

Szent István Római Katolikus Általános Iskola

OM azonosító: 037011

Igazgatói beszámoló

a 2024/2025. tanév munkájáról



Pápa, 2025. június 30.

Készítette:

Kovács Krisztina

igazgató

Kovács Krisztina
2025.06.30.



Tartalom

Tartalom

1. Bevezető.....	4
2. Erőforrások.....	5
1. Személyi feltételek – humánerőforrás.....	5
1. Pedagógus továbbképzések.....	7
2. Minősítés, Szakvizsga	10
3. Pedagógus-továbbképzési intézményi program	10
2. Tárgyi feltételek alakulása	23
1. Megvalósult beruházások.....	23
2. Beruházások, felújítások, beszerzések.....	23
3. Lényegesebb karbantartási munkák:.....	25
4. Tervezett fejlesztések - Nyári munkák.....	26
3. Fejlesztési igények.....	27
3. Az intézmény gazdasági helyzete	27
1. Pályázatok	27
2. Fenntartói támogatások, hozzájárulások.....	29
3. Egyéb támogatások, adományok.....	29
4. Elismerésben, kitüntetésben részesült munkatársak	29
5. Helyettesítések száma, oka	30
6. Egy tanulóra jutó éves összes költség.....	30
4. Pedagógiai munka	30
1. Tanórai munka.....	30
2. A 2024/2025 tanévi beszámolóban meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok 32	
1. Erősségeink.....	32
2. Fejlesztendő területeink:.....	33
3. Célok és feladatok:	34
4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás.....	35
1. Kulcsjellemzők:	35
5. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	37
6. Tanulási-, magatartási, viselkedési zavarban szenvedők ellátása	38

5. Gyermekvédelmi tevékenység	39
1. Mulasztások, hiányzások	43
6. Tanórán kívüli tevékenység	43
1. Napközi, tanulószoba	43
2. Szakkörök, szabadidős tevékenységek	44
7. Iskolán kívüli tevékenységek	45
8. Nevelés.....	45
1. Tanulói eredmények.....	46
1. Kulcsjellemzők:	46
2. Tanulmányi átlagok	46
3. Tantárgyi, felvételi eredmények, továbbtanulások	48
4. Tanulói teljesítmények adatai OKÉV mérés eredmények.	48
5. Tanulói dicséretetek száma, területei.....	57
9. Kapcsolatok	57
1. Kulcsjellemzők:	57
2. Szervezetek, szponzorok, kapcsolatok.....	59
1. Szervezetek.....	59
2. Támogatóink.....	59
3. Az iskola és a helyi közösségek kapcsolata	60
10. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	60
1. Kulcsjellemzők:	60
11. Záró gondolatok	61
12. Mellékletek.....	63

1. Bevezető

„A jó pedagógus a remény embere, mert bizalommal és türelemmel az emberi növekedés projektjének szenteli magát.

Szegezzétek szemeteket Jézusra, a tanítóra és útítársra: ez teszi lehetővé, hogy valóban a remény zárandokai legyetek.”

(Ferenc pápa beszéde a Tanárok, Igazgatók, Nevelők, Oktatók Katolikus Szövetségének 2025. január 04-ei fogadásán)

Az idei tanévben is az volt a feladatunk, hogy nevelő-oktató munkánkat Istennek tetsző módon, legjobb tudásunk szerint végezzük. Szomorú aktualitást adott mottónk kiválasztásához a Szentatya halála, de Isten kegyelméből az utódja XIV. Leo pápa folytatja az elődje által megkezdett munkát és azok az elvek, melyeket Ferenc kijelölt, folytatódnak. Ferenc pápa a fent idézett beszédben arról is beszél, hogy mi Isten pedagógiai módszere: "A közeli-vé válás, a közelség, az együttérzés. Isten úgy dönt, hogy az emberek között fog élni, hogy az élet és a szeretet nyelvén tanítson minket, mint egy tanár, aki belép a tanítványai világába. Jézus szegénységben és egyszerű körülmények között született: ez olyan pedagógiára biztat, amely a lényegesre figyel, és az alázatot, az ingyenességet és az elfogadást helyezi a középpontba. A távolmaradó, az emberekkel nem érintkező pedagógia nem használ, nem segít. Isten pedagógiája az ajándékozás pedagógiája, meghívás arra, hogy közösségben éljünk vele és másokkal, az egyetemes testvériség ügyének részeként, amelyben a családnak központi és pótolhatatlan helye van." Felhív bennünket pedagógusokat arra, hogy: "Érezzétek arra hivatottnak magatokat, hogy új kultúrát fejlesszettek ki és adjatok tovább, olyan kultúrát, amely a nemzedékek közötti találkozáson, a befogadáson, az igaz, a jó és a szép felismerésén alapul, a személyes és kollektív felelősség kultúráját. Sose felejtsetek el honnan jöttetek, de ne járjatok hátra tekintve, ne sírjátok vissza a régi szép időket!

Gondoljatok inkább az iskola jelenére, amely a korszakos átalakulás előtt álló társadalom jövője!"

XIV. Leó folytatja ezt a gondolatmenetet és arra hív minket, hogy műveljük az igazságot a figyelemelterelések világában. Kéri, hogy ápoljuk az igazságot a meghallgatáson és az imádságon keresztül. Fontos az értékekkel nevelni, mert az igazság nélküli kultúrák sok veszélyt hordoznak.

Igyekeztünk ezeknek az elveknek a mentén folytatni ebben a tanévben a munkánkat. A felmerülő problémák megoldásában nagyon nagy segítség volt mindkét Szentatyának az útmutatása.

Tantestületünk példaértékű munkával valósította meg a tanév célkitűzéseit, a vállalt feladatait teljesítette, ezzel az iskola jó hírét öregbítette.

Az évek során messzire jutottunk, növekedtünk létszámban, épületben, szakmailag és lelkiekben is, azt gondolom.

Megszokott feladataink: legyen elég első, a nyolcadikosok felvételi, továbbtanulása sikerüljön, teljesítsük a szakmai követelményeket és a fenntartói elvárásokat, tanulóink jól érezzék magukat az iskolában, a szülők legyenek elégedettek, maradjunk jó kollégák egymás számára. Neheztelt terepen mozogtunk ebben a tanévben.

Erőt kértünk és kaptunk a feladatokhoz és hálát kell adnunk mindezért: a kollégákért, akik minden külső dolog ellenére tették a dolgukat, az olvasni, írni megtanuló gyermekekért és a szép eredményekért, a türelemért, megértésért és hogy minden felmerülő problémát megoldottunk a tanév során.

Beszámolóm elkészítésében intézményünk Pedagógiai Programját, a 2024/2025. tanév Munkatervét, illetve a munkaközösségek és az osztályfőnökök év végi beszámolóit, valamint az év folyamán készült gazdasági beszámolókat használtam fel.

Összegeztem a tanév eseményeit, és azt, hogy mit tudtunk a terv szerint teljesíteni, és mit nem. Sikereink tovább lelkesítenek minket, hibáink pedig rávilágítanak arra, min kell változtatni, fejleszteni.

2. Erőforrások

A 2024. augusztus 31-én jóváhagyott tantárgyfelosztás szerint folyt a nevelő-oktató munkánk, módosításra nem volt szükség. A tanév során hiányzó pedagógusok óráit (betegség, továbbképzés, erdei iskola stb...) eseti helyettesítéssel tartottuk meg.

1. Személyi feltételek – humánerőforrás

Tantestületet 38 fő főállású (34 fő teljes- és 4 fő részmunkaidős) és 2 fő megbízási jogviszonyban (digitális kultúra, napközis foglalkozások, fejlesztő foglalkozások-SNI ellátás) foglalkoztatott pedagógus alkotta.

/ Gyakornok - 1 fő, Pedagógus. I. - 15 fő, Pedagógus. II. - 20 fő, Mesterpedagógus 2 fő/

A szakos ellátottság 100%.

A gyógypedagógusok vállalkozási, a rendszergazda megbízási szerződéssel dolgozott.

Megbízási szerződéssel foglalkoztattunk iskolapszichológust, báb- és gitárszakkör oktatót.

Iskolatitkár, pedagógiai asszisztensek és a Családsegítőtől kiküldött iskolai szociális segítő támogatta munkánkat.

A katolikus hittan oktatását az iskola hittanári végzettséggel is rendelkező tanítóival, illetve Meleg Máté káplán segítségével, az evangélikus és református hittant pedig a felekezetek által delegált hitoktatókkal biztosítottuk.

Munkakör/végzettség tényleges létszám (óraadók nélkül)	egyetem	főiskola	szakirányú felsőfokú végzettség	érettségi, szakiskola	8 általá nos	összes dolgozó
pedagógus	5	33				38
tartósan távollevő pedagógus	1					1
iskolatitkár			1			1
rendszergazda	1					1
pedagógiai asszisztens				2		2
technikai dolgozók						
gazdasági vezető		1				1
pénzügyi ügyintéző			1			1
konyhai dolgozó, takarító, karbantartó				14	1	15
tartósan távollevő technikai dolgozó						0

1. Pedagógus továbbképzések

Továbbképzés megnevezése	Szervező intézmény	Időtartam (óra)	Akkreditált (I/N)	Résztevők száma
Közlekedésre nevelés	Oktatási Hivatal	30	I	1
A Meixner-féle olvasás-írstanítási módszer alkalmazása a gyakorlatban II.	Oktatási Hivatal	5	I	2
KRETA IFM modul alkalmazási lehetőségeinek bemutatása az idegen nyelv szakos pedagógusoknak	Oktatási Hivatal			1
A népi játék és néptánc alkalmazási lehetőségei alsó tagozaton	Oktatási Hivatal			2
Az oktatási folyamatban könnyen alkalmazható online platformok bemutatása	Oktatási Hivatal			1
Ötleteljünk együtt!	Oktatási Hivatal			3
Az olvasás tanítás bevezető, előkészítő időszakának feladatai	Oktatási Hivatal			2
A szövegfeldolgozás elmélete és gyakorlata	oktatási Hivatal			1
Asszertív- és erőszakmentes kommunikáció pedagógusoknak - szülőkkel és egymás közt	Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége	10	I	25

A digitális mérések eredményeinek felhasználása a pedagógus teljesítményértékelésében	Oktatási Hivatal			5
Kooperatív tanulási technikák bevezetése és alkalmazása az alsó tagozaton	Oktatási Hivatal			4
Az oktatási folyamatban könnyen alkalmazható online platformok bemutatása	Oktatási Hivatal			1
A szövegfeldolgozás elmélete és gyakorlata	Oktatási Hivatal			1
Tanulási Zóna- online élménypedagógiai alapképzés	Katalizátor Pedagógusképző Bt.	60	I	1
Fókuszban a természettudomány	Oktatási Hivatal			1
Fókuszban a kémia, a biológia és a fizika tantárgy tanítása	Oktatási Hivatal			1
Út a pedagógus - szülő eredményes kommunikációjához	Páll Viktória	30	I	1
Művészetekkel a gyermekek fejlesztéséért - Tematikus nap	Katolikus Pedagógiai Intézet	5	I	1
A célnyelvi kultúrájának tanítása a nyelvvizsgákra való felkészítés során	Oktatási Hivatal			1
A nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismerete	Oktatási Hivatal	10		35
Pedagógus lelki harmóniája és egészsége	Páll Viktória	30	I	1

VI: Országos Iskolai Agressziókezelési Konferencia	Virágozz és Prosperálj Közhasznú Alapítvány			1
A Diagnosztikai Fejlődésvizsgáló Rendszer (DIFER) használata és az erre alapozott fejlesztés 4-8 éves korban (folyamatba ágyazott képzés)	Oktatási Hivatal	30	I	1
E-skola - IKT eszközök a tanórán 30 kreditpontos pedagógus-továbbképzés	Vodafone Magyarország Alapítvány	30	I	2
Inkluzív iskola	Katolikus Pedagógiai Intézetet	5	I	31
Bringasuli akkreditált pedagógus-továbbképzés	Bringakultúra Egyesület	30	I	1

A 2024. szept. 1 – 2025. aug. 31-ig hatályos Beiskolázási tervben szereplő továbbképzések többsége az idén is online formában zajlott, kollégáink így utazás nélkül tudták ismereteiket bővíteni, kredit pontokat szerezni. De Veszprémben, Ajkán, Székesfehérváron, illetve Budapesten tartott képzéseken is voltak pedagógusaink. A képzések egy része elmaradt, kevés jelentkező miatt. A törvény módosítása miatt elkészítettük az 1 tanévre szóló továbbképzési tervünket. A következő tanévtől az új feltételek szerint a kijelölt dolgozók vesznek részt a kötelezően teljesítendő továbbképzéseken, és a szabadon választottak közül is elfogadásra kerültek a kollégák által megjelölt képzések. Örömmre szolgál, hogy pedagógusaink fontosnak érzik szakmai tudásuk folyamatos megújítását, és módszertani eszköztárunk gazdagítását, digitális kompetenciájuk továbbfejlesztését.

A tantestület „belső” továbbképzésen is bővítette, gazdagította tudását, átadta a „jó gyakorlatokat”. Közösségépítési technikák, bullying elleni fellépés, drogrevenio témában.

A munkaközösségek tagjai egymás óráit látogatva, bemutatóórát, esetmegbeszéléseket tartva segítették-támogatták intézményünk színvonalas nevelő – oktató munkáját.

2. Minősítés, Szakvizsga

2 fő Mesterpedagógus minősítése megtörtént. Tanító szaktanácsadóként a KAPI szaktanácsadói hálózatát erősíti iskolánk igazgatója. Angol szakos kolléganőnk, pedig megújította mesterprogramját és a következő 5 évben megvalósítja azokat.

Egy kollégánk pedagógus II. fokozatra minősülése megtörtént, ő szeptembertől lesz a magasabb fokozatra jogosult.

A jövő évi minősítésre senki sem jelentkezett (Ped. II., Mesterpedagógus). Gyakornoki vizsgát 3 fő köteles majd tenni, minősítése Pedagógus I. fokozatban az első félévben 1 főnek lesz. Pedagógus minősítések irrelevánssá válnak a 2024-2025 tanévtől bevezetésre kerülő Teljesítmény Értékelési Rendszer- pedagógus TÉR-bevezetése miatt, ami mindenkit érintett kötelező jelleggel. Kollégáim mindannyian teljesítették a követelményeket. 35 értékelt személy volt. Eredményeik 80 és 99% között mozogtak. Ezek az értékek a kiválóan teljesített kategóriához tartoznak. Tantestületi átlagunk 92%. Reális, több nézőpontot tükröző és emberséges értékeléseket készítettünk. Igyekeztünk redukálni a feszültségeket, amelyek ebből adódtak.

