

IKT: 30/294/2026.

SZENT ISTVÁN RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA



Gyermekvédelmi stratégia

Monek Zoltán, Ballóné Antal Edina

Pápa, 2026.március.04.



Tartalom

1. Helyzetelemzés.....	3
1.1. Település általános bemutatása	3
1.2. Tanulók és családjaik társadalmi helyzete, munkaerőpiaci jelenlét	4
1.3. Kapcsolati háló	5
1.4. Működési feltételek	5
1.5. Tanulók sajátosságai.....	8
1.6. Jelzőrendszeri tevékenység az elmúlt három évben.....	10
1.7. Prevenciós tevékenység az elmúlt három évben	11
1.8. Munkatársak mentálhigiénés támogatása.....	12
1.9. A SWOT-analízis célja és módszere	13
1.10. Összegzés és fejlesztési javaslatok.....	17
2. Irányító Dokumentumok összefoglalása	19
3. Az intézmény gyermekvédelmi céljának, orientációjának megfogalmazása.....	23
4. Az intézményi gyermekvédelem fő feladatainak meghatározása, a program hosszútávú kidolgozása	35
5. Gyermekvédelmi Protokoll (A gyermekvédelmi tevékenység szervezeti keretei)	36
6. Értékelés, minőségbiztosítás	37
7. Fenntartói jóváhagyás.....	39

1. Helyzetelemzés

1.1. Település általános bemutatása

Pápa város Veszprém megyében, a Pápai kistérségben, az egykor bővizű Tapolca-patak völgyében, a Pápai-síkság középpontjában található, a Bakony hegység és a Kisalföld találkozásánál. Néhány fontos jellemzőt kiemelve bemutatnám településünket.

A hely első írásos említése 1061-ből származik, és eredetileg 11 falu helyén alapították. A települést először 1204-ben említik oklevélben. A XIV. század végétől mezővárosként emlegetik az oklevelek, 1475-ben a ferencesek, majd 1638-ban pálosok érkeztek a városba.

A város szerepe 18. század közepétől kezdett kibővülni, azóta is működő iskolák jöttek létre. A 19. század közepén már jó hírű iskolaváros. Országos hírű iskolája az eredetileg 1531-ben alapított Pápai Református kollégium, ahová Petőfi Sándor és Jókai Mór is járt.

Másik hasonló hírnévvel rendelkező iskola a pálos rend által 1638-ban alapított, ma az állami tulajdonban lévő Türr István Gimnázium, ahová a kiegyezés megkötője, Deák Ferenc is járt. Történeti elemének egyik fontos eleme a jelenleg Kanadában élő Kluge família kékfestő műhelye. A műhelyt a Tapolca -patak vize táplálta. A 19. századig kézi erővel, míg később már gézgépekkel történt a kékfestés, ami a századfordulón a legjobbak közé tartozott Magyarországon.

A műhely mesterséggel együtt apáról fiúra szállt a Kluge családban, mígnem az államosítás során 1956-ban a termelés megszűnt. A helyén 1962 óta múzeum működik, amely bemutatja a nagymúltú mesterséget.

Az Esterházy család birtokközpontjaként az 1700-as években élte fénykorát. Ekkor épültek a Fő tér, a környező kis utcák és a közlék lakóházai, valamint a késő barokk Esterházy-kastély. Az épületek a sikeres városrendezés és a műemlékvédelem eredményeként ma újra hajdani szépségükben pompáznak, méltó háttérrel adva az évente megrendezésre kerülő barokk vigasságoknak, és a Szent-György napi Agrárexponak, a Nemzetközi Játékfesztiválnak, a Történelmi Lovasjátékoknak, valamint a Somlói Borfesztiválnak. Pápa Magyarország egyik legszebb barokk kisvárosa. A régió kulturális-, gazdasági- és idegenforgalmi központja. Itt halad el a 83-as főút.

Pápán 1892-ben kezdődött meg első ízben a katolikus szellemű nevelő-oktató munka a néhai Ruszek József apát-kanonok alapítványából emelt Római Katolikus Fiú-Népiskolában, és az 1948 -as államosításig jó nevű intézményként működött. A rendszerváltást követően, 1992-ben újra indult a régi iskolaépületben a Szent István Római Katolikus Általános iskola, 8

évfolyammal. Iskolánk névadója Szent István, az első keresztény vértanú, az első hét diakónus egyike, akit Jézus Krisztusról tett tanúságtételéért halálra ítélték, Jeruzsálemben kívül megköveztek. Krisztushoz való tartozása, a felebaráti szeretetnek és szolgálatnak szentelt élete példaértékű korunk ifjúsága és mindannyiunk számára.

1.2. Tanulók és családjaik társadalmi helyzete, munkaerőpiaci jelenlét

Pápa város gazdasága mérsékelt ütemben fejlődik, főként mezőgazdasági vállalkozások jellemzik, de néhány nagyobb ipari cég is jelen van a munkaerőpiacon. Győr közelsége meghatározó, mivel a képzettebb munkaerő gyakran a megyeszékhely irányába áramlik el. A város infrastruktúrája jól kiépített, a régi és új városrészek kiegyensúlyozott fejlődése élhető környezetet biztosít.

A lakosság száma azonban csökkenő tendenciát mutat (2025. január 1-jén 28 240 fő), és az életkori megoszlás idősödő népességre utal. Az etnikai összetétel is átalakulóban van, ami a demográfiai folyamatok kedvezőtlen irányát jelzi.

Gyermekevédelmi szempontból mindez több kihívást hordoz: a családok anyagi helyzete és foglalkoztatottsága eltérő, a fiatalabb korosztály egy része hátrányosabb szociális körülmények között él. A szülők munkavállalása gyakran ingázással jár, ami csökkenti a családon belüli együtt töltött időt. Növekszik az érzelmi és nevelési támogatásra szoruló gyermekek aránya, ezért az oktatási intézményeknek és a gyermekevédelmi szakembereknek fokozott szerep jut a megelőzésben és a támogatásban. Jelenleg önálló gazdálkodású köznevelési intézményként működik, a Veszprém Főegyházmegye fenntartásában.

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola Pápa városának meghatározó nevelési-oktatási intézménye, amely a katolikus értékrend mentén neveli és oktatja a tanulókat. Az iskola a város egyik legelismertebb oktatási intézménye, ahol a keresztény szellemiség, a tudás tisztelete és az emberi méltóság védelme egyaránt alapvető érték.

Az intézményben jelenleg mintegy **460** tanuló vesz részt az 1–8. évfolyamos oktatásban. A nevelőtestület elhivatott, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusokból áll, akik számára a gyermekek testi-lelki fejlődése, biztonsága és boldogsága elsődleges cél.

Az iskola küldetése nemcsak a tanításra korlátozódik, hanem magában foglalja a keresztény hitben való nevelést, az erkölcsi értékek közvetítését, a közösséghez tartozás élményének erősítését és a gyermekevédelem komplex megvalósítását.

Az intézmény feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsa a biztonságos, szeretetteljes és támogató környezetet, ahol az egyéni különbségek, hátrányok és nehézségek figyelembevételével történik a nevelés-oktatás.

1.3. Kapcsolati háló

Intézményünk működését sokrétű és folyamatosan bővülő külső kapcsolatrendszer támogatja. A partnerkapcsolatok megfelelő működtetése elengedhetetlen a stabil szakmai háttér biztosításához, az eredményes nevelő-oktató munkához és a tanulói igények színvonalas kiszolgálásához.

Fenntartói és működtetői kapcsolatok

Iskolánk folyamatos kapcsolatot ápol a fenntartóval, valamint az üzemeltetési és műszaki osztállyal. Ezek a szervezetek biztosítják az intézmény működéséhez szükséges jogi, pénzügyi és műszaki feltételeket. Együttműködésünk az Oktatási Hivatallal is rendszeres, elsősorban az adminisztratív, minőségbiztosítási és szakmai ellenőrzési feladatok kapcsán.

Szülői együttműködés

A szülőkkel való kapcsolattartás több szinten valósul meg: fogadóórák, osztályfőnöki egyeztetések, a Szülői Munkaközösség munkájába való bevonás. A partneri viszony javítja az információáramlást, támogatja a tanulói motivációt és segíti a közös problémamegoldást.

Szakmai partnerségek és külső szakemberek

Intézményünk együttműködik a Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, nevelési tanácsadó). Szakmai kapcsolatot tartunk fenn a Pedagógiai Oktatási Központtal, valamint felsőoktatási intézményekkel a tanárszakos hallgatók gyakorlata érdekében. Gyermekvédelmi és egészségügyi területen az iskolaorvos, a védőnő, továbbá a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai nyújtanak támogatást.

Helyi intézményi kapcsolatok

Az önkormányzattal, a művelődési házzal, a könyvtárral és különböző kulturális, valamint sportegyesületekkel való együttműködés színesíti a tanulók programjait. A rendőrséggel fennálló kapcsolat (iskolarendőr program) segíti a baleset- és bűnmegelőzést.

Civil és gazdasági partnerek

Civil szervezetek, alapítványok és helyi vállalkozók támogatása hozzájárul az iskola eszközfejlesztéseihez, programjaihoz és rendezvényeihez. Az együttműködések erősítik az intézmény társadalmi beágyazottságát.

1.4. Működési feltételek

Intézményünk neve:

Szent István Római Katolikus Általános Iskola. 1992.július 01-n alapították. Alapító és

egyben fenntartó a Veszprémi Főegyházmegye.

Tárgyi feltételek

Iskolánk épületei megfelelőek (3 épületben folyik az oktatás, nevelés). A mobil bútorokkal felszerelt osztálytermek mellet szaktantermek, ebédlők és melegítőkonyhák, valamint tornatermek, tornaszobák és öltözők találhatók. Osztálytermeink felszereltsége megfelelő, digitális táblák felszerelésre kerültek. A székhely intézményünk aulájában (Fő tér 6 szám) állandó iskolatörténeti és szerzetesrendeket bemutató kiállításlátható, valamint nagyobb iskolai rendezvényeink helyszíne is egyben. Épületeink felújítása, fűtése korszerűsítése és nyílászárók cseréje megtörtént, folyamatos karbantartás biztosított.

A tanulói laptop program mellet pályázati támogatásokból folyamatosan bővítjük a digitális tananyagok, oktatóprogramok eszközkészletét.

Korábbi gyermekvédelmi tevékenység

A vizsgált időszakban az iskolai gyermekvédelmi feladatellátás keretében több olyan beavatkozásra és szakmai együttműködésre került sor, amelyek a tanulók jólétének biztosítását, valamint a veszélyeztetettség megelőzését szolgálták.

Az időszak során, **egy esetkonferencián** került megtartásra, melynek lezárásaként védelembe vételre nem került sor. **Egy rendkívüli szülői értekezlet** került megszervezésre egy újonnan érkezett gyermek problémáinak feltárása és a szülőkkel való együttműködés erősítése érdekében.

A gyermekjóléti szolgálat felé **egy alkalommal tettünk jelzést**. A prevenciós és támogató munka részeként **öt tanulóval egyéni beszélgetés** került lefolytatásra, továbbá **tizenegy tanuló irányítottunk iskolapszichológushoz** a szükséges szakellátás biztosítása érdekében.

A felsorolt tevékenységek jól mutatják a gyermekvédelmi munka sokrétűségét, valamint azt, hogy az intézmény kiemelt figyelmet fordít a tanulók jólétének támogatására, a problémák korai felismerésére és a megfelelő szakmai segítség biztosítására.

Pedagógusok

Nevelőtestület tagjai rendelkeznek a szakmájukhoz előírt képesítéssel, pedagógus végzettséggel.

Segítő szakemberek jelenléte

Intézményünk szerencsés helyzetben van, ugyanis rendelkezik a pedagógiai munkát segítő támogató szakember háttérrel. Van iskolapszichológusunk, iskolai védőnők, illetve fejlesztő pedagógusaink.

Továbbképzések

Minden tanévre vonatkozóan elkészítésre kerül pedagógusaink részére A pedagógus-továbbképzés intézményi programja. A képzési program a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet rendelkezései alapján készült.

1.5. Tanulók sajátosságai

Általános és gyermekvédelmi szempontból fontos sajátosságok

Iskolánk biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosít a tanulók számára. Kiemelten figyelünk a prevencióra, a lelki egészség védelmére és a hátrányos helyzetű gyermekek segítésére. A pedagógusok és a gyermekvédelmi felelős együttműködnek a diákok jólétének megőrzése érdekében.

Tanulói létszám, speciális létszámok (SNI, BTMN, HH, HHH), lemorzsolódás, korai iskolaelhagyások, hiányzások

	2025.10.01.	2024.10.01.	2023.10.01.
Tanuló létszám	461	429	411
SNI	20	21	24
BTMN	41	39	33
HH	2	-	-
HHH	-	-	-

Mint ahogy a táblázatból kitűnik a tanulólétszám az elmúlt három évben folyamatosan emelkedett (2023: 411 fő → 2025: 461 fő), ami a gyermekvédelmi feladatok és az egyéni szükségletekkel járó teendők növekedését is magával hozza.

Az **SNI-s tanulók száma** enyhén csökkenő tendenciát mutat (2023: 24 → 2025: 20 fő), ugyanakkor továbbra is stabilan magas, ami indokoltá teszi a fejlesztő pedagógiai és gyógypedagógiai kapacitás folyamatos biztosítását.

A **BTMN-es tanulók száma** évről évre nő (2023: 33 → 2025: 41 fő). Ez az arány emelkedése arra utal, hogy egyre több gyermek igényel tanulási, beilleszkedési vagy magatartási támogatást, ami fokozott pedagógiai és pszichológiai jelenlétet igényel az intézményben.

A **hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók** száma minimális vagy nem kimutatható. Ez kedvező szociális háttérrel jelez, ugyanakkor a HH-s tanulók megjelenése (2025-ben 2 fő) növeli a gyermekvédelmi felelősségi kört, és szükségessé teszi a velük való célzott együttműködést. Összességében az adatok azt mutatják, hogy a tanulói létszám növekedése mellett a különleges bánásmódot igénylő gyermekek aránya továbbra is jelentős, ami erős szakmai jelenlétet, összehangolt pedagógiai munkát és gyermekvédelmi odafigyelést igényel.

Lemorzsolódás	2024/2025 tanév		2023/2024 tanév		2022/2023 tanév	
I.félév	10/186	5,3 %				
II. félév	9/186	4,8 %				
I.félév			11/17 7	6,2 %		
II. félév			11/17 7	6,2 %		
I.félév					10/165	6 %
II. félév					12/165	7,2 %

2024/2025 tanév végén 2 tanuló hiányzása haladta meg a 250 órát.

Az adatok alapján az iskola lemorzsolódási aránya az elmúlt három tanévben lassan, de kedvezően csökkenő tendenciát mutat. Míg a 2022/2023-as tanévben a lemorzsolódás 6–7% között mozgott, a 2023/2024-es tanévben már stabilan 6,2%-ra mérséklődött, a 2024/2025-ös tanévben pedig tovább csökkent 4,8–5,3% közé. Ez arra utal, hogy az intézményben javulnak a megtartó képességet erősítő folyamatok. A hiányzások tekintetében ugyanakkor továbbra is kihívást jelent, hogy a tanév végére két tanuló 250 órát meghaladó mulasztást halmozott fel, ami fokozott odafigyelést igényel a veszélyeztetett tanulók korai azonosításában és támogatásában.

Tanulóink egészségügyi helyzete

Az intézményünk tanulói körében többféle egészségügyi probléma fordul elő. Az osztályokban jellemzően 4–5 főt érint az elhízás vagy a hiperaktivitás. A légúti betegségek – például az asztma és az allergia – mellett az intézményben 2–3 tanuló szenved cukorbetegségben. Emellett több tanulónál előfordulnak mozgásszervi elváltozások (például lúdtalp, gerincferdülés), valamint pszichés eltérések is megfigyelhetők.

Szenvedélybetegségek, szerfüggőség jelenléte

Iskolánk közössége mentes a szenvedélybetegségektől és szerhasználattól, tanulóink felelősen és egészségtudatosan élik mindennapjaikat.

Védelembevétel

A családsegítő delegált szakembere által adott tájékoztatása alapján a tavalyi évben egy esetkonferencia volt az intézményünkben, ebben az esetben nem került sor védelembevételre.

1.6. Jelzőrendszeri tevékenység az elmúlt három évben

Az elmúlt három év jelzőrendszeri tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a gyermekeket érintő problémák jelentős részét a családok kedvezőtlen szociális helyzete határozta meg. Gyakran kerültek előtérbe a lakhatási bizonytalanságból, a rendszeres jövedelem hiányából, valamint az alapvető élelmiszer- és ruházkodási szükségletek kielégítésének nehézségéből fakadó problémák, amelyek a gyermekek mindennapi életére is közvetlen hatást gyakoroltak.

A jelzőrendszeri együttműködés során visszatérő figyelmeztető jelként jelentek meg az igazolt és igazolatlan hiányzások. Ezek háttérében többnyire motivációvesztés, iskolakerülés, a szülői felügyelet hiánya, családon belüli konfliktusok, illetve beilleszkedési nehézségek álltak.

Az elmúlt években emelkedett a válással érintett családok száma, ami párhuzamosan növelte azoknak az eseteknek az arányát, ahol a gyermekek érzelmi terhei, bizonytalan családi kapcsolataik és a gyakori környezetváltás negatívan befolyásolták iskolai működésüket. Jellemző kísérő problémaként jelent meg a lojalitáskonfliktus, a szülők közötti kommunikáció zavarai és a kapcsolattartási rend bizonytalansága.

Mindezek a tényezők hatással voltak a tanulók iskolai teljesítményére, magatartására és szociális kapcsolataira. Az esetek egy részében indokolttá vált pszichológus, az iskolai gyermekvédelmi felelős, illetve a gyermekjóléti szolgálat bevonása a gyermekek támogatásának érdekében.

1.7. Prevenciós tevékenység az elmúlt három évben

Intézményünkben évente 4 alkalommal kerül sor Rendőrségi szakember által megtartott előadásra. Témái: helyes közlekedés, betörések-lopások, iskolai bántalmazás, internetes zaklatás, internet használat tárgykörében.

Családsegítő által delegált kolléganő szintén évente több alkalommal tart prevenciós előadásokat. Ezek közül a teljesség igénye nélkül kiemelnék néhányat. Közösségépítő, köszönös- tisztelet, érzékenyítés, székálás bántalmazás témakörben.

Fontosnak tartjuk a közösségépítést és a minőségi közös időtöltést. Több programot szervezünk tanulóink, számára: mozilátogatás, színházlátogatás, hangverseny, hétvégi kirándulások, kerékpártúrák, sportversenyek. Nyelvtanáraink szerveznek Ausztriai kirándulásokat. Részt veszünk a Határtalanul programokon mely szintén sok élményt, tapasztalatot, tudást biztosít tanulóink számára.

Ökoiskola címet is birtokolja iskolánk. Tanulóink rendszeresen látogatják az erdei iskolát.

Egészségügyi előadások keretében az iskolai védőnő igény szerint tart előadásokat az alábbi témákból: dohányzás káros hatásai, szexuális felvilágosítás, egészséges életmód, drogprevenció.

1.8. Munkatársak mentálhigiénés támogatása.

A munkatársak és a tanulók mentálhigiénés támogatása kiemelt feladatunk. Iskolánk évente több alkalommal tart lelki napot. Megszervezésre került a Szülői Akadémiai program melynek témája a generációk közötti különbségek és ezen különbségek kezelésének lehetőségei. Ferences Nővérek évi négy alkalommal látogatnak el intézményünkbe, legutóbbi két előadásuk témája Bódi Mária Magdolna életével volt kapcsolatos.

1.9. A SWOT-analízis célja és módszere

A rövidítés betűi:

S – *Strengths* → **Erősségek**

W – *Weaknesses* → **Gyengeségek**

O – *Opportunities* → **Lehetőségek**

T – *Threats* → **Veszélyek**

A SWOT-analízis célja, hogy a gyermekvédelem szempontjából átfogó képet adjon az iskola belső működéséről és külső környezetéről. A vizsgálat feltárja azokat az erősségeket, amelyekre a jövőben is építhet az intézmény; azokat a gyengeségeket, amelyek fejlesztést igényelnek; továbbá azokat a lehetőségeket és veszélyeket, amelyek befolyásolhatják az iskola gyermekvédelmi tevékenységét és nevelési stratégiáját.

A vizsgálat alapját az iskola pedagógiai programja, a gyermekvédelmi felelős beszámolója, valamint a pedagógusok és szülők tapasztalatai képezik.

SWOT elemzés	SEGÍTIK a célok elérését	GYENGÍTIK a célok elérését
	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
BELSO TÉNEZŐK (szervezeti jellemzők)	- Innovatív lelkes kollégák - Nagyfokú empátia és segítőkészség egymásfelé, gyermekek és szüleik felé. - Tanulási hajlandóság. - Kiváló kapcsolat, külső szakmai és civil szervezetekkel, a fenntartóval és városunk intézményeivel. - Iskola népszerűsége a magas szakmai színvonal okán.	- 3 különálló épületben zajlik az oktatás. - Tantermek mérete kicsi. - Tantestület átlagéletkora magas. - Kicsi udvarok, ez miatt a gyermekek szabad mozgása akadályozott. - Nincs szabadtéri sportpályánk, uszodánk. - Alsó tagozatos épületeinkben nincs aulánk (ahol nagyobb rendezvényeinket tarthatnánk) - Az ebédlők mérete kicsi és felszereltsége hiányos. - A parkolás és az iskolaépületek megközelítése nagyon nehézkes.
KÜLSŐ TÉNYEZŐK (környezeti jellemzők)	LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
	- Új tanulási módszerek, technikák, valamint közösségépítési stratégiák bevezethetősége könnyű. - Kereszténység és emberség alappillérei megvannak bennünk mely jó példaként szolgálhatnak a tanulóifjúságnak. - Kollégák könnyen beiskolázhatók, szívesen tanulnak és szereznek új képzettségeket és képességeket. - Bátran és nagy kedvvel kezdeményezünk, veszünk részt, fogadunk el külső meghívást így erősítve a közösségünket.	- Tantestület épületenként „klikkesedik”. - Feszült kissé agresszív gyerekek, hisz a tantermek mérete miatt nincs meg a megfelelő intim szférájuk. - Egyre több nyugdíjas korú munkatárs, akik bármikor kiléphetnek. - Az udvarok méretéből fakadóan nem biztosított a gyermekek mozgásigényének kielégítése, fokozott balesetveszély.

Erősségek

A gyermekvédelem szempontjából az iskola egyik legfontosabb erőssége az elkötelezett,

innovatív és lelkes tantestület. A pedagógusok nagyfokú empátiával, türelemmel és segítőkészséggel fordulnak a gyermekek, valamint egymás felé. Ez a belső összetartás és bizalom alapvető feltétele annak, hogy a tanulók biztonságos légkörben nevelkedjenek.

A tanári kar nyitott az új tanulási módszerekre és pedagógiai megközelítésekre, ami különösen fontos a gyermekvédelem szempontjából, hiszen a korszerű módszerek (projektalapú oktatás, kooperatív tanulás, érzelmi intelligenciát fejlesztő programok) elősegítik a tanulók önismeretét és szociális készségeinek fejlődését.

A szoros kapcsolat a fenntartóval, civil és szakmai szervezetekkel (pl. plébánia, gyermekjóléti szolgálat, pszichológus, nevelési tanácsadó, rendőrség, családsegítő, iskola saját alapítványa, szülői szervezetek) további biztosíték arra, hogy a veszélyeztetett tanulók támogatást kapjanak. Az iskola nyitott minden olyan együttműködésre, amely segíti a gyermekek lelki, mentális és szociális jólétét.

A katolikus értékrend következetes képviselője erkölcsi iránytűt jelent mind a pedagógusok, mind a diákok számára. A hitre nevelés nemcsak tantárgyi formában jelenik meg, hanem az iskola egész légkörét áthatja. Ez a szemlélet különösen segíti az elfogadást, a szeretet és a felelősségérzet kialakítását.

Az intézmény népszerűsége a városban a magas szakmai színvonal és a személyes odafigyelés miatt stabil beiskolázási alapot biztosít. A szülők bizalma erős, ami a gyermekvédelmi munka során is megkönnyíti a családok bevonását a problémák megoldásába.

Gyengeségek

A gyermekvédelem hatékonyságát bizonyos infrastrukturális és szervezeti tényezők akadályozhatják. Az iskola három különálló épületben működik, ami nehezíti az egységes információáramlást és a gyermekvédelmi esetek gyors kezelését. A távolságok miatt a pedagógusok közti személyes konzultációk száma csökken, ami késleltetheti a beavatkozást.

A tantermek mérete több helyen kicsi, így korlátozott a mozgástér, a csoportos vagy dramatikus foglalkozások megtartása. Ez a gyermekek mozgásigényének kielégítését is gátolja, ami fokozott feszültséget eredményezhet a tanórákon.

A magas átlagéletkorú tantestület stabilitást és tapasztalatot jelent, ugyanakkor bizonyos esetekben a modern gyermekvédelmi módszerek (pl. mediáció, online bántalmazás felismerése) alkalmazása nehezebb lehet. A generációs különbségek miatt a digitális világ kihívásaira való reagálás fejlesztést igényel.

A kis udvarok és a szabadtéri sportpálya hiánya miatt a tanulók szabad levegőn történő mozgása korlátozott. A mozgáshiány feszültséghez, agresszióhoz és koncentrációs nehézségekhez vezethet, ami közvetve a gyermekvédelmi problémák gyakoribbá válását

eredményezi.

Az aulák és ebédlők mérete, illetve felszereltsége szintén fejlesztést igényel. A közösségi terek hiánya akadályozza a szociális kapcsolatok kialakulását, ami különösen hátrányos a szociálisan érzékeny vagy zárkózott tanulók számára.

Lehetőségek

Az iskola előtt számos lehetőség áll, amelyek kihasználásával erősíthető a gyermekvédelmi munka és a diákok jólléte.

Az egyik legfontosabb lehetőség az új pedagógiai és közösségépítési stratégiák bevezetése. Az innovatív módszerek – mint az élménypedagógia, a mentálhigiénés foglalkozások, a szociális kompetenciafejlesztés – hatékonyan hozzájárulnak a tanulók önértékelésének és konfliktuskezelési készségének fejlesztéséhez.

A tantestületben meglévő tanulási hajlandóság és önképzési szándék kiemelkedő erőforrás. A pedagógusok könnyen bevonhatók továbbképzésekbe, tréningekbe, amelyek közvetlenül segítik a gyermekvédelem fejlesztését (pl. gyermekbántalmazás felismerése, online biztonság, inkluzív nevelés).

A keresztény értékrend és az emberség alappillérei biztos alapot adnak a neveléshez. A vallási közösségek, plébániai programok, ifjúsági rendezvények hozzájárulnak a diákok értékrendjének formálásához, és megelőzhetik az erkölcsi vagy magatartási problémákat.

További lehetőséget jelent az iskola civil és szakmai kapcsolatrendszere. A gyermekjóléti szolgálattal, pszichológusokkal és alapítványokkal való együttműködés lehetővé teszi a korai jelzőrendszer hatékony működését, illetve a veszélyeztetett tanulók célzott támogatását.

Veszélyek

A legnagyobb veszélyt a tantestület épületenkénti elkülönülése jelenti, ami klikkesedéshez, információvesztéshez és egységvesztéshez vezethet. Ez közvetlenül befolyásolja a gyermekvédelmi esetek megbeszélésének és megoldásának hatékonyságát.

A feszült, mozgáshiányos gyermekek viselkedésében növekvő agresszivitás figyelhető meg, ami tanórai konfliktusokhoz és a pedagógusok fokozott leterheltségéhez vezethet. A nem megfelelő mozgástér balesetveszélyt is rejt, ami a gyermekek testi épségét fenyegeti.

A nyugdíjhoz közel álló munkatársak fokozatos kilépése a jövőben humánerőforrás-hiányt eredményezhet. Az utánpótlás biztosítása nélkül a gyermekvédelmi feladatok ellátása is veszélybe kerülhet.

A parkolási és megközelítési nehézségek különösen a szülői kapcsolattartást nehezítik. A családokkal való folyamatos kommunikáció ugyanakkor elengedhetetlen a gyermekvédelem sikeréhez, ezért ez a probléma hosszabb távon a bizalom csökkenéséhez is vezethet.

1.10. Összegzés és fejlesztési javaslatok

A SWOT-analízis alapján megállapítható, hogy a Szent István Római Katolikus Általános Iskola erős szakmai és erkölcsi alapokon nyugszik. A gyermekvédelem terén az iskola elkötelezett, a pedagógusok együttműködőek és érzékenyek a tanulók problémáira. A katolikus értékrend, az empátia és az összetartás biztosítja, hogy a tanulók biztonságos, támogató környezetben fejlődjenek.

A jövő fejlesztési irányai között hangsúlyos:

az infrastrukturális feltételek javítása (közösségi terek, sportpálya, udvarbővítés a gyermekek mozgásigényének kielégítése érdekében),

a gyermekvédelmi képzéseken való részvétel, ismeretek rendszeres bővítése továbbképzéseken,

a tantestület egységének erősítése,

a tanulók mozgás- és szabadidős lehetőségeinek bővítése,

a szülőkkel és külső szervezetekkel való kommunikáció további fejlesztése.

Az iskola gyermekvédelmi munkájának alapja a **szeretet, hit és felelősség** hármasa, amely az intézmény egész nevelési filozófiáját áthatja. E szilárd alapokra építve az iskola képes megőrizni értékeit, miközben nyitott marad az új kihívások és módszerek befogadására.

Az SWOT elemzés során világosan kirajzolódott, hogy iskolánk legnagyobb értéke az emberi tényező: a hivatásukat elkötelezetten gyakorló pedagógusok közössége, akik a hit, a szeretet és a tudás egységében végzik nevelő munkájukat. Ez a lelki -szellemi alap biztosítja, hogy az iskola ne csupán oktatási intézmény, hanem valódi közösség, „második otthon” legyen a gyermekek számára.

Az iskola erőssége abban rejlik, hogy a hit, a tudás és a közösség egysége mentén nevel. A legnagyobb kihívás a jövőre nézve az, hogy e hagyományokat a modern kor követelményeivel összehangolva biztosítsa minden gyermek testi, lelki és szellemi jólétét.

A reflexió alapján megerősítést nyert, hogy a keresztény értékrend nem korlátozó, hanem erősítő tényező: iránytűként szolgál a mindennapi pedagógiai döntésekben, és segíti a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését. Az iskola nevelési folyamata így nem csupán tudást közvetít, hanem életre szóló értékeket is formál.

Ugyanakkor a jövő kihívásai – a társadalmi változások, az informatikai fejlődés, a családok sokfélesége és a gyermekek mentális terheltsége – megkövetelik, hogy az intézmény továbbra is nyitott, tanuló szervezetként működjön. A fejlődés kulcsa a folyamatos önreflexió, az együttműködés és az új módszerek befogadása, miközben a hagyományos értékek megőrzése

is kiemelt cél marad.

A reflexió végső üzenete, hogy az iskola jövője nem csupán az épületek és eszközök fejlesztésében rejlik, hanem mindenekelőtt az emberi kapcsolatokban: abban a szeretetben, elfogadásban és bizalomban, amely nap mint nap összeköti pedagógust, diákot és szülőt. E kapcsolatrendszer az, amely a Szent István Iskolát valóban „élettérre” teszi – ahol a gyermek nemcsak tudást, hanem hitet, közösséget és tartást is kap.

2. Irányító Dokumentumok összefoglalása

A gyermek és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési -oktatási intézményünk pedagógiai tevékenységéhez, programjához, melynek szervez részét képezi. Összefüggésben van azzal, hogy az iskolában olyan légkört olyan pedagógiai igazgatási tevékenységet kell kialakítani., mely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármilyen oknál fogva hátrányos, kizáró helyzetbe kerüljön.

Az iskola gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatait elsősorban a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint azok végrehajtási rendeletei határozzák meg, összhangban Magyarország Alaptörvényével és a gyermek jogairól szóló nemzetközi egyezményekkel.

Hatályos jogszabályi háttér:

Alaptörvényi és nemzetközi háttér:

- Magyarország Alaptörvénye (különösen: a gyermekek védelméhez, gondoskodáshoz való jog)
- A gyermek jogairól szóló ENSZ-egyezmény (kihirdette: 1991. évi LXIV. törvény)

Alapvető gyermekvédelmi és szociális jogszabályok:

- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról

Köznevelési jogszabályok (iskolák számára kiemelten fontosak):

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról

Esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód:

- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről

Egészségügyi, mentálhigiénés és prevenció szabályozás:

- 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatairól

- 2/2018. (I.18.) EMMI rendelet a köznevelési intézményekben működő óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről

Eljárásrendek és szakmai protokollok:

- **EMMI (2017):** „*Protokoll – A család- és gyermekjóléti szolgáltatás által működtetett észlelő- és jelzőrendszer folyamatairól*”

(Ez nem törvény, de **szakmailag kötelező érvényű iránymutatás** az iskolák számára.)

Szakmai irányelvek, módszertani anyagok

- Magyar Katolikus Egyház szakmai irányelvei

A Magyar Katolikus Egyház gyermekvédelmi szakmai irányelveinek összefoglalása

A Magyar Katolikus Egyház kiemelt feladatának tekinti a kiskorúak védelmét és a szexuális visszaélések minden formájának megelőzését, feltárását és kezelését. Az irányelvek célja a gyermekek biztonságának biztosítása, az áldozatok támogatása, a visszaélések megelőzése, valamint az egyházi szolgálat hitelességének megőrzése.

Az eljárásrend alapját az Egyházi Törvénykönyv rendelkezései, valamint több pápai dokumentum képezi, többek között II. János Pál pápa, XVI. Benedek pápa és Ferenc pápa vonatkozó rendelkezései.

Alapelvek

Az Egyház eljárásának fő alapelvei:

- az áldozatok védelme és támogatása,
- a visszaélések megelőzése,
- az érintettek meghallgatása és kísérése,
- az igazság és igazságosság érvényesítése,
- átláthatóság és felelősségre vonhatóság,
- gyors és hatékony kivizsgálás,
- együttműködés az állami hatóságokkal.

A szexuális visszaélés fogalma

Kiskorúnak minősül minden 18 év alatti személy. A szexuális visszaélés körébe tartoznak különösen:

- testi érintkezéssel járó szexuális cselekmények,
- pornográf tartalommal kapcsolatos visszaélések,
- zaklatás, obszcén kommunikáció, online visszaélések,
- kiskorú szexuális jellegű befolyásolása (grooming),

- bármely szexuális tartalmú, a gyermek fejlődését veszélyeztető viselkedés.

Megelőző intézkedések

Az Egyház hangsúlyt fektet a megelőzésre, amely magában foglalja:

- képzések szervezését egyházi személyek és munkatársak számára,
- biztonságos környezet kialakítását a gyermekek számára,
- gyermekvédelmi felelősök képzését,
- a szolgálatra jelentkezők alkalmasságának gondos vizsgálatát,
- a kiskorúakkal foglalkozó munkatársak körültekintő kiválasztását.

A visszaélés bejelentése

A visszaélés gyanúját bárki bejelentheti az illetékes egyházi hatóságnak. A bejelentés történhet írásban vagy szóban, és tartalmaznia kell az eset lényeges körülményeit. Az Egyház biztosítja az ártatlanság vélelmét, valamint a személyes adatok védelmét.

Előzetes vizsgálat

A bejelentést követően az illetékes egyházi hatóság előzetes vizsgálatot indíthat. Ennek célja annak megállapítása, hogy fennáll-e a büntetőeljárás megindításának alapja. A vizsgálat során tiszteletben kell tartani a sértett méltóságát, különös figyelemmel a kiskorúak védelmére.

Együttműködés az állami hatóságokkal

Az Egyház együttműködik a polgári hatóságokkal, és a jogszabályoknak megfelelően feljelentést tesz, ha erre kötelezett. A kánonjogi és állami eljárások egymástól függetlenül is lefolytathatók.

Megelőző intézkedések a vádlottal szemben

A közösség védelme érdekében a vizsgálat idejére a vádlott személy szolgálatának korlátozása vagy felfüggesztése elrendelhető. Ezek az intézkedések nem büntetésnek minősülnek, hanem megelőző jellegűek.

Szankciók

Amennyiben a vád megalapozottnak bizonyul, az egyházi jog szerinti büntetések alkalmazhatók, melyek súlyosabb formája a klerikusi állapotból való elbocsátás. Világi alkalmazottak esetében a munkaviszony megszüntetése is lehetséges.

Az áldozatok támogatása

Az Egyház biztosítja az áldozatok meghallgatását, lelki és szükség esetén pszichológiai vagy orvosi segítségét, valamint személyes adataik védelmét.

A vádlott és a hamisan megvádolt személy védelme

Az eljárás során a vádlott számára is biztosítani kell a lelki és szakmai támogatást, valamint a tisztességes eljárást. Hamis vád esetén az Egyház köteles a jó hírnév helyreállítására és megfelelő intézkedések megtételére.

Összegzés

A Magyar Katolikus Egyház gyermekvédelmi irányelvei átfogó rendszert alkotnak a kiskorúak védelmére, amely egyaránt hangsúlyozza a megelőzést, a felelősségre vonást, az áldozatok támogatását és a jogszerű, átlátható eljárást.

➤ Fenntartói rendelkezések

A Veszprémi Főegyházmegye gyermek- és ifjúságvédelmi szabályzata, amelynek célja a kiskorúak védelme és a velük foglalkozó személyek felelősségteljes magatartásának biztosítása. A szabályzat tilt minden fizikai, lelki és szexuális bántalmazást, megalázó vagy zaklató viselkedést, valamint minden olyan magatartást, amely a gyermekek számára veszélyt jelenthet.

Előírja a fiatalokkal foglalkozók képzését, a szabályok betartásának ellenőrzését, valamint a panaszok felelősségteljes kezelését és a sértettek támogatását. Meghatározza a tiltott viselkedésformákat, különös tekintettel a zaklatásra, cyberbullyingra és a nem megfelelő fizikai érintkezésre. A dokumentum hangsúlyozza a gyermekek biztonságos környezetének megteremtését és az állami hatóságokkal való együttműködést.

➤ Módszerek

A gyermekvédelmi szabályzat a kiskorúak védelmét több módszerrel biztosítja. Ide tartozik a gyermekekkel foglalkozó személyek képzése és felkészítése, a biztonságos környezet kialakítása, a magatartási szabályok meghatározása, valamint a visszaélések megelőzésére és felismerésére irányuló tájékoztatás. A szabályzat előírja a panaszok kivizsgálásának rendjét, az áldozatok támogatását, a tiltott viselkedések egyértelmű meghatározását és az állami hatóságokkal való együttműködést is.

3. Az intézmény gyermekvédelmi céljának, orientációjának megfogalmazása

Az intézmény küldetéstudata

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységének elsődleges célja azoknak a kedvezőtlen hatásoknak és folyamatoknak a megelőzése, felismerése, valamint szükség szerinti kezelése, amelyek a tanulók személyiségfejlődését, testi, lelki, erkölcsi és szociális fejlődését veszélyeztethetik vagy gátolhatják.

A gyermekvédelem az intézmény pedagógiai munkájának szerves része, amely minden tanulóra kiterjed, mivel valamennyi gyermek folyamatos figyelmet és támogatást igényel. Ugyanakkor közvetlen gyermekvédelmi érintettség csak a tanulók egy részénél áll fenn.

A gyermekvédelmi tevékenység célja továbbá, hogy az iskola a gyermekjóléti szolgálattal és egyéb szakmai partnerekkel együttműködve a felmerülő problémákat időben felismerje, és azok súlyosbodását megelőzze. Ennek keretében az intézmény kiemelten törekszik a tanulók gondozásának, nevelésének, oktatásának támogatására, személyi biztonságuk megóvására, valamint jogaik és érdekeik védelmére.

Alapelvek, célok az intézmény nevelési folyamatában

Az Szent István Római Katolikus Általános Iskola pedagógiai programja szerint az intézmény nevelési folyamata komplex célrendszerre épül, amely a keresztény értékrenden alapuló személyiségfejlesztést, a közösségi nevelést, valamint a tanulók testi, lelki és szellemi fejlődésének támogatását tekinti elsődleges feladatának. Az iskola nevelési céljai összhangban állnak a katolikus egyház értékrendjével és a korszerű pedagógiai elvekkel, így egyszerre szolgálják a hitre nevelést, a műveltség megszerzését és a társadalmi beilleszkedést

A keresztény értékrendre épülő nevelés

Az intézmény nevelési tevékenységének egyik legfontosabb alapelve a keresztény világnézet közvetítése. Az iskola célja, hogy a tanulók megismerjék a keresztény hit alapvető tanításait, valamint életük során a szeretet, a tisztelet, a felelősség és az erkölcsi helytállás értékeit kövessék. A pedagógiai munka középpontjában az a törekvés áll, hogy a gyermekek személyiségét a hit, a felebaráti szeretet és az egymás iránti elfogadás szellemében formálják.

A nevelési folyamat célja továbbá, hogy a tanulók erkölcsileg érzékeny, mások iránt nyitott és együttműködő személyiséggé váljanak. A keresztény értékek közvetítése nem csupán az oktatás tartalmában, hanem az iskolai közösség mindennapi életében, a pedagógusok példamutatásában és az intézmény légkörében is megjelenik.

A személyiség komplex fejlesztése

Az intézmény kiemelt célja a tanulók harmonikus személyiségfejlesztése. Ez magában foglalja az értelmi képességek fejlesztését, az érzelmi intelligencia alakítását, valamint a szociális kompetenciák erősítését. Az iskola törekszik arra, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően fejlődjenek, felismerjék saját erősségeiket, és képesek legyenek önálló döntések meghozatalára.

A pedagógiai program hangsúlyozza az egyéni bánásmód fontosságát, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű vagy különleges figyelmet igénylő tanulókra. A cél az esélyegyenlőség biztosítása és minden gyermek képességeinek kibontakoztatása

Közösségi nevelés és társadalmi beilleszkedés

Az intézmény fontos feladatának tekinti a közösségfejlesztést. A nevelési folyamat során a tanulók megtanulják az együttműködés, a közösségi felelősségvállalás és a társas kapcsolatok alapvető normáit. Az iskola különböző tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel segíti a közösségi élmények kialakulását.

A közösségi nevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek egymás elfogadására, tiszteletére és támogatására, valamint aktív tagjaivá váljanak szűkebb és tágabb közösségeiknek. Ebben szerepet kap a diákönkormányzati munka, a közös programok és az iskolai hagyományok ápolása.

Egészségnevelés és környezeti nevelés

A pedagógiai program hangsúlyt fektet a tanulók egészséges életmódra nevelésére. Az intézmény célja, hogy a diákok elsajátítsák az egészségmegőrzés alapelveit, figyeljenek testi és lelki jólétükre, valamint kialakuljon bennük az egészségtudatos magatartás.

A környezeti nevelés szintén fontos része az intézmény célrendszerének. Az iskola törekszik arra, hogy a tanulók felelősséget érezzenek környezetük iránt, megismerjék a fenntarthatóság alapelveit, és környezettudatos szemléletet alakítsanak ki.

A tudás és a kompetenciák fejlesztése

Az intézmény célja a korszerű műveltség közvetítése és a tanulók tanulási képességeinek fejlesztése. A nevelési folyamat során a pedagógusok törekednek a tanulók önálló gondolkodásának, problémamegoldó képességének és kreativitásának fejlesztésére. Az iskola fontosnak tartja a tudás alkalmazhatóságát és az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítását.

Pedagógiai szemlélet és értékközvetítés

Az intézmény nevelési munkáját a gyermekközpontúság, a szeretetteljes légkör és a pedagógusok példamutató magatartása jellemzi. A pedagógusok feladata nem csupán az

ismeretátadás, hanem a személyiségformálás és az értékközvetítés is. Az iskola családi légkör kialakítására törekszik, amely elősegíti a tanulók biztonságérzetét és fejlődését.

Összegzés

Összességében az intézmény nevelési folyamatának alapelvei a keresztény értékrenden alapuló személyiségfejlesztést, a közösségi nevelést, az erkölcsi és szellemi fejlődést, valamint a testi-lelki egészség megőrzését helyezik középpontba. A pedagógiai program célja olyan kiegyensúlyozott, felelősségteljes és értékorientált személyiségek nevelése, akik képesek helytállni a társadalomban, és aktívan hozzájárulnak közösségük fejlődéséhez.

A gyermekvédelem megjelenése az intézményi dokumentumokban

A gyermekvédelem az alábbi dokumentumokban jelenik meg:

- Pedagógiai Program (PP)
- Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ)
- Házi rend
- Intézményi szabályzatok és eljárásrendek

Ezen dokumentumok elérhetőek az iskola honlapján az „iskolasztipapa.hu” Dokumentumok fül alatt.

Az intézmény helyi sajátosságait figyelembe vevő gyermekvédelmi célok

- 1. stratégiai cél:** A tanulók testi-lelki jóllétének és biztonságérzetének erősítése komplex gyermekvédelmi és mentálhigiénés eszközökkel

Az intézmény célja, hogy a növekvő tanulólétszám és az egyre összetettebb pszichés és szociális kihívások mellett is biztosítsa minden gyermek számára a biztonságos, támogató és elfogadó iskolai környezetet. Ennek érdekében erősíti a prevenciós, mentálhigiénés és gyermekvédelmi tevékenységeket, különös tekintettel a mozgáshiányból, családi terheltségből és tanulási nehézségekből fakadó problémák korai felismerésére és kezelésére.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök.

- ***Prevenciós és mentálhigiénés programok bevezetése***
- rendszeres mentálhigiénés foglalkozások (érzelemkezelés, stresszkezelés, konfliktuskezelés, önismeret)
- osztályfőnöki órák tematikus bővítése mentális egészség témákkal

- iskolapszichológus vagy mentálhigiénés szakember rendszeres jelenléte
- csoportos foglalkozások szorongás, beilleszkedési nehézségek, bullying megelőzésére
- relaxációs, mindfulness vagy stresszoldó technikák tanítása
- kortárs segítő program működtetése

▪ ***Korai jelző- és gyermekvédelmi rendszer erősítése***

- pedagógusok képzése a veszélyeztetettség korai jeleinek felismerésére
- egységes jelzőrendszeri protokoll kialakítása
- rendszeres esetmegbeszélő team (pedagógus, gyermekvédelmi felelős, pszichológus)
- szoros együttműködés szülőkkel, családsegítő szolgálattal, szakemberekkel
- egyéni fejlesztési vagy támogatási tervek készítése érintett tanulóknak

▪ ***A tanulók fizikai jóllétének támogatása***

- mindennapos mozgás lehetőségének bővítése (sportkörök, aktív szünetek, játékos mozgás)
- egészséges életmód programok
- ergonómiai szempontok figyelembevétele az iskolai környezetben
- mozgásalapú stresszoldó tevékenységek

▪ ***Tanulási nehézségek korai felismerése és támogatása***

- bemeneti és folyamatos képességfelmérés
- fejlesztőpedagógiai foglalkozások
- differenciált oktatás alkalmazása
- tanulásmódszertani tréningek
- egyéni fejlesztési tervek

▪ ***Biztonságos és elfogadó iskolai légkör kialakítása***

- inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése
- antibullying programok
- közösségépítő programok és tréningek
- diákok bevonása döntési folyamatokba
- bizalmi légkör és nyílt kommunikáció erősítése

▪ ***Szülőkkel való együttműködés fejlesztése***

- szülői fórumok, workshopok mentális egészség témában
- rendszeres tájékoztatás és konzultációs lehetőség
- családokat támogató programok
- partnerségi kapcsolatok erősítése

▪ ***Pedagógusok szakmai támogatása***

- továbbképzések mentálhigiéné, gyermekvédelem, konfliktuskezelés témában
- pedagógusok mentális támogatása (szupervízió, kiegészítő megelőzés)
- jó gyakorlatok megosztása

▪ ***Monitoring és értékelés***

- rendszeres elégedettségi és jólléti felmérések
- esetek dokumentálása és nyomon követése
- programok hatékonyságának értékelése
- szükséges fejlesztések bevezetése

1. **stratégiai cél:** Lemorzsolódás, hiányzások és tanulási – beilleszkedési nehézségek további csökkentése, egyéni támogatási és korai jelzőrendszeri beavatkozásokkal.

Az intézmény stratégiai célja a kedvező lemorzsolódási trend fenntartása és további javítása. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordít a veszélyeztetett tanulók korai azonosítására, az egyéni fejlesztési és támogatási utak megerősítésére, valamint a szülőkkel és szakmai partnerekkel való szoros együttműködésre. A cél, hogy minden gyermek megtapasztalja az iskolához tartozás élményét, és képességeihez mérten sikeres tanulási utat járhatson be.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök

▪ ***Korai jelzőrendszer működtetése és erősítése***

- egységes intézményi protokoll a veszélyeztetett tanulók azonosítására
- hiányzások, tanulmányi teljesítmény, magatartás és beilleszkedési problémák folyamatos monitorozása

- „jelzőlap” vagy digitális nyomonkövető rendszer használata
- pedagógusok rendszeres visszajelzései az osztályfőnök felé
- esetmegbeszélő team működtetése (osztályfőnök, fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus)
- veszélyeztetettségi szintek meghatározása és az ehhez kapcsolódó beavatkozási lépések

▪ *Egyéni támogatási és fejlesztési utak kialakítása*

- egyéni fejlesztési tervek készítése tanulási vagy beilleszkedési nehézségek esetén
- mentorálási rendszer (pedagógus vagy segítő szakember személyes támogatása)
- rendszeres egyéni konzultációk a tanulóval
- személyre szabott tanulási célok és fejlődési lépések meghatározása
- differenciált oktatási módszerek alkalmazása
- felzárkóztató és tehetséggondozó programok párhuzamos működtetése

▪ *Hiányzások csökkentését célzó intézkedések*

- korai jelzés már az első igazolatlan hiányzásoknál
- személyes kapcsolatfelvétel a családdal
- hiányzások okainak feltárása (motivációs, családi, szociális tényezők)
- rugalmas pótlási lehetőségek biztosítása
- pozitív ösztönző rendszer (elismerések, visszajelzés a fejlődésről)
- iskolai kötődést erősítő programok

▪ *Tanulási kompetenciák fejlesztése*

- tanulásmódszertani tréningek (időgazdálkodás, jegyzetelés, önszabályozás)
- alapkompenciák célzott fejlesztése
- digitális tanulást támogató eszközök használata
- kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások
- rendszeres visszajelzés és fejlődéskövetés

▪ *Beilleszkedést segítő programok*

- közösségépítő foglalkozások és tréningek
- új tanulók beilleszkedési programja

- kortárs segítő vagy mentor diákprogram
- konfliktuskezelési és szociális készségfejlesztő foglalkozások
- inkluzív pedagógiai gyakorlat erősítése

▪ ***Szülőkkel való partnerség erősítése***

- rendszeres egyéni konzultációk
- közös problémamegoldó megbeszélések
- szülői tájékoztatók a tanulástámogatás lehetőségeiről
- családsegítő szolgáltatások bevonása szükség esetén
- folyamatos kommunikációs csatornák (online, személyes)

▪ ***Külső szakmai együttműködések***

- pedagógiai szakszolgálattal való együttműködés
- gyermekvédelmi és szociális ellátórendszer bevonása
- fejlesztő szakemberek, pszichológusok bevonása
- pályaaorientációs és motivációs programok

▪ ***Tanulói motiváció és iskolai kötődés erősítése***

- sikerélményt biztosító tanulási helyzetek
- projektalapú és élményközpontú tanulás
- tanórán kívüli programok, szakkörök
- pályaaorientációs foglalkozások
- tanulói részvétel az iskolai döntésekben

▪ ***Monitoring és értékelés***

- lemorzsolódási és hiányzási adatok rendszeres elemzése
- tanulói előrehaladás nyomon követése
- intézkedések hatékonyságának értékelése
- visszacsatolás a pedagógusok és szülők felé
- folyamatos fejlesztés

2. **stratégiai cél:** Az intézményi közösség egységének és együttműködésének erősítése a több telephelyből adódó szervezeti kihívások csökkentése érdekében

Az intézmény célja egységesen működő, jól együttműködő nevelőtestület fenntartása, amelyben az információáramlás, a közös gondolkodás és a gyermekvédelmi felelősségvállalás minden telephelyen azonos színvonalon valósul meg. Ennek érdekében tudatosan erősíti a belső kommunikációt, a közös szakmai fórumokat, a csapatépítő és lelki programokat, valamint az egységes pedagógiai szemléletet.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök

▪ *Belső kommunikációs rendszer fejlesztése és egységesítése*

- egységes kommunikációs csatornák kialakítása minden telephely számára
- digitális belső információs felület működtetése (dokumentumok, körlevelek, szakmai anyagok)
- rendszeres vezetői tájékoztatók és összintézményi hírlevelek
- egységes dokumentációs és információátadási protokollok
- döntések és intézkedések átlátható kommunikációja
- gyors információáramlást segítő online platformok használata

▪ *Közös szakmai fórumok és tudásmegosztás erősítése*

- rendszeres intézményi szintű szakmai műhelyek
- telephelyek közötti szakmai konzultációk
- jó gyakorlatok megosztása és intézményi szintű adaptálása
- közös pedagógiai és gyermekvédelmi esetmegbeszélések
- belső továbbképzések és szakmai napok szervezése
- szakmai munkacsoportok létrehozása (pl. gyermekvédelem, digitális pedagógia, mentálhigiéné)

▪ *Egységes pedagógiai szemlélet és intézményi értékrend erősítése*

- közös pedagógiai alapelvek és intézményi értékek meghatározása
- egységes eljárásrendek kialakítása pedagógiai és gyermekvédelmi helyzetek kezelésére
- közös szabályrendszer és elvárások alkalmazása minden telephelyen

- új pedagógusok számára beillesztési és mentorálási program
- rendszeres szakmai reflexió és önértékelési gyakorlat

▪ ***Szervezeti együttműködés és csapatmunka fejlesztése***

- telephelyek közötti együttműködési projektek
- közös intézményi programok és rendezvények
- munkaközösségek közötti koordináció erősítése
- közös célkitűzések és intézményi fejlesztési irányok meghatározása
- horizontális tanulás támogatása (egymástól tanulás)

▪ ***Csapatépítő és közösségfejlesztő programok***

- rendszeres nevelőtestületi csapatépítő alkalmak
- lelki és mentálhigiénés programok pedagógusok számára
- közös ünnepek és intézményi hagyományok ápolása
- informális találkozási lehetőségek biztosítása
- szervezeti kohéziót erősítő közösségi élmények

▪ ***Vezetői koordináció és szervezeti struktúra erősítése***

- telephelyvezetők rendszeres egyeztetése
- egyértelmű felelősségi és hatáskörök meghatározása
- koordinátori szerepek kialakítása kiemelt területeken
- közös stratégiai tervezési folyamatok
- vezetői támogatás és visszajelzési rendszer

▪ ***Gyermekvédelmi felelősségvállalás egységesítése***

- egységes gyermekvédelmi protokoll minden telephelyen
- közös képzések gyermekvédelmi témákban
- esetkezelési eljárásrend egységesítése
- rendszeres szakmai egyeztetések a gyermekvédelmi feladatokról
- jelzőrendszer intézményi szintű működtetése

▪ ***Monitoring és folyamatos fejlesztés***

- pedagógusok elégedettségének és együttműködésének rendszeres mérése

- belső kommunikáció hatékonyságának értékelése
- telephelyek közötti együttműködés eredményességének vizsgálata
- visszajelzések alapján fejlesztési intézkedések
- szervezeti működés rendszeres felülvizsgálata

3. **stratégia cél:** A keresztény értékrenden alapuló nevelés és a modern pedagógiai módszerek összehangolt fejlesztése

Az intézmény stratégiai célja, hogy megőrizze és továbbadja a keresztény értékrendet, miközben nyitott marad a korszerű pedagógiai, digitális és mentálhigiénés megközelítések befogadására. A cél egy olyan nevelési környezet kialakítása, amely egyszerre nyújt stabil erkölcsi iránytűt és rugalmas válaszokat a mai gyermekek élethelyzeteire, erősítve az intézmény hosszú távú vonz erejét és szakmai hitelességét.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök

- ***A keresztény értékrend tudatos pedagógiai integrációja***
 - a keresztény értékek (szeretet, elfogadás, felelősség, szolidaritás, tisztelet) megjelenítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban
 - értékalapú nevelési helyzetek tudatos tervezése a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységekben
 - erkölcsi és közösségi nevelést támogató programok szervezése
 - példamutató pedagógusi attitűd erősítése
 - az intézményi hagyományok és ünnepek ápolása
 - közösségi szolgálat és segítő tevékenységek ösztönzése
- ***Lelki és mentálhigiénés nevelés erősítése***
 - lelki programok, közösségi és elcsendesedési alkalmak szervezése
 - önismereti és személyiségfejlesztő foglalkozások
 - érzelmi intelligencia és szociális kompetenciák fejlesztése
 - konfliktuskezelési és együttműködési készségek fejlesztése

- mentálhigiénés szemlélet megjelenítése az intézményi kultúrában

- ***Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása***

- differenciált és inkluzív pedagógiai gyakorlat erősítése
- élményalapú és tevékenységközpontú tanulásszervezés
- projektalapú tanulás és kooperatív módszerek alkalmazása
- kompetenciafejlesztés középpontba állítása
- személyre szabott tanulási utak támogatása
- tanulói aktivitás és önállóság erősítés.

- ***Digitális pedagógia fejlesztése***

- digitális tanulási környezet fejlesztése
- korszerű oktatástechnológiai eszközök alkalmazása
- digitális kompetenciák fejlesztése tanulóknál és pedagógusoknál
- online tanulási platformok használata
- felelős digitális jelenlétre nevelés

- ***Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása***

- értékalapú és innovatív pedagógiai képzések
- digitális és mentálhigiénés továbbképzések
- szakmai műhelyek és tudásmegosztás
- belső jó gyakorlatok megosztása
- szakmai reflexió és önfejlesztés támogatása

- ***Iskola–család együttműködés erősítése az értékközvetítésben***

- szülők bevonása az intézményi értékrend megvalósításába
- közös programok és közösségi események
- szülői fórumok a nevelési kérdésekről
- egységes nevelési elvek támogatása iskola és család között

- ***Egységes intézményi nevelési környezet kialakítása***

- közös intézményi értékrend és pedagógiai alapelvek megfogalmazása
- egységes nevelési gyakorlat minden pedagógus részéről

- támogató, elfogadó és biztonságos tanulási környezet biztosítása
- pozitív iskolai légkör és közösségi kultúra erősítése

▪ ***Monitoring és folyamatos fejlesztés***

- pedagógiai gyakorlat rendszeres értékelése
- tanulói és szülői visszajelzések gyűjtése
- innovációk hatékonyságának vizsgálata
- folyamatos szakmai megújulás

▪ **A gyermekvédelmi tevékenység főbb célkitűzései:**

- a gyermekek jogainak érvényesülése,
- a hátrányos helyzet felismerése,
- a veszélyeztetettség korai észlelése,
- a veszélyeztető okok feltárása,
- a veszélyeztető körülmények megszüntetése vagy hatásuk csökkentése,
- a szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás rendszeréről.

4. Az intézményi gyermekvédelem fő feladatainak meghatározása, a program hosszútávú kidolgozása

Feladat	Felelős	Határidő
1. Intézményi struktúra fejlesztése		
Gyermekvédelmi felelős feladatainak pontosítása	Intézményvezető	Évente
Jelzőrendszerei kapcsolatok erősítése	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
Pedagógusok gyermekvédelmi képzése	Vezetőség	Tanévente
2. Tanulók testi-lelki jólétének erősítése		
Prevenációs programok szervezése	Osztályfőnökök	Évente
Mentálhigiénés támogatás biztosítása	Iskolapszichológus	Folyamatos
Bántalmazást megelőző programok	Gyermekvédelmi felelős	Tanévente
3. Veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás		
Hiányzások nyomon követése	Osztályfőnökök	Folyamatos
Egyéni fejlesztési tervek készítése	Pedagógusok	Szükség szerint
Családsegítő bevonása	Gyermekvédelmi felelős	Szükség szerint
4. Intézményi közösség erősítése		
Szülői együttműködés fejlesztése	Osztályfőnökök	Folyamatos
Közösségépítő programok	Pedagógusok	Tanévente
Konfliktuskezelési programok	Iskolapszichológus	Évente
5. Keresztény értékrenden alapuló nevelés		
Lelki napok szervezése	hitoktatók	évente
Karitatív programok	pedagógusok	évente
Erkölcsei nevelés erősítése	nevelőtestület	folyamatos

5. Gyermekvédelmi Protokoll (A gyermekvédelmi tevékenység szervezeti keretei)

A részletes eljárásrendet a külön dokumentumban rögzített Gyermekvédelmi Protokoll tartalmazza, mely szorosan kapcsolódik intézményünk gyermekvédelmi stratégiájához!

6. Értékelés, minőségbiztosítás

Értékelés és felülvizsgálat

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének eredményességét és hatékonyságát rendszeresen értékelni és felülvizsgálni szükséges annak érdekében, hogy a változó jogszabályi környezethez, társadalmi kihívásokhoz és intézményi szükségletekhez igazodva folyamatos fejlesztés valósuljon meg.

Az értékelés kiterjed különösen:

- a gyermekvédelmi intézkedések hatékonyságára,
- a prevenciós programok eredményességére,
- a jelzőrendszer működésére és együttműködésére,
- a pedagógusok és szakemberek közötti információáramlásra,
- a gyermekvédelmi esetek kezelésének tapasztalataira,
- a partnerekkel való együttműködés eredményességére,
- a tanulók veszélyeztetettségének alakulására vonatkozó statisztikai adatokra.

Az értékelés során az intézmény figyelembe veszi:

- a pedagógusok szakmai tapasztalatait,
- a gyermekvédelmi felelős beszámolóit,
- a partnerintézmények visszajelzéseit,
- a szülői és tanulói jelzéseket,
- a belső ellenőrzések eredményeit.

Az intézmény a gyermekvédelmi stratégia átfogó felülvizsgálatát **ötévente** végzi el. Rendkívüli felülvizsgálat kezdeményezhető jogszabályváltozás, szervezeti átalakulás, vagy a működést jelentősen befolyásoló körülmény esetén.

A felülvizsgálat eredményeként szükség esetén módosításra kerülnek az intézkedési tervek, eljárásrendek és fejlesztési irányok.

Minősegbiztosítás – PDCA ciklus alkalmazása

Az intézmény a gyermekvédelmi tevékenység minőségének biztosítása érdekében a folyamatos fejlesztést támogató **P–D–C–A (Plan–Do–Check–Act)** minőségirányítási ciklust alkalmazza.

Plan – Tervezés

Az intézmény meghatározza a gyermekvédelmi célokat, feladatokat és fejlesztési irányokat, figyelembe véve:

- a helyzetelemzés eredményeit,
- a jogszabályi előírásokat,
- az intézményi szükségleteket,
- a korábbi időszak tapasztalatait.

A tervezési szakaszban történik az intézkedések, eljárásrendek és prevenciós programok meghatározása.

Do – Megvalósítás

Az intézmény végrehajtja a tervezett intézkedéseket, működteti a gyermekvédelmi jelzőrendszert, megvalósítja a prevenciós programokat, valamint biztosítja a szakmai együttműködést a belső és külső partnerekkel.

Check – Ellenőrzés

Az intézmény rendszeresen értékeli a megvalósított tevékenységek eredményességét, vizsgálja az intézkedések hatását, elemzi a gyermekvédelmi esetek alakulását, valamint visszajelzéseket gyűjt az érintett szereplőktől.

Act – Beavatkozás, fejlesztés

Az értékelés eredményei alapján az intézmény szükség esetén módosítja az eljárásrendeket, fejlesztési intézkedéseket vezet be, valamint meghatározza a következő időszak fejlesztési feladatait.

A PDCA ciklus alkalmazása biztosítja a gyermekvédelmi tevékenység folyamatos megújulását, átláthatóságát és szakmai minőségének fenntartását.

7. Fenntartói jóváhagyás

A jelen intézményi gyermekvédelmi stratégia / helyzetelemzés dokumentumot a Veszprémi Főegyházmegye mint fenntartó megismerte, annak tartalmát jóváhagyta, és az abban foglalt célok és intézkedések megvalósítását támogatja.

A dokumentum a fenntartói jóváhagyás napján lép hatályba.

Kelt:

A fenntartó képviselőjében:

.....

név
beosztás
aláírás