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

Tanév végi szummatív felmérés: a tanulást lezáró, a végállapot eredményeit tükröző lezáró - minősítő felmérés. Globális képet ad a követelmények teljesítéséről.

Várható hatása: a NAT és az iskolai dokumentumok által rögzített követelményekhez képest ad képet a tanuló tudásáról.

Az év végi osztályzat kialakításában súlyozott szerepe van.

Formája: tanév végi felmérés

Értékelése: szövegesen és érdemjeggyel, 1-5 fokú skála alkalmazásával

A szummatív méréshez használt tantárgytesztek:

- tanár által készített mérőeszköz
- standardizált mérőeszköz
- tudásszintmérő tesztek
- feleletválasztó tesztek
- feleletalkotó tesztek
- képesség- jellegű tudás mérésére alkalmas feladatok

Az írásbeli beszámoltatással szembeni elvárások:

A teljesítmények felméréséül szolgáló eszközök (tesztlapok, feladatlapok, felmérő lapok) megválasztásakor, összeállításakor törekedjen minden szaktanár a mérésekkel szembeni követelmények figyelembe vételére. (validitás, reliabilitás, objektivitás)

A pontozási módok, (az írásbeli felelet kivételével) a pontozás érdemjeggyé alakítása szélesebb körű – munkaközösségi, vagy azonos évfolyamon azonos tárgyat tanítók – megegyezésén alapuljon. Tükrözze az egységességet, szolgálja az összehasonlíthatóságot.

Az írásbeli beszámoltatás a tanulói tudás konkrét hiányosságaira mutasson rá, mutassa meg a gyermeknek, hogy miben kell fejlődnie.

Mutasson irányt a továbblépéshez, erősítsen meg a biztos tudásról, szilárd ismeretekről.

Az írásbeli értékelések rendje:

A köznevelési törvény értelmében az első évfolyam félévi és év végi, a második évfolyam félévi értékelése szövegesen történik.

A szöveges értékelés koncepciójának elvi kiindulópontjai:

1. Az értékelés a gyerekekért, s elsősorban a gyerekeknek szóljon.
2. Alakítsa a helyesen értékelést, segítse a reális önismeretet.
3. Nyitott legyen, amely nem ítéletet alkot, hanem tükröt tart.
4. A gyerek lehessen aktív részese a saját fejlődésének.
5. A szülő és a pedagógus közösen gondolkodhasson a gyermek fejlődéséről.

A szöveges értékelés módjai:

-az első negyedévben átfogó értékelés készül a tanulmányi munkához való hozzáállásról, a tanuló általános fejlettségi szintjéről, szociális kompetenciájáról

-Félévkor az elektronikus naplóban a tanuló fejlettségi szintjét jellemző szöveges értékelés történik

-Év végén teljes körű értékelést készítenek tanítóink, amelyben tantárgyanként részletesen értékelik a tanuló éves teljesítményét.

Az értékelő lapot a félévi értesítő és az év végi bizonyítvány mellett adják ki. Az év végi szöveges értékelés a bizonyítvány mellékletét képezi.

-Összegzésként a következő minősítést kaphatják a tanuló:

Kiválóan megfelelt

Jól megfelelt

Megfelelt

Felzárkóztatásra szorul

…… tantárgyakból dicséretet érdemel.

Alapkövetelmény, hogy a gyermek megfelelő szókinccsel, hangerővel, a tantárgy szakkifejezéseinek használatával folyamatosan fejezze ki magát.

Alsó tagozaton a szóbeliség dominál jon:

- A számonkérés folyamatos legyen.
- Egy-egy témakör feldolgozása közben szóbeli tájékozódás szükséges (formáló-segítő).

Iskolai mérések:

- hangos olvasás (2-8. évfolyamon tanév elején, félévkor, év végén); év végén pedig 1-8. évfolyamon
- magyar nyelvtanból (1-4. évfolyam félévkor, év végén);
- matematika (1-4. évfolyam félévkor, év végén)
- szövegértés (1-4. évfolyam félévkor, év végén)
  (A magyar nyelv, szövegértés és matematika tárgyak év végi felmérésének anyagát a humán, ill. reál munkaközösségek állítják össze.)
- nyolcadik évfolyam végén matematikából, magyar nyelv és irodalom tantárgyakból év végi vizsga

Írásbeli számonkérés feladatlapokkal:

- Tanév elején a tanulók tudásszintjének felmérése (diagnosztikus, prognosztikus, korrekciós)
- Év eleji ismétlés után értékelt számonkérés (formatív, fejlesztő, szabályozó)
- Egy-egy témakör befejezésekor (szummatív) – érdemjegye nagyobb súllyal szerepel
- Az év során legalább kétszer diagnosztikus felmérés szükséges az egyéni, differenciáló, felzárkóztató fejlesztés érdekében.
- Minden félévkor és tanév végén az alsó tagozat évfolyamain felmérés magyar nyelvből, olvasásból, szövegértésből, matematikából.
- Az írásbeli számonkérések javítása két héten belül megtörténik.
- Egy tanítási napon kettőnél több írásbeli dolgozatot nem lehet íratni.

1. Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.
2. Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
3. A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, idegen nyelv, matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
   - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrzik;

- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak,
- tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.

4. A tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
   - az ének-zene, a vizuális kultúra, a digitális kultúra, a technika és tervezés tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
   - a többi tantárgy esetében egy-egy témakörön belül.

5. A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.

1-2. évfolyamon félévkor, valamint 1. évfolyam év végén szöveges értékelést alkalmazunk. Szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkóztatásra szorul.

- A szöveges értékelés mindenkor figyelembe veszi a tanuló életkori sajátosságait.
- Segíti helyes önértékelését, reális önismeretét.
- Az értékelés a gyermekért, s a szülőnek és a gyermeknek egyaránt szól.
- Mindenkor személyre szóló és ösztönző.
- A tanítási-tanulási folyamatban megerősítő, korrigáló, fejlesztő szerepet tölt be.
- Konkrét javaslatokkal megjelöli a továbblépés útját és módját.
- A szünetekre javaslatot ad a gyakorlandó feladatok körére.
- Nyelvi megformálásában az érthetőség és az átláthatóság a cél.

A szöveges értékelést előzetes szempontok alapján írja a tanuló osztályfőnöke, az osztályban tanító pedagógusokkal történő megbeszélés szerint. Az előzetesen meghatározott általános szempontokat az értékelésnél az osztályfőnök figyelembe veheti, az aktuálisan fontosat kiválaszthatja.

A 2. évfolyam második félévétől a 8. évfolyam végéig a tanulók értékelése évközben érdemjeggyel történik, (5) jeles, (4) jó, (3) közepes, (2) elégséges, (1) elégtelen.
A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tantárgyat tanító nevelő értesíti a digitális naplón keresztül.

Az év végi bizonyítványban a következő tantárgyakból elért eredmények kerülnek minősítésre:

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcstan, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés
- 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, hit- és erkölcstan, környezetismeret, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 5. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hon- és népismeret, hit- és erkölcstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcstan, természettudomány, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, dráma és színház, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 7. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra
- 8. évfolyam: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, állampolgári ismeretek, hit- és erkölcstan, kémia, fizika, biológia, földrajz, idegen nyelv, ének-zene, vizuális kultúra, testnevelés, technika és tervezés, digitális kultúra

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-39 %:	elégtelen (1)
40 -59 %:	elégséges (2)
60 -79 %:	közepes (3)
80 -90 %:	jó (4)
91-100 %:	jeles (5)

A megadott % értékek a témazáró dolgozatok értékelésére vonatkoznak. Írásbeli számonkérések esetén a szaktanár önállóan dönt a ponthatárokról a feladatok nehézségi fokának megfelelően.

A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi

tantervében előírt követelményekhez. Emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak, fejlődtek-e vagy hanyatlottak az előző értékelés óta.

Szóbeli értékelés

-A szóbeli feleletek érdemjegyeit azonnal közölni kell a tanulókkal - és még azon a napon be kell írni az elektronikus naplóba.

- Érdemjegyet adni csak az órai teljesítményért, illetve a tananyaggal összefüggő tanórán kívüli tevékenységért - házi feladat, kiselőadás, verseny stb. - lehet. A tantárgyi jegyek nem használhatók közvetlen fegyelmezési eszközként.

-Mind a szóbeli, mind az írásbeli beszámolások követelményeit, értékelési szempontjait a tanulókkal előzetesen ismertetni szükséges. Fontos, hogy a pedagógusok biztosítsanak tantárgyukban javítási lehetőséget a tanulóknak.

Értékelési szempontsor

Osztályfőnöki értékelési szempontsor:

- a közösségben, az osztályban elfoglalt hely
- érzelmi élet
- együttműködés a társakkal, tanárokkal
- szabályok betartása
- fegyelmezettség
- felelősségtudat
- kezdeményezőkészség
- önbizalom
- érdekérvényesítő képesség

A tanulás, mint tevékenység értékelési szempontsora:

- figyelem, összpontosítás
- a munkavégzés rendezettsége
- munkafegyelem
- felszerelés
- házi feladatok megléte
- önállóság
- segítségkérés és adás
- együttműködés

- érdeklődés
- aktivitás
- munkatempó
- hatékonyság
- feladattudat, feladattartás
- taneszközök, segédeszközök használata
- önellenőrzés

III.12. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

A házi feladat célja, hogy a tanuló a tanórákon hallottakat átgondolja, a befogadott ismereteket elmélyítse, önálló feladatvégzésre képessé váljék. Fejlődjön problémafelismerő-, megoldó képessége, feladattudata, feladattartása, kreativitása, szókincse, kifejezőkészsége.

- Mennyisége annyi legyen, hogy a gyermek a délutáni tanulása során képes legyen azt megoldani.
- Ne terheljük túl a gyermeket, de a tanítási-tanulási folyamat se sérüljön.
- Ne legyen öncélú, a tanultak elmélyítését, begyakorlását szolgálják.
- Bizonyos tantárgyakból (pl.: idegen nyelv, matematika, magyar) elengedhetetlen az írásbeli feladása, hiszen csak ezzel érhetjük el, hogy az ismeretek készségszintűvé váljanak.
- Az iskolai szünetek idejére javaslatot tehet a pedagógus a gyakorlandó tananyagra a gyermek előmenetele érdekében (hiányosságok pótlása).
- Szünetekre jelöljük ki a házi olvasmányok elolvasását, hiszen ezek legtöbbje már terjedelménél fogva sem alkalmas arra, hogy csak órán kerüljenek feldolgozásra.
- A házi feladat meglétét rendszeresen ellenőrizzük

III.13. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A magatartás és a szorgalom értékelése minden évfolyamon a törvényben meghatározottak szerint történik.

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

A tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a ***magatartás értékelésének és minősítésének követelményei*** *a következők*:

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán és a tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tiszteletttudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja;
- tanórán vagy a tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály- vagy az iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt;
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

c.) Változó (3) az a tanuló, aki:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;
- igazolatlanul mulasztott;
- akinek osztályfőnöki figyelmeztetése illetve szaktanári vagy ügyeletes tanári figyelmeztetése van.
- osztályfőnöki intője van.

d.) Rossz (2) az a tanuló, aki:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki megrovása vagy ennél magasabb fokozatú büntetése.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyekkel, illetve osztályzatokkal történik.

A tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.

A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök állapítja meg az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a ***szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei*** *a következők:*

a) Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható;
- a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

b) Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- tanórákon többnyire aktív;

- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

c) Változó (3) az a tanuló, akinek:

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

d) Hanyag (2) az a tanuló. aki:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait többnyire nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

Jutalmazás, büntetés:

Jutalmazás:

Az iskola jutalomban részesítheti azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.

Az iskolai jutalmazás formái:

a) Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret,
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

b) Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.

c) Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

„Év diákja" díj:

A díj odaítélése a tantestület döntése alapján történik

Díjazott: alsó tagozatban (1 fő), 5-6. és 7-8. évfolyamon (1-1 fő)

Díjkiosztás időpontja: tanévzáró

Díj elnyerésének szempontjai:

- jeles, kitűnő tanuló
- példás szorgalmú
- példás magaviseletű
- hitélete példamutató
- házi tanulmányi versenyeken, ill. városi versenyen legyen az első 3 helyezett között
- induljon megyei és/vagy országos versenyen
- sokoldalú személyiség
- köztiszteletben áll mind a tanárok, mind a tanulók között
- szaktanári, osztályfőnöki, igazgatói dicséretek tulajdonosa
- közösségi ember

- iskolánkat, városunkat méltón képviseli
- szabadidejét aktívan tölti valamilyen sportkörben, szakkörben, művészeti csoportban

„Év sportolója" díjat vehet át a tanév végén az a tanuló, aki a tanév során több sportversenyen is kiemelkedő eredményt ér el. A díj odaítéléséről a testnevelő tanárok döntenek.

„Év osztálya" díjban részesül a tanév végén az az osztály (alsó és felső tagozaton 1-1), melynek tanulói a tanév során aktívan vesznek részt a tanítási órákon, magatartásuk a többi osztály számára is példamutató, az osztályok között meghirdetett versenyeken eredményesen szerepelnek, osztálytermük tisztaságára, esztétikus díszítésére figyelnek. A díj odaítélése a tanév során szerzett pontok alapján történik. (A tantestület döntési jogot gyakorol.) A vándorserleg elnyerése mellett az „Év osztálya" díjat nyert osztály 1 tanítási napot szabadon használhat fel.

Az „Év diákja", Év sportolója", és „Év osztálya" díjakat az iskola igazgatója adja át a tanévzáró ünnepélyen.

Külön könyvjutalomban részesülnek azok a tanulók, (alsó-, felső tagozaton 1-1-fő), akik a tanév során kiemelkedő szorgalmuknak köszönhetően a tőlük elvárhatónál jobb teljesítményt nyújtanak, magatartásuk példaértékű diákjaink számára.

d) Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
e) A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
Büntetés:
Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A dicséretet és a büntetést írásba foglaljuk, és azt a szülő tudomására hozzuk.

III.14. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A tanulók fizikai állapotát az OM által kiadott „NETFIT" teszt segítségével mérhetjük.
A teszt feladatai (amit mér):

- helyből távolugrás
- törzsemelés
- felülés
- hajlékonyság mérése
- ingafutás
- szorítóerő mérése

A vizsgálatot minden tanévben egyszer, a testnevelő tanárok végzik el: 5-8 évfolyam tanulóival február – március hónapban. A tanulók általános fizikai állapotára a teszt pontrendszere segítségével is következtethetünk (fejlesztendő – normál – átlagon felüli).
Az alapvető fizikai mutató (testtömeg, magasság, testzsír, BMI stb.) mérése védőnő segítségével történik. A „NETFIT" teszt eredményéről a tanulót és a szülőt írásban értesítjük.

III.15. Az iskola egészségnevelési terve

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen.
- Egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal. Kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének, teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak.
- Olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jóllétét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését; együttműködik a helyi közösség vezetőivel, hogy utóbbiak megértsék: a közösség hogyan járulhat hozzá – vagy éppen hogyan hátráltathatja – az egészség fejlesztését és a tanulást.

Alapelve, célja:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti- és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a mindennapi testedzést a tanulók számára.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.

Területei:

Egészségmegőrzés a helyes életmód kialakításával:

- Mozgás, rendszeres testedzés, játéklehetőség,
- Táplálkozási szokások kialakítása egészségünk érdekében,
- Öltözködés,
- Higiénia, tisztálkodás,
- Egészségkárosító szenvedélyek (drog, alkohol, cigaretta) megelőzése a tanórai és a tanórán kívüli nevelésben,
- Ésszerű napirend kialakítása.

- Szűrővizsgálatok pl.: gerinc, szemészet, fogászat, stb.
- Egészségnap, verseny szervezése – iskolanap keretében.

Az egészségnevelés színterei:

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

Példamutató iskolai hatás:

- Termek, folyosók, udvar, orvosi szoba, élő sarok kialakítása,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Ösztönzés az egészséges életmód napi gyakorlattá tételében: pl.: otthoni torna, reggeli elfogyasztása, az évszaknak megfelelő öltözködés, stb.
- Az iskola által biztosított étkeztetés étrendjére való odafigyelés, pl.: az étrend összeállításában való részvétel,
- Iskolai médiumok „egészség" rovatai.

Kötelező tanórai keretben végzett egészségnevelés:

- Tantárgyakba beépített egészségnevelés: osztályfőnöki óra, testnevelés óra, biológia óra, egészségtan modul, stb.,
- „Egészségnapok".

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök
- Egészségnevelési akciók
- Nyári táborok
- Előadások, kiállítások
- Rendszeres, egészséges környezetben (pl.: hegyekben) végzett túrák, kirándulások

Mindennapos testnevelés megvalósítása:

Testnevelési órák – a KT. szerint

- Úszásoktatás szervezése
- Tanórákon kívüli csoportos foglalkozásokba beillesztett tömegsport, pontos terv szerinti tartása
- Szabadidőben rendszeres sportfoglalkozások rendezése
- Sportkör működtetése
- Sporttáborok szervezése
- Sportversenyek lebonyolítása
- Családi sportnap szervezése

Az iskola sportköre bekapcsolódik – lehetősége szerint – a Katolikus Iskolák Diák Sportszövetségének, a KIDS-nek munkájába.

A diáksport révén diákjaink bekapcsolódnak a különféle versenyekbe: a Diák Sportszövetség által kiírt városi, megyei, országos versenyekbe, a diákolimpiába, a KIDS-versenyekbe, a különféle iskolai kupa-küzdelmekbe.

Egészségnevelésünket segítő hasznos módszerek:

- Játékok
- Riport
- Közösségépítés
- Művészetek
- Programok
- Projektek

Az egészségnevelés megvalósításában résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: pedagógusok, hitoktatók, osztályfőnökök, iskolaorvos, védőnő.
- Külső partnerek: Gyermekjóléti Szolgálat, Családsegítő szervezetek, Pedagógiai Szakszolgálat, Sportlétesítmények vezetősége, szakrendelők.

Az Iskolaegészségügyi Szolgálat hozzájárul iskolánk egészségnevelési programjának megvalósulásához

- Iskolaorvos: védőoltások, szűrővizsgálatok, pályaválasztás,

- Védőnő: szűrővizsgálatok, tisztasági vizsgálatok, egészségnevelés-előadások
- Fogorvos: évenkénti szűrés.

III.16. Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegélynyújtás fogalma:

Az elsősegélynyújtás olyan egészségügyi beavatkozás, melyet bárki - laikus vagy valamilyen egészségügyi képzettséggel rendelkező személy - elvégezhet a sürgősségi ellátás megkezdése előtt azért, hogy a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás következményeit elhárítsa.

A felmérések sok esetben azt mutatják, hogy az életveszélyes sérültek életesélyeit az első 3-5 perc lényegesen meghatározza. Ez az az időintervallum, amikor a szakszerű segítség még feltehetően nincs a helyszínen, így a sérült életesélyei a laikuson múlnak. Ezen ismeret birtokában mindenki számára érthetővé válik, hogy miért tartozik az egyik legfontosabb társadalmi érdek közé az elsősegélynyújtási-ismeretek széleskörű terjesztése.

A jelenleg érvényes törvényi szabályozás meghatározása szerint: "(mindenkinek) kötelessége - a tőle elvárható módon - segítséget nyújtani, és a tudomása szerint arra illetékes egészségügyi szolgáltatót értesíteni, amennyiben sürgős szükség, vagy veszélyeztető állapot fennállását észleli, illetve arról tudomást szerez." (1997. évi CLIV tv. az egészségügyről 5.§. e.) pont.)

A sikeres megvalósuláshoz azonban meghatározott szintű és mélységű elméleti és gyakorlati ismeret szükséges. Kívánatos tehát, hogy hirtelen bekövetkezett egészségkárosodáskor a helyszínen jelenlévők közül minél többen rendelkezzenek megfelelő elméleti és készségszintű gyakorlati ismerettel. A kellő ismeret megfelelő előzetes tanulással és ismételt gyakorlással szerezhető meg.

Az elsősegélynyújtás gyermekkorban történő oktatása a későbbi elfogadható tudás alapja lehet.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Az elsősegélynyújtás célja az élet megmentése, a további egészségkárosodás megelőzése és a gyógyulás elősegítése. A segítségnyújtás, cselekvőképes magatartás minden állampolgár kötelessége. Ezen ismeretek elsajátítása az alapfokú oktatásban 1-8 évfolyamokon tanítási

órákon belül történik (osztályfőnöki, biológia, testnevelés, természetismeret, kémia, technika), a tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve.

Célok: olyan pozitív attitűd kialakítása, amely nyitottá tesz környezetünk értékeire, azok tiszteletére és megóvására, megvédésére. Fontos a testi, lelki, szociális egészség megbecsülése, megőrzésére való nevelés az egészséges életvezetésre való felkészítés. Bármilyen körülmények között tudjon a tanuló életkorának megfelelően szakszerű segítséget nyújtani a rászorulóknak. Kapcsolat a helyi mentőszervezetekkel, egészségtudatos magatartás kialakítása, felelősségteljes gondolkodásmód, érzékenység embertársaink iránt, holisztikus szemlélet, szociális képességek fejlesztése, internet használat stb.

Az elsősegélynyújtás során szeretnénk:

-fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,

-megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok – egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,

-felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére

Feladatok, pedagógiai eszközök

Az oktatás során a következő kompetenciák elsajátítása történik:

<u>1-4. évfolyamokon</u> beszélgetések, szituációs játékok során

- képesek legyenek veszélyforrásokat felismerni
- a veszélyt kiváltó okokat tudják megnevezni, a megelőzési lehetőségeket megkeresni
- tudják értesíteni a mentőket, tűzoltókat, rendőröket baleset esetén

<u>5-6. évfolyamokon</u>: feladatlapok, tesztek segítségével

- képesek legyenek vészhelyzeteket felmérni, mérlegelni
- tudjanak vészhelyzetekben nyugodtan, logikusan cselekedni
- ismerjék, hogyan lehet biztosítani a baleseti helyszínt

<u>7-8. évfolyamokon</u>: külsős előadók, bemutatók során

- képesek legyenek felismerni a tüneteket, panaszokat
- ismerjék és tudják alkalmazni a vérzéscsillapítási eljárásokat
- tudjanak elsődleges sebellátást végezni, elsősegélyt nyújtani

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő területek szolgálják:

Tantárgy	**Elsősegély-nyújtási alapismeretek**
Biológia-természetismeret	-rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
Kémia	-mérgezések -vegyszer okozta sérülések -savmarás, égési sérülések -szénmonoxid mérgezés
Technika	-vágási sérülések -forrázás -áramütés
Testnevelés	-magasból esés -ficam, törés

Összefoglalva:

Az elsősegélynyújtás szerepe a betegség/sérülés kimenetelét tekintve kulcsfontosságú, azonban Magyarországon igen kevés alkalommal történik meg. Ennek javítására gyermekkorban elkezdett elsősegélynyújtással foglalkozó programok alkalmasak és hatásosak lehetne. Az elsősegélynyújtás népszerűsítése társadalmi érdek.

Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

Tanóra keretében:

- biológiaórák
- kémiaórák (mérgezések, vegyszer okozta sérülések, égési sérülések)
- fizikaórák (áramütés, égési sérülések)

- testnevelésórák
- osztályfőnöki órák.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- erdei iskolák (a túrázás balesetvédelmi ismeretei)
- nyári táborok
- témahetek
- szakkör
- külső előadók
- Magyar Vöröskereszt által szervezett Elsősegélynyújtó Csapatverseny

Az egészségnyújtási alapismeretek elsajátításában résztvevők:

- elsősegélynyújtó pedagógus
- védőnő
- biológia tanárok
- osztályfőnökök
- szaktanárok (fizika, kémia, testnevelés)
- Országos Mentőszolgálat szakemberei

III.17. Az iskola környezeti nevelési elvei

Alapelve: A teremtett világnak, mint létező értéknek a tisztelete és megőrzése.

Célja: A környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel formálása. Tanítványaink környezeti erkölcsének, társadalmi-természeti felelősségének megalapozása. Tanítványaink alakuló értéktudatának, együttműködési képességének, életviteli szokásainak, a személyes és a közös felelősségtudat alapjainak formálása. Épüljön a hagyományok védelmére.

Területei: Az alábbi területek szolgálják környezeti nevelésünk gyakorlati megvalósítását:

- Környezetkultúra: művészetek, kézművesség, mikrokörnyezet (iskola, tanterem, iskolaudvar) kialakítása.
- Környezetvédelem: hulladékgyűjtés, növények, állatok védelme, tájvédelem, energiatakarékosság az intézményben, otthonokban, környezetbarát közlekedés.

A környezeti nevelés színterei:

a) Minden tanulót egyformán érintő elemek:

- Példamutató iskolai környezet
- Tantermek, folyosók, udvar, élő sarok kialakítása,
- Anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés,
- A pedagógusok, a dolgozók példamutatása,
- Kerékpáros és gyalogos közlekedés ösztönzése,
- Szelektív hulladékgyűjtés.

Kötelező tanórai keretben végzett környezeti nevelés:

- Tantárgyakba, osztályfőnöki órákba beépített környezeti nevelés, az eltérő tanítási foglalkozásokon (múzeumi órák, erdei iskola, iskolai projektek).

b) A tanulókat különböző mértékben érintő, tanórán kívüli elemek:

- Szakkörök, táborok /Badacsonytomaj/, erdei túrák
- Környezetvédelmi akciók,
- Előadások, kiállítások,
- Rendszeres természetjáró túrák,
- Madarak és fák napjának megtartása,
- A környezetvédelem jeles napjainak megünneplése,
- Látogatások múzeumba, állatkertbe, botanikus kertbe, nemzeti parkba, szennyvíztisztítóba,
- DÖK által szervezett programok.

A környezeti nevelésünket szolgáló módszerek:

A környezeti nevelés szempontjából is jelentősége van az élményalapú, tevékenységalapú módszerek minél sokoldalúbb alkalmazásának.

- Játékok (szituációs, drámajáték, memóriafejlesztő),
- Projektek (savas eső mérése),
- Riport (kérdőíves felmérés),
- Terepgyakorlati módszerek (terepgyakorlatok, térképkészítés, célzott megfigyelések, mérések, táborok, „iskolazöldítés"),
- Aktív, kreatív munka (természetvédelmi munkák, madárvédelmi feladatok, szelektív hulladékgyűjtés, rend- és tisztasági verseny, teremdíszítési verseny, év osztálya verseny, pályázatok, környezetvédelmi vetélkedők, kiállítás rendezése, újság készítése, kutatómunka),
- Művészetek (vizuális művészetek a környezeti nevelésben, irodalmi alkotások,

zeneművészet, népművészet, esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése).

A környezeti nevelésében résztvevők:

- Belső (iskolai) résztvevők: osztályfőnökök, szaktanárok
- Külső résztvevők: szakemberek: környezetvédők, erdészek, meteorológusok, művészek, intézmények

ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai Program jóváhagyása

A Pedagógiai Programot az iskola nevelőtestülete fogadta el.

A Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat a Pedagógiai Program elfogadásakor véleményezési jogot gyakorolt.

A Pedagógiai Program a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A Pedagógiai Program érvényességi ideje

1. Az iskola 2024. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján.
2. Ezen pedagógiai program érvényességi ideje négy tanévre – azaz 2024. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig – szól.

A Pedagógiai Program felülvizsgálati rendje

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei, illetve a szaktanárok minden tanév végén írásban értékelik a pedagógia programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

A 2027/2028. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógia program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség esetén ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

A Pedagógiai Program módosítása

1. A pedagógiai program módosítására tehet javaslatot:
   - az iskola igazgatója,
   - a nevelőtestület bármely tagja,
   - a nevelők szakmai munkaközösségei,
   - az iskola fenntartója.

2. A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását a Szülői Munkaközösség és a Diákönkormányzat útján javasolhatják.

3. A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

4. A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember 1. napjától (felmenő rendszerben) kell bevezetni.

A Pedagógiai Program nyilvánosságra hozatala

1. Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.
2. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:
   - az iskola fenntartójánál,
   - az iskola irattárában,
   - az iskola könyvtárában, (alsó- és felső tagozat épületében)
   - az iskola nevelői szobájában,
   - az iskola igazgatójánál,
   - az igazgatóhelyettesnél,
   - az iskola honlapján.

Igazgató: Kovács Krisztina

Bélyegzőlenyomat:

Szt. István RK. Általános Iskola 1 Pápa

Fenntartói jóváhagyás: 2024 MÁJ 21.

+ Udvardy Gy.

Dr. Udvardy György Veszprémi Érsek, Metropolita

Szent István Római Katolikus Általános Iskola
8500 Pápa, Fő tér 6.

Iktatószám: 11/102/2024.

Jegyzőkönyv
Tavaszi nevelési értekezlet

Készült: Szent István Római Katolikus Általános Iskola Fő tér 6. épület 7.a osztálytermében

Ideje: 2024. március 25.

Jelen vannak: az iskola igazgatónője, igazgatóhelyettesei, a tantestület tagjai

Jegyzőkönyv-vezető: Barabásné Hegedüs Timea

Hitelesítők: Mórocz Katalin, Mészárosné Pap Katalin

Bevezetés: Igazgatónő köszönti a tantestületet.
Ima

Napirendi pontok:
1. Törvényi változások és telephely-bővítés miatt alapdokumentumok átdolgozása és ezek ismertetése
   a. SZMSZ, Pedagógiai Program, Házirend felülvizsgálata
   b. Szabályzatok ismertetése (Kréta napló helyi szabályzata, Helyi minősítési szabályzat, DÖK SZMSZ, Könyvtár SZMSZ, Adatkezelési szabályzat)
2. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók
3. Vegyes ügyek - Tanév hátralévő időszakának programjai

Jelenlévők egyhangú szavazattal megállapítják, hogy a mai nevelési értekezlet határozatképes.
A napirendi pontokat a tantestület egyhangúlag elfogadta.

1. Törvényi változások és telephely-bővítés miatt alapdokumentumok átdolgozása és ezek ismertetése

Az alapdokumentumok módosítására van szükség:
- a törvényi előírásoknak meg kell felelni
- cél a dokumentumok formai egységesítése

Az Alapító okirat módosítására is szükség van telephely-bővítés (Csatorna utcai épület) ill. a tanulói létszám emelkedése miatt.

SZMSZ módosítása:
Függelékek:
- Jogszabályok
- Szervezeti felépítés
- Mondatbank (kötött munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött része)
- Alapító okirat

Mellékletek:

- Munkaköri leírás minták
- KRÉTA elektronikus napló helyi szabályzata
- Helyi minősítési szabályzat
- Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata
- Könyvtár Szervezeti és Működési Szabályzata
- Adatkezelési szabályzat
- Kérelem minta bizonyítvány-másodlat kiállításához

Pedagógiai program módosítása:

- Alapvető módosulás: nem kell „küldetésnyilatkozat", helyette: a helyi sajátosságok után térjünk ki arra, hogy iskolánk milyen módszerek alapján nevel-oktat
- Helyi tanterv nem módosul
- NAT 2020 az idei tanévtől minden évfolyamon bevezetésre került
- Az osztálykirándulások helyszíne a költségvetésnek megfelelően alakul
- Fontos változás: az OKÉV mérés értékelését jeggyé konvertálni

Házirend módosítása:

- okoseszközök használata
- új telephelyre vonatkozó szabályok
- gyermekek távozásának szabályozása

Szedlákné Maráczi Ágota: A szülők a kapualjban várják gyermekeiket, ne jöjjenek be az iskola épületébe, mert ezzel zavarják a délutáni tanulmányi munkát.

Az új törvényi háttérnek megfelelően átdolgozott Szervezeti és Működési Szabályzatot, a Házirendet és a Pedagógiai Programot a tantestület megismerte és egyhangúlag elfogadta.

2. A lemorzsolódással veszélyeztett tanulók

Barabásné Hegedüs Timea igazgatóhelyettes ismerteti a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát: 11 fő.

5.b	3 fő
7.a	4 fő
7.b	1 fő
8.a	1 fő
8.b	2 fő

3. Vegyes ügyek - Tanév hátralévő időszakának programjai

Csatorna utcai épület jelenlegi helyzete:
A Fenntartó elküldte a tervezők által készített kivitelezési terveket véleményezésre. A tervek közül az 'A' verziót választottuk. A belsőépítészeti, bútorozási tervek egyeztetésére várhatóan április 9-én kerül sor.

- Bódi Mária Magdolna – konferencia Érsekségen (ápr. 12.)
- Litéri zarándoklat (ápr. 13.)
- Szakács Péter Atya előadása a tantestületnek (ápr. 16.)
- 7. évfolyam kirándulása Budapestre - a Határtalanul programhoz kapcsolódóan (ápr. 17.)
- Első osztályosok beiratkozása (ápr. 18-19.)
- Fenntarthatósági témahét (ápr. 22-26.)
- Elsőáldozók kiválasztása (máj. 5.)
- Bérmálás (máj. 12.)
- Gizella-nap Veszprémben, Érseki ünnepi szentmise (máj. 13.)
- Szülői értekezletek (máj. 13-14.)
- Nyolcadikosok matematikavizsgája (máj. 23-24.)
- Elsőáldozás (máj. 26.)
- Nyolcadikosok magyarvizsgája (máj. 30-31.)
- Osztályozó értekezlet (jún. 12-13.)
- Szent István Nap (jún. 19.)
- Te Deum (jún. 20.)
- Utolsó tanítási nap, Ballagás, Tanévzáró ünnepély (jún. 21.)
- Tanévzáró értekezlet (jún. 28.)

Az április hónapra tervezett Templom és Iskola c. vetélkedő ősszel kerül megszervezésre. Igazgatónő április 16-ig ötleteket vár a vetélkedő tematikáját illetően.

Igazgatónő kéri:
- az Alapítványhoz benyújtott kérelmekről ő is kapjon tájékoztatást
- a smink ill. rongálások visszaszorítása érdekében közösen lépjünk fel

Fövényesi Marcell 7.a osztályos tanuló tartós kórházi ápolása miatt jótékonysági gyűjtést szeretnénk szervezni családja számára.

Balatoniné Horváth Sarolta: A családi nap bevételét ajánljuk fel Marci családjának.

Tóthné Kőszegi Anita: A Mozaik Kiadótól rendelt tankönyvek költségvetését a Szülői Munkaközösség hagyja jóvá.

K.m.f.

Barabásné Hegedüs Timea
jegyzőkönyv-vezető

Mórocz Katalin
hitelesítő

Mészárosné Pap Katalin
hitelesítő

A masolat hiteles, az eredetivel megegyezik.
Pápa, 2024. 04. 15.
igazgató

Szt. István RK. Általános Iskola 1 PÁPA

Tavaszi nevelési értekezlet

Jelenléti ív
2024. március 25.

1. Kovács Krisztina
2. Barabásné Hegedüs Timea
3. Mészárosné Pap Katalin
4. Balatoninné Horváth Sarolta
5. Balló László
6. Ballóné Antal Edina
7. Birkás Ilona
8. Biróné Horváth Gabriella
9. Butiné Kemenczki Anita
10. Dékányné Márta Ágnes
11. Dely Melinda
12. Horváth Renáta
13. Ihász Gyöngyi
14. Jakab Bernadett
15. Kókainé Ménesi Mária
16. Mórocz Katalin
17. Répásné Ihász Mariann
18. Schrei Balázs
19. Szabó Sándor
20. Szabóné Kalmár Orsolya
21. Szabóné Rózsa Ildikó
22. Szedlákné Maráczi Ágota

23. Tompáné Licsauer Melinda
24. Tóthné Bóna Márta
25. Tóthné Helgert Viktória
26. Tóthné Kőszegi Anita
27. Tóthné Leimeiszter Mónika
28. Tüskéné Bernáth Andrea
29. Ughy Miklós
30. Varga Dávid
31. Varga Erika
32. Vesztergom Beáta
33. Kerecsényi Zoltán
34. Gombás Lajosné
35. FRITZ-KISS [illegible]

A másolat hiteles, az eredetivel megegyezik.
Pápa, 2024. 04. 15.
igazgató

Szt. ISTVÁN RK. ÁLTALÁNOS ISKOLA 1 PÁPA

Nyilatkozat

A Pedagógiai Programot a Szülői Munkaközösség véleményezte és elfogadásra javasolja.

Pápa, 2024. március 25.

SZM elnök

Nyilatkozat

Az iskolai diákönkormányzat képviseletében és annak felhatalmazása alapján aláírásommal tanúsítom, hogy a Pedagógiai Programot véleményeztük és elfogadásra javasoljuk.

Pápa, 2024. március 25.

Diákönkormányzat képviselője

Nyilatkozat

A Pedagógiai Programot a tantestület 2024. március 25-én megtartott értekezletén egyhangúlag elfogadta.

Pápa, 2024. március 25.

Tantestület képviselője