3. Pedagógus-továbbképzési intézményi program

Iskolánk *pedagógus-továbbképzési intézményi programja* a Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (a továbbiakban: Köznevelési törvény), valamint A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet (a továbbiakban: Korm. rendelet) rendelkezései alapján készült.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programját az igazgató dolgozza ki a szakmai munkaközösségek bevonásával, a pedagógus-továbbképzési program elkészítésének határideje minden évben április 30. napja. A pedagógus-továbbképzési intézményi program jóváhagyásának joga a Köznevelési törvény 83. § (2) bekezdésének g) pontja alapján a fenntartót illeti meg.

A pedagógus-továbbképzés intézményi programjára vonatkozó előírások a következőkben összegezhetők:

- a programban kell meghatározni azokat a *tartalmi megújító képzéseket, amelyeken a pedagógusnak részt kell vennie*, valamint azokat a *választható képzéseket, amelyeken a pedagógus részt kíván venni*,
- a programban kell megtervezni, hogy *tantárgyanként, munkakörönként hány személy és milyen időkeretben vesz részt a pedagógus-továbbképzésben*,
- a program a tanévre/tanévre vonatkozóan *tartalmazza azoknak a nevét, munkakörét, akiknek a részvételét betervezték*, a pedagógus-továbbképzés megjelölését, a várható távollét idejét, a helyettesítés rendjét,
- a program elkészítésénél *előnyben kell részesíteni* azt, akinek a pedagógus-továbbképzés kötelező óraszámainak teljesítéséhez rövidebb idő áll rendelkezésre,
- a pedagógus-továbbképzés teljesítéséhez szükséges százhusz kreditből legalább hatvan kreditet tartalmi megújító képzések keretében, további legfeljebb hatvan kreditet választható képzések keretében kell teljesíteni, a több szakos tanári szakképzettséggel rendelkező pedagógus a krediteket az oktatott szakjai között arányosan megosztva teljesíti,
- a munkáltató a pedagógus-továbbképzési intézményi program elfogadása után a tanulmányi rendszer (KRÉTA) révén értesíti azt a pedagógust, akinek pedagógus-továbbképzést kell teljesítenie.

Iskolánkban a 2024/2025-ös tanévben **38** pedagógus dolgozik teljes vagy részmunkaidős köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, azonban a jelenlegi pedagógus állományból 2025. augusztus 31-én **15** főnek magasabb az életkora 55 évnél, ezért a Púétv. 70. § rendelkezései alapján ők mentesülnek a kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvételi kötelezettség alól. A 2025. augusztus 31-én záruló továbbképzési ciklusban iskolánkban egy pedagógus szerzett pedagógus-szakvizsgát, számára a Púétv. 70. § a következő továbbképzési ciklusra, azaz 2025. szeptember 1-től 2030. augusztus 31-ig mentességet biztosít a továbbképzési kötelezettség alól. *Ezen adatok szerint a 2025. szeptember 1-jén kezdődő és 2030. augusztus 31-ig tartó továbbképzési ciklusban várhatóan 23 pedagógus számára kell biztosítani a kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvétel lehetőségét.* A továbbképzési kötelezettség teljesítését az elkövetkező öt tanévre elosztva kell biztosítani. A pedagógus-továbbképzés intézményi rendjére vonatkozó szabályok lehetővé teszik azt is, hogy az érintett a pedagógus-továbbképzési kötelezettségét ne egy tanévben, hanem több tanévben teljesítse. Az egyszerűbb szervezés és a követhetőség érdekében úgy tervezzük, hogy pedagógusaink lehetőleg egy tanévben teljesítsék az öt évre meghatározott továbbképzési kötelezettségüket.

A Nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény (Púétv.) valamint A pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII. 23.) Korm. rendelet hatályos rendelkezései alapján *a pedagógusoknak részt kell venniük az ötévenként kötelező pedagógus-továbbképzési rendszerben.* Azok a pedagógusok, akik az adott évben a tanév kezdete előtt (tehát legkésőbb augusztus 31-ig) betöltik 55. életévüket, a következő tanévben már nem kötelezhetők a pedagógus-továbbképzésben való részvételre. Az új továbbképzési rendszer 2025. szeptember 1-jén kezdődő első továbbképzési ciklusában mentességet kapnak a továbbképzési kötelezettség alól azok a kollégák is, akik az előző továbbképzési ciklusban szakvizsgát szereztek.

Áttekintve a nevelőtestület névsorát, az egyes pedagógusok életkorát, az előző továbbképzési ciklusban szakvizsgát teljesítők listáját, az intézményben *a 2025/2026-os tanévben a továbbképzési kötelezettség hatálya alá tartozó kollégák névsorát az alábbiakban teszem közzé.* A listában a nevük után * jelöléssel jelzem azokat a kollégákat is, akik 2030. augusztus 31-ig betöltik az 55. életévüket, így ebben a tanévben még a továbbképzési kötelezettség hatálya alá tartoznak, de néhány év múlva mentesülnek a továbbképzési kötelezettség alól. Az egyes kollégák következő továbbképzési ciklusát szabályzatunk 5. fejezetében szereplő táblázat adatai alapján állapítottam meg.

<i>A 2025/2026-os tanévben a továbbképzési kötelezettség hatálya alá tartozó pedagógusok neve, munkaköre, következő továbbképzési ciklusa</i>			
<i>Ssz.</i>	<i>A pedagógus neve</i>	<i>munkaköre</i>	<i>következő továbbképzési ciklusa</i>
1.	Apostolné Nagy Ágnes	tanító, fejlesztőpedagógus	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
2.	Ballóné Antal Edina*	tanító- gyermekvédelem	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
3.	Birkás Ilona*	tanító	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
4.	Butiné Kemenczki Anita	tanító-angol nyelv	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
5.	Buzás Mariann	tanár-angol nyelv	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
6.	Csortos Melinda *	tanár-angol nyelv	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
7.	Horváth Renáta*	tanító-hitoktató	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig

8.	Ihász Gyöngyi Mária *	tanító-hitoktató	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
9.	Jakab Bernadett*	tanító	2025. szept. 1-től 2027. aug. 31-ig
10.	Kovács Boglárka	tanító-gyakornok	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
11.	Monek Zoltán*	napközis tanár- gyermekvédő	2030. szept. 1-től 2035. aug. 31-ig
12.	Mórocz Katalin*	tanár	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
13.	Répásné Ihász Mariann*	tanító-hitoktató	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
14.	Schrei Balázs*	tanár	2025. szept. 3-től 2030. szept. 2- ig
15.	Steinerné Czihlár Helga*	tanár	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
16.	Szabóné Kalmár Orsolya	tanító	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
17.	Takács Zsófia	tanító	2027. szept. 1-től 2032. aug. 31-ig
18.	Tompáné Licsauer Melinda*	tanító	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
19.	Tóthné Helgert Viktória	tanár	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
20.	Tóthné Kőszegi Anita *	tanár	2026. szept. 1-től 2031. aug. 31-ig
21.	Tóthné Leimeiszter Mónika*	tanító	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
22.	Varga Dávid	tanár	2029. szept. 1-től 2034. aug. 31-ig
23.	Vesztergom Beáta*	tanár	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig

11. A 2025/2026-os tanévre pedagógus-továbbképzésre kijelölt pedagógusok

Az igazgató március 1-ig megállapította és az intézményben közzétette azon pedagógusok listáját, akiknek kötelezően részt kell venniük a pedagógus-továbbképzési rendszerben, mert az első továbbképzési ciklus 2030-ban történő lezárulásáig nem töltik be az ötvenötödik életévüket, vagy a 2025. augusztus 31-én záruló továbbképzési ciklusban szakvizsga megszerzése miatt a következő továbbképzési ciklusra nem szereztek mentességet. Az ötéves továbbképzési ciklus feladatainak tervezése során tanévenként meg kell határozni a továbbképzésre kijelölt pedagógusok körét. Az igazgató a 2025/2026-os tanévben továbbképzési kötelezettségének teljesítésére osztja be az e fejezetben szereplő táblázatban megjelölt pedagóguskollégákat.

A továbbképzésre kijelölt pedagógusok listájának meghatározását követően az igazgató kérte az érintett pedagógusok véleményét abban a kérdésben, hogy 120 kredités továbbképzési kötelezettségüknek kizárólag a tartalmi megújító képzés keretében (legalább 60 óra/kredit), vagy a tartalmi megújító képzés mellett a szabadon választható továbbképzések (legfeljebb 60 óra/kredit) keretében kívánnak-e eleget tenni. Azok a kollégák, akik a megújító pedagógus-továbbképzés teljesítése mellett az általuk választható továbbképzésben is részt kívánnak venni, választásukat április 15-ig írásban közölték annak érdekében, hogy a pedagógus-továbbképzés intézményi programjában továbbképzésüket lehetőleg a választásuk szerinti formában teljesíthessék. Iskolánkban lehetővé tesszük azt is, hogy a tartalmi megújító képzésben résztvevő pedagógusok nyilatkozzanak arról, hogy az Oktatási Hivatal által közzétett listáról mely továbbképzésben vagy továbbképzésekben vennének részt szívesen. A tartalmi megújító képzés választhatóságát ugyan jogszabály nem biztosítja, de amennyiben az nem ütközik akadályokba, az intézmény igazgatója azokat a tartalmi megújító képzéseket jelöli ki az érintettek számára, amelyeket ők preferálnak. Amennyiben azonban az intézmény érdekei vagy a választott továbbképzések időpontja, szervezési feltételei azt indokoltá teszik, az igazgató számára nem kötelező a pedagógusok által preferált tartalmi megújító képzések kijelölése.

A fenti határidőig beérkezett nyilatkozatok alapján a 2025/2026-os tanévben a pedagógus-továbbképzés intézményi programjában résztvevő kollégák körét, valamint a tartalmi megújító képzésben, illetőleg a választható továbbképzésben való részvételük óraszámát és arányát, valamint az egyes szakok közötti megosztását a következőkben határozom meg. A továbbképzési kötelezettség teljesítése során a szakok közötti megosztásban az induló továbbképzési lehetőségek függvényében az itt szereplő megosztási adatoktól legfeljebb 50-50%-ban lehetséges az eltérés.

A pedagógus-továbbképzésre kijelölt pedagógusok neve, szakja, a képzés megosztása

A pedagógus neve		munkaköre	szakjai	összes óraszám	megújító óraszám	választható óraszám	szakjai közti megosztás
1.	Ballóné Antal Edina	német nyelv tanító gyermekvédő	tanító német nyelv	120	0	60	60+0
2.	Kovács Boglárka	tanító-angol tanító	tanító angol, ének	120	0	15	15+0+0
3.	Monek Zoltán	napközis tanár- gyermekvédő	pedagógia	120	0	60	0+60
4.	Mórocz Katalin	testnevelő tanár	földrajz- testnevelés	120	0	30	0+30
5.	Schrei Balázs	tanár	magyar nyelv és irodalom- dráma-ének zene	120	30	0	0+30+0
6.	Steinerné Czihlár Helga	tanár	digitális kultúra, kémia	120	15	30	45+0
7.	Szabóné Kalmár Orsolya	tanító	tanító, matematika , francia	120	60	0	60+60
8.	Tóthné Helgert Viktória	tanár	magyar nyelv és	120	30	30	60+60

		irodalom, történelem				
Összes óraszám			960 óra	135 óra	225 óra	

A Korm. rendelet 4. § (5) bekezdése arról rendelkezik, hogy a pedagógus-továbbképzési intézményi program a tanévre vonatkozóan *tartalmazza a továbbképzésben érintettek várható távollétének idejét, valamint helyettesítésük rendjét*. Tekintettel arra, hogy a tartalmi megújító képzések jelentős része várhatóan részben távoktatás formájában valósul meg, az azokon történő részvétel többségében nem eredményezi a pedagógus távollétét. A választható továbbképzések többségükben személyes részvételhez kötöttek, ezért ezek a továbbképzések várhatóan a pedagógusok nevelő-oktató munkától való részleges távollétét eredményezik. Természetesen a tényleges távollétek időpontjáról és időtartamáról a pedagógus-továbbképzés intézményi programjának elkészítésekor még nem rendelkezünk megfelelő információval, ezért a távollét tervezése és a helyettesítés tervezése csak jelentős bizonytalansági faktorról lehetséges.

A pedagógus neve		tartalmi megújító óraszám	választható óraszám	várható távolléte	helyettesítésének tervezett rendje
1.	Ballóné Antal Edina	0	60	30 óra	eseti helyettesítéssel
2.	Kovács Boglárka	0	15	0 óra	nem szükséges
3.	Monek Zoltán	0	60	30 óra	eseti helyettesítéssel
4.	Mórocz Katalin	0	30	0 óra	nem szükséges
5.	Schrei Balázs	30	0	27 óra	eseti helyettesítéssel
6.	Steinerné Czihlár Helga	15	30	0 óra	nem szükséges
7.	Szabóné Kalmár Orsolya	60	0	17 óra	eseti helyettesítéssel
8.	Tóthné Helgert Viktória	30	30	27 óra	eseti helyettesítéssel

Összesen	1356óra	225 óra	131 óra	a szükséges helyettesítések aránya 36,3%
-----------------	----------------	----------------	----------------	--

2. A tartalmi megújító képzésben történő részvételre beosztott pedagógusok

A továbbképzési kötelezettség teljesítéséhez szükséges százhusz kreditből a pedagógusnak *legalább hatvan kreditet tartalmi megújító képzések keretében kell megszereznie.*

Többszakos pedagógus esetében a krediteket a pedagógus által tanított szakok között arányosan megosztva kell teljesíteni. A tartalmi megújító képzésben résztvevők nevét és továbbképzésüket – a szakmai munkaközösségek közreműködésével – az igazgató jogosult meghatározni a 2. fejezetben leírt, a pedagógus által preferált tartalmi megújító képzések megjelölési lehetőségének biztosításával. *A tartalmi megújító képzéseket a Nemzeti Közszerológati Egyetem szervezi, az azokon történő részvétel ingyenes.*

A 2025/2026-os tanévben – az érintett kollégákkal történt előzetes konzultációt és az érintettek nyilatkozatainak beszerzését követően – az intézmény továbbképzésre kijelölt pedagógusai számára az alábbi tartalmi megújító képzések közül jelöltem ki a legalább 60 kredit értékben teljesítendő tartalmi megújító képzéseket (a képzés megjelölt sorszámát az egyes kollégák számára kijelölt képzések felsorolásánál a következő táblázatban szerepeltetjük). A tartalmi megújító képzéseket az Oktatási Hivatal honlapján található pedagógus-továbbképzési jegyzék alapján készítettük el, amely az alábbi linken érhető el:

https://www.oktatas.hu/pir/!PIR2_PUBLIC/publikus-felulet

1. Dráma és színház – a megújult tantárgy feladatai a közoktatásban, 30 kredit
jegyzékszám: J/6342/2025
2. Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban, 30 kredit A/13554/2025, jegyzékszáma: J/6290/2025
3. Művészeti nevelés alsó tagozaton, 30 kredit jegyzékszám: J/6295/2025
4. Új tartalmi, módszertani és szemléleti elemek a magyar nyelv tanításában, 30 kredit
jegyzékszám: J/6304/2025

5. A digitális kultúra tantárgy tartalmi szabályozása a felső tagozaton a Natban, a kerettantervekben, és ennek megjelenése a tankönyvekben, 15 kredit. jegyzékszám: J/6233/2025

A tartalmi megújító pedagógus-továbbképzésben résztvevők neve, adatai, kredit-, és óraszama					
A pedagógus neve		munkaköre	szakjai	továbbképzés	kredit, óra
1.	Schrei Balázs	tanár	magyar nyelv és irodalom, dráma, ének	1.	30
2.	Steinerné Czihlár Helga	tanár	digitális kultúra, kémia	5.	15
3.	Szabóné Kalmár Orsolya	tanító	tanító	2.3.	60
4.	Tóthné Helgert Viktória	tanár	magyar nyelv és irodalom, történelem	4.	30

3. A pedagógusok által választható továbbképzések tervezése

Az ötévenként kötelező pedagógus-továbbképzés rendszerében minden érintettnek legalább 60 óra tartalmi megújító képzésben kell részt vennie, amelyről szabályzatunk 3. fejezete rendelkezik. A tartalmi megújító képzésen felül – *a pedagógus szabad választása alapján – lehetőség nyílik legfeljebb 60 óra időtartamban választható pedagógus-továbbképzéseken történő részvételre, amelyeket szintén az Oktatási Hivatal honlapján található továbbképzési jegyzékből lehet kiválasztani.* A választható pedagógus-továbbképzéseknél azonban számolni kell a részvételi díj megfizetésével kapcsolatos kötelezettségekkel is, amelynek teljesítéséről a munkáltató és az érintett pedagógus megállapodást köthet. A pedagógus az általa választott képzésről az igazgató számára eljuttatott, a választott

továbbképzés megnevezését, a képzés szervezőjét és a képzés kreditszámát, jegyzékszámát, képzési óraszámát megjelölő nyilatkozat tartalmazza.

A választható pedagógus-továbbképzésben résztvevők neve, adatai, kredit-, és óraszám					
A pedagógus neve		munkaköre	szakjai	továbbképzés	kredit, óra
1.	Ballóné Antal Edina	tanító	nyelv tanító, gyermekvédelem	3.	60 óra
2.	Monek Zoltán	napközis tanár	pedagógia, gyermekvédelem	3.	60 óra
3.	Mórocz Katalin	tanár	földrajz, testnevelés	4.	30 óra
4.	Steinerné Czihlár Helga	tanár	digitális kultúra kémia	2.	30 óra
5.	Tóthné Helgert Viktória	tanár	magyar nyelv és irodalom	1.	30 óra

A pedagógusok által választható és választott, az Oktatási Hivatal által szervezett képzések közül – a pedagógusok előzetes írásbeli nyilatkozatában szereplő adatok alapján – az érintettek számára biztosított választható továbbképzéseket az alábbiakban jelöljük ki:

1. A pedagógus mint a gyermek lelki segítője – továbbképzés pedagógusok számára, 30 kredit, jegyzékszám: J/5057/2021
2. "Robotélmény kisiskoláskorban" - Robotika az általános iskolai oktatásban továbbképzés pedagógusok számára, 30 kredit, jegyzékszám: J/5472/2022
3. Katolikus köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok gyermekvédelmi továbbképzése, 60 kredit, jegyzékszám: J/5661/2023

4. TesiFITT okosan-fittségfejlesztő foglalkozások és feladatok újszerű módszertani összeállításának a lehetőségei az iskolai testnevelésben, 30 kredit, jegyzékszám: J/6097/2025

Hitéleti képzések

A pedagógus-továbbképzésre kijelölt pedagógusok neve, szakja, a képzés megosztása							
A pedagógus neve	munkaköre	szakjai	összes óraszám	megújító óraszám	választható óraszám	hitéleti	
1. Biróné Horváth Gabriella	tanító, hittanár	tanító, hittan	120	0	0	15	
2. Dékány é Márta Ágnes	tanító, hitoktató	tanító, hittan	120	0	0	15	
3. Horváth Renáta	tanító hitoktató	tanító hittan	120	0	60	15	
4. Ihász Gyöngyi	tanító hitoktató	tanító hittan	120	0	50	15	
5. Répásné Ihász Mariann	tanító hitoktató	tanító hittan	120	0	50	15	
6. Tompáné Licsauer Melinda	tanító hitoktató	tanító, hittan	120	0	50	15	
Összes óraszám			840 óra	0	210 óra		

A Korm. rendelet 4. § (5) bekezdése arról rendelkezik, hogy a pedagógus-továbbképzési intézményi program a tanévre vonatkozóan *tartalmazza a továbbképzésben érintettek várható távollétének idejét, valamint helyettesítésük rendjét*. Tekintettel arra, hogy a tartalmi megújító képzések jelentős része várhatóan részben távoktatás formájában valósul meg, az azokon történő részvétel többségében nem eredményezi a pedagógus távollétét. A választható továbbképzések többségükben személyes részvételhez kötöttek, ezért ezek a továbbképzések várhatóan a pedagógusok nevelő-oktató munkától való részleges távollétét eredményezik. Természetesen a tényleges távollétek időpontjáról és időtartamáról a pedagógus-továbbképzés intézményi programjának elkészítésekor még nem rendelkezünk megfelelő információval, ezért a távollét tervezése és a helyettesítés tervezése csak jelentős bizonytalansági faktorral lehetséges.

A pedagógus neve		tartalmi megújító óraszám	választható hitéleti kredit	várható távolléte	helyettesítésének tervezett rendje
1.	Biróné Horváth Gabriella	0	15	10 óra	eseti helyettesítéssel
2.	Dékányné Márta Ágnes	0	15	10óra	eseti helyettesítéssel
3.	Horváth Renáta	0	15	10óra	eseti helyettesítéssel
4.	Ihász Gyöngyi	0	15	10 óra	eseti helyettesítéssel
5.	Répásné Ihász Mariann	0	15	10 óra	eseti helyettesítéssel
6.	Tompáné Licsauer Melinda	0	15	10 óra	eseti helyettesítéssel
Összesen		0óra	90	60 óra	a szükséges helyettesítések aránya 100%

1. A pedagógusok által választható hitéleti továbbképzések tervezése

A tartalmi megújító képzésen felül – lehetőség nyílik legfeljebb 60 óra időtartamban választható-hitéleti pedagógus-továbbképzéseken történő részvételre, amelyeket szintén az Oktatási Hivatal honlapján található továbbképzési jegyzékből lehet kiválasztani. A választható pedagógus-továbbképzéseknél azonban számolni kell a részvételi díj megfizetésével kapcsolatos kötelezettségekkel is, amelynek teljesítéséről a munkáltató és az érintett pedagógus megállapodást köthet. A pedagógus az általa választott képzésről az igazgató számára eljuttatott, a választott továbbképzés megnevezését, a képzés szervezőjét és a képzés kreditszámát, jegyzékszámát, képzési óraszámát megjelölő nyilatkozat tartalmazza.

A választható pedagógus-továbbképzésben résztvevők neve, adatai, kredit-, és óraszám					
A pedagógus neve		munkaköre	szakjai	továbbképzés	kredit, óra
1.	Biróné Horváth Gabriella	tanító, hitoktató	tanító hittan	1.	10 óra-15kr.
2.	Dékányné Márta Ágnes	tanító, hitoktató	tanító hittan	3.	10 óra-15kr.
3.	Horváth Renáta	tanító, hitoktató	tanító hittan	1.	10óra-15kr.
4.	Ihász Gyöngyi	tanító, hitoktató	tanító hittan	3.	10 óra 15 kr.
5.	Répásné Ihász Mariann	tanító, hitoktató	tanító hittan	2.	10 óra 15 kr.
6.	Tompáné Licsauer Melinda	tanító, hitoktató	tanító-hittan	2.	10 óra 15 kr.

A pedagógusok által választható és választott, az Oktatási Hivatal által szervezett képzések közül – a pedagógusok előzetes írásbeli nyilatkozatában szereplő adatok alapján – az érintettek számára biztosított választható továbbképzéseket az alábbiakban jelöljük ki:

1. Liturgikus életre nevelés a hitoktatásban (Veszprémi Érsekség), 15 kredit, jegyzékszám J/6148/2025
2. Hálózatépítés a hitoktatásban-Barnabás modell(Veszprémi Érsekség), 15kredit, jegyzékszám J/6153/2025
3. Közösségépítés a hitoktatásban (Veszprémi Érsekség) 15 kredit; jegyzékszám:J/6152/2025

Ajánlatos lenne másoddiploma megszerzése is, hiszen néhány év múlva szükség lesz matematika, fizika, gyógypedagógus szakos tanárra (nyugdíjba vonulás miatt). Megoldás lehetne műveltségterület megszerzése is. Kollégáim hajlanak a további szakok megszerzésére, így a következő tanévben várható beiskolázás gyógypedagógus és talán fejlesztő pedagógus esetében is.

2. Tárgyi feltételek alakulása

1. Megvalósult beruházások

2023/24. tanév Igazgatói beszámolójában szereplő tervezett nyári munkákból

- megvalósult: tisztasági festés - meszelés mindkét épületben; Fő tér 6-ban informatika terem villamoshálózatának bővítése padlócsereje, bútorzat cseréje, új munkaasztalok beállítása.
- 2024. szeptember 1-től bővült intézményünk a Csatorna u. 26. sz. alatti telephellyel.

2. Beruházások, felújítások, beszerzések

Beruházások, Eszközfejlesztés (100.000 Ft egyedi érték feletti gépek, berendezések)

Eszköz megnevezése	értéke
Veszprémi Főegyházmegye támogatásából Fő tér 6. aula árnyékolása orgona elhelyezése miatt	5.550.953 Ft
Csatorna u. szalagfüggöny	742.050 Ft
Csatorna u. falbontás	732.790 Ft
Pápai Katolikus Iskoláért Alapítvány támogatásából interaktív kijelző Fő tér könyvtárba	646.798 Ft
Interaktív kijelzők Csatorna utcai épületbe	2.065.254 Ft
Interaktív kijelzők Fő téri épületbe	1.217.930 Ft
Számítógépek	816.603 Ft

(100.000 Ft egyedi érték alatti eszközök)

Pápai Katolikus Iskoláért Alapítvány támogatásával számítástechnikai eszközök	149.301 Ft
---	------------

Török Bálint u. wifi hálózat bővítése	264.837 Ft
Veszprémi Szeminárium Alapítvány támogatásával könyvtársarok kialakítása Csatorna utcában	200.000 Ft
Elsőáldozási ruhák beszerzése	450.000 Ft

3. Lényegesebb karbantartási munkák:

Számítástechnikai eszközök karbantartása	212.512 Ft
Tűzjelző, füstjelző karbantartása füstérzékelők cseréje	349.250 Ft
Irányfények, kéziszerszámok, létrák kötelező ellenőrzése	236.271 Ft
Lift, lépcsőjáró készülék karbantartása, hatósági kötelező felülvizsgálatok	781.050 Ft
Gázkazánok ellenőrzése, karbantartása	447.707 Ft
Csatorna utcában esővíz elvezetés kialakítása az udvaron	770.382 Ft
ablakok tömítése	271.800 Ft
betonszegély kialakítása	642.303 Ft
előtető javítása, viharkár utáni helyreállítása	700.307 Ft
falbontás Török B. udvar felé	732.790 Ft
Fő tér, Török Bálint utcai épület beléptető rendszer kialakítása	414.333 Ft
Fő tér tornatermi lépcsőház meglazult csempeburkolat javítása	94.000 Ft

Örömmel mondhatom, hogy a Pedagógiai programunkban kijelölt és a Munkatervben betervezett feladataink elvégzéséhez mind a személyi, mind a tárgyi feltételek megfelelőek voltak.

4. Tervezett fejlesztések - Nyári munkák

A nyári szünetben az iskola tárgyi feltételeinek további javítása érdekében a következő beruházásokat, karbantartásokat, beszerzéseket tervezzük.

	Beruházások – Karbantartások - Munkák
Fő tér 6-7. Török B. u. 20. Csatorna utca	festési - meszelési munkák
Török Bálint u.20.	kazáncsere ebédlő, zsibongó részén
	bejáratí részek korlátcsereje, burkolatcsere, javítás
	mosogatógép beszerzése
	konyhai eszközök bővítése
	beépített szekrény
	labdafogó háló
Fő tér 6. - Török Bálint utca	Bútorok aulába, számítástechnika terembe, tantermi bútorok pótlása osztálylétszámok emelkedése miatt.

3. Fejlesztési igények

- A tanterekben lévő régi radiátorok cseréje
- Tornaterem padlózatának szigetelése és cseréje
- Tornaterem hangszigetelése, visszhangzás megszüntetése a hatékony munkavégzés érdekében.
- A tanterem, a zsibongó árnyékolása és esetleges klimatizálása, az udvarok árnyékolása.
- Szeretnénk az aula felől való átmenetet biztosítani a könyvtárba, fejlesztőterembe, illetve 4 plusz tanterem kialakítása szükséges a megnövekedett osztályszámok miatt.
- az 1891-ben épült Fő téri iskolaépületünkben az ebédlő, a melegítőkonyha, a folyosó és a könyvtárszoba vizesedésének megszüntetése, illetve az étkezés kultúráltabb körülmények közé helyezése ebben az épületben.

3. Az intézmény gazdasági helyzete

1. Pályázatok

Pályázat megnevezése	Pályázat kiírója	Eredmény	Elnyert támogatási összeg
A Határtalanul 2024 pályázat keretében 2025. tavaszán került sor erdélyi utazásra.	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	Elnyert	6.988.300 Ft
A Határtalanul 2025. pályázat kiírás esetén benyújtásra kerül.		Szándék	
Egyházi közösségi célú programok: Bódi Mária Magdolna	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	Elnyert	200.000 Ft

boldoggá avatása lelkigyakorlat			
Nyári tábor Badacsonytomajon alsós táborozók	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	400.000 Ft
Nyári tábor Badacsonytomajon felsős táborozók	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	700.000 Ft
Bódi Mária Magdolna boldoggá avatására utazás	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	300.000 Ft
Tantestületi Zarándoklat	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	872.000 Ft
Sportból a legtöbbet: sportpadló felújítása	Decathlon	elutasított	

Itt kell megemlítenem, hogy iskolánk ebben a tanévben elnyerte a „Teremtésvédelmi Iskola” címet, valamint a Fő téri épületünk „örökös Öko-iskola”, a Török Bálint utcai pedig „Öko-iskola” címet kapott. Kollégáim pályázati munkáját, és elkötelezettségét dicséri ezeknek a címeknek az elnyerése és azt tükrözi, hogy a teremtett világ védelme a megújuló energiák preferálása a környezetünk védelme, a következő generációk ezen irányba terelése központi szerepet játszik pedagógiai programunkban és mindennapjainkban. Munkatervünkbe beépített programok mind megvalósultak, valamint az új vállalásaink feltételeit is megteremtettük, hogy a következő tanévben is változatos programokkal szolgáljuk az ügyet és becsempésszük a mindennapokba és a gyerekek tudatába Földünk védelmét.

2. Fenntartói támogatások, hozzájárulások

Működési támogatás 2023. 09.- 2024.06. hóig:	63.237.400 Ft
Rezsitámogatás	17.391.940 Ft
Hitoktatás támogatása	26.639.040 Ft
Jutalom kifizetésének támogatása	4.014.900 Ft

3. Egyéb támogatások, adományok

Keresztény Szülők Alapítványa a Veszprém Megyei Diákokért	1 % adófelajánlás	425.000 Ft
Pápai Katolikus Iskoláért Alapítvány	Interaktív kijelző	646.798 Ft
	Számítástechnikai eszközök	149.301 Ft
	Wifi hálózat bővítése	264.837 Ft
	Elsőáldozási ruhák	100.000 Ft
Veszprémi Szeminárium Alapítvány	Könyvtársarok kialakítása Csatorna utcában	200.000 Ft

4. Elismerésben, kitüntetésben részesült munkatársak

A Veszprémi Főegyházmegye engedélyével és támogatásával: Szent Gellért Díj Arany fokozatában részesült 1 fő pedagógus, 1 fő gazdasági dolgozó, Ezüst fokozatában 2 fő technikai dolgozó.

13. havi juttatás kifizetése 2024. december hónapban az elvégzett munka figyelembevételével differenciáltan.

Hitoktatási támogatásból jutalom pedagógusok részére 12.750.000 Ft (szociális hozzájárulási adóval együtt).

Gizella napi jutalom 2025. május hónapban differenciálással került kifizetésre.

2024. nyarán 5 fő 30 éves, 2025. januárban 1 fő 25 éves, 2025. nyarán 4 fő 30 éves, 3 fő 40 éves köznevelési foglalkoztatotti jutalomban részesült, illetve részesül.

5. Helyettesítések száma, oka

Helyettesítések száma : 855 óra

Alsó tagozat: 465 óra

Felső tagozat: 390 óra

Okai: betegség /táppénz, továbbképzések (jelenléti vagy online), tanulmányi kirándulások, tanulmányi- és sportversenyekre való kíséret, pótszabadság, kisgyermekes szülő.

6. Egy tanulóra jutó éves összes költség

2024. évi beszámoló adatai alapján (kiegyenlítő kiadások nélkül)

1.365.832 Ft/tanuló

4. Pedagógiai munka

1. Tanórai munka

1. Az idei tanévben nem minden kolléga óráját /foglalkozását látogattam meg. Emellett minden alsós és felsős osztályt megnéztem tanórán, vagy napközis, illetve tanulószobai foglalkozáson.

Meggyőződtem arról, hogy pedagógusaink megfelelő szakmai tudással rendelkeznek. Megtervezték és tudatosan építették fel tanítási óráikat, az egyéb foglalkozásokra felkészültek.

Változatos módszerekkel jól motiválták a diákokat.

Egyértelműen sokat fejlődött digitális kompetenciájuk.

Rendszeresen kihasználták az adódó nevelési lehetőségeket. Nyomon követhető volt a keresztény értékekre, ünnepekre, szentekre való utalás, az aktualizálás.

Tantestületünk mindent megtett azért, hogy tanítványaink elsajátítsák a tananyagot, képességeiknek megfelelően teljesítsenek. Ez a gyerekek többségénél sikerült.

A munkaközösségi tervek és a PP cél- és feladatrendszere összhangban van, így a kollégák meg tudnak felelni az abban is meghatározott feladatoknak.

Intézkedési tervek nem készültek az országos mérések eredményei nyomán, hiszen mindig az országos szinten, vagy az felett teljesítettünk. Tapasztalataink és a jövőbeni elvárások azt mutatják, hogy a továbbiakban ezeknek a releváns pedagógiai céljait be kell építenünk a munkatervbe.

Vezetői pályázatomban középtávú célként jelent meg a módszertani kultúra gazdagítása és asszertív erőszakmentes kommunikáció elsajátítása kollégáim körében. 3 továbbképzés is szolgálta tantestületi szinten ezeket a célokat: Meixner módszer gyakorlati megtagasztalása az OH szervezésében. Augusztus hónapban volt egy asszertív kommunikációval összefüggő továbbképzés tantestületileg, februárban pedig az inkluzív iskola témájában képződhetek a kollégák helyben.

Katolikus iskolaként az a tapasztalatunk, hogy nagyon sok érdeklődő van, sok gyermeket szeretnének áthozni állami intézményekből, illetve nagyon sokan akarják a gyermeküket ide iratni első osztályban. Szülők itt látják biztosítottnak a gyermekük klasszikus értékek szerinti nevelését a köznevelésben tapasztalható anomáliákkal szemben.

Kollégáimmal megismertettem a TÉR rendszert és közösen tervezzük azokat a mintákat, amelyek az egyéni teljesítménycélok meghatározását, megvalósulását segítik. Nehezményezik a kollégák, hogy a tapasztalati időt, a pályán eltöltött éveket senki nem veszi figyelembe az értékelés során. Javasolták, hogy a tervezés során az egyéni teljesítménycélokat hangoljuk össze a munkatervvel, hogy mindenki el tudja helyezni magát a tanév során időben és feladatban egyaránt. Az értékelés megtörtént, kisebb surlódásokat leszámítva megoldottuk a feladatot, a közösségünk a lehető legkisebb mértékben sérült csak.

2. 1 fő kivételével diákjaink megfeleltek a tantervi követelményeknek, magasabb évfolyamba léphetnek. Az augusztus végi javítóvizsgára a tanulónak 2 tantárgyból kell bepótolni a hiányosságokat.
3. A Munkatervben novemberre és márciusra betervezett nyílt napot megtartottuk.
4. A tavaszi beiratkozás előtt a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek iskolabemutatót tartottam. A hagyományos Manó Tanoda foglalkozásokból az idén is kettő alkalmat biztosítottunk a kis ovisok számára a Csatorna utcai épületünkben, ahol a leendő első tanító nénik kézműveskedtek, játszottak, ismerkedtek a kis manókkal, és már bevontuk a Balla Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusait és gyermekeit is, és a néptánc oktatásban való részvételhez hoztuk meg a kedvet.
5. Munkaközösségeink (alsós humán, reál, hittanos, valamint felsős humán és osztályfőnöki-reál) a betervezett feladatokat elvégezték, a munkát összehangolták. Az első és a második félévre vállalt bemutató órákat sikerült megvalósítani. Havi rendszerességgel, illetve szükség szerint is tartottak megbeszéléseket.
6. Intézményünkben az idén 2 fő pedagógiai asszisztens és 1 tanító hallgató volt gyakorlaton az alsó és felső tagozat osztályaiban. Örömmel tölt el bennünket, hogy egykori tanítványaink jönnek vissza régi iskolájukba, valamint csoporttársaiknak is ajánlják intézményünket.

2. A 2024/2025 tanévi beszámolóban meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok

A munkaközösségek felmérései nyomán:

1. Erősségeink

A nyugodt munkahelyi légkör, a következetes és egységes követelményrendszer, a keresztény értékrend, ami vonzó a szülőknek. Ez a fajta biztonságos környezet és az intézmény nagy vonzereje meg is nehezíti mindennapjainkat, hiszen nagyon sok felsőbb éves gyermek akar

átiratkozni hozzánk. Csak néhány esetben mondunk igent. Rendszeresen nyomon követjük a tanügyigazgatási szabályokat, és reagálunk is rájuk.

Tantestület munkabírása, munkára való hajlandóságunk. Újításra való képességünk, hajlandóságunk. Tehetséggondozás terén végzett munkánk.

2. Fejlesztendő területeink:

-A módszertani megújulások, változatos tanulásszervezési módok bevezetése, kooperatív tanulási technikák alkalmazása.

-KRÉTA rendszer alapos ismerete és naprakész dokumentálás elsajátítása, értékelések illeszkedjenek a pedagógiai programunkban lefektetett elvekhez.

-Jogszabályváltozások nyomán fellépő módosításoknál nem megfelelő a munkamegosztás.

-Alsó és felső tagozat között átmenet javítása:

Azért, hogy gyermekeink jobban érezzék magukat és erősödjön az iskolához való kötődésük. Ezen keresztül a szülők is látják, hogy törődünk a gyerekekkel, figyelünk rájuk.

Az amúgy is nehezebb átmenet sokkal gördülékenyebb lesz, kevesebb lesz a stressz, több az élmény. Megvalósításra született javaslatok:

-Workshopok – “hogyan ne legyen para a felső”

Jó lenne, ha szerveznénk pár tanórai workshopot a negyedikeseknek, pl. egy történelmi workshopot, ahol játékosan, az ő nyelvükön mutatnánk be, mire számíthatnak a felsőben az új tantárggyal kapcsolatban, mit fognak ott tanulni, miben lesz más, mint az eddigiek.

Ez segítene abban, hogy ne féljenek az újtól, és már előre kicsit belelátnának, mi vár rájuk a felsőben..

- Belső cserediák-program – “ismerős arcok, ismerős helyek”

2-3 negyedikes egy napra átmehet a felsőbe megnézni, milyen ott az élet, megismernék a tanárokat, az épületet, a szokásokat. Így szeptemberben már nem lesz annyira ismeretlen minden, könnyebben beilleszkednek, és kevesebbet izgulnak majd.

- Tanárok vicces bemutatkozása- videóval

-„gólyatábor” a felsős tanárokkal.

-Valódi osztályközösségek kialakítása, osztálymenedzsment mint innovatív technika bevezetése. Iskolánkban is egyre sűrűbben előfordul a gyermekek közötti erőszak, a bullyng. Nem ment fel bennünket ez alól, hogy katolikus iskola vagyunk. Különböző formákban jelenik meg, inkább a verbális jellemző. Ahhoz, hogy ezek a jelenségek ne tudjanak nálunk felerősödni a viselkedés irányítást kell bevezetni a klasszikus fegyelmezés helyett. Tanult készség a szabálykövetés az önuralom az empátikus viselkedés is, ezeket tanítani kell a gyerekeknek. Osztályfőnöki munkában is ezekre kell helyezni a hangsúlyt.

3. Célok és feladatok:

-Osztálycsoportok igényes működtetése a közösségi média felületeken, illetve a teljes és színvonalas szülői tájékoztatás megvalósítása.

-módszertani továbbképzéseken részvétel-online és belső tudásmegosztó formában(pl: osztálymenedzsment módszertani fogásainak elsajátítása)

-kommunikációs kultúránk és módszereink megújítása, fejlesztése

-KRÉTA biztonságos használata, mindenkinek

-Belső kommunikációs csatornák megújítása, korszerűsítése

-A tanévi pedagógiai tervező tevékenység(tanmenet, óraterv stb..)épüljenek az életkori sajátosságokra adekváltak legyenek az adott iskolafoknak megfelelő –elsősorban kimeneti-tantervi elvárásokhoz. (átjárhatóság miatt) A pedagógiai munka tervezése nyitott dokumentumokban öltseön testet.

-Bemeneti mérések és kimeneti mérések megtervezése a kötelező 2. és 4. év végi időben és az első osztályban a difer mérést mindenkinél alkalmazni, hogy lássuk a hozzáadott pedagógiai értéket az első év során. Ennek érdekében egy munkaközösségi foglalkozást is tervezünk, külső szakértő bevonásával.

-A pedagógus önreflexiója, a munkájának visszajelzései (szülő, gyermek, tanártársak) beépüljenek a munkájába.

A fenntartói és partneri elvárások beépülnek a munkatervbe. A kiadott egyházmegyei naptár közös programjait betervezzük, és megvalósítjuk. Szülői szervezettel és alapítvánnyal is egyeztetünk a közös vagy az általuk szervezett programokról és ez is szerves része a munkatervünknek.

Ebben az évben a továbbképzési szabályzatunkat újítottuk meg a törvényi változás okán.

4. Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

1. Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.
- Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják, **mely tekintetben a teljesítményértékelésre történő felkészülés külön értékelés területe.**

Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként külső partnerek bevonásával.

- A belépő gyermekek felkészültsége

- a szeptemberi DIFER mérést 6 gyermekén végezték el, így már év elején megkezdődhetett a felzárkóztatásuk
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés
 - A Pedagógiai Programban meghatározott feladataink között az egyik legfontosabb az egyéni képességek kibontakoztatása, a tehetség felismerése és gondozása. A tanév során a közismereti tárgyakhoz kapcsolódó szakkörök: rajz-, színjátszó-,báb-, gitár-, orosz nyelv-, német nyelv-, angol nyelv-, sakk szakkör, alsós és felsős énekkar, sportfoglalkozás biztosította a különféle talentumokkal rendelkező diákjainkra fordított kiemelt figyelmet.
 - Iskolánk elengedhetetlen feladata a tanulási problémával küzdők, vagy időszakosan lemaradók támogatása.
 - A tanév elején 21 fő SNI, év végén 26 fő. A BTMN-esek száma év elején 39 fő év végén 44 fő.

Az SNI tanulókat gyógypedagógusok, a BTMN-eseket alsós pedagógusok fejlesztették.

- Alsóban órarendi, egyéni vagy csoportos felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat tartottak a kollégák, ill. a napköziben egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.
- A felsőben az 5. osztályosok számára napközis foglalkozásokon adtunk segítséget.
- A 6 – 8. osztályos rászoruló diákokat tanulószoba segítette.
- Kollégáim közül többen a tantárgyfelosztáson túl a szabadidejükben foglalkoztak a gyengébben teljesítő diákokkal, korrepetálták őket. A versenyekre való felkészítést ugyancsak önzetlenül, lelkiismeretesen végezték.
- A következő tanévben is nagyon fontos lenne, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz (magyar nyelvtan, matematika, idegen nyelv) megfelelő segítséget tudjunk adni.

Az idei tanévben is megtaláltuk a módját annak, hogy a tehetséges gyerekeket fejlesszük, versenyre készítsük. Magyarból és matematikából is biztosítottuk nyolcadikosaink számára a felvételire való felkészítést.

A munkánk eredményességét mutatja, hogy az idén is szereztünk szép helyezéseket városi, megyei és országos versenyeken, amelyekre nagyon büszkék vagyunk.

A már hagyományos Szent István Rajzversenyünket, valamint a Szövegértési Versenyt hirdettük meg novemberben. Örömről szolgált, hogy az egyházmegyéből és a pápai régióból sok iskola jelentkezett a megmérettetésre. A "Templom és Iskola" hagyományos hitéleti versenyünk, immár régióssá nőtte ki magát és 19 csapat részvételével zajlott, nem csak egyházi fenntartású iskolák résztvevőivel.

Az idei tanévben is megszerveztük a Szent István teremlabdarúgó bajnokságot és a kosárlabda versenyt, ahol pápai Tankerület iskolái vettek részt.

A fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak. Sokat segített iskolánknak Meleg Máté atya, aki pár gyermekkel rendszeresen foglalkozott korrepetálás jelleggel. Ezek hatékonyságát jelzi, hogy csak 2 az elégtelen osztályzat az év végén.

Folyamatos figyelemmel kísértem a fejlesztési terveket. A nevelők véleménye is az, hogy ezek a foglalkozások eredményesek voltak, látható a diákok fejlődése.

Az eddigi „segítő” formák megtartása és lehetőség szerint újak biztosítása továbbra is feladatunk.

Az idei évben a matematika eddigi heti 1 órában csoportbontásban történő oktatását 7-8. osztályokban inkább összevontan tartottuk, ezzel megemelve az óraszámot.

Tapasztalatunk szerint hatékonyak, eredményesek ezek a kezdeményezések.

5. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

- Az éves munkatervben rögzített iskolai programok egy része az idén is osztálykeretben valósult meg (Márton-napi forgatag, Szent Miklós nap, farsang, stb.), de így a visszajelzések szerint ezek bensőségebb, még élményszerűbb, az osztályközösséget erősítő események voltak. Szerencsére voltak olyan programjaink, amelyeken az egész iskolaközösség együtt részt tudott venni. Például a Szent Gellért Sportnap és a tanév végi Szent István Iskolanap, érdekes színfoltja iskolánk életének a Huszárokélopustán megvalósuló Családi nap, ahol az alapítványunk és a szülői

munkaközösség a szervező. Változatos kirándulások és túrák színesítették az osztályok életét a tanévben.

- Nagy népszerűségnek örvendett az 1–4. o. diákok számára szervezett napközis tábor, az egy hétben összesen 134 fő vett részt június 23. és 27. között.
- Az idén is szerveztünk ottalvós nyári tábor Badacsonytomajon. 25 alsóst augusztus elején, majd pedig 19 felsős tanítványokat visszük augusztus végén a táborba. Mindezek nemcsak a diákokat gazdagítják szép nyári élményekkel, erősítetik bennük az összetartozás érzését, de a szülőknek is segítséget jelent, hogy gyermeküket biztonságban tudhatják.
- 7. osztályosaink, immár hagyományos módon részt vettek a határtalanul programban és 1 hetet töltöttek Erdélyben egy életre szóló élményeket szerezve.

6. Tanulási-, magatartási, viselkedési zavarban szenvedők ellátása

A BTMN-es tanulókkal való foglalkozás kiemelt feladatunk volt.

Számuk:

Évfolyam	Tanév elején	Tanév végén
1.	2	2
2.	5	6
3.	4	5
4.	4	7
Alsó tagozat	15	20
5.	8	8
6.	8	8
7.	5	5
8.	3	3
Felső tagozat	24	24
Összesen:	39	44

SNI tanulók:

Évfolyam	Tanév elején	Tanév végén
	0	0
	0	3
	2	3
	0	0
Alsó tagozat	2	6
	3	5
	3	3
	5	4
	8	8
Felső tagozat	19	20
Összesen:	21	26

A sajátos nevelési igényű tanulóink megkapták a szakszerű ellátást, ezzel is elősegítve a tanuláshoz szükséges eredményességüket. A BTMN-es gyerekek fejlesztő foglalkozásait tanítóink tartották a szakszolgálat szakvéleményében előírtak szerint.

5. Gyermekvédelmi tevékenység

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus, de kiemelten az osztályfőnökök látják el, közreműködnek a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az ő munkájukat koordinálja a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, aki közvetíti a problémákat az iskola vezetése felé, akiknek tulajdonképpen intézkedési jogosultsága van.

A munka során elsődleges feladatai:

- az iskolánk tanulóival kapcsolatos adatok nyilvántartása mellett

- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése
- az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, kimutatásának elkészítése, kimutatások leadása minden hónap végén az iskola vezetése részére, szükség esetén jelzési kötelezettség teljesítése az illetékes szervekhez. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit, az iskola a gyermekjóléti szolgálat (családsegítő) segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Az iskola alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a problémák okait;
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához;
- meg kell lépni a lehetőségekhez mért lépéseket a gondok megszüntetésére;
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése, és az érintett tanulók adatainak továbbítása.

A kimutatás szerinti esetjelzések okai:

- iskolai igazolatlan hiányzások
- elhanyagolás
- tanuló viselkedés

Kapcsolattartás:

Kapcsolattartás folyamatos:

- osztályfőnökökkel
- területileg illetékes családgondozókkal
- az osztályfőnökök kapcsolata a szülőkkel (telefonon, írásban, szülő értekezletek keretében, családlátogatás keretében, szülő által személyes megkeresés során)

Ezen kívül kapcsolatban állunk:

- gyermekorvossal
- védőnővel
- Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival és a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal,
- Szakértői Bizottsággal
- Helyi Rendőrkapitányság munkatársaival
- Városi Önkormányzattal

Ebben az évben – az előző években kialakított rendnek, valamint az osztályfőnökök munkájának köszönhetően több esetben került sor szülővel való konzultációra. A jelzőrendszer

más tagjaival rendszeres a kapcsolat. Ebben a tanévben több esetben készítettünk pedagógiai jellemzést a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére. Jelzéseinket az osztályfőnökök pontos munkájának köszönhetően az igazolatlan és igazolt hiányzások száma indokolta. Sajnos vannak osztályaink, ahol sok a magatartási probléma. Hiába a sok törődés, az osztályfőnökök következetes munkája, a rendkívüli szülői értekezletek, a személyes elbeszélgetések a családdal, sokszor szélmalomharcnak érezzük ezt a munkát.

Fenntartónk a KAPI által szervezett gyermekvédelmi projekthez kapcsolódásra adta áldását.² Kollégánk ennek keretében egy tanéven keresztül vesz részt egy olyan intézményi projekt kiépítésében, amelynek segítségével a Katolikus pedagógiai Intézet gyermekvédelmi rendszerébe is beintegrálódva még hatékonyabban tudunk tevékenykedni a gyermekvédelemben. *Egy kollégánk saját költségén elvállalta a gyermekvédelmi szakember képzést. A Kodolányi János Főiskolán gyermekvédelmi szakember szakirányban végzett az idén januárban..*

A Nevelési Tanácsadó folyamatosan végzett vizsgálatokat a tanulók körében. A BTMN-es illetve SNI-s tanulók előmenetelének nyomon követése nagyon fontos feladat. A megsegítést fejlesztő foglalkozások, korrepetálások kapcsán kapják meg az intézményen belül, valamint a szakszolgálat által. Ezen tevékenységekben nagy segítséget jelent a pedagógiai asszisztensek munkája.

A védőnő rendszeresen látogatja az intézményt, jelezve a higiéniai problémákat.

Összegzés:

Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi tevékenysége a 2024/2025. tanévben meglátásom szerint a lehetőségekhez mérten hatékonyan működött.

Továbbra is nagy szükség van iskolán belül segítő munkatársak alkalmazására: Iskolapszichológus, fejlesztő és gyógypedagógus, szociális munkatárs.

Sajnos az idén is volt magatartási probléma és rongálás is az intézményünkben. Ebben a tanévben szerencsére lecsökkent az igazolatlan hiányzások száma. Az iskolavédőnő is lelkiismeretesen és a törvényi előírásoknak megfelelően látta el munkáját. A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai rendszeresen együttműködtek iskolánkkal, részükről az intézkedések és az intézkedéseikkel kapcsolatos visszajelzések megtörténtek. Észrevételek azonban az, hogy a hatékonyságon még lehetne javítani. Sok esetben a bürokratikus tevékenységek inkább látszanak fontosnak, mint a valós megoldások keresése.

Igazolatlan hiányzások: 2

Igazolatlan órával kapcsolatos értesítések: 4

Igazolt hiányzások magas száma: 4

Esetjelzések:2

Pedagógiai jellemzések száma:4

Esetmegbeszélések:2

Egészségügyi problémák:1

1. Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók

- Veszélyeztetett tanulók száma: 0 fő
- Hátrányos helyzetű tanulók száma: 2 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 0 fő

2. Ingyenes tankönyvellátás

Ebben a tanévben valamennyi tanuló ingyen kapta a tankönyveket.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő Mozaikos tankönyveket, munkafüzeteket (melyeket szakmailag jónak tartottunk) a szülők megvásárolták.

Intézményünk által adott támogatások:

- | | |
|---|---------|
| -50 %-os étkezési támogatásban részesült | 6 fő |
| -100 %-os étkezési támogatásban részesült | 1 fő |
| - karácsonyi ajándékutalvány | 16+9 fő |

Az idei tanévben is igyekeztünk a nehéz anyagi körülmények között élő diákok családjait támogatni. Adventben és Húsvétkor sütivásárt tartottunk – nagy-nagy köszönet a szülőknek – és a befolyt adományokból vásárolt utalvánnyal, tartós élelmiszerekkel segítettük a rászorulókat.

3. A regisztrált balesetek száma: 6

Hála Isten súlyos, életveszélyes sérülés azonban nem történt az idén sem.

Nagyon fontos az év eleji balesetvédelmi oktatás, a kollégák rendszeres figyelmeztetései, valamint a védőnői és az iskolarendőri előadások, de sajnos mégis előfordultak a kisebb - nagyobb balesetek, főleg szünetekben és testnevelés órákon. Az alsó tagozatban nagyon-

nagyon picik az udvarok, a Csatorna utcait még nem is használhatjuk, ez is megnöveli az összefutásos balesetek számát.

Feladatunk nyomatékkaal felhívni a diákok figyelmét az óvatosabb játékra, a testnevelés órai fegyelmezettebb magatartásra

1. Mulasztások, hiányzások

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Iskola
Tanulók száma	249	189	438+1 egyéni munkarend + 1 jogv. szünetel
Lányok	122	83	205
Mulasztott napok száma	3567	1436	5003
1 tanulóra jutó	14,32	7,59	11,42
Igazolatlan napok száma	0	1	1
1 tanulóra jutó	0	0	0
1 napot sem hiányzott	6	4	1

6. Tanórán kívüli tevékenység

1. Napközi, tanulószoba

Az idei tanévben 11 napközis és 1 tanulószobás csoportunk működött. Az alsós diákok mindannyian napközisek voltak, a foglalkozásokat az osztálytanítók tartották. A felső tagozaton az ötödik évfolyam számára szerveztünk napközit, melyet a gyerekek 80%-a vett igénybe. A 6-7-8. osztályosok számára pedig tanulószobai foglalkozásokat indítottunk (1 csoport). A felsőben ezeket a délutáni tevékenységeket egy nevelővel oldottuk meg.

Mindkét épületünkben megoldott az étkeztetés. Az ebédet az idei évben is az Eatrend Kft. szállította NÁTUS konyhájából. Diákjaink helyben, kulturált körülmények között tudtak ebédelni a tanítási órák végeztével.

2. Szakkörök, szabadidős tevékenységek

A tantárgyakhoz kapcsolódó szakköröket, illetve sportfoglalkozásokat az idei évben megtarthattuk, szerencsére nem kellett már homogén csoportokat szerveznünk.

A 16 óráig tartó időszakban voltak a fejlesztő foglalkozások is, illetve a Bartók Béla és az Allegro Zeneiskola kihelyezett tagozatának szolfézs és hangszeres órái.

A kosárlabda és kézilabda klub edzései, a színházlátogatások, valamint a Lázár Ervin Program nagyon színvonalas rendezvényei rendben lezajlottak, valamint iskolánk adott otthont a Győri Filharmónia és a Pegazus Színház előadásainak.

A délutáni filmvetítéseket, mozi látogatásokat, a Márton – napi alkotónapot, a Szent Miklós ünnepet, a farsangi délutánt, és a többi, a munkatervünkben szereplő hagyományos rendezvényeinket megtartottuk, a szülők is részt vettek néhány eseményen.

A gyerekek és a pedagógusok egybehangzó véleménye azonban az: sokkal meghittebb és nagy élményt adó, igazi közösségépítő alkalmak voltak ezek a programok.

Az uszodai foglalkozásokat hála Isten az idei tanévben is megtarthattuk.

Szülői szervezetünk és alapítványunk is segített a szabadidő hasznos eltöltésében.

Olvasópályázatot szerveztek a gyermekeknek. Családi napon vettünk részt Huszárokélopusztán. Fantasztikus helyszín, nagyon változatos programok voltak és szinte az egész iskola közösségét megmozgatták. Szülők nevelők bálját is szerveztek amely alkalomkor mindenki jól érezte magát.

Keressük a kapcsolatot az egyházmegye más iskoláival, törekszünk jó kapcsolat ápolására. Jógyakorlatokat gyűjtünk, a városi iskolákkal is igyekszünk jóban lenni. A tankerületi fenntartás kicsit behatárolja a kapcsolatainkat, de mi nem zárkózunk el semmi elől. Református kollégiummal és az egyházi előljárókkal is jó a kapcsolat, most hogy a Nagytemplomot csak tavasztól tudtuk használni, sokszor segítenek bennünket helyyel. (Református Ótemplom és Református nagytemplom)

Vészhelyzeti kommunikációnk jónak mondható. Sajnos szükség is volt rá! Az országban sok iskola kapott robbantásos fenyegetéseket januárban. Ugyan mi nem voltunk köztük, de a szülőket a nemleges eseményről is tájékoztattuk. Elkezdtük egy protokoll kidolgozását hasonló esetekre. Szülői adatbázis naprakész mindig frissítjük, így baj esetén azonnal elérhetők. Hivatali utakat betartva minden érintett értesül az eseményekről.

7. Iskolán kívüli tevékenységek

Részletes versenyeredményeink az 1. számú mellékletben láthatók.

8. Nevelés

“Menjetek! Úgy küldelek titeket, mint bárányokat a farkasok közé!” (Lk.10,3)

Egyre nehezebb a nevelést megvalósítani. Bajban vannak a családok, esnek szét a megtartó közösségek, és a mai világ negatívumai erősen hatnak az emberekre. Magas elvárásokkal fordulnak a szülők az iskola felé, de sok esetben tőlük alapokat, segítséget nem kapunk. Ezek között a nehézségek között lavírozva a nevelési célkitűzéseket a kereszténység kétezer éves értékeit is figyelembe véve határozzuk meg. Célunk, hogy visszaadjuk a tudás rangját, a szorgalmas, tisztességes munka értékét; a becsületesség, a megbízhatóság, az őszinteség, a türelem és a másik ember iránt érzett felelősségtudat erényét.

XIV. Leo pápa 2025. 06.29-én beszédében így fogalmazott:

“Legyünk azon, hogy különbözőségeinket az egység és a közösség, a testvériség és a kiengesztelődés műhelyévé tegyük”

Ennek fényében is jó célkitűzés az inkluzív, befogadó iskola megvalósítása. Ennek érdekében példaadással és különféle lelki programok szervezésével (adventi lelkigyakorlat Dr. Mail József lelkiigazgató, Meleg Máté atya, Merva Péter atya, és a Ferences segítő nővérek segítségével, Darnay János atya nagyböjtben.) Zarándoklatok Zalaegerszegre a Mindszenty kiállításra, Pannonhalmára ill. Litérre és Veszprémbe Bódy Mária Magdolna boldoggá avatása kapcsán. Iskolánk felső tagozata szülőkkel pedagógusokkal regisztrált a boldoggá avatás szertartására, de Ferenc pápánk sajnálatos halála miatt az időpont eltolódott 2025. szeptember 06-ra. Ott is

ott leszünk. Gizella napi forgatagba is bekapcsolódtunk. Igyekeztünk elérni, hogy a katolikus lelkiség átjárja intézményünket.

1. Tanulói eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

1. Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.

Az intézmény nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség – különös tekintettel a tanulók tovább haladására és az erre való felkészítésre, a tanulók képességeinek kibontakoztatására, a tanulók értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű tanulók támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára – felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során

2. Tanulmányi átlagok

	Alsó tag.	Felső tag.	Iskola
Magatartás	4,	4,2	4,
Szorgalom	4,	3,9	4,
Magyar nyelv	4,	3,	3,8
Magyar irodalom	4,	3,	
Német		3,83	
Angol	4,61	4,1	4,3
környezetismeret	4,		4,

Természettudomány		4,1	4,1
Történelem		3,	3,
Állampolgári ismeretek			
Földrajz		4,	4,
Matematika	4,	3,5	3,9
Fizika		3,	3,
Kémia		4,0	4,0
Biológia		3,	3,
Rajz	4,	4,	4,
Ének	4,	4,50	4,6
Testnevelés	4,	4,40	4,
Digitális kultúra	4,9	4,	4,
Technika és tervezés	4,	4,7	4,7
Dráma és színház		4,	4,
Hon- és népismeret		4,79	4,79
Hit és erkölcsstan	4,72	4,45	4,59
Átlag	4,59	4,16	4,26

		Alsó tagozat	Felső tagozat	Iskola
Kitűnők		66	25	91
Jeles		53	21	74
1 tárgyból elégtelen		0	0	0
2 tárgyból elégtelen		0	1	1
3 tárgyból elégtelen		0	0	
Több tárgyból elégtelen		0	0	0

3. Tantárgyi, felvételi eredmények, továbbtanulások

46 nyolcadik osztályos tanulónk volt, valamennyien felvételt nyertek középiskolába:

gimnáziumba: 26%

technikumba: 61 %

szakképző iskolába: 13%

4. Tanulói teljesítmények adatai OKÉV mérés eredmények

Intézményünk eredményei a 2024/25. tanév végén az alábbiak szerint alakultak:

Évfolyam	Mérési terület	Iskolai átlag	Országos átlag
4.	Matematika	1423	1382
	Szövegértés	1499	1430
5.	Matematika	1528	1467
	Szövegértés	1574	1504
	Történelem	1642	1524
	Digitális kultúra	1559	1450
6.	Matematika	1536	1464
	Szövegértés	1485	1440
	Angol nyelv	1513	1480
	Német nyelv	1391	1468
	Természettudomány	1530	1461
	Történelem	1626	1500

	Digitális kultúra	1606	1500
7.	Matematika	1505	1511
	Szövegértés	1484	1480
	Angol nyelv	1551	1553
	Német nyelv	1498	1528
	Természettudomány	1548	1522
	Történelem	1522	1518
	Digitális kultúra	1534	1532
8.	Matematika	1694	1578
	Szövegértés	1628	1500
	Angol nyelv	1727	1595
	Német nyelv	1650	1581
	Természettudomány	1714	1554
	Történelem	1663	1543
	Digitális kultúra	1685	1554

Az elemzés során megállapítottuk, hogy az országos átlag felett teljesítettek tanulóink:

4. évfolyamon: minden mérési területen

5.évfolyamon: minden mérési területen

6.évfolyamon: matematikából, természettudományból, történelemből és digitális kultúrából

8. évfolyamon: minden mérési területen

Az országos átlagnak megfelelően teljesítettek:

6. évfolyamon: szövegértésből, angol idegen nyelvből

7.évfolyamon: minden mérési területen

Az országos átlagnál gyengébben teljesítettek tanulóink

6. évfolyamon: német idegen nyelvből.

Megállapítható, hogy a tavalyi év végén kitűzött célunkat, miszerint a kompetenciamérés eredményeit hozzáadott pedagógiai értékek segítségével igyekszünk javítani, sikerült megvalósítanunk.

Országos kompetenciamérések előzetes eredményei a 2024/25. tanévben:

4. évfolyam:

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	0	4	7	16	16	10	5	0
0%	0%	6.9%	12.1%	27.6%	27.6%	17.2%	8.6%	0%

Matematika

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
0	1	13	21	18	2	3	0	0
0%	1.7%	22.4%	36.2%	31%	3.4%	5.2%	0%	0%

5. évfolyam:

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2	0	2	7	13	16	9	3	1
3.8%	0%	3.8%	13.2%	24.5%	30.2%	17%	5.7%	1.9%

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Matematika

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2	0	2	14	20	9	5	0	1
3.8%	0%	3.8%	26.4%	37.7%	17%	9.4%	0%	1.9%

Történelem

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	0	1	7	18	16	8	2
1.9%	0%	0%	1.9%	13.2%	34%	30.2%	15.1%	3.8%

Digitális kultúra

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	0	14	16	8	11	3	0
1.9%	0%	0%	26.4%	30.2%	15.1%	20.8%	5.7%	0%

6. évfolyam:

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2	0	0	9	12	12	12	5	2
3.7%	0%	0%	16.7%	22.2%	22.2%	22.2%	9.3%	3.7%

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Matematika

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2	1	1	12	17	10	7	3	1
3.7%	1.9%	1.9%	22.2%	31.5%	18.5%	13%	5.6%	1.9%

Természettudomány

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
5	0	2	6	17	13	9	2	0
9.3%	0%	3.7%	11.1%	31.5%	24.1%	16.7%	3.7%	0%

Angol nyelv

Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötté (2)
29	0	8	6	6	4	1	0
53.7%	0%	14.8%	11.1%	11.1%	7.4%	1.9%	0%

Német nyelv

Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötté (2)
30	0	9	12	2	1	0
55.6%	0%	16.7%	22.2%	3.7%	1.9%	0%

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
----------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------

Digitális kultúra

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4	0	1	4	9	19	14	1	2
7.4%	0%	1.9%	7.4%	16.7%	35.2%	25.9%	1.9%	3.7%

Történelem

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4	0	0	4	12	8	19	7	0
7.4%	0%	0%	7.4%	22.2%	14.8%	35.2%	13%	0%

7. évfolyam:

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	1	0	5	11	10	7	1	2
2.6%	2.6%	0%	13.2%	28.9%	26.3%	18.4%	2.6%	5.3%

Matematika

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	2	3	12	11	8	0	1
2.6%	0%	5.3%	7.9%	31.6%	28.9%	21.1%	0%	2.6%

Természettudomány

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
1	0	0	3	6	14	9	4	1

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
2.6%	0%	0%	7.9%	15.8%	36.8%	23.7%	10.5%	2.6%

Angol nyelv

Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
19	0	5	3	4	5	2	0
50%	0%	13.2%	7.9%	10.5%	13.2%	5.3%	0%

Német nyelv

Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötte (2)
20	0	7	10	1	0	0
52.6%	0%	18.4%	26.3%	2.6%	0%	0%

Digitális kultúra

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6	0	0	3	2	13	10	4	0
15.8%	0%	0%	7.9%	5.3%	34.2%	26.3%	10.5%	0%

Történelem

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6	0	0	4	4	10	10	3	1
15.8%	0%	0%	10.5%	10.5%	26.3%	26.3%	7.9%	2.6%

8. évfolyam:

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
3	0	1	7	13	11	5	3	3
6.5%	0%	2.2%	15.2%	28.3%	23.9%	10.9%	6.5%	6.5%

Matematika

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
3	0	2	3	11	13	11	2	1
6.5%	0%	4.3%	6.5%	23.9%	28.3%	23.9%	4.3%	2.2%

Természettudomány

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4	0	0	5	5	11	11	5	5
8.7%	0%	0%	10.9%	10.9%	23.9%	23.9%	10.9%	10.9%

Angol nyelv

Nincs eredmény	pre- A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint (2)	C1 szint vagy fölötte (2)
24	0	3	3	6	8	2	0
52.2%	0%	6.5%	6.5%	13%	17.4%	4.3%	0%

Német nyelv

Nincs eredmény	pre-A1 alatti szint (2)	pre-A1 szint (2)	A1 szint (2)	A2 szint (2)	B1 szint (2)	B2 szint vagy fölötte (2)
-------------------	----------------------------	---------------------	-----------------	-----------------	-----------------	------------------------------

Szövegértés

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
26	0		4		10	6	0	0
56.5%	0%		8.7%		21.7%	13%	0%	0%

Digitális kultúra

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
3	0	0	1	8	12	12	8	2
6.5%	0%	0%	2.2%	17.4%	26.1%	26.1%	17.4%	4.3%

Történelem

Nincs eredmény	0. szint	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
3	0	0	4	10	11	12	6	0
6.5%	0%	0%	8.7%	21.7%	23.9%	26.1%	13%	0%

A 2. sz mellékletben közöljük a mindenki által megtekinthető eredményeinket a 2024-es mérésről.

5. Tanulói dicsérek száma, területei

Osztályfőnöki dicséretet lelkiismeretes templomi szolgálatért, megbízható közösségi munkáért, lelkes ügyeletesi munkáért 171; igazgatói dicséretet rendszeres templomi felolvasásáért és ministrálásért, kimagasló megyei-, országos versenyeredményért, illetve iskolai rendezvényeken nyújtott színvonalas szereplésért 59 alkalommal adtunk.

Dicsérek: 59 igazgatói, 171 osztályfőnöki, 8 igazgatóhelyettesi, 12 szaktanári

Figyelmeztetések: 31 szaktanári, 24 osztályfőnöki, 4 igazgatói

Intés: 5 osztályfőnöki,

Megrovás: 2 osztályfőnöki.

1. Tantestületi dicséretet 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményért kapott 8 diák.
2. Az egész évben megbízható, lelkiismeretes ministráns diákok (akik Pápán illetve saját lakóhelyükön végezték szolgálatukat) jutalmul egy győri kiránduláson vehettek részt.

Változások: A tanév során 2 tanuló távozott, 11 gyermek iskolaváltás miatt érkezett, valamint 1 tanuló folytatta tanulmányait egyéni munkarend szerint.

9. Kapcsolatok

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

1. Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.

- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

1. A szülők tájékoztatása, az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélése rendszeres volt az idén is.

2. Célunk a partnerközpontú iskola.

A kapcsolattartás formái:

- személyes: szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, SZM ülések
- írásbeli: Elektronikus napló-KRÉTA, iskola honlap, online kapcsolattartás; messenger, facebook
- telefonon való megkeresés
- A problémásabb diákok szülei általában nem jöttek el szülői értekezletre, fogadóórára. Őket behívtuk az iskolába személyes elbeszélgetésre és családlátogatásra mentünk hozzájuk. Kivétel nélkül, minden egyes esetben eredményesek voltak ezek a találkozások.

3. Jól működtek az idei tanévben is az osztály SZM-ek, a szülők támogatták az osztályfőnököket. Az osztályprogramok szervezésében, lebonyolításában sokat segítettek (kerékpártúra, családi nap, sütivásár, ...). A gyermekek fejlődése, jövője okán a szülőknek és az iskolának közösen kell dolgozni.

Továbbra is kiemelt feladatunk a kialakított és bevált kapcsolati csatornák fenntartása.

4. Szakmai szervezetekkel (Pápai és Vármegyei Szakszolgálat) való kapcsolattartás jó volt, a vizsgálatra küldött diákok ügyében telefonon is egyeztettünk több ízben.

Rendszeres és eredményes volt a kapcsolatunk a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Feladatunk a meglévő kapcsolatok további építése, mélyítése.

5. Megnyugvással állapíthatom meg, hogy az idei év szolgált sok váratlan és új típusú problémával, de a megoldásra törekedtünk és így eredményesnek mondható. Jól együtt

tudtunk működni az atyákkal és az óraadókkal, a tantestület tagjaival. Lelkiigazgatóinktól megkaptuk a lelki és erkölcsi támogatást, segítséget.

2. Szervezetek, szponzorok, kapcsolatok

1. Szervezetek

1. Iskolánkban alsós humán, reál és hittanos, valamint felsős osztályfőnöki és humán munkaközösség működik. A munkatervükben kapott és vállalt feladataikat (pl. háziversenyek, szentek életének bemutatása, rorátén és májusi litánián való részvétel ...) elvégezték.
2. A diákönkormányzat az éves munkatervben meghatározott feladatait elvégezte (pl. csocsóverseny, tisztasági verseny, papírgyűjtés, farsangi multság, Szent István Iskolanap...)
3. A Szülői munkaközösséget 36 fő szülő alkotta az idei évben, a megbeszélések személyes jelenléttel is zajlottak. Szeptemberben új elnököt választott a munkaközösség. Kardos-Fekete Beáta lett az új elnök.
4. Az iskolaegészségügyi ellátás az előírásnak megfelelően történt (fogorvosi szűrés, iskolaorvosi ellátás – oltás, szűrés; védőnői ellenőrzés). Ezen túl a védőnő osztályfőnöki órákon elsősegélynyújtás oktatást tartott, és az osztályfőnökök kérésének megfelelő témában tartott előadásokat.

2. Támogatóink

A Pápai Katolikus Iskoláért Alapítvány, a Keresztény Szülők Alapítványa, és a lelkes szülők támogatták iskolánkat a tanévben.

3. Az iskola és a helyi közösségek kapcsolata

Iskolánk eseményeiről, az itt folyó munkáról folyamatosan tájékoztattuk Pápa és környéke lakosságát a Veszprém Vármegyei Naplóban, a helyi újságban, a Mária Rádióban, a Pápa Rádióban, a Városi TV-ben, valamint internetes portálokon.

Iskolánk elismertségének, jó hírének megtartása, tovább erősítése mindannyiunk feladata. Pedagógusnak, technikai dolgozónak kötelessége a pontos, tisztességes munka, a pozitív példa felmutatása a ránk bízott gyermekek előtt.

A város rendezvényeken képviselik iskolánkat, a karácsonyi gyertya gyűjtést a Kossuth utcai új helyszínen a mi tanulóink színesítették műsorukkal.

10. A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. Az intézmény igazgatója rendszeresen konzultál tanügyigazgatási szakértővel, hogy a szabályzóknak megfeleljünk.

1. Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, Nat, kerettanterv) összhangban fogalmazza meg.
- A Nat 2020. évi módosításának megfelelően történő átdolgozása és bevezetése a pedagógiai programnak megtörtént. A mindennapos testnevelés bevezetése kerül átdolgozása a most megjelent rendeleteknek megfelelően.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

11. Záró gondolatok

„Aki a szolgálat ajándékát kapta, az végezze szolgálatát.” (Róm. 12, 7-8)

Ebben a tanévben is a legjobb tudásunknak megfelelően viszonyultunk a tanítványainkhoz. Minden nehéz esetben a megoldásra törekedtünk és a korszerű pedagógia eszközeivel igyekeztünk jó irányba irányítani a gyermekek viselkedését. Szeretném azt is, hogy kollégáim új, korszerű látásmódot kapjanak, módszertanilag megújuljanak. Ennek érdekében sok belső tájékoztatást, tudásmegosztást és online továbbképzést tervezek. Legfontosabb, amit meg kell érteniük, hogy a fegyelem az önfegyelem tanult viselkedés, tehát nekünk kell megtanítani erre a gyerekeket. Továbbra is méltó követői szeretnénk lenni elődeinknek. A keresztyén lelkülettel próbáltuk elvégezni feladatainkat, egy összetartó, egymást segítő-támogató kollektívaként (pedagógusok és technikai dolgozók).

Büszkék vagyunk eredményeinkre.

Munkánkról való visszajelzés a 73 leendő elsős beíratása is.

A 2024/2025-ös tanév legemlékezetesebb szakmai élménye a nagyszámú leendő elsős részvétele Manó-tanodai foglalkozásainkon, a szülők felkészült okos hozzáállása. Volt egy rendkívüli szülői értekezletünk 5. osztályban. Ez rávilágított arra, hogy a missziós tevékenységünk mellett ki kell állnunk és szülői közösséggel is határozottan kell képviselni, az iskola álláspontját illetve a pedagógiai programunk tartalmát. Számtalan versenyen indult nagyon sok gyermekünk. Sport és tanulmányi valamint művészeti területen is sok a résztvevőnk és nagyon szépek az eredmények. Mindig volt versenyzőnk az első három helyezett között. Kollégáink lelkiismeretes munkáját dicséri, hogy természettudományos tárgyakból is nagyon kiváló eredményeket értünk el.

Angol nyelvoktatásunk helyzete rendeződött. Új kolléganőnk rendszeres és következetes munkával próbálta az előző évek hiányosságait helyre tenni. Következő tanévünk, már nyugodtabban fog telni, gyeden lévő kolléganő is visszatér a munka világába, és azt tervezem, hogy kidolgozzuk egy emelt szintű oktatás lehetőségét ebből a nyelvből. Német nyelv oktatásunk továbbra is bajban van, kollégánk szakmai munkáján kell javítanunk. Ez nagy feladata lesz a következő éveknek.

A Szent István Vértanú Templom felújítási munkálatai nagyon erősen kihatnak a munkánkra. Nagytemplomhoz kötődnek az ünnepeink, hála Istennek a tanév végi ünnepek, események már

itt tudtak zajlani. Előtte az ökumené jegyében a reformátusok fogadtak be bennünket és itt tudtuk rendezni az ünnepeinket.

Fenntartónk által preferált minden rendezvényen szép számmal, tevékenyen képviseltettük magunkat. Gizella napi forgatag; Bódy Magdi konferencia, zarándoklat, megemlékezés; Mindszenty év kapcsán a börtön kiállítás látogatása, hitoktatóink rekollekciói mind-mind hozzájárultak az egyházmegyei irányvonal erősítéséhez. Hálás vagyok azokért az alkalmakért, amelyek az igazgatóknak szóltak és kimondottan a vezetői szerep megerősítésére, kondicionálására irányultak. Nekem sokat segítettek!

Hálával tartozunk Érsek Úrnak, Sixtus atyának, Szecsődi Katalinnak, a Veszprémi Főegyházmegyének a támogatásért, a bizalomért. Reméljük, hogy a Csatorna utcai udvar is elkészül most már és nem egy rossz érzés kerít hatalmába senkit, ha elhangzik a Csatorna utca neve.

Két gondolat mentén tudnám összefoglalni a tanévünk hitvallását és törekvését:

„Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben, Ember lenni mindig, minden körülményben.”

(Arany János)

„Minden utadon gondolj rá, s Ő egyengetni fogja ösvényeidet.”

(Péld. 3,6)

Ebben a sok bizonytalanságban, forrongó világban reményeim szerint, tudunk biztonságot mutatni és nyújtani és a szülők megelőlegezett bizalmát meg tudjuk szolgálni. Ha mindezt a szakmapolitikai és fenntartói elvárások tükrében tudjuk tenni a jövőben is, akkor nagyon elégedett leszek!

Pápa, 2025. június 30.



Kovács Krisztina
Kovács Krisztina

igazgató



12. Mellékletek

Szent István Római Katolikus Általános Iskola
Versenyeink - Alsó tagozat
2024/25. tanév

verseny megnevezése	szint: országos, megyei, területi, járási, városi,	helyezés	versenyző neve, osztálya	felkészítő nevelő
SUDOKU	városi	2.	Szekér Lucy 2.c	Szabóné KO
SUDOKU	megyei	4.	Szekér Lucy 2.c	Szabóné KO
Bem József Matematika	megyei	9.	Horváth Martin	Szabóné KO
EKMK nyári olvasópályázat	megyei	2.	Horváth Bernadett 4.B	Szabóné Rózsa Ildikó
Lipták G. Városi Könyvtár (B.füred) őszii olvasópályázata	megyei	2. 6. 7. 7. 8.	Horváth Bernadett 4.B Szabó Csenge Ács Noémi Takács Janka Baki Levente	Szabóné R. Ildikó
Gárdonyi Tehetséggondozó Verseny- Devecser	megyei	Gyémánt fokozat Bronz fokozat 3.	Szabó Csenge - vers 4.B Puli Zalán -rajz Horváth Balázs - próza Németh Bendegúz - rajz Mesevetélkedő (Horváth Bernadett, Takács Janka, Baki Levente, Törös Káleb)	Szabóné R. Ildikó
Gyurátz F. Ev. Ált. Iskola rajzversenye	városi , járási	1.	Puli Zalán 4.B	Szabóné R Ildikó
Nagy László szavalóverseny	városi, járási	3.	Horváth Bernadett 4.B	Szabóné R. Ildikó
Bem József Matematika	megyei	4.	Király Annamária 2.A	Ihász Gyöngyi

Tapolcai Mária Napok hittanverseny	megyei	1.	Buzás-Somlai Nándor 6.A Törös Józsué 6. A Hekman Petra Kiara 8. A Molnár Maja 8. A	Ihász Gyöngyi
Templom és iskola hittanverseny	városi, egyházmegyei	1.	Buzás-Somlai Nándor 6.A Törös Józsué 6. A Kovács Rita 6. A	Ihász Gyöngyi
Templom és iskola hittanverseny	városi, egyházmegyei	3.	Bariska Zille Janka 6. A Németh Fanni 6. A Faller Petra 6. A	Ihász Gyöngyi
Bólyai Anyanyelvi Csapatverseny	megyei	3.	Borza Zsófia 3.a Hencz Zselyke 3.a Mózes Emma 3.a Nagy Jázmin 3.a Kiss-Visi Hanna 3.a	Répásné Ihász Mariann
Harmatcsepp	országos	2. 2. 6.	Kövi-Weisz Hunor 3.a • szövegértés Borza Zsófia 3.a • hittan Hencz Zselyke 3.a • nyelvtan, helyesírás	Répásné Ihász Mariann
Gyurácz F. Ev. Ált. Iskola mesemondó	járási	2.	Hencz Zselyke 3.a	Répásné Ihász Mariann
Próзамondó verseny (Weöres Sándor Általános Iskola)	járási	2.	Hencz Zselyke 3.a	Répásné Ihász Mariann
Gárdonyi Tehetséggondozó Verseny- Devecser próзамondó verseny	megyei	arany fokozat	Hencz Zselyke 3.a	Répásné Ihász Mariann
II. Rákóczi Ferenc Római Kat. Óvoda és Ált. Isk. Csorna - mesemondó verseny	egyházmegyei	2.	Hencz Zselyke 3.a	Répásné Ihász Mariann

Mária Napok - Tapolca - versmondó verseny	egyházi, megyei	különdíj	Nagy József Anna 3.a	Répásné Ihász Mariann
Kedvenc népmesém - városi könyvtár rajzversenye	városi	1.	Nagy Jázmin Johanna 3.a	Répásné Ihász Mariann
Lipták Gábor Városi Könyvtár - Balatonfüred őszi olvasópályázat	megyei	1. 2. 4. 5. 5. 5. 6.	Hencsel Erik 3.a Hencz Zselyke 3.a Végh Bence 3.a Szűr Jázmin 3.a Sági Milán 3.a Kövi-Weisz Hunor 3.a Kiss-Visi Hanna 3.a	Répásné Ihász Mariann
Lipták Gábor Városi Könyvtár - Balatonfüred adventi olvasópályázat	megyei	1. 3.	Hencsel Erik 3.a Végh Bence 3. a	Répásné Ihász Mariann
Lipták Gábor Városi Könyvtár - Balatonfüred tavaszi olvasópályázat	megyei	1. 1.	Hencsel Erik 3.a Végh Bence 3.a	Répásné Ihász Mariann
Bem József Matematika	vármegyei	6. 1. 2.	Horváth Áron 4.a Szabó Villó 4.a Nardai Gergely 4.a	Kókainé Ménesi Mária
Sudoku	városi, járási	1.	Szabó Villó 4.a	Kókainé Ménesi Mária
Heitler Lászlóné matematika	városi	2.	Nardai Gergely 4.a	Kókainé Ménesi Mária
Dugonics András matematika	országos	8.	Nardai Gergely 4.a	Kókainé Ménesi Mária

Kalmár László matematika	országos	31.	Nardai Gergely 4.a	Kókainé Ménesi Mária
Harmatcsepp matematika	országos	3.	Szabó Villő 4.a	Kókainé Ménesi Mária
Harmatcsepp hittan	országos	5.	Kovács Réka 4.a	Kókainé Ménesi Mária
Természetismereti csapatverseny	járási	2.	Freund Bulcsú 4.a Varga Szabolcs 4.a	Kókainé Ménesi Mária
Honismereti verseny	országos	1.	Freund Bulcsú	Kókainé Ménesi Mária
Lipták Gábor Városi Könyvtár - Balatonfüred őszii olvasópályázat	megyei	1. 2. 2.	Tóth Jázmin Lia Heizler Szofi Freund Bulcsú	Mészárosné Pap Katalin
Lipták Gábor Városi Könyvtár - Balatonfüred tavaszi olvasópályázat	megyei	1. 1.	Fodor Nikolett Kovács Réka	Mészárosné Pap Katalin
Eötvös Károly Megyei Könyvtár - Veszprém nyári olvasópályázat	megyei	1. 1. 1. 1. 1. 1. 2. 4. 5.	Fodor -Németh Zente Fodor Nikolett Kiss-Visi Nóra Nardai Gergely Szabó Villő Tóth Jázmin Heizler Szofi Mógor Eszter Freund Bulcsú	Mészárosné Pap Katalin

		6.	Kovács Réka	
Eötvös Károly Megyei Könyvtár - Veszprém téli olvasópályázat	megyei	1. 1. 1. 3. 3. 4. 4. 5. 6.	Merétey Hanna Mándli Jázmin Freund Bulcsú Heizler Szofi Tóth Jázmin Kiss-Visi Nóra Szabó Villó Kovács Réka Mógor eszter	Mészárosné Pap Katalin
Bólyai Anyanyelvi Csapatverseny	országos	14.	Heizler Szofi Kovács Réka Mógor eszter Szabó Villó	Mészárosné Pap Katalin
Gárdonyi Tehetséggondozó Verseny-Devecser	megyei	4.	Kiss-Visi Nóra Nardai Gergely Mándli Jázmin Tóth Jázmin	Mészárosné Pap Katalin
Területi szövegértési verseny	megyei	2.	Szabó Villó	Mészárosné Pap Katalin
Harmatcsepp Országos Levelezős Verseny	országos	4.	Heizler Szofi	Mészárosné Pap Katalin
Harmatcsepp Országos Levelezős Verseny (matematika)	országos	6.	Törös Káleb 4.B	Dely Melinda

Katolikus Iskolák Dugonics András Matematika Verseny	c zágos	9.	Szabó C nge 4.B	Dely Melinda
Katolikus Iskolák Dugonics András Matematika Verseny	országos	10.	Németh Dorka 4.B	Dely Melinda
Allegro Napok Népdaléneklési Verseny	városi	ezüst	Takács Janka 4.B	Dely Melinda
Gyurácz F. Ev. Ált. Isk. mesemondó verseny	városi-területi	3.	Szabó Boróka 1.B	Tompáné Licsauer Melinda
Népdaléneklési verseny, Csögle	járási	arany	Szabó Boróka 1.B	Tompáné Licsauer Melinda
Allegro napok népdaléneklési verseny	városi	arany minősítés	Szabó Boróka 1.B	Tompáné Licsauer Melinda
Allegro napok népdaléneklési verseny	városi	ezüst minősítés	Polgár Bíborka 1.B	Tompáné Licsauer Melinda
Sudoku	városi	2.	Gervald Márk 3.a	Birkás Ilona
	megyei	5.	Gervald Márk 3.a	Birkás Ilona
Víz világnapja rajzverseny (VÍZMŰ)	városi	3.	Présing Barbara	Tüskéné Bernáth Andrea

Népdaléneklési verseny Csögle	j. ísi	arany ezüst	Hencz Zselyke 3.a Zsolnai Valéria 3.a	Birkás Ilona
Allegro napok Népdaléneklési verseny	városi	kiemelt arany arany ezüst	Hencz Zselyke 3.a Zsolnai Valéria 3.a Borza Zsófia, Hencz Zselyke, Juhász Róza Mózes Emma; 3.a Szűr Jázmin, Zsolnai Valéria, Répás Hanna, Nagy Johanna 3.a	Birkás Ilona
Ajkai Szent István Király Egyházi Énekverseny	járási	ezüst	Hencz Zselyke 3.a	Birkás Ilona
Hegyi Beatrix Természetismereti Vetélkedő Vaszar	járási	1.	Végh Bence 3.a Vései Zsombor 3.a	Birkás Ilona
Lipták Gábor Balatonfüredi Könyvtár őszi olvasópályázat	megyei	1. 1. 5. 6.	Kovács Gergely 3.b Kovács Zsófia 3.b Horváth Boglárka 3.b Kardos Fruzsina 3.b	Dékányné Márta Ágnes
Lipták Gábor Balatonfüredi Könyvtár tavaszi olvasópályázat	megyei	1. 2.	Kovács Gergely 3.b Kovács Zsófia 3.b	Dékányné Márta Ágnes
Veszprémi Eötvös Károly Megyei Könyvtár nyári olvasópályázat	megyei	1. 4.	Kovács Gergely 3.b Kovács Zsófia 3.b	Dékányné Márta Ágnes

Veszprémi Eötvös Károly Megyei Könyvtár téli olvasópályázat	megyei	1.	Kovács Gergely 3.b	Dékányné Márta Ágnes
Gárdonyi Tehetséggondozó Verseny-Devecser prózamondó verseny	megyei	ezüst fokozat	Kardos Fruzsina 3.b	Dékányné Márta Ágnes
Gyurácz F. Evangélikus Iskola Mesemondó Verseny	járási-területi	3. hely	Kardos Fruzsina 3.b	Dékányné Márta Ágnes
Gárdonyi Tehetséggondozó Verseny-Devecser prózamondó verseny	megyei	Gyémánt fokozat	Tóth Boglárka Zita 2.b	Kovács Boglárka
Nagy László Területi Szavalóverseny	városi, járási	ezüst minősítés	Tóth Boglárka Zita 2.b	Kovács Boglárka
Kedvenc népmesém - városi könyvtár rajzversenye	városi	2.	Polgár Izabella Viktória 2.b	Kovács Boglárka
Iskolánk rajzversenye (Húsvét)	városi, járási	1. 2. 3.	Ács Zsófia 2.b Barna Bertold 2.b Polgár Izabella Viktória 2.b	Kovács Boglárka
Alsós énekverseny	iskolai	arany ezüst	Fritz Olivér 2.b Molnár Dominik Roland 2.b	Jakab Bernadett

Allegro napok népdaléneklési verseny	városi	kiemelt arany arany ezüst	Tóth Boglárka Zita 2.b Németh Hanna 2.b Várhegyi Ramóna 2.b	Jakab Bernadett
Templom és iskola hittanverseny	egyházmegyei	2.	Tompa Noémi 8.B Kelemen Mátyás 8.B Beszprémi Nóra 8.B	Horváth Renáta
Alsós énekverseny	iskolai	arany arany ezüst	Németh Dorka 4.B Takács Janka 4.B Péter Dominika 4.B	Dely Melinda

Szent István Római Katolikus Általános Iskola
Versenyeink - Felső tagozat
2024/25. tanév

Verseny megnevezése	Szint: országos, megyei, területi, járási, városi	Helyezés	Versenyző neve, osztálya	Felkészítő tanár
Az ember szervezete és egészsége biológiaverseny - Türr István Gimnázium	regionális	1. hely	Szakács Kende István 8.a	Tóthné Kőszegi Anita
		2. hely	Kecskés Mátyás 8.b	
		4. hely	Szakács Kirill Bulcsú 8.b	
		7. hely	Molnár Maja 8.a	
Természettudományos Csapatverseny Pápai Petőfi Sándor Gimnázium	járási	3.hely	Szakács Kirill Bulcsú 8.b Tompá Noémi 8.b Kelemen Mátyás 8.b	Barabásné Hegedüs Timea Tóthné Bóna Márta Tóthné Kőszegi Anita Varga Dávid
		4.hely	Kecskés Mátyás 8.b Szabó Zalán 8.b Spreitzer Zsigmond 8.b	
		5.hely	Szabó Etelka 8.a Molnár Maja 8.a Szakács Kende István 8.a	

Angol Munkácsy Mihály Ném. Nemz. Nyelvokt. Ált. Isk.	járási	1. hely	Szabó Eszter 6.b	Csortos Melinda
		3. hely	Kovács Rita 6.b	Csortos Melinda
		emléklap	Németh Anna Nóra 5.b	Butiné Kemenczki Anita
Reading in English is fun! Angol nyelvi olvasási csapatverseny	járási	2. hely	Csapat: Szenkovics Johanna 8.a Hardi Dorka 8.a Kecskés Mátyás 8.b	Csortos Melinda
		4. hely (emléklap)	Asperl Hunor 5.a Kovács Michael 5.a Tóth Bella 5.a	Butiné Kemenczki Anita
Gyurácz Ferenc Evangelikus Ált. Isk. angol országismereti verseny	járási	1. hely	Csapat: Csányi Nenszi, Ihász Regina, Nógrádi Attila 6.b	Csortos Melinda
Veszprémi Egyetem germanisztika tanszék fordítóversenye	országos	különdíj	Hardi Dorka	Csortos Melinda
Bognár József nyelvhasználati verseny	városi, területi	2.	Tarczai Annamária 7.a	Varga Erika
		1.	Fodor-Németh Nimród 6. b	Schrei Balázs
Szent István Szövegértési verseny	járási és egyházmegyei	2.	Szabó Zalán	Tóthné Helgert Viktória

Szent István Szövegértési verseny	járási és egyházmegyei	2.	Buzás-Somlai Nándor	Schrei Balázs
Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny	megyei	6.	Pálffy Zorka	Varga Erika
		8.	Tarci Annamária	
„Szent István” rajzverseny	egyházmegyei	2. 2.	Élő Boglárka 6.a Szabó Eszter 6.b	Ughy Miklós
„Jókai 200” Református Gimnázium rajzversenye	megyei	2. 3.	Aksonov András 5.a Várhegyi Dorina 7.a	Ughy Miklós
Német Munkácsy Mihály Ném. Nemz. Nyelvokt. Ált. Isk.	járási , városi	1.hely	Németh Fanni	Ballóné Antal Edina
Német Munkácsy Mihály Ném. Nemz. Nyelvokt. Ált. Isk.	járási , városi	2.hely	Gödri Botond	Ballóné Antal Edina
Német Munkácsy Mihály Ném. Nemz. Nyelvokt. Ált. Isk.	járási-városi	2.hely	Fodor-Németh Nimród	Balló László
Bolyai matematika csapatverseny	megyei	7. hely	Horváth Bianka 7.b Pálffy Zorka 7.a Tarci Annamária 7.a Vincze Lujza Darinka 7.a	Tóthné Bóna Márta Balatoniné Horváth Sarolta

Heitler Lászlóné matematikaverseny	járási	1. hely	Vincze Lujza Darinka 7.a	Tóthné Bóna Márta
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	megyei	14. hely	Élő Boglárka 6.a	Tóthné Bóna Márta
Bem József Matematikaverseny	megyei	9. hely	Szakács Réka Sára 5.b	Balatoniné Horváth Sarolta
Bem József Matematikaverseny	megyei	8. hely	Szakács Kende István 8.a	Tóthné Bóna Márta
Megyei Matematikaverseny	megyei	3. hely	Fodor Németh Nimród 6.b	Balatoniné Horváth Sarolta
Megyei Matematikaverseny	megyei	10. hely	Szakács Kirill Bulcsú 8.b	
Megyei Matematikaverseny	megyei	16. hely	Élő Boglárka 6.a	Tóthné Bóna Márta
Öveges József Kárpát- medencei fizikaverseny	országos	17. hely	Spreitzer Zsigmond 8.b	Tóthné Bóna Márta
	megyei	4. hely		
Öveges József Kárpát- medencei fizikaverseny	megyei	2. hely	Kelemen Mátyás 8.b	

„Reformkor 200” történelemverseny	megyei	2. hely	Tarczi Annamária (7.A) Vincze Lujza Darinka (7.A) Horváth Bianka (7.B) Molnár – Takács Liliána (7.B)	Varga Dávid
„Ora et labora” történelem csapatverseny	megyei	1. hely	Buzás – Somlai Nándor (6.a) Bariska Zille (6.a) Kovács Rita (6.a)	Varga Dávid
		2. hely	Kunszt Lukács (6.b) Hekman Patrik Raul (6.b) Fodor – Németh Nimród (6.b)	
Allegro népdaléneklési verseny	városi	arany minősítés	Hekman Patrik Somogyi Kiara 6. b	Schrei Balázs
Erkel Ferenc Általános Iskola által szervezett népdaléneklési verseny	járási	arany minősítés	Hekman Patrik Somogyi Kiara 6. b	Schrei Balázs
Szent István R. Kat. Általános Iskola; Ajka; Énekverseny	egyházmegyei	ezüst minősítés	Szakács Réka Sára 5. a	Balatoniné Horváth Sarolta
Szent István R. Kat. Általános Iskola; Ajka; Énekverseny	egyházmegyei	ezüst minősítés	Szakács Kirill Bulcsú 8. b	Balatoniné Horváth Sarolta
Szent István R. Kat. Általános Iskola; Ajka; Énekverseny	egyházmegyei	arany minősítés	Tompa Dávid 6. b	Schrei Balázs
Szent István R. Kat. Általános Iskola; Ajka; Énekverseny	egyházmegyei	arany minősítés	Szakács Kende István 8.a	Schrei Balázs

Labdarúgó diákolimpia III. kcs. / Szent István Kupa	körzeti			
Atlétika diákolimpia pályaverseny	városi	dobogós helyezései	Faller Petra(2.), Élő Boglárka(2.), Berecz Léna Hanna(1.)	Mórocz Katalin
Atlétika diákolimpia pályaverseny	megyei	1.	Spreitzer Zsigmond	Mórocz Katalin
Atlétika többpróba diákolimpia csapat lány	városi	2.	Berecz Léna, Hardi Dorka, Kiss- Visi Nóra, Kardos Fruzsina, Mándli Jázmin, Szabó Csenge	Mórocz Katalin
Atlétika többpróba diákolimpia csapat lány	városi	3.	Élő Boglárka,Németh Fanni,Faller Petra, Horváth Bianka,Tóth Franciska	Mórocz Katalin
Mezei diákolimpia	városi dobogós helyezései		Freund Bulcsú, Spreitzr Dénes, Berecz Léna Hanna	Mórocz Katalin
Mezei futóverseny	megyei országos	1. 12.	Spreitzer Zsigmond	Mórocz katalin
Labdarúgó csapat II. kcs.	városi	2. hely		Szabó Sándor
Kosárlabda fiú csapat III- IV. kcs.	városi	1. hely		Szabó Sándor

Kosárlabda lány csapat IV. kcs	városi	1. hely		Szabó Sándor
Kosárlabda selejtező fiú csapat IV. kcs.	megyei	3. hely		Szabó Sándor
Szent István Teremlabdarúgó Kupa		1. hely		Szabó Sándor
Szőcske kupa 5-6. osztály	városi	1. hely		Szabó Sándor
Kosárlabda B-33 fiú	megyei	4. hely		Szabó Sándor
Streetball sportfesztivál fiú csapat		1. hely		Szabó Sándor
„B” kategória úszó diákolimpia	megyei	2.hely	Simon Zalán Simon 6.b	Mórocz Katalin