

Szent István Római Katolikus Általános Iskola

OM azonosító: 037011

Igazgatói beszámoló

a 2025/2026. tanév munkájáról



Pápa, 2026. június 30.

Készítette:

Kovács Krisztina

igazgató

Tartalom

Bevezető.....	5
Erőforrások.....	8
Személyi feltételek – humánerőforrás	8
Pedagógus továbbképzések	10
Pedagógus-továbbképzési intézményi program részletei a következő tanévre vonatkozóan	13
Minősítés, Szakvizsga	21
Tárgyi feltételek alakulása	22
Megvalósult beruházások.....	22
Beruházások, felújítások, beszerzések.....	22
1. Lényegesebb karbantartási munkák:	23
2. Tervezett fejlesztések - Nyári munkák	24
Fejlesztési igények.....	25
Az intézmény gazdasági helyzete	26
Pályázatok	26
Fenntartói támogatások, hozzájárulások.....	26
Egyéb támogatások, adományok.....	27
Elismerésben, kitüntetésben részesült munkatársak	27
Helyettesítések száma, oka	27
Egy tanulóra jutó éves összes költség.....	28
Pedagógiai munka	28
Tanórai munka	28
A 2025/2026 tanévi beszámolóban meghatározott fejlesztendő területek és fejlesztési irányok	30
3. Erősségeink.....	30
4. Fejlesztendő területeink:	30
Célok és feladatok:	31
Tehetséggondozás, felzárkóztatás	32
5. Kulcsjellemzők:	32
Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége.....	34
Tanulási-, magatartási, viselkedési zavarban szenvedők ellátása	35
Gyermekvédelmi tevékenység	37
Gyermekvédelmi stratégiánk	38
1.1. Település általános bemutatása.....	38
1.2. Tanulók és családjaik társadalmi helyzete, munkaerőpiaci jelenlét	40

1.3.	Kapcsolati háló.....	41
1.4.	Működési feltételek.....	42
1.5.	Tanulók sajátosságai	43
1.6.	Jelzőrendszeri tevékenység az elmúlt három évben	45
1.7.	Prevenációs tevékenység az elmúlt három évben	46
1.8.	Munkatársak mentálhigiénés támogatása.	46
1.9.	A SWOT-analízis célja és módszere.....	46
1.10.	Összegzés és fejlesztési javaslatok	51
2.	Irányító Dokumentumok összefoglalása.....	53
	Az intézmény gyermekvédelmi céljának, orientációjának megfogalmazása	57
	Az intézményi gyermekvédelem fő feladatainak meghatározása, a program hosszútávú kidolgozása	69
	Gyermekvédelmi Protokoll (A gyermekvédelmi tevékenység szervezeti keretei).....	70
6.	Értékelés, minőségbiztosítás	70
	Mulasztások, hiányzások	74
	Tanórán kívüli tevékenység	74
	Napközi, tanulószoba	74
	Szakkörök, szabadidős tevékenységek	75
	Iskolán kívüli tevékenységek	76
	Nevelés.....	76
	Tanulói eredmények.....	76
	Kulcsjellemzők:	77
	Tanulmányi átlagok.....	77
	Tantárgyi, felvételi eredmények, továbbtanulások	79
	Tanulói teljesítmények adatai OKÉV mérés eredmények.	79
	Tanulói dicséretetek száma, területei.....	94
	Kapcsolatok.....	94
	2. Kulcsjellemzők:	95
	Szervezetek, szponzorok, kapcsolatok	96
	1. Szervezetek	96
	2. Támogatóink.....	97
	3. Az iskola és a helyi közösségek kapcsolata.....	97
	A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés	97

3. Kulcsjellemzők:	98
Záró gondolatok	98
2. Mellékletek	102

Bevezető

„Az Isten szeretete az első parancsolatunk, a felebarát szeretete az első gyakorlatunk”. Kérdezzük meg hát magunktól: milyen kötelezettségeket vállalunk, milyen erőfeszítéseket teszünk a párbeszéd és a béke hídjainak építésére, még a tanári közösségeken belül is, hogy le tudjuk küzdeni az előítéleteket, a korlátozott látásmódokat és hogy miben tudjuk támogatni a kiszolgáltatott, szegény és kirekesztett embereket a tudás megszerzése terén. Nem elég ugyanis a tudás megosztása, a tanításhoz szeretetre van szükség. Csak így lesz hasznos azok számára, akik befogadják, mind önmagában, mind pedig, és mindenekelőtt, a benne rejlő szeretet miatt. A tanítás soha nem választható el a szeretettől és társadalmaink egyik jelenlegi nehézsége, hogy már nem értékeljük eléggé azt a hatalmas hozzájárulást, amelyet a tanárok és a nevelők tesznek a közösségért. A pedagógusok társadalmi és kulturális szerepének megkárosítása aláássa a jövőnket, mert a tudás átadásának a válsága a remény válságát is magával hozza. Az igazi tanárok mosolyogva nevelnek.

A bensőséget, az egységet, a szeretetet és az örömet tegyék küldetésetek „sarokköveivé”, emlékezve Jézus szavaira: „Amit egynek is tettetek e legkisebb testvéreim közül, nekem tettétek”

(XIV Leo pápa beszéde 2025 október 31-én a római Szent Péter téren oktatók és diákok előtt)

Az idei tanévben is az volt a feladatunk, hogy nevelő-oktató munkánkat Istennek tetsző módon, legjobb tudásunk szerint végezzük. Sok szempontból nehéz, más szempontból sikeres, de mindenképpen eseménydús és változatos fordulatokban gazdag tanéven vagyunk túl. Leó pápa szavai sokszor adtak segítséget az év folyamán. Ezért is választottam beszámolóim mottójául beszédének részletét. Nagyon pontosan megfogalmazza azokat a nehézségeket amikkel mi is küzdünk a mindennapokban, és segítséget kínál a négy alapelv mai viszonyok közötti megfogalmazásával. Mintegy húszezer oktató és diák előtt mondta azt a beszédet a Szent Péter téren amelyből idéztem. A Szentatya – saját ágoston-rendi tanári tapasztalataira is építve – kijelentette, hogy az oktatók az Egyház anyai és tanítói arcát testesítik meg. Beszédében Szent Ágoston tanítása alapján a keresztény nevelés **négy alapvető szempontját** emelte ki:

Bensőségesség: A pápa figyelmeztetett, hogy a technikai eszközök és a modern tantermek önmagukban nem elegendők, mert az igazi Tanító belül van. A képernyők uralta világban a diákokat és a túlterhelt pedagógusokat egyaránt segíteni kell abban, hogy visszataláljanak a belső énjükhöz, hiszen az igazság a mély, személyes emberi találkozásokban valósul meg.

Egység: A Krisztusban való egységre mutat rá a pápa ágostoni jelmondata (*In Illo uno unum* – Egyben egynek lenni). A Szentatya ennek szellemében újította meg a Globális Nevelési

Egyezmény projektjét. Hangsúlyozta, hogy a tudás megosztása az oktatás kölcsönösségében a szeretet nagy cselekedete.

Szeretet: A tanítás soha nem választható el a szeretettől, mert a tudás csak így válik hasznossá a befogadó számára. A pápa komoly problémaként azonosította, hogy a mai társadalmak nem értékelik eléggé a pedagógusok munkáját. A nevelők társadalmi szerepének csorbitása és a tudás átadásának válsága a jövőt veszélyezteti, és a remény válságát vonja maga után.

Öröm: Az igazi pedagógusok mosolyogva nevelnek. A mai diákok növekvő belső törekenységével és a mesterséges intelligencia okozta elszigetelődéssel szemben a nevelésnek meg kell maradnia teljes mértékben emberi, lélekemelő folyamatnak.

A Szentatya azzal a kéréssel zárta beszédét, hogy a nevelők ezt a négy pillért tegyék küldetésük sarokkövévé, emlékezve Jézus szavaira, miszerint amit a legkisebbekkel tesznek, azt Ővele teszik. Már Ferenc pápa is arról beszél, hogy mi Isten pedagógiai módszere: "A közlívé válás, a közelség, az együttérzés. Isten úgy dönt, hogy az emberek között fog élni, hogy az élet és a szeretet nyelvén tanítson minket, mint egy tanár, aki belép a tanítványai világába. Jézus szegénységben és egyszerű körülmények között született: ez olyan pedagógiára biztat, amely a lényegesre figyel, és az alázatot, az ingyenességet és az elfogadást helyezi a középpontba. A távolmaradó, az emberekkel nem érintkező pedagógia nem használ, nem segít. Isten pedagógiája az ajándékozás pedagógiája, meghívás arra, hogy közösségben éljünk vele és másokkal, az egyetemes testvériség ügyének részeként, amelyben a családnak központi és pótolhatatlan helye van." Felhív bennünket pedagógusokat arra, hogy: "Érezzétek arra hivatottnak magatokat, hogy *új kultúrát* fejlesszettek ki és adjatok tovább, olyan kultúrát, amely a nemzedékek közötti találkozásokon, a befogadáson, az igaz, a jó és a szép felismerésén alapul, a személyes és kollektív felelősség kultúráját. Sose felejtsetek el honnan jöttetek, de ne járjatok hátra tekintve, ne sírjátok vissza a régi szép időket! Gondoljatok inkább az iskola jelenére, amely a korszakos átalakulás előtt álló társadalom jövője!"

XIV. Leó folytatja ezt a gondolatmenetet és arra hív minket, hogy műveljük az igazságot a figyelemelterelések világában. Kéri, hogy ápoljuk az igazságot a meghallgatáson és az imádságon keresztül. Fontos az értékekkel nevelni, mert az igazság nélküli kultúrák sok veszélyt hordoznak.

Igyekeztünk ezeknek az elveknek a mentén folytatni ebben a tanévben a munkánkat. A felmerülő problémák megoldásában nagyon nagy segítség volt mindkét Szentatyának az útmutatása.

Tantestületünk példaértékű munkával valósította meg a tanév célkitűzéseit, akadtak nehézségeink - emberi gyarlóság okán -, de legtöbbször a vállalt feladatait teljesítette, ezzel az iskola jó hírét öregbítette.

Az évek során messzire jutottunk, növekedtünk létszámban, épületben, szakmailag és lelkiekben is. Ebben az évben új lelki igazgatója lett iskolánknak. Cséry Gergő atyát jelölte ki érsek atya erre a feladatra akivel túl vagyunk a „pilot” évünkön. Reményeink szerint a további együttműködésünk is eredményes és hatékony lesz, illetve zökkenőmentesen fogjuk megvalósítani a további tan éveket is. Tanulunk az idei év zökkenőiből és továbbra is törekszünk arra, hogy iskolánkban a tanulás, a hitélet és a gyermekkor a lehető legbarátságosabban legyen összehangolva.

Megszokott feladataink: legyen elég első, a nyolcadikosok felvételi je, továbbtanulása sikerüljön, teljesítsük a szakmai követelményeket és a fenntartói elvárásokat, tanulóink jól érezzék magukat az iskolában, a szülők legyenek elégedettek, maradjunk jó kollégák egymás számára. Neheztelt terepen mozogtunk ebben a tanévben, voltak nehézségek a kollégák közötti kapcsolatokban, amelyek rendezése több és még több megoldási javaslatot kívánt.

Erőt kértünk és kaptunk a feladatokhoz és hálát kell adnunk mindezt: a kollégákért, akik minden külső dolog ellenére tették a dolgukat, az olvasni, írni megtanuló gyermekekért és a szép eredményekért, a türelemért, megértésért és hogy minden felmerülő problémát megoldottunk a tanév során.

Beszámolóm elkészítésében intézményünk Pedagógiai Programját, a 2025/2026. tanév Munkatervét, illetve a munkaközösségek és az osztályfőnökök év végi beszámolóit, valamint az év folyamán készült gazdasági beszámolókat használtam fel.

Összegeztem a tanév eseményeit, és azt, hogy mit tudtunk a terv szerint teljesíteni, és mit nem. Sikereink tovább lelkesítenek minket, hibáink pedig rávilágítanak arra, min kell változtatni, fejleszteni.

Erőforrások

A 2025. augusztus 31-én jóváhagyott tantárgyfelosztás szerint folyt a nevelő-oktató munkánk, módosításra nem volt szükség. A tanév során hiányzó pedagógusok óráit (betegség, továbbképzés, erdei iskola stb...) eseti helyettesítéssel tartottuk meg.

Személyi feltételek – humánerőforrás

Tantestületet 40 fő főállású (37 fő teljes- és 3 fő részmunkaidős) és 4 fő megbízási jogviszonyban (digitális kultúra, fejlesztő foglalkozások-SNI ellátás, iskola pszichológus) foglalkoztatott pedagógus alkotta.

/ Gyakornok - 1 fő, Pedagógus. I. - 17 fő, Pedagógus. II. - 20 fő, Mesterpedagógus 2 fő/

A szakos ellátottság 100%.

A gyógypedagógusok vállalkozási szerződéssel dolgoznak. A rendszergazda foglalkoztatása, mivel pedagógus végzettségű, a törvényi előírásoknak megfelelően köznevelésben foglalkoztatott jogviszonyúvá alakult, és idéntől így dolgozik NOKS-osként. Megbízási szerződéssel foglalkoztattunk iskolapszichológust, báboktatót.

Iskolatitkár, pedagógiai asszisztensek, gazdasági vezető és gazdasági ügyintéző kolléga és a Családsegítőtől kiküldött iskolai szociális segítő támogatta munkánkat.

A katolikus hittan oktatását az iskola hittanári végzettséggel is rendelkező tanítóival, illetve Cséry Gergő atyával és Meleg Máté káplán segítségével, az evangélikus és református hittant pedig a felekezetek által delegált lelkészekkel és hitoktatókkal biztosítottuk.

Munkakör/végzettség tényleges létszám (óraadók nélkül)	egyetem	főiskola	szakirányú felsőfokú végzettség	érettségi, szakiskola	8 általá nos	összes dolgozó
pedagógus	5	35				40
tartósan távollevő pedagógus	0					0
iskolaitkár			1			1
rendszergazda	1					1
pedagógiai asszisztens				2		2
technikai dolgozók						
gazdasági vezető		1				1
pénzügyi ügyintéző,			1			1
konyhai dolgozó, takarító, karbantartó				14	1	15
tartósan távollevő technikai dolgozó						0

Pedagógus továbbképzések

Továbbképzés megnevezése	Szervező intézmény	Időtartam (óra)	Akkreditált (I/N)	Résztvevők száma
A Remény	Veszprémi Érseki Főiskola	6	N	5
Óvodai korosztályban használható módszertani lehetőségek bemutatása, a hitoktatói munka tervezési feladatainak gyakorlati megismerése	Veszprémi Érseki Főiskola	6	N	1
“Robotélmény kisiskoláskorban” - Robotika az általános iskolai oktatásban	Újpedagógiai Kft.	30	I	1
Falakon túl - Fenntarthatósági projektek iskolai és iskolán kívüli megvalósítása	Újpedagógiai Kft.	30	I	1
“Liturgikus életre nevelés a hitoktatásban	Veszprémi Főegyházmegye Hitoktatási Iroda	5	N	2
Digitális hátizsák	Katolikus Pedagógiai Intézet	3	N	2
ProSuli módszertani e-learning képzés	Yettel Magyarország Kft.	30	I	1
Hitéleti képzés: A hitoktató imaélete - az istenkapcsolat háromszöge modell	Veszprémi Főegyházmegye Hitoktatási Iroda	6	N	3

OkosTesi az óvodai és az iskolai testnevelésben	Egészségfejlesztő Minőségi Testnevelésért Magyarországon Egyesület	40	I	1
Hitéleti képzés: Hálózatépítés a hitoktatásban - Barnabás Modell	Veszprémi Főegyházmegye Hitoktatási Iroda	5	N	2
A digitális kultúra tartalmi szabályozása a felső tagozaton a NAT-ban, a kerettantervben, és ennek megjelenése a tankönyvekben	Nemzeti Közzolgálati Egyetem	14	I	1
A köznevelés mint közzolgalat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára	Nemzeti Közzolgalati Egyetem	14	I	2
Dráma és színház - a megújult tantárgy feladatai a közoktatásban	Nemzeti Közzolgalati Egyetem	30	I	1
2026. évi Fenntarthatósági Témahét	Kék-Bolygó Alapítvány	5	N	1
Online minialkalmazások, alkalmazások használata az oktatásban a katolikus köznevelési intézményekben dolgozó pedagógusok számára	Oktatási Hivatal	13	I	1
Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban	Nemzeti Közzolgalati Egyetem	29	I	1

Katolikus intézményekben dolgozó pedagógusok gyermekvédelmi továbbképzése	Katolikus Pedagógiai Intézet	60	I	2
A pedagógus és a gyermek megküzdési stratégiáinak fejlesztése	Páll Viktória	30	I	1
A pedagógus mint a gyermek lelki segítője	Páll Viktória	30	I	1
“Elsősegélynyújtási ismeretek - A légutak veszélyeztető állapotok és az anaphylaxia” elméleti és gyakorlati továbbképzés	Oktatási Hivatal			3

A 2025. szept. 1 – 2026. aug. 31-ig hatályos Beiskolázási tervben szereplő továbbképzések többsége az idén is online formában zajlott, kollégáink így utazás nélkül tudták ismereteiket bővíteni, kredit pontokat szerezni. De Veszprémben, Ajkán, Székesfehérváron, illetve Budapesten tartott képzéseken is voltak pedagógusaink. A képzések egy része elmaradt, kevés jelentkező miatt. A törvény módosítása miatt elkészítettük az 1 tanévre szóló továbbképzési tervünket. A következő tanévtől az új feltételek szerint a kijelölt dolgozók vesznek részt a kötelezően teljesítendő továbbképzéseken, és a szabadon választottak közül is elfogadásra kerültek a kollégák által megjelölt képzések. Örömmre szolgál, hogy pedagógusaink fontosnak érzik szakmai tudásuk folyamatos megújítását, és módszertani eszköztárunk gazdagítását, digitális kompetenciájuk továbbfejlesztését.

A tantestület „belső” továbbképzésen is bővítette, gazdagította tudását, átadta a “jó gyakorlatokat”. Közösségépítési technikák, bullying elleni fellépés, drogrevenió témában. A munkaközösségek tagjai egymás óráit látogatva, bemutatóórát, esetmegbeszéléseket tartva segítették-támogatták intézményünk színvonalas nevelő – oktató munkáját.

Pedagógus-továbbképzési intézményi program részletei a következő tanévre
vonatkozóan

Iskolánkban a 2025/2026-os tanévben 40 pedagógus dolgozik teljes vagy részmunkaidős köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban, azonban a jelenlegi pedagógusállományból 2026. augusztus 31-én 15 főnek magasabb az életkora 55 évnél, ezért a Púétv. 70. § rendelkezései alapján ők mentesülnek a kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvételi kötelezettség alól. A 2026. augusztus 31-én záruló továbbképzési ciklusban iskolánkban egy pedagógus szerez pedagógus-szakvizsgát, számára a Púétv. 70. § a következő továbbképzési ciklusra, azaz 2026. szeptember 1-től 2031. augusztus 31-ig mentességet biztosít a továbbképzési kötelezettség alól. Ezen adatok szerint a 2026. szeptember 1-jén kezdődő és 2031. augusztus 31-ig tartó továbbképzési ciklusban várhatóan 26 pedagógus számára kell biztosítani a kötelező pedagógus-továbbképzésben való részvétel lehetőségét.

<i>A 2026/2027-es tanévben a továbbképzési kötelezettség hatálya alá tartozó pedagógusok neve, munkaköre, következő továbbképzési ciklusa</i>			
<i>Ssz.</i>	<i>A pedagógus neve</i>	<i>munkaköre</i>	<i>következő továbbképzési ciklusa</i>
1.	Apostolné Nagy Ágnes	tanító, fejlesztőpedagógus	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
2.	Bakos Renáta	tanító-vizuális kultúra	2025.szept.1-től 2030.aug.31-ig
3.	Ballóné Antal Edina*	tanító-német nyelv-gyermekevédelem	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
4.	Birkás Ilona*	tanító, ének	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
5.	Bódai Mónika	tanító-gyakornok	2029.szept.1-től 2034.aug.31-ig

6.	Butiné Kemenczki Anita	tanító-angol nyelv	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
7.	Buzás Mariann	tanár-angol nyelv	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
8.	Csortos Melinda *	tanár- magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, dráma	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
9.	Dr. Sárköziné Dukai Barbara	tanító-természetismeret	2025.szept.1-től 2030.aug.31-ig
10.	Horváth Renáta*	tanító-hitoktató	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
11.	Ihász Gyöngyi Mária *	tanító-hitoktató	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
12.	Jakab Bernadett*	tanító-	2025. szept. 1-től 2027. aug. 31-ig
13.	Kovács Boglárka	tanító angol nyelv	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
14.	Monek Zoltán*	napközis tanár-gyermekekvédő	2030. szept. 1-től 2035. aug. 31-ig
15.	Mórocz Katalin*	tanár-földrajz, testnevelés	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
16.	Répásné Ihász Mariann*	tanító-hitoktató	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
17.	Schrei Balázs*	tanár-magyar nyelv és irodalom, ének, dráma	2025. szept. 3-tól 2030. szept. 2-ig

18.	Steinerné Czihlár Helga*	tanár-digitális kultúra, kémia	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
19.	Szabóné Kalmár Orsolya	tanító, matematika	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
20.	Takács Zsófia	tanító, vizuális kultúra	2027. szept. 1-től 2032. aug. 31-ig
21.	Tompáné Licsauer Melinda*	tanító, ének	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
22.	Tóthné Helgert Viktória	tanár-magyar nyelv és irodalom, történelem	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
23.	Tóthné Kőszegi Anita *	tanár-biológia, könyvtár	2026. szept. 1-től 2031. aug. 31-ig
24.	Tóthné Leimeiszter Mónika*	tanító, magyar nyelv és irodalom	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig
25.	Varga Dávid	tanár,történelem,földrajz,állampolgári ismeretek	2029. szept. 1-től 2034. aug. 31-ig
26.	Vesztergom Beáta*	tanító	2025. szept. 1-től 2030. aug. 31-ig

Kollégáink közül 2 fő önszorgalomból vállalta egy következő diploma megszerzését. **Apostolné Nagy Ágnes** gyógypedagógia szakra jelentkezett, **Monek Zoltán** pedig

inkluzív pedagógia szakra adta be jelentkezését. A felvételi eljárás után, nagyon bízunk abban, hogy mindkettőjüknek sikerül elkezdeni a képzést.

A 2026/2027-es tanévben – az érintett kollégákkal történt előzetes konzultációt és az érintettek nyilatkozatainak beszerzését követően – az intézmény továbbképzésre kijelölt pedagógusai számára az alábbi tartalmi megújító képzések közül jelöltem ki a legalább 60 kredit értékben teljesítendő tartalmi megújító képzéseket (a képzés megjelölt sorszámát az egyes kollégák számára kijelölt képzések felsorolásánál a következő táblázatban szerepeltetjük). A tartalmi megújító képzéseket az Oktatási Hivatal honlapján található pedagógus-továbbképzési jegyzék alapján készítettük el, amely az alábbi linken érhető el:

https://www.oktatas.hu/pir/!PIR2_PUBLIC/publikus-felulet

1. Művészeti nevelés alsótagozaton, 30 kredit A/13613/2025, jegyzékszám: J/6295/2025
2. Hétköznapi természettudomány-Kémia és biológia a háztartásban, 30 kredit jegyzékszám: J/6683/2025
3. Újgenerációs szókincsfejlesztés és a közösségi média az angol nyelv oktatásban, 30 kredit jegyzékszám: J/6688/2025
4. *Inkluzív nevelés pedagógusa nyilvántartásba vételi szám: FNYF/858-3/2018, 60 kredit Kodolányi János Egyetem*
5. *Gyógy pedagógus 4 félév, 120 kredit-Széchenyi Egyetem Győr-Apáczai Csere János Pedagógiai kara.*
6. Algoritmikus, matematikai gondolkodás fejlesztése változatos módszerekkel az alsó tagozatban., 30 kredit, jegyzékszám: J/6290/2025

A tartalmi megújító pedagógus-továbbképzésben résztvevők neve, adatai, kredit-, és óraszama

A pedagógus neve	munkaköre	szakjai	továbbképzés	kredit, óra
1. Apostolné Nagy Ágnes	tanító	Tanító, fejlesztőpedagógus	5.	120
2. Bakos Renáta	tanító	tanító, vizuális kultúra	1.	30

3.	Birkás Ilona	tanító	tanító, ének	1.	30
4.	Buzás Marianna	tanár	angol nyelv és irodalom	3.	30
5.	Dr.Sárköziné Dukai Barbara	tanító	tanító, természetismeret	6.	30
6.	Kovács Boglárka	tanító	tanító, angol nyelv, ének	1.	30
7.	Monek Zoltán	napközis tanár	pedagógia, gyermekvédelem	4.	60
8.	Tóthné Kőszegi Anita	tanár	biológia, könyvtár	2.	30
9.	Tóthné Leimeiszter Mónika	tanító	tanító, magyar nyelv és irodalom	1.	30
10.	Vesztergom Beáta	tanító	tanító,	1.	30

A választható pedagógus-továbbképzésben résztvevők neve, adatai, kredit-, és óraszám

A pedagógus neve		munkaköre	szakjai	továbbképzés	kredit, óra
1.	Apostolné Nagy Ágnes	tanító	tanító, fejlesztő pedagógia	2.	30 kr./óra
2.	Bakos Renáta	tanító	tanító, vizuális kultúra	2.	30kr./ óra

3.	Bakos Renáta	tanító	tanító, vizuális kultúra	1.	30kr./ óra
4.	Birkás Ilona	tanító	tanító, ének	3.	15kr./ óra
5.	Buzás Marianna	tanár	angol nyelv és irodalom	4.	20kr./ óra
6.	Csortos Melinda	tanár	magyar nyelv és irodalom angol nyelv	1.	30kr./óra
7.	Dr.Sárköziné Dukai Barbara	tanító	tanító természetismeret	3.	15kr./óra
8.	Kovács Boglárka	tanító	tanító, angol, ének	1.	30kr./óra
9.	Kovács Boglárka	tanító	tanító,angol,ének	5.	15kr./óra
10.	Steinerné Czihlár Helga	tanár	Digitális kultúra kémia	1.	30kr./óra
11.	Szabóné Kalmár Orsolya	tanító	tanító, matematika	1.	30kr./óra
12.	Tóthné Kőszegi Anita	tanár	biológia, könyvtár	6.	30kr./óra

13.	Tóthné Leimeiszter Mónika	tanító	tanító, magyar nyelv és irodalom	1.	30kr./óra
14.	Vesztergom Beáta	tanító	tanító	1.	30kr./óra

A pedagógusok által választható és választott, az Oktatási Hivatal által szervezett képzések közül – a pedagógusok előzetes írásbeli nyilatkozatában szereplő adatok alapján – az érintettek számára biztosított választható továbbképzéseket az alábbiakban jelöljük ki:

1. A tanulás tanítása, 30 kredit, jegyzékszám: J/5807/2024
2. A tanulási zavarok csökkentése és kezelése, 30 kredit jegyzékszám: J/5878/2024
3. Online és papíralapú tankönyvek, taneszközök alkalmazása és módszertani lehetőségek a tanórán – alsó tagozat, olvasástanítás, 15 kredit, jegyzékszám: J/6102/2025
4. Digitális ügyintézés középszinten (E kormányzati ügyintézés különböző területeken, továbbtanulás és képzés digitális ügyintézése), 20 kredit, jegyzékszám: J/6706/2026
5. Mesterséges intelligencia használata, 15 kredit, jegyzékszám: J/6708/2026
6. Gamifikáció lépésről lépésre-bevezetés játéktervezés és játékelemek alkalmazásába a tanítás tanulás folyamatában, 30 kredit, J/5645/2023

A 2026/2027-es tanévben a pedagógus-továbbképzésben résztvevők összesített adatai

munkakör	résztvevők száma	a képzés időkerete	összes ebből választható óra
tanító	8 fő	495 óra	255 óra
tanár	3 fő	230 óra	170 óra
Összesen	11 fő	725 óra	425óra

A 2026/2027-es tanévben a pedagógus-továbbképzésben érintett tantárgyak adatai

szak megjelölése	részrtvevők száma	a képzés időkerete	összes ebből választható óra
digitális kultúra	1 fő	15 óra	15 óra
kémia-biológia	1 fő	30 óra	0 óra
gyógypedagógia	1 fő	60 óra	0 óra
angol nyelv és irodalom	1 fő	30 óra	0 óra
osztályfőnök	9 fő	270 óra	270 óra
gyermekvédelem	1 fő	60 óra	0 óra
tanító szak	8 fő	260óra	140óra
Összesen	7 tantárgy	725 óra	425 óra

1. A Gyakornok fokozatba sorolt pedagógusok továbbképzési kötelezettsége

A Korm. rendelet 1. §-ának (3) bekezdése úgy rendelkezik, hogy a pedagógus előmeneteli rendszerben a Gyakornok fokozatba besorolt pedagógus a gyakornoki ideje alatt egy alkalommal *gyakornoki továbbképzést köteles teljesíteni*. A Korm. rendelet 6. § (2) bekezdése alapján a gyakornok továbbképzése egy tizenöt kreditértékű képzésen való részvétellel és az előírt tanulmányi követelmények teljesítésével valósul meg. Iskolánkban a 2026/2027-os tanévben egy Gyakornok fokozatba sorolt pedagógus kolléga dolgozik, számára a szakmai munkaközösség álláspontja alapján az Oktatási Hivatal által közzétett tartalmi megújító képzések közül kiválasztott 15 kredites továbbképzési kötelezettséget írjuk elő az alábbiak szerint. Kollégánk helyzete speciális, mert a 2026-os eljárásban minősül, de a következő tanévre 2026/2027 tanév szeptemberére datálódott a minősítésének az időpontja.

A 2026/2027-es tanévben a pedagógus-továbbképzésben résztvevő gyakornok továbbképzése

A gyakornok neve	munkaköre	szakjai	továbbképzés nyilvántartási száma	kredit, óra
1. Bódai Mónika	tanító	tanító	J/6305/2025	15 óra/teljesítve

A gyakornoki továbbképzés címe: A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakornokok számára. Mivel a gyakornok számára kijelölt pedagógus-továbbképzés nem tantárgyhoz kötődik, ezért a tartalmi megújító képzések tantárgyak szerinti megosztását tartalmazó táblázatban a gyakornok továbbképzését nem szerepeltettük. **Kollégánónk minősítésére 2026. szeptember 24-én kerül majd sor, a képzést már teljesítette.**

Minősítés, Szakvizsga

A jövő évi minősítésre senki sem jelentkezett (Ped. II., Mesterpedagógus). Gyakornoki vizsgát 1 fő tett az elmúlt tanévben, nagyon magas színvonalon teljesítve a követelményeket. 1 fő köteles majd tenni minősítő vizsgát 2026 szeptemberében. 1 fő mesterpedagógusnak ellenőrzöm a mesterprogram megvalósítását miután 2024-ben megújította a programját. Pedagógus minősítések irrelevánssá válnak a 2024-2025 tanévtől bevezetésre kerülő Teljesítmény Értékelési Rendszer- pedagógus TÉR-bevezetése miatt, ami mindenkit érintett kötelező jelleggel. Előző tanévben kollégáim mindannyian teljesítették a követelményeket. 35 értékelt személy volt. Eredményeik 80 és 99% között mozogtak. Ezek az értékek a kiválóan teljesített kategóriához tartoznak. Tantestületi átlagunk 92%. Reális, több nézőpontot tükröző és emberséges értékeléseket készítettünk. Igyekeztünk redukálni a feszültségeket, amelyek ebből adódtak. Idői tanévben is előkészítettük, és végrehajtottuk a vállalásainkat, de a kormány döntése értelmében ezeket a folyamatokat nem fejeztük be, az értékelések nem történtek meg.

Tárgyi feltételek alakulása

Megvalósult beruházások

2024/25. tanév Igazgatói beszámolójában szereplő tervezett nyári munkákból megvalósult:

minden épületünkben tisztasági festés - meszelés, bútorok pótlása a megnövekedett tanulólétszám miatt. , *Török Bálint u.* ebédlő és zsibongó részben kazáncsere, bejárati részek korlát- és burkolatcsereje, mosogatógép beszerzése, beépített tárolószekrény kialakítása, labdafogó háló.

Beruházások, felújítások, beszerzések

Beruházások, Eszközfejlesztés (100.000 Ft egyedi érték feletti gépek, berendezések)

Eszköz megnevezése	értéke
Török Bálint u kazáncsere ebédlő és zsibongó részben jóváhagyott beruházási keretből	2,998.690 Ft
3 bejárati részen burkolat- és korlátcsere jóváhagyott beruházási keretből	3.176.259 Ft
Labdafogó háló kialakítása fejlesztési pályázatból	506.208 Ft
Mosogatógép fejlesztési pályázatból	1.247.090 Ft
Beépített tárolószekrények fejlesztési pályázatból	782.320 Ft

Fő tér tornaterem burkolatsere	19.980.232 Ft
Kamerarendszer	580.000 Ft
Interaktív kijelző 2 db	1.217.930 Ft

(100.000 Ft egyedi érték alatti eszközök)

Tantermi bútorok	2.015.388 Ft
Hűtőgép, porszívó, robot porszívó, páramentesítő készülék	397.186 Ft
Szerszámok	549.501 Ft
Rozsdamentes konyhai bútorok	469.138 Ft
Bódi Mária Magdolna emléktábla	127.000 Ft

1. Lényegesebb karbantartási munkák:

Fő téri épület veszélyes vakolat leverése 526.000 Ft

Kéményjavítás 108.000 Ft

Érintésvédelmi hibajavítások, biztonságtechnikai felülvizsgálatok 695.960

Számítástechnikai eszközök, fénymásoló karbantartása 333.979 Ft

Tűzjelző,füstjelző,riasztó-,szellőzőrendszer karbantartása, füstérzékelők cseréje
854.473 Ft

Lift, lépcsőjáró készülék karbantartása, hatósági kötelező felülvizsgálatok
1.289.467 Ft

Gázkazánok ellenőrzése, karbantartása 595.344Ft

Ford autó karbantartása 267.007 Ft

Örömmel mondhatom, hogy a Pedagógiai programunkban kijelölt és a Munkatervben betervezett feladataink elvégzéséhez mind a személyi, mind a tárgyi feltételek megfelelőek voltak.

2. Tervezett fejlesztések - Nyári munkák

A nyári szünetben az iskola tárgyi feltételeinek további javítása érdekében a következő beruházásokat, karbantartásokat, beszerzéseket tervezzük.

	Beruházások – Karbantartások - Munkák
Fő tér 6-7., Török B. u. 20., Csatorna utca	festési - meszelési munkák
Fő tér 6.	Beázott tetőrész javítása
Török Bálint u	kapualj, földem szigetelése
	Tanári szoba klímaberendezés felszerelése
	Beázó tetőtéri ablakok cseréje
	Játszóteri gumiburkolat cseréje
	Tetőter beépített tároló szekrény, öltözőszekrények, padok

Csatorna u. 26.	radiátor pótlások tanterekben
	2 játszótéri eszköz áthelyezése Török Bálint utcáról és alá öntött gumiburkolat készítése
	Udvar egy kis részének térkövezése
	veszélyes, korhadt fák kivágása
Fő tér 6. - Török Bálint utca	tantermi bútorok pótlása osztálylétszámok emelkedése miatt

Fő tér 6. sz. alatti épület padlásán régészeti munkák helyreállítása szükséges lenne, mivel olyan mértékű feltárás történt, ami a fűtési költségek drasztikus növekedéséhez vezet. (Kb. 20 cm szigetelőréteg felbontása.)

Török Bálint utcai épület Ebédlő rész deformálódott tetejének javítása szükséges.

Fejlesztési igények

- A tanterekben lévő régi radiátorok cseréje, tisztítása, karbantartása.
- Tornaterem hangszigetelése, visszhangzás megszüntetése a hatékony munkavégzés érdekében.
- A tantermek árnyékolása és esetleges klimatizálása, az udvarok árnyékolása, minden épületünkben.
- Szeretnénk az aula felől való átmenetet biztosítani a könyvtárba, fejlesztőterembe, illetve 4 plusz tanterem kialakítása szükséges a megnövekedett osztályszámok miatt.
- az 1891-ben épült Fő téri iskolaépületünkben az ebédlő, a melegítőkonyha, a folyosó és a könyvtárszoba vizesedésének megszüntetése, illetve az étkezés kulturáltabb körülmények közé helyezése ebben az épületben.
- Török Bálint utcában közösségi tér, aula kialakítása.

Az intézmény gazdasági helyezte

Pályázatok

Pályázat megnevezése	Pályázat kiírója	Eredmény	Elnyert támogatási összeg
A Határtalanul 2025- pályázat	Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt.	Elnyert	6.997.230 Ft
A Határtalanul 2026. pályázat kiírás esetén benyújtásra kerül.		Szándék	
Napközis tábor alsó tagozatban	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	1.350.000 Ft
Nyári tábor Badacsonytomajon alsós táborozók	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	550.000 Ft
Nyári tábor Badacsonytomajon felsős táborozók	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	600.000 Ft
Lelkigyakorlat - Katolikus kegyhelyek	Veszprémi Főegyházmegye	elnyert	800.000 Ft

Fenntartói támogatások, hozzájárulások

Működési támogatás 2025. 09.- 2026.06. hóig:	96.468.193 Ft
--	---------------

Rezsitámogatás	13.280.100 Ft
Hitoktatás támogatása	5.143.654 Ft
Fejlesztési pályázat	3.100.000 Ft

Egyéb támogatások, adományok

Keresztény Szülők Alapítványa a Veszprém Megyei Diákokért	1 % adófelajánlás	540.000 Ft
---	-------------------	------------

Elismerésben, kitüntetésben részesült munkatársak

A Veszprémi Főegyházmegye engedélyével és támogatásával: Szent Gellért Díj Arany fokozatában részesült 3 fő pedagógus, Ezüst fokozatában 2 fő technikai dolgozó részesült.

2025. december hónapban 60 fő dolgozó részére összesen bruttó 4.074.000 Ft összegű jutalom került kifizetésre.

Hitoktatási támogatásból jutalom 44 fő pedagógusok részére összesen 4.593.200 Ft jutalmat fizettünk.

2025. nyarán és szeptemberben 3 fő 40 éves, 4 fő 30 éves jubileumi jutalomban részesült.

2026. nyarán 1 fő fog 40 éves jubileumi jutalmat kapni.

Helyettesítések száma, oka

Helyettesítések száma : 855 óra

Alsó tagozat: 465 óra

Felső tagozat: 390 óra

Okai: betegség /táppénz, továbbképzések (jelenléti vagy online), tanulmányi kirándulások, tanulmányi- és sportversenyekre való kíséret, pótszabadság, kisgyermekes szülő.

Egy tanulóra jutó éves összes költség

2025. évi beszámoló adatai alapján (kiegyenlítő kiadások nélkül, beruházásokkal együtt)

1.629.173 Ft/tanuló

2025. évi beszámoló adatai alapján (kiegyenlítő kiadások nélkül, beruházások nélkül)

1.556.718 Ft/tanuló

Pedagógiai munka

Tanórai munka

1. Az idei tanévben nem minden kolléga óráját /foglalkozását látogattam meg. Minden alsós és felsős osztályt megnéztem tanórán, vagy napközis, illetve tanulószobai foglalkozáson. Meggyőződtem arról, hogy pedagógusaink megfelelő szakmai tudással rendelkeznek. Megtervezték és tudatosan építették fel tanítási óráikat, az egyéb foglalkozásokra felkészültek.

Változatos módszerekkel jól motiválták a diákokat.

Egyértelműen sokat fejlődött digitális kompetenciájuk.

Rendszeresen kihasználták az adódó nevelési lehetőségeket. Nyomon követhető volt a keresztény értékekre, ünnepekre, szentekre való utalás, az aktualizálás.

Tantestületünk mindent megtett azért, hogy tanítványaink elsajátítsák a tananyagot, képességeiknek megfelelően teljesítsenek. Ez a gyerekek többségénél sikerült.

A munkaközösségi tervek és a PP cél- és feladatrendszere összhangban van, így a kollégák meg tudnak felelni az abban is meghatározott feladatoknak.

Intézkedési tervek nem készültek az országos mérések eredményei nyomán, hiszen mindig az országos szinten, vagy az felett teljesítettünk. Tapasztalataink és a jövőbeni elvárások azt mutatják, hogy a továbbiakban ezeknek a releváns pedagógiai céljait be kell építenünk a munkatervbe. Német nyelvoktatással kell a jövőben behatóbban foglalkoznunk. Módszertani megújulásra és korszerűbb óravezetési szokások kialakítására van szükség az eredmények mérhető javulása érdekében.

Vezetői pályázatomban középtávú célként jelent meg a módszertani kultúra gazdagítása és asszertív erőszakmentes kommunikáció elsajátítása kollégáim körében. 3 továbbképzés is szolgálta tantestületi szinten ezeket a célokat: Meixner módszer gyakorlati megtapasztalása az OH szervezésében. Augusztus hónapban volt egy asszertív kommunikációval

összefüggő továbbképzés tantestületileg, februárban pedig az inkluzív iskola témájában képződhetek a kollégák helyben. További terveim között szerepel és már a tantestülettel is ismertettem a „Békés iskolák” programhoz való kapcsolódásunk szándékát.

Katolikus iskolaként az a tapasztalatunk, hogy nagyon sok érdeklődő van, sok gyermeket szeretnének áthozni állami intézményekből, illetve nagyon sokan akarják a gyermeküket ide íratni első osztályban. Szülők itt látják biztosítottak a gyermekük klasszikus értékek szerinti nevelését a köznevelésben tapasztalható anomáliákkal szemben.

2. 1 fő kivételével diákjaink megfeleltek a tantervi követelményeknek, magasabb évfolyamba léphetnek. Az augusztus végi javítóvizsgára a 1 tanulónak 1 tantárgyból, 2 tanulónak 2 tárgyból kell bepótolni a hiányosságokat.
3. A Munkatervben novemberre és márciusra betervezett nyílt napot megtartottuk.
4. A tavaszi beiratkozás előtt a nagycsoportos óvodásoknak és szüleiknek iskolabemutatót tartottam. A hagyományos Manó Tanoda foglalkozásokból az idén is kettő alkalmat biztosítottunk a kis óvisok számára a Csatorna utcai épületünkben, ahol a leendő első tanító nének kézműveskedtek, játszottak, ismerkedtek a kis manókkal, és már bevontuk a Balla Zoltán Alapfokú Művészeti Iskola pedagógusait és gyermekeit is, és a néptánc oktatásban való részvételhez hoztuk meg a kedvet.
5. Munkaközösségeink (alsós humán, reál, hittanos, valamint felsős humán és osztályfőnöki-reál) a betervezett feladatokat elvégezték, a munkát összehangolták. Az első és a második félévre vállalt bemutató órákat sikerült megvalósítani. Havi rendszerességgel, illetve szükség szerint is tartottak megbeszéléseket.
6. Intézményünkben az idén 3 fő pedagógiai asszisztens és 1 tanító hallgató volt gyakorlaton az alsó és felső tagozat osztályaiban. Örömmel tölt el bennünket, hogy egykori tanítványaink jönnek vissza régi iskolájukba, valamint csoporttársaiknak is ajánlják intézményünket.

A 2025/2026 tanévi beszámolóban meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok

A munkaközösségek felmérései nyomán:

3. Erősségeink

A nyugodt munkahelyi légkör, a következetes és egységes követelményrendszer, a keresztény értékrend, ami vonzó a szülőknek. Ez a fajta biztonságos környezet és az intézmény nagy vonzereje meg is nehezíti mindennapjainkat, hiszen nagyon sok felsőbb éves gyermek akar átiratkozni hozzánk. Csak néhány esetben mondunk igent. Rendszeresen nyomon követjük a tanügyigazgatási szabályokat, és reagálunk is rájuk.

Tantestület munkabírása, munkára való hajlandóságunk. Újításra való képességünk, hajlandóságunk. Tehetséggondozás terén végzett munkánk.

4. Fejlesztendő területeink:

-A módszertani megújulások, változatos tanulásszervezési módok bevezetése, kooperatív tanulási technikák alkalmazása. Inkluzív iskola megvalósítása.

~~-KRÉTA rendszer alapos ismerete és naprakész dokumentálás megvalósítása, értékelések illeszkedjenek a pedagógiai programunkban lefektetett elvekhez.~~

-Jogszabályváltozások nyomán fellépő módosításoknál nem megfelelő a munkamegosztás.

-Alsó és felső tagozat között átmenet javítása:

Azért, hogy gyermekeink jobban érezzék magukat és erősödjön az iskolához való kötődésük. Ezen keresztül a szülők is látják, hogy törődünk a gyerekekkel, figyelünk rájuk.

Az amúgy is nehezebb átmenet sokkal gördülékenyebb lesz, kevesebb lesz a stressz, több az élmény.

-Valódi osztályközösségek kialakítása, osztálymenedzsment mint innovatív technika bevezetése. Iskolánkban is egyre sűrűbben előfordul a gyermekek közötti erőszak, a bullying. Nem ment fel bennünket ez alól, hogy katolikus iskola vagyunk. Különböző formákban jelenik meg, inkább a verbális jellemző. Ahhoz, hogy ezek a jelenségek ne tudjanak nálunk felerősödni

a viselkedés irányítást kell bevezetni a klasszikus fegyelmezés helyett. Tanult készség a szabálykövetés az önuralom az empátikus viselkedés is, ezeket tanítani kell a gyerekeknek. Osztályfőnöki munkában is ezekre kell helyezni a hangsúlyt.

Célok és feladatok:

- Osztálycsoportok igényes működtetése a közösségi média felületeken, illetve a teljes és színvonalas és hivatalos utánkövethető szülői tájékoztatás megvalósítása.
- módszertani továbbképzéseken részvétel-online és belső tudásmegosztó formában(pl: osztálymenedzsment módszertani fogásainak elsajátítása)
- kommunikációs kultúránk és módszereink megújítása, fejlesztése
- KRÉTA biztonságos használata, mindenkinek
- Belső kommunikációs csatornák továbbfejlesztése, korszerűsítése.
- A tanévi pedagógiai tervező tevékenység(tanmenet, óraterv stb..)épüljenek az életkori sajátosságokra adekváltak legyenek az adott iskolafoknak megfelelő –elsősorban kimeneti- tantervi elvárásokhoz. (átjárhatóság miatt) A pedagógiai munka tervezése nyitott dokumentumokban öltson testet.
- Bemeneti mérések és kimeneti mérések megtervezése a kötelező 2. és 4. év végi időben és az első osztályban a difer mérést mindenkinél alkalmazni, hogy lássuk a hozzáadott pedagógiai értéket az első év során. Ennek érdekében egy munkaközösségi foglalkozást is tervezünk, külső szakértő bevonásával.
- A pedagógus önreflexiója, a munkájának visszajelzései (szülő, gyermek, tanártársak) beépüljenek a munkájába.
- A fenntartói és partneri elvárások beépülnek a munkatervbe. A kiadott egyházmegyei naptár közös programjait betervezzük, és megvalósítjuk. Szülői szervezettel és alapítvánnyal is egyeztetünk a közös vagy az általuk szervezett programokról és ez is szerves része a munkatervünknek.

Tehetséggondozás, felzárkóztatás

Az intézmény egyik legfontosabb feladata a tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő tanulók). A tanulás tanításának folyamatát igyekszünk beépíteni a következő tanév felzárkóztató és tehetséggondozó munkájába. A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a tanulók személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.

5. Kulcsjellemzők:

- Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes tanulói kulcskompetenciák fejlesztése.
- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka keretei az egyes tanulók személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.
- Megfelelő módon kerül sor az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetésére és működtetésére, így például a tehetséggondozás és felzárkóztatás keretei között.
- Az intézményben alkalmazott tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű tanulók együtt tanulását szolgálják, **mely tekintetben a teljesítményértékelésre történő felkészülés külön értékelés területe.**

Az intézményben a tanulói közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként külső partnerek bevonásával.

- A belépő gyermekek felkészültsége
 - a szeptemberi DIFER mérést 10 gyermekén végezték el, így már év elején megkezdődhetett a felzárkóztatásuk
- Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés
 - A Pedagógiai Programban meghatározott feladataink között az egyik legfontosabb az egyéni képességek kibontakoztatása, a tehetség felismerése és gondozása. A tanév során a közismereti tárgyakhoz kapcsolódó szakkörök: rajz-, színjátszó-, báb-, német nyelv-, angol nyelv-, szudoku, informatika, alsós és felsős énekkar, sportfoglalkozás(atlétika, foci, labdás csapatjátékok)

biztosította a különféle talentumokkal rendelkező diákjainkra fordított kiemelt figyelmet.

- Iskolánk elengedhetetlen feladata a tanulási problémával küzdők, vagy időszakosan lemaradók támogatása.
- A tanév elején 19 fő SNI, év végén 31 fő. A BTMN-esek száma év elején 42 fő év végén 44 fő.

Az SNI tanulókat gyógypedagógusok (2 fő), a BTMN-eseket alsós pedagógusok fejlesztették.

- Alsóban órarendi, egyéni vagy csoportos felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozásokat tartottak a kollégák, ill. a napköziben egyéni megsegítéssel törekedtek a diákok felzárkóztatására.
- A felsőben az 5. osztályosok számára napközis foglalkozásokon adtunk segítséget.
- A 6–8. osztályos rászoruló diákokat tanulószoba segítette.
- Kollégáim közül többen a tantárgyfelosztáson túl a szabadidejükben foglalkoztak a gyengébben teljesítő diákokkal, korrepetálták őket. A versenyekre való felkészítést ugyancsak önzetlenül, lelkiismeretesen végezték.
- A következő tanévben is nagyon fontos lenne, hogy a legtöbb problémát okozó tantárgyakhoz (magyar nyelvtan, matematika, idegen nyelv) megfelelő segítséget tudjunk adni.

Az idei tanévben is megtaláltuk a módját annak, hogy a tehetséges gyerekeket fejlesszük, versenyre készítsük. Magyarból és matematikából is biztosítottuk nyolcadikosaink számára a felvételi-re való felkészítést.

A munkánk eredményességét mutatja, hogy az idén is szereztünk szép helyezéseket városi, megyei és országos versenyeken, amelyekre nagyon büszkék vagyunk.

A már hagyományos Szent István Rajzversenyünket, valamint a Szövegértési Versenyt hirdettük meg novemberben. Örömről szolgált, hogy az egyházmegyéből és a pápai régióból sok iskola jelentkezett a megmérettetésre. A "Templom és Iskola" hagyományos hitéleti versenyünk, immár régióssá nőtte ki magát és 19 csapat részvételével zajlott, nem csak egyházi fenntartású iskolák résztvevőivel.

Az idei tanévben is megszerveztük a Szent István teremlabdarúgó bajnokságot és a kosárlabda versenyt, ahol pápai Tankerület iskolái vettek részt.

A fejlesztő foglalkozások egyéni fejlesztési terv alapján zajlottak. Sokat segített iskolánknak Meleg Máté atya, aki pár gyermekkel rendszeresen foglalkozott korrepetálás jelleggel. Ezek hatékonyságát jelzi, hogy csak 2 az elégtelen osztályzat az év végén.

Folyamatos figyelemmel kísértem a fejlesztési terveket. A nevelők véleménye is az, hogy ezek a foglalkozások eredményesek voltak, látható a diákok fejlődése.

Az eddigi „segítő” formák megtartása és lehetőség szerint újak biztosítása továbbra is feladatunk.

Az idei évben a matematika eddigi heti 1 órában csoportbontásban történő oktatását 7-8. osztályokban inkább összevontan tartottuk, ezzel megemelve az óraszámot.

Tapasztalatunk szerint hatékonyak, eredményesek ezek a kezdeményezések.

.Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

- Az éves munkatervben rögzített iskolai programok egy része az idén is osztálykeretben valósult meg (Szent Miklós nap, farsang, stb.), de így a visszajelzések szerint ezek bensőségesebb, még élményszerűbb, az osztályközösséget erősítő események voltak. Szerencsére voltak olyan programjaink, amelyeken az egész iskolaközösség együtt részt tudott venni. Például a Szent Gellért Sportnap, Szent Márton napi felvonulás és a tanév végi Szent István Iskolanap, érdekes színfoltja iskolánk életének a Huszárokélopusztán megvalósuló Családi nap, ahol az alapítványunk és a szülői munkaközösség a szervező. Változatos kirándulások és túrák színesítették az osztályok életét a tanévben.
- Nagy népszerűségnek örvendett az 1–4. o. diákok számára szervezett napközis tábor, az egy hétben összesen 162 fő vett részt június 22. és 26. között.
- Az idén is szerveztünk ottalvós nyári tábor Badacsonytomaiban. 25 alsóst június 29 és július 2 között, a felsősöket 25 főt pedig június 23 és június 26 között voltak a táborban. Mindezek nemcsak a diákokat gazdagítják szép nyári élményekkel,

erősítették bennük az összetartozás érzését, de a szülőknek is segítséget jelent, hogy gyermeküket biztonságban tudhatják.

- 7. osztályosaink, immár hagyományos módon részt vettek a „Határtalanul” programban és 1 hetet töltöttek Szerbiában és Horvátországban egy életre szóló élményeket szerezve.

Tanulási-, magatartási, viselkedési zavarban szenvedők ellátása

A **BTMN**-es tanulókkal való foglalkozás kiemelt feladatunk volt.

Számuk:

Évfolyam	Tanév elején	Tanév végén
1.	4	5
2.	1	6
3.	6	5
4.	5	5
Alsó tagozat	16	21
5.	7	5
6.	8	7
7.	7	6
8.	4	5
Felső tagozat	26	23
Összesen:	42	44

SNI tanulók:

Évfolyam	Tanév elején	Tanév végén
1.	0	0
2.	0	3
3.	4	8
4.	3	4
Alsó tagozat	7	15
5.	0	2
6.	4	4
7.	3	5
8.	5	5
Felső tagozat	12	16
Összesen:	19	31

A sajátos nevelési igényű tanulóink megkapták a szakszerű ellátást, ezzel is elősegítve a tanulásuk eredményességét. A BTMN-es gyerekek fejlesztő foglalkozásait tanítóink tartottak a szakszolgálat szakvéleményében előírtak szerint. Mivel ilyen rohamos mértékben nő az SNI gyermekek száma ezért kértem a fenntartó beleegyezését abba, hogy 1 fő gyógypedagógust alkalmazhassak.

Gyermekvédelmi tevékenység

Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatokat továbbra is valamennyi pedagógus, de kiemelten az osztályfőnökök látják el, közreműködnek a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében. Az ő munkájukat koordinálják a gyermek és ifjúságvédelmi felelősök, akik közvetíti a problémákat az iskola vezetése felé, hogy ők érvényesítsék intézkedési jogosultságukat. Az idei tanévben iskolánk a KAPI gyermekvédelmi programjához kapcsolódóan létrehozta gyermekvédelmi team-jét, miután 2 kollégánk elvégezte azt a képzést melynek végén iskolánk gyermekvédelmi stratégiát és protokollt adott ki.

A munka során elsődleges feladataik:

- az iskolánk tanulóival kapcsolatos adatok nyilvántartása mellett
- a pedagógusok, szülők vagy tanulók jelzése
- az igazolatlan mulasztások figyelemmel kísérése, kimutatásának elkészítése, kimutatások leadása minden hónap végén az iskola vezetése részére, szükség esetén jelzési kötelezettség teljesítése az illetékes szervekhez. A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit, az iskola a gyermekjóléti szolgálat (családsegítő) segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

Az iskola alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárni a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a problémák okait;
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához;
- meg kell lépni a lehetőségekhez mért lépéseket a gondok megszüntetésére;
- a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók feltérképezése, és az érintett tanulók adatainak továbbítása.

A kimutatás szerinti esetjelzések okai:

- iskolai igazolatlan hiányzások
- elhanyagolás
- tanuló viselkedés

Kapcsolattartás:

Kapcsolattartás folyamatos:

- osztályfőnökökkel
- területileg illetékes családgondozókkal

- az osztályfőnökök kapcsolata a szülőkkel (telefonon, írásban, szülő értekezletek keretében, családlátogatás keretében, szülő által személyes megkeresés során)

Ezen kívül kapcsolatban állunk:

- gyermekorvossal
- védőnővel
- Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival és a gyermekvédelemmel foglalkozó személyekkel, intézményekkel, hatóságokkal,
- Szakértői Bizottsággal
- Helyi Rendőrkapitányság munkatársaival
- Városi Önkormányzattal

Ebben az évben – az előző években kialakított rendnek, valamint az osztályfőnökök munkájának köszönhetően több esetben került sor szülővel való konzultációra. A jelzőrendszer más tagjaival rendszeres a kapcsolat. Ebben a tanévben több esetben készítettünk pedagógiai jellemzést a Családsegítő- és Gyermekjóléti Szolgálat kérésére. Jelzéseinket az osztályfőnökök pontos munkájának köszönhetően az igazolatlan és igazolt hiányzások száma indokolta. Idei évben volt egy kirívó esetünk, 400 óra feletti hiánnyal. Feljelentettük a gyámhatóságon és a rendőrségen is kezdeményeztük a szabálysértési eljárás elindítását. A sok mulasztás miatt osztályozó vizsgára köteleztük. Az eredmények alapján pótvizsgáznia kell 3 tantárgyból augusztusban. Sajnos vannak osztályaink, ahol sok a magatartási probléma. Hiába a sok törődés, az osztályfőnökök következetes munkája, a rendkívüli szülői értekezletek, a személyes elbeszélgetések a családdal, sokszor szélmalomharcnak érezzük ezt a munkát.

Gyermekvédelmi stratégiánk

1.1. Település általános bemutatása

Pápa város Veszprém megyében, a Pápai kistérségben, az egykor bővizű Tapolca-patak völgyében, a Pápai-síkság középpontjában található, a Bakony hegység és a Kisalföld találkozásánál. Néhány fontos jellemzőt kiemelve bemutatnám településünket.

A hely első írásos említése 1061-ből származik, és eredetileg 11 falu helyén alapították. A települést először 1204-ben említik oklevélben. A XIV. század végétől mezővárosként emlegetik az oklevelek, 1475-ben a ferencesek, majd 1638-ban pálosok érkeztek a városba.

A város szerepe 18. század közepétől kezdett kibővíteni, azóta is működő iskolák jöttek létre. A 19. század közepén már jó hírű iskolaváros. Országos hírű iskolája az eredetileg 1531-ben alapított Pápai Református kollégium, ahová Petőfi Sándor és Jókai Mór is járt.

Másik hasonló hírnévvel rendelkező iskola a pálos rend által 1638-ban alapított, ma az állami tulajdonban lévő Türr István Gimnázium, ahová a kiegyezés megkötője, Deák Ferenc is járt. Történeti elemének egyik fontos eleme a jelenleg Kanadában élő Kluge família kékfestő műhelye. A műhelyt a Tapolca -patak vize táplálta. A 19. századig kézi erővel, míg később már gőzgépekkel történt a kékfestés, ami a századfordulón a legjobbak közé tartozott Magyarországon.

A műhely mesterséggel együtt apáról fiúra szállt a Kluge családban, mígnem az államosítás során 1956-ban a termelés megszűnt. A helyén 1962 óta múzeum működik, amely bemutatja a nagymúltú mesterséget.

Az Esterházy család birtokközpontjaként az 1700-as években élte fénykorát. Ekkor épültek a Fő tér, a környező kis utcák és a közlék lakóházai, valamint a késő barokk Esterházy-kastély. Az épületek a sikeres városrendezés és a műemlékvédelem eredményeként ma újra hajdani szépségükben pompáznak, méltó háttérrel adva az évente megrendezésre kerülő barokk vigasságoknak, és a Szent-György napi Agrárexponak, a Nemzetközi Játékfesztiválnak, a Történelmi Lovasjátékoknak, valamint a Somlói Borfesztiválnak. Pápa Magyarország egyik legszebb barokk kisvárosa. A régió kulturális-, gazdasági- és idegenforgalmi központja. Itt halad el a 83-as főút.

Pápán 1892-ben kezdődött meg első ízben a katolikus szellemű nevelő-oktató munka a néhai Ruszek József apát-kanonok alapítványából emelt Római Katolikus Fiú-Népiskolában, és az 1948 -as államosításig jó nevű intézményként működött. A rendszerváltást követően, 1992-ben újra indult a régi iskolaépületben a Szent István Római Katolikus Általános iskola, 8 évfolyammal. Iskolánk névadója Szent István, az első keresztény vértanú, az első hét diakónus egyike, akit Jézus Krisztusról tett tanúságtételéért halálra ítélték, Jeruzsálemen kívül megköveztek. Krisztushoz való tartozása, a felebaráti szeretetnek és szolgálatnak szentelt élete példaértékű korunk ifjúsága és mindannyiunk számára.

1.2. Tanulók és családjaik társadalmi helyzete, munkaerőpiaci jelenlét

Pápa város gazdasága mérsékelt ütemben fejlődik, főként mezőgazdasági vállalkozások jellemzik, de néhány nagyobb ipari cég is jelen van a munkaerőpiacon. Győr közelsége meghatározó, mivel a képzettebb munkaerő gyakran a megyeszékhely irányába áramlik el. A város infrastruktúrája jól kiépített, a régi és új városrészek kiegyensúlyozott fejlődése élhető környezetet biztosít.

A lakosság száma azonban csökkenő tendenciát mutat (2025. január 1-jén 28 240 fő), és az életkori megoszlás idősödő népességre utal. Az etnikai összetétel is átalakulóban van, ami a demográfiai folyamatok kedvezőtlen irányát jelzi.

Gyermekevédelmi szempontból mindez több kihívást hordoz: a családok anyagi helyzete és foglalkoztatottsága eltérő, a fiatalabb korosztály egy része hátrányosabb szociális körülmények között él. A szülők munkavállalása gyakran ingázással jár, ami csökkenti a családon belüli együtt töltött időt. Növekszik az érzelmi és nevelési támogatásra szoruló gyermekek aránya, ezért az oktatási intézményeknek és a gyermekevédelmi szakembereknek fokozott szerep jut a megelőzésben és a támogatásban. Jelenleg önálló gazdálkodású köznevelési intézményként működik, a Veszprém Főegyházmegye fenntartásában.

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola Pápa városának meghatározó nevelési-oktatási intézménye, amely a katolikus értékrend mentén neveli és oktatja a tanulókat. Az iskola a város egyik legelismertebb oktatási intézménye, ahol a keresztény szellemiség, a tudás tisztelete és az emberi méltóság védelme egyaránt alapvető érték.

Az intézményben jelenleg mintegy 460 tanuló vesz részt az 1–8. évfolyamos oktatásban. A nevelőtestület elhivatott, nagy szakmai tapasztalattal rendelkező pedagógusokból áll, akik számára a gyermekek testi-lelki fejlődése, biztonsága és boldogsága elsődleges cél.

Az iskola küldetése nemcsak a tanításra korlátozódik, hanem magában foglalja a keresztény hitben való nevelést, az erkölcsi értékek közvetítését, a közösséghez tartozás élményének erősítését és a gyermekevédelem komplex megvalósítását.

Az intézmény feladata, hogy minden tanuló számára biztosítsa a biztonságos, szeretetteljes és támogató környezetet, ahol az egyéni különbségek, hátrányok és nehézségek figyelembevételével történik a nevelés-oktatás.

1.3. Kapcsolati háló

Intézményünk működését sokrétű és folyamatosan bővülő külső kapcsolatrendszer támogatja. A partnerkapcsolatok megfelelő működtetése elengedhetetlen a stabil szakmai háttér biztosításához, az eredményes nevelő-oktató munkához és a tanulói igények színvonalas kiszolgálásához.

Fenntartói és működtetői kapcsolatok

Iskolánk folyamatos kapcsolatot ápol a fenntartóval, valamint az üzemeltetési és műszaki osztállyal. Ezek a szervezetek biztosítják az intézmény működéséhez szükséges jogi, pénzügyi és műszaki feltételeket. Együttműködésünk az Oktatási Hivatallal is rendszeres, elsősorban az adminisztratív, minőségbiztosítási és szakmai ellenőrzési feladatok kapcsán.

Szülői együttműködés

A szülőkkel való kapcsolattartás több szinten valósul meg: fogadóórák, osztályfőnöki egyeztetések, a Szülői Munkaközösség munkájába való bevonás. A partneri viszony javítja az információáramlást, támogatja a tanulói motivációt és segíti a közös problémamegoldást.

Szakmai partnerségek és külső szakemberek

Intézményünk együttműködik a Pedagógiai Szakszolgálattal (logopédus, fejlesztőpedagógus, nevelési tanácsadó). Szakmai kapcsolatot tartunk fenn a Pedagógiai Oktatási Központtal, valamint felsőoktatási intézményekkel a tanárszakos hallgatók gyakorlata érdekében. Gyermekvédelmi és egészségügyi területen az iskolaorvos, a védőnő, továbbá a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai nyújtanak támogatást.

Helyi intézményi kapcsolatok

Az önkormányzattal, a művelődési házzal, a könyvtárral és különböző kulturális, valamint sportegyesületekkel való együttműködés színesíti a tanulók programjait. A rendőrséggel fennálló kapcsolat (iskolarendőr program) segíti a baleset- és bűnmegelőzést.

Civil és gazdasági partnerek

Civil szervezetek, alapítványok és helyi vállalkozók támogatása hozzájárul az iskola eszközfejlesztéseéhez, programjaihoz és rendezvényeihez. Az együttműködések erősítik az intézmény társadalmi beágyazottságát.

1.4. Működési feltételek

1992. július 01-n alapították. Alapító és egyben fenntartó a Veszprémi Főegyházmegye. Tárgyi feltételek

Iskolánk épületei megfelelőek (3 épületben folyik az oktatás, nevelés). A mobil bútorokkal felszerelt osztálytermek mellet szaktantermek, ebédlők és melegítőkonyhák, valamint tornatermek, tornaszobák és öltözők találhatók. Osztálytermeink felszereltsége megfelelő, digitális táblák felszerelésre kerültek. A székhely intézményünk aulájában (Fő tér 6 szám) állandó iskolatörténeti és szerzetesrendeket bemutató kiállítás látható, valamint nagyobb iskolai rendezvényeink helyszíne is egyben. Épületeink felújítása, fűtőkorszerűsítése és nyílászárók cseréje megtörtént, folyamatos karbantartás biztosított.

A tanulói laptop program mellet pályázati támogatásokból folyamatosan bővítjük a digitális tananyagok, oktatóprogramok eszközkészletét.

Korábbi gyermekvédelmi tevékenység

A vizsgált időszakban az iskolai gyermekvédelmi feladatellátás keretében több olyan beavatkozásra és szakmai együttműködésre került sor, amelyek a tanulók jólétének biztosítását, valamint a veszélyeztetettség megelőzését szolgálták.

Az időszak során, egy esetkonferencián került megtartásra, melynek lezárásaként védelembe vételre nem került sor. Egy rendkívüli szülői értekezlet került megszervezésre egy újonnan érkezett gyermek problémáinak feltárása és a szülőkkel való együttműködés erősítése érdekében.

A gyermekjóléti szolgálat felé egy alkalommal tettünk jelzést. A prevenció és támogató munka részeként öt tanulóval egyéni beszélgetés került lefolytatásra, továbbá tizenegy tanulót irányítottunk iskolapszichológushoz a szükséges szakellátás biztosítása érdekében.

A felsorolt tevékenységek jól mutatják a gyermekvédelmi munka sokrétűségét, valamint azt, hogy az intézmény kiemelt figyelmet fordít a tanulók jólétének támogatására, a problémák korai felismerésére és a megfelelő szakmai segítség biztosítására.

Pedagógusok

Nevelőtestület tagjai rendelkeznek a szakmájukhoz előírt képesítéssel, pedagógus végzettséggel.

Segítő szakemberek jelenléte

Intézményünk szerencsés helyzetben van, ugyanis rendelkezik a pedagógiai munkát segítő támogató szakember hátérrel. Van iskolapszichológusunk, iskolai védőnőnk, illetve fejlesztő pedagógusaink.

Továbbképzések

Minden tanévre vonatkozóan elkészítésre kerül pedagógusaink részére A pedagógus-továbbképzés intézményi programja. A képzési program a pedagógus-továbbképzés rendszeréről szóló 419/2024. (XII.23.) Kormányrendelet rendelkezései alapján készült.

1.5. Tanulók sajátosságai

Általános és gyermekvédelmi szempontból fontos sajátosságok

Iskolánk biztonságos, elfogadó és támogató környezetet biztosít a tanulók számára. Kiemelten figyelünk a prevencióra, a lelki egészség védelmére és a hátrányos helyzetű gyermekek segítésére. A pedagógusok és a gyermekvédelmi felelős együttműködnek a diákok jólétének megőrzése érdekében.

Tanulói létszám, speciális létszámok (SNI, BTMN, HH, HHH), lemorzsolódás, korai iskolaelhagyások, hiányzások

	2025.10.01.	2024.10.01.	2023.10.01.
Tanuló létszám	461	429	411
SNI	20	21	24
BTMN	41	39	33
HH	2	-	-
HHH	-	-	-

Mint ahogy a táblázatból kitűnik a tanulólétszám az elmúlt három évben folyamatosan emelkedett (2023: 411 fő → 2025: 461 fő), ami a gyermekvédelmi feladatok és az egyéni szükségletekkel járó teendők növekedését is magával hozza.

Az SNI-s tanulók száma enyhén csökkenő tendenciát mutat (2023: 24 → 2025: 20 fő), ugyanakkor továbbra is stabilan magas, ami indokoltá teszi a fejlesztő pedagógiai és gyógypedagógiai kapacitás folyamatos biztosítását.

A BTMN-es tanulók száma évről évre nő (2023: 33 → 2025: 41 fő). Ez az arány emelkedése arra utal, hogy egyre több gyermek igényel tanulási, beilleszkedési vagy

magatartási támogatást, ami fokozott pedagógiai és pszichológiai jelenlétet igényel az intézményben.

A hátrányos helyzetű (HH) és halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók száma minimális vagy nem kimutatható. Ez kedvező szociális háttérrel jelez, ugyanakkor a HH-s tanulók megjelenése (2025-ben 2 fő) növeli a gyermekvédelmi felelősségi kört, és szükségessé teszi a velük való célzott együttműködést. Összességében az adatok azt mutatják, hogy a tanulói létszám növekedése mellett a különleges bánásmódot igénylő gyermekek aránya továbbra is jelentős, ami erős szakmai jelenlétet, összehangolt pedagógiai munkát és gyermekvédelmi odafigyelést igényel.

Lemorzsolódás	2024/2025 tanév		2023/2024 tanév		2022/2023 tanév	
I.félév	10/186	5,3 %				
II. félév	9/186	4,8 %				
I.félév			11/177	6,2 %		
II. félév			11/177	6,2 %		
I.félév					10/165	6 %
II. félév					12/165	7,2 %

2024/2025 tanév végén 2 tanuló hiányzása haladta meg a 250 órát.

Az adatok alapján az iskola lemorzsolódási aránya az elmúlt három tanévben lassan, de kedvezően csökkenő tendenciát mutat. Míg a 2022/2023-as tanévben a lemorzsolódás 6–7% között mozgott, a 2023/2024-es tanévben már stabilan 6,2%-ra mérséklődött, a 2024/2025-ös tanévben pedig tovább csökkent 4,8–5,3% közé. Ez arra utal, hogy az intézményben javulnak a megtartó képességet erősítő folyamatok. A hiányzások tekintetében ugyanakkor továbbra is kihívást jelent, hogy a tanév végére két tanuló 250 órát meghaladó mulasztást halmozott fel, ami fokozott odafigyelést igényel a veszélyeztetett tanulók korai azonosításában és támogatásában.

Tanulóink egészségügyi helyzete

Az intézményünk tanulói körében többféle egészségügyi probléma fordul elő. Az osztályokban jellemzően 4–5 főt érint az elhízás vagy a hiperaktivitás. A légúti betegségek – például az asztma és az allergia – mellett az intézményben 2–3 tanuló szenved cukorbetegségben. Emellett több tanulónál előfordulnak mozgásszervi elváltozások (például lúdtalp, gerincferdülés), valamint pszichés eltérések is megfigyelhetők.

Szenvedélybetegségek, szerfüggőség jelenléte

Iskolánk közössége mentes a szenvedélybetegségektől és szerhasználatától, tanulóink felelősen és egészségtudatosan élik mindennapjaikat.

Védelembevétel

A családsegítő delegált szakembere által adott tájékoztatása alapján a tavalyi évben egy esetkonferencia volt az intézményünkben, ebben az esetben nem került sor védelembevételre.

1.6. Jelzőrendszeri tevékenység az elmúlt három évben

Az elmúlt három év jelzőrendszeri tapasztalatai alapján megállapítható, hogy a gyermekeket érintő problémák jelentős részét a családok kedvezőtlen szociális helyzete határozta meg. Gyakran kerültek előtérbe a lakhatási bizonytalanságból, a rendszeres jövedelem hiányából, valamint az alapvető étel- és ruházati szükségletek kielégítésének nehézségéből fakadó problémák, amelyek a gyermekek mindennapi életére is közvetlen hatást gyakoroltak.

A jelzőrendszeri együttműködés során visszatérő figyelmeztető jelként jelentek meg az igazolt és igazolatlan hiányzások. Ezek hátterében többnyire motivációvesztés, iskolakerülés, a szülői felügyelet hiánya, családon belüli konfliktusok, illetve beilleszkedési nehézségek álltak.

Az elmúlt években emelkedett a válással érintett családok száma, ami párhuzamosan növelte azoknak az eseteknek az arányát, ahol a gyermekek érzelmi terhei, bizonytalan családi kapcsolatai és a gyakori környezetváltás negatívan befolyásolták iskolai működésüket. Jellemző kísérő problémaként jelent meg a lojalitáskonfliktus, a szülők közötti kommunikáció zavarai és a kapcsolattartási rend bizonytalansága.

Mindezek a tényezők hatással voltak a tanulók iskolai teljesítményére, magatartására és szociális kapcsolataira. Az esetek egy részében indokoltá vált pszichológus, az iskolai gyermekvédelmi felelős, illetve a gyermekjóléti szolgálat bevonása a gyermekek támogatásának érdekében.

1.7. Prevenációs tevékenység az elmúlt három évben

Intézményünkben évente 4 alkalommal kerül sor Rendőrségi szakember által megtartott előadásra. Témái: helyes közlekedés, betörések-lopások, iskolai bántalmazás, internetes zaklatás, internet használat tárgykörében.

Családsegítő által delegált kolléganő szintén évente több alkalommal tart prevenációs előadásokat. Ezek közül a teljesség igénye nélkül kiemelnék néhányat. Közösségépítő, köszönés- tisztelet, érzékenyítés, székálás bántalmazás témakörben.

Fontosnak tartjuk a közösségépítést és a minőségi közös időtöltést. Több programot szervezünk tanulóink, számára: mozilátogatás, színházlátogatás, hangverseny, hétvégi kirándulások, kerékpártúrák, sportversenyek. Nyelvtanáraink szerveznek Ausztriai kirándulásokat. Részt veszünk a Határtalanul programokon mely szintén sok élményt, tapasztalatot, tudást biztosít tanulóink számára.

Ökoiskola címet is birtokolja iskolánk. Tanulóink rendszeresen látogatják az erdei iskolát.

Egészségügyi előadások keretében az iskolai védőnő igény szerint tart előadásokat az alábbi témákból: dohányzás káros hatásai, szexuális felvilágosítás, egészséges életmód, drogprevenció.

1.8. Munkatársak mentálhigiénés támogatása.

A munkatársak és a tanulók mentálhigiénés támogatása kiemelt feladatunk. Iskolánk évente több alkalommal tart lelki napot. Megszervezésre került a Szülői Akadémiai program melynek témája a generációk közötti különbségek és ezen különbségek kezelésének lehetőségei. Ferences Nővérek évi négy alkalommal látogatnak el intézményünkbe, legutóbbi két előadásuk témája Bódi Mária Magdolna életével volt kapcsolatos.

1.9. A SWOT-analízis célja és módszere

A rövidítés betűi:

S – Strengths → Erősségek

W – Weaknesses → Gyengeségek

O – Opportunities → Lehetőségek

T – Threats → Veszélyek

A SWOT-analízis célja, hogy a gyermekvédelem szempontjából átfogó képet adjon az iskola belső működéséről és külső környezetéről. A vizsgálat feltárja azokat az erősségeket, amelyekre a jövőben is építhet az intézmény; azokat a gyengeségeket, amelyek fejlesztést igényelnek; továbbá azokat a lehetőségeket és veszélyeket, amelyek befolyásolhatják az iskola gyermekvédelmi tevékenységét és nevelési stratégiáját. A vizsgálat alapját az iskola pedagógiai programja, a gyermekvédelmi felelős beszámolója, valamint a pedagógusok és szülők tapasztalatai képezik.

SWOT elemzés	SEGÍTIK a célok elérését	GYENGÍTIK a célok elérését
	ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
BELSŐ TÉNYEZŐK (szervezeti jellemzők)	- Innovatív lelkes kollégák - Nagyfokú empátia és segítőkészség egymásfelé, gyermekek és szüleik felé. - Tanulási hajlandóság. - Kiváló kapcsolat, külső szakmai és civil szervezetekkel, a fenntartóval és városunk intézményeivel.	- 3 különálló épületben zajlik az oktatás. - Tantermek mérete kicsi. - Tantestület átlagéletkora magas. - Kicsi udvarok, ez miatt a gyermekek szabad mozgása akadályozott. - Nincs szabadtéri sportpályánk, uszodánk. - Alsó tagozatos épületeinkben nincs aulánk (ahol nagyobb rendezvényeinket tarthatnánk)

	- Iskola népszerűsége a magas szakmai színvonal okán.	- Az ebédlők mérete kicsi és felszereltsége hiányos. - A parkolás és az iskolaépületek megközelítése nagyon nehézkes.
KÜLSŐ TÉNYEZŐK (környezeti jellemzők)	LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
	- Új tanulási módszerek, technikák, valamint közösségépítési stratégiák bevezethetőség e könnyű. - Kereszténység és emberség alappillérei megvannak bennünk mely jó példaként szolgálhatnak a tanulóifjúságnak. - Kollégák könnyen	- Tantestület épületenként „klikkesedik”. - Feszült kissé agresszív gyerekek, hisz a tantermek mérete miatt nincs meg a megfelelő intim szférájuk. - Egyre több nyugdíjas korú munkatárs, akik bármikor kiléphetnek. - Az udvarok méretéből fakadóan nem biztosított a gyermekek mozgásigényének kielégítése, fokozott balesetveszély.

	beiskolázhatók, szívesen tanulnak és szereznek új képzettségeket és képességeket. - Bátran és nagy kedvvel kezdeményezü nk, veszünk részt, fogadunk el külső meghívást így erősítve a közösségünket.	
--	---	--

Erősségek

A gyermekvédelem szempontjából az iskola egyik legfontosabb erőssége az elkötelezett, innovatív és lelkes tantestület. A pedagógusok nagyfokú empátiával, türelemmel és segítőkészséggel fordulnak a gyermekek, valamint egymás felé. Ez a belső összetartás és bizalom alapvető feltétele annak, hogy a tanulók biztonságos légkörben nevelkedjenek.

A tanári kar nyitott az új tanulási módszerekre és pedagógiai megközelítésekre, ami különösen fontos a gyermekvédelem szempontjából, hiszen a korszerű módszerek (projektalapú oktatás, kooperatív tanulás, érzelmi intelligenciát fejlesztő programok) elősegítik a tanulók önismeretét és szociális készségeinek fejlődését.

A szoros kapcsolat a fenntartóval, civil és szakmai szervezetekkel (pl. plébánia, gyermekjóléti szolgálat, pszichológus, nevelési tanácsadó, rendőrség, családsegítő, iskola saját alapítványa, szülői szervezetek) további biztosíték arra, hogy a veszélyeztetett tanulók támogatást kapjanak. Az iskola nyitott minden olyan együttműködésre, amely segíti a gyermekek lelki, mentális és szociális jólétét.

A katolikus értékrend következetes képviselője erkölcsi irányítót jelent mind a pedagógusok, mind a diákok számára. A hitre nevelés nemcsak tantárgyi formában jelenik meg, hanem az iskola egész légkörét áthatja. Ez a szemlélet különösen segíti az elfogadást, a szeretet és a felelősségérzet kialakítását.

Az intézmény népszerűsége a városban a magas szakmai színvonal és a személyes odafigyelés miatt stabil beiskolázási alapot biztosít. A szülők bizalma erős, ami a gyermekvédelmi munka során is megkönnyíti a családok bevonását a problémák megoldásába.

Gyengeségek

A gyermekvédelem hatékonyságát bizonyos infrastrukturális és szervezeti tényezők akadályozhatják. Az iskola három különálló épületben működik, ami nehezíti az egységes információáramlást és a gyermekvédelmi esetek gyors kezelését. A távolságok miatt a pedagógusok közti személyes konzultációk száma csökken, ami késleltetheti a beavatkozást.

A tantermek mérete több helyen kicsi, így korlátozott a mozgástér, a csoportos vagy dramatikus foglalkozások megtartása. Ez a gyermekek mozgásigényének kielégítését is gátolja, ami fokozott feszültséget eredményezhet a tanórákon.

A magas átlagéletkorú tantestület stabilitást és tapasztalatot jelent, ugyanakkor bizonyos esetekben a modern gyermekvédelmi módszerek (pl. mediáció, online bántalmazás felismerése) alkalmazása nehezebb lehet. A generációs különbségek miatt a digitális világ kihívásaira való reakciófejlesztést igényel.

A kis udvarok és a szabadtéri sportpálya hiánya miatt a tanulók szabad levegőn történő mozgása korlátozott. A mozgáshiány feszültséghez, agresszióhoz és koncentrációs nehézségekhez vezethet, ami közvetve a gyermekvédelmi problémák gyakoribbá válását eredményezi.

Az aulák és ebédlők mérete, illetve felszereltsége szintén fejlesztést igényel. A közösségi terek hiánya akadályozza a szociális kapcsolatok kialakulását, ami különösen hátrányos a szociálisan érzékeny vagy zárkózott tanulók számára.

Lehetőségek

Az iskola előtt számos lehetőség áll, amelyek kihasználásával erősíthető a gyermekvédelmi munka és a diákok jólléte.

Az egyik legfontosabb lehetőség az új pedagógiai és közösségépítési stratégiák bevezetése. Az innovatív módszerek – mint az élménypedagógia, a mentálhigiénés

foglalkozások, a szociális kompetenciafejlesztés – hatékonyan hozzájárulnak a tanulók önértékelésének és konfliktuskezelési készségének fejlesztéséhez.

A tantestületben meglévő tanulási hajlandóság és önképzési szándék kiemelkedő erőforrás. A pedagógusok könnyen bevonhatók továbbképzésekbe, tréningekbe, amelyek közvetlenül segítik a gyermekvédelem fejlesztését (pl. gyermekbántalmazás felismerése, online biztonság, inkluzív nevelés).

A keresztény értékrend és az emberség alappillérei biztos alapot adnak a neveléshez. A vallási közösségek, plébániai programok, ifjúsági rendezvények hozzájárulnak a diákok értékrendjének formálásához, és megelőzhetik az erkölcsi vagy magatartási problémákat.

További lehetőséget jelent az iskola civil és szakmai kapcsolatrendszere. A gyermekjóléti szolgálattal, pszichológusokkal és alapítványokkal való együttműködés lehetővé teszi a korai jelzőrendszer hatékony működését, illetve a veszélyeztetett tanulók célzott támogatását.

Veszélyek

A legnagyobb veszélyt a tantestület épületenkénti elkülönülése jelenti, ami klikkesedéshez, információvesztéshez és egységvesztéshez vezethet. Ez közvetlenül befolyásolja a gyermekvédelmi esetek megbeszélésének és megoldásának hatékonyságát.

A feszült, mozgáshiányos gyermekek viselkedésében növekvő agresszivitás figyelhető meg, ami tanórai konfliktusokhoz és a pedagógusok fokozott leterheltségéhez vezethet. A nem megfelelő mozgástér balesetveszélyt is rejt, ami a gyermekek testi épségét fenyegeti.

A nyugdíjhoz közel álló munkatársak fokozatos kilépése a jövőben humánerőforrás-hiányt eredményezhet. Az utánpótlás biztosítása nélkül a gyermekvédelmi feladatok ellátása is veszélybe kerülhet.

A parkolási és megközelítési nehézségek különösen a szülői kapcsolattartást nehezítik. A családokkal való folyamatos kommunikáció ugyanakkor elengedhetetlen a gyermekvédelem sikeréhez, ezért ez a probléma hosszabb távon a bizalom csökkenéséhez is vezethet.

1.10. Összegzés és fejlesztési javaslatok

A SWOT-analízis alapján megállapítható, hogy a Szent István Római Katolikus Általános Iskola erős szakmai és erkölcsi alapokon nyugszik. A gyermekvédelem terén

az iskola elkötelezett, a pedagógusok együttműködők és érzékenyek a tanulók problémáira. A katolikus értékrend, az empátia és az összetartás biztosítja, hogy a tanulók biztonságos, támogató környezetben fejlődjenek.

A jövő fejlesztési irányai között hangsúlyos:

az infrastrukturális feltételek javítása (közösségi terek, sportpálya, udvarbővítés a gyermekek mozgásigényének kielégítése érdekében),

a gyermekvédelmi képzéseken való részvétel, ismeretek rendszeres bővítése továbbképzéseken,

a tantestület egységének erősítése,

a tanulók mozgás- és szabadidős lehetőségeinek bővítése,

a szülőkkel és külső szervezetekkel való kommunikáció további fejlesztése.

Az iskola gyermekvédelmi munkájának alapja a szeretet, hit és felelősség hármasa, amely az intézmény egész nevelési filozófiáját áthatja. E szilárd alapokra építve az iskola képes megőrizni értékeit, miközben nyitott marad az új kihívások és módszerek befogadására.

Az SWOT elemzés során világosan kirajzolódott, hogy iskolánk legnagyobb értéke az emberi tényező: a hivatásukat elkötelezetten gyakorló pedagógusok közössége, akik a hit, a szeretet és a tudás egységében végzik nevelő munkájukat. Ez a lelki -szellemi alap biztosítja, hogy az iskola ne csupán oktatási intézmény, hanem valódi közösség, „második otthon” legyen a gyermekek számára.

Az iskola erőssége abban rejlik, hogy a hit, a tudás és a közösség egysége mentén nevel. A legnagyobb kihívás a jövőre nézve az, hogy e hagyományokat a modern kor követelményeivel összehangolva biztosítsa minden gyermek testi, lelki és szellemi jólétét.

A reflexió alapján megerősítést nyert, hogy a keresztény értékrend nem korlátozó, hanem erősítő tényező: iránytűként szolgál a mindennapi pedagógiai döntésekben, és segíti a gyermekek harmonikus személyiségfejlődését. Az iskola nevelési folyamata így nem csupán tudást közvetít, hanem életre szóló értékeket is formál.

Ugyanakkor a jövő kihívásai – a társadalmi változások, az informatikai fejlődés, a családok sokfélesége és a gyermekek mentális terheltsége – megkövetelik, hogy az intézmény továbbra is nyitott, tanuló szervezetként működjön. A fejlődés kulcsa a folyamatos önreflexió, az együttműködés és az új módszerek befogadása, miközben a hagyományos értékek megőrzése is kiemelt cél marad.

A reflexió végső üzenete, hogy az iskola jövője nem csupán az épületek és eszközök fejlesztésében rejlik, hanem mindenekelőtt az emberi kapcsolatokban: abban a szeretetben, elfogadásban és bizalomban, amely nap mint nap összeköti pedagógust, diákot és szülőt. E kapcsolatrendszer az, amely a Szent István Iskolát valóban „élettérre” teszi – ahol a gyermek nemcsak tudást, hanem hitet, közösséget és tartást is kap.

2. Irányító Dokumentumok összefoglalása

A gyermek és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a nevelési -oktatási intézményünk pedagógiai tevékenységéhez, programjához, melynek szerves részét képezi. Összefüggésben van azzal, hogy az iskolában olyan légkört olyan pedagógiai igazgatási tevékenységet kell kialakítani., mely eleve kizárja annak lehetőségét, hogy bármelyik gyermek, bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön.

Az iskola gyermekvédelemmel kapcsolatos feladatait elsősorban a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény, valamint azok végrehajtási rendeletei határozzák meg, összhangban Magyarország Alaptörvényével és a gyermek jogairól szóló nemzetközi egyezményekkel.

Hatályos jogszabályi háttér:

Alaptörvényi és nemzetközi háttér:

- Ø Magyarország Alaptörvénye (különösen: a gyermekek védelméhez, gondoskodáshoz való jog)
- Ø A gyermek jogairól szóló ENSZ-egyezmény (kihirdette: 1991. évi LXIV. törvény)

Alapvető gyermekvédelmi és szociális jogszabályok:

- Ø 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról (Gyvt.)
- Ø 1993. évi III. törvény a szociális igazgatásról és szociális ellátásokról
- Ø 1998. évi LXXXIV. törvény a családok támogatásáról

Köznevelési jogszabályok (iskolák számára kiemelten fontosak):

- Ø 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

Ø 229/2012. (VIII.28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

Ø 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és névhasználatáról

Esélyegyenlőség, egyenlő bánásmód:

Ø 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról

Ø 2011. évi CCXI. törvény a családok védelméről

Egészségügyi, mentálhigiénés és prevenció szabályozás:

Ø 15/1998. (IV.30.) NM rendelet a személyes gondoskodást nyújtó gyermekjóléti, gyermekvédelmi intézmények szakmai feladatairól

Ø 2/2018. (I.18.) EMMI rendelet a köznevelési intézményekben működő óvodai és iskolai szociális segítő tevékenységről

Eljárásrendek és szakmai protokollok:

Ø EMMI (2017): „Protokoll – A család- és gyermekjóléti szolgáltatás által működtetett észlelő- és jelzőrendszer folyamatairól”

(Ez nem törvény, de szakmailag kötelező érvényű iránymutatás az iskolák számára.)

Szakmai irányelvek, módszertani anyagok

Ø Magyar Katolikus Egyház szakmai irányelvei

A Magyar Katolikus Egyház gyermekvédelmi szakmai irányelveinek összefoglalása

A Magyar Katolikus Egyház kiemelt feladatának tekinti a kiskorúak védelmét és a szexuális visszaélések minden formájának megelőzését, feltárását és kezelését. Az irányelvek célja a gyermekek biztonságának biztosítása, az áldozatok támogatása, a visszaélések megelőzése, valamint az egyházi szolgálat hitelességének megőrzése.

Az eljárásrend alapját az Egyházi Törvénykönyv rendelkezései, valamint több pápai dokumentum képezi, többek között II. János Pál pápa, XVI. Benedek pápa és Ferenc pápa vonatkozó rendelkezései.

Alapelvek

Az Egyház eljárásának fő alapelvei:

- az áldozatok védelme és támogatása,
- a visszaélések megelőzése,
- az érintettek meghallgatása és kísérése,
- az igazság és igazságosság érvényesítése,

- átláthatóság és felelősségre vonhatóság,
- gyors és hatékony kivizsgálás,
- együttműködés az állami hatóságokkal.

A szexuális visszaélés fogalma

Kiskorúnak minősül minden 18 év alatti személy. A szexuális visszaélés körébe tartoznak különösen:

- testi érintkezéssel járó szexuális cselekmények,
- pornográf tartalommal kapcsolatos visszaélések,
- zaklatás, obszcén kommunikáció, online visszaélések,
- kiskorú szexuális jellegű befolyásolása (grooming),
- bármely szexuális tartalmú, a gyermek fejlődését veszélyeztető viselkedés.

Megelőző intézkedések

Az Egyház hangsúlyt fektet a megelőzésre, amely magában foglalja:

- képzések szervezését egyházi személyek és munkatársak számára,
- biztonságos környezet kialakítását a gyermekek számára,
- gyermekvédelmi felelősök képzését,
- a szolgálatra jelentkezők alkalmasságának gondos vizsgálatát,
- a kiskorúakkal foglalkozó munkatársak körültekintő kiválasztását.

A visszaélés bejelentése

A visszaélés gyanúját bárki bejelentheti az illetékes egyházi hatóságnak. A bejelentés történhet írásban vagy szóban, és tartalmaznia kell az eset lényeges körülményeit. Az Egyház biztosítja az ártatlanság vélelmét, valamint a személyes adatok védelmét.

Előzetes vizsgálat

A bejelentést követően az illetékes egyházi hatóság előzetes vizsgálatot indíthat. Ennek célja annak megállapítása, hogy fennáll-e a büntetőeljárás megindításának alapja. A vizsgálat során tiszteletben kell tartani a sértett méltóságát, különös figyelemmel a kiskorúak védelmére.

Együttműködés az állami hatóságokkal

Az Egyház együttműködik a polgári hatóságokkal, és a jogszabályoknak megfelelően feljelentést tesz, ha erre kötelezett. A kánonjogi és állami eljárások egymástól függetlenül is lefolytathatók.

Megelőző intézkedések a vádlottal szemben

A közösség védelme érdekében a vizsgálat idejére a vádlott személy szolgálatának korlátozása vagy felfüggesztése elrendelhető. Ezek az intézkedések nem büntetésnek minősülnek, hanem megelőző jellegűek.

Szankciók

Amennyiben a vád megalapozottnak bizonyul, az egyházi jog szerinti büntetések alkalmazhatók, melyek legsúlyosabb formája a klerikusi állapotból való elbocsátás. Világi alkalmazottak esetében a munkaviszony megszüntetése is lehetséges.

Az áldozatok támogatása

Az Egyház biztosítja az áldozatok meghallgatását, lelki és szükség esetén pszichológiai vagy orvosi segítségét, valamint személyes adataik védelmét.

A vádlott és a hamisan megvádolt személy védelme

Az eljárás során a vádlott számára is biztosítani kell a lelki és szakmai támogatást, valamint a tisztességes eljárást. Hamis vád esetén az Egyház köteles a jó hírnév helyreállítására és megfelelő intézkedések megtételére.

Összegzés

A Magyar Katolikus Egyház gyermekvédelmi irányelvei átfogó rendszert alkotnak a kiskorúak védelmére, amely egyaránt hangsúlyozza a megelőzést, a felelősségre vonást, az áldozatok támogatását és a jogszerű, átlátható eljárást.

Ø Fenntartói rendelkezések

A Veszprémi Főegyházmegye gyermek- és ifjúságvédelmi szabályzata, amelynek célja a kiskorúak védelme és a velük foglalkozó személyek felelősségteljes magatartásának biztosítása. A szabályzat tilt minden fizikai, lelki és szexuális bántalmazást, megalázó vagy zaklató viselkedést, valamint minden olyan magatartást, amely a gyermekek számára veszélyt jelenthet.

Előírja a fiatalokkal foglalkozók képzését, a szabályok betartásának ellenőrzését, valamint a panaszok felelősségteljes kezelését és a sértettek támogatását. Meghatározza a tiltott viselkedésformákat, különös tekintettel a zaklatásra, cyberbullyingra és a nem megfelelő fizikai érintkezésre. A dokumentum hangsúlyozza a gyermekek biztonságos környezetének megteremtését és az állami hatóságokkal való együttműködést.

Ø Módszerek

A gyermekvédelmi szabályzat a kiskorúak védelmét több módszerrel biztosítja. Ide tartozik a gyermekekkel foglalkozó személyek képzése és felkészítése, a biztonságos környezet kialakítása, a magatartási szabályok meghatározása, valamint a visszaélések megelőzésére és felismerésére irányuló tájékoztatás. A szabályzat előírja a panaszok kivizsgálásának rendjét, az áldozatok támogatását, a tiltott viselkedések egyértelmű meghatározását és az állami hatóságokkal való együttműködést is.

Az intézmény gyermekvédelmi céljának, orientációjának megfogalmazása

Az intézmény küldetéstudata

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységének elsődleges célja azoknak a kedvezőtlen hatásoknak és folyamatoknak a megelőzése, felismerése, valamint szükség szerinti kezelése, amelyek a tanulók személyiségfejlődését, testi, lelki, erkölcsi és szociális fejlődését veszélyeztethetik vagy gátolhatják.

A gyermekvédelem az intézmény pedagógiai munkájának szerves része, amely minden tanulóra kiterjed, mivel valamennyi gyermek folyamatos figyelmet és támogatást igényel. Ugyanakkor közvetlen gyermekvédelmi érintettség csak a tanulók egy részénél áll fenn.

A gyermekvédelmi tevékenység célja továbbá, hogy az iskola a gyermekjóléti szolgálattal és egyéb szakmai partnerekkel együttműködve a felmerülő problémákat időben felismerje, és azok súlyosbodását megelőzze. Ennek keretében az intézmény kiemelten törekszik a tanulók gondozásának, nevelésének, oktatásának támogatására, személyi biztonságuk megóvására, valamint jogaik és érdekeik védelmére.

Alapelvek, célok az intézmény nevelési folyamatában

Az Szent István Római Katolikus Általános Iskola pedagógiai programja szerint az intézmény nevelési folyamata komplex célrendszerre épül, amely a keresztény értékrenden alapuló személyiségfejlesztést, a közösségi nevelést, valamint a tanulók testi, lelki és szellemi fejlődésének támogatását tekinti elsődleges feladatának. Az iskola nevelési céljai összhangban állnak a katolikus egyház értékrendjével és a korszerű pedagógiai elvekkel, így egyszerre szolgálják a hitre nevelést, a műveltség megszerzését és a társadalmi beilleszkedést

A keresztény értékrendre épülő nevelés

Az intézmény nevelési tevékenységének egyik legfontosabb alapelve a keresztény világnézet közvetítése. Az iskola célja, hogy a tanulók megismerjék a keresztény hit

alapvető tanításait, valamint életük során a szeretet, a tisztelet, a felelősség és az erkölcsi helytállás értékeit kövessék. A pedagógiai munka középpontjában az a törekvés áll, hogy a gyermekek személyiségét a hit, a felebaráti szeretet és az egymás iránti elfogadás szellemében formálják.

A nevelési folyamat célja továbbá, hogy a tanulók erkölcsileg érzékeny, mások iránt nyitott és együttműködő személyiséggé váljanak. A keresztény értékek közvetítése nem csupán az oktatás tartalmában, hanem az iskolai közösség mindennapi életében, a pedagógusok példamutatásában és az intézmény légkörében is megjelenik.

A személyiség komplex fejlesztése

Az intézmény kiemelt célja a tanulók harmonikus személyiségfejlesztése. Ez magában foglalja az értelmi képességek fejlesztését, az érzelmi intelligencia alakítását, valamint a szociális kompetenciák erősítését. Az iskola törekszik arra, hogy a tanulók képességeiknek megfelelően fejlődjenek, felismerjék saját erősségeiket, és képesek legyenek önálló döntések meghozatalára.

A pedagógiai program hangsúlyozza az egyéni bánásmód fontosságát, különös tekintettel a sajátos nevelési igényű vagy különleges figyelmet igénylő tanulókra. A cél az esélyegyenlőség biztosítása és minden gyermek képességeinek kibontakoztatása

Közösségi nevelés és társadalmi beilleszkedés

Az intézmény fontos feladatának tekinti a közösségfejlesztést. A nevelési folyamat során a tanulók megtanulják az együttműködés, a közösségi felelősségvállalás és a társas kapcsolatok alapvető normáit. Az iskola különböző tanórai és tanórán kívüli tevékenységekkel segíti a közösségi élmények kialakulását.

A közösségi nevelés célja, hogy a tanulók képesek legyenek egymás elfogadására, tiszteletére és támogatására, valamint aktív tagjaivá váljanak szűkebb és tágabb közösségeiknek. Ebben szerepet kap a diákönkormányzati munka, a közös programok és az iskolai hagyományok ápolása.

Egészségnevelés és környezeti nevelés

A pedagógiai program hangsúlyt fektet a tanulók egészséges életmódra nevelésére. Az intézmény célja, hogy a diákok elsajátítsák az egészségmegőrzés alapelveit, figyeljenek testi és lelki jólétükre, valamint kialakuljon bennük az egészségtudatos magatartás.

A környezeti nevelés szintén fontos része az intézmény célrendszerének. Az iskola törekszik arra, hogy a tanulók felelősséget érezzenek környezetük iránt, megismerjék a fenntarthatóság alapelveit, és környezettudatos szemléletet alakítsanak ki.

A tudás és a kompetenciák fejlesztése

Az intézmény célja a korszerű műveltség közvetítése és a tanulók tanulási képességeinek fejlesztése. A nevelési folyamat során a pedagógusok törekednek a tanulók önálló gondolkodásának, problémamegoldó képességének és kreativitásának fejlesztésére. Az iskola fontosnak tartja a tudás alkalmazhatóságát és az egész életen át tartó tanulás igényének kialakítását.

Pedagógiai szemlélet és értékközvetítés

Az intézmény nevelési munkáját a gyermekközpontúság, a szeretetteljes légkör és a pedagógusok példamutató magatartása jellemzi. A pedagógusok feladata nem csupán az ismeretátadás, hanem a személyiségformálás és az értékközvetítés is. Az iskola családi légkör kialakítására törekszik, amely elősegíti a tanulók biztonságérzetét és fejlődését.

Összegzés

Összességében az intézmény nevelési folyamatának alapelvei a keresztény értékrenden alapuló személyiségfejlesztést, a közösségi nevelést, az erkölcsi és szellemi fejlődést, valamint a testi-lelki egészség megőrzését helyezik középpontba. A pedagógiai program célja olyan kiegyensúlyozott, felelősségteljes és értékorientált személyiségek nevelése, akik képesek helytállni a társadalomban, és aktívan hozzájárulnak közösségük fejlődéséhez.

A gyermekvédelem megjelenése az intézményi dokumentumokban

A gyermekvédelem az alábbi dokumentumokban jelenik meg:

- Ø Pedagógiai Program (PP)
- Ø Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ)
- Ø Házi rend
- Ø Intézményi szabályzatok és eljárásrendek

Ezen dokumentumok elérhetőek az iskola honlapján a Dokumentumok fül alatt.

Az intézmény helyi sajátosságait figyelembe vevő gyermekvédelmi célok

1. stratégiai cél: A tanulók testi-lelki jóllétének és biztonságérzetének erősítése komplex gyermekvédelmi és mentálhigiénés eszközökkel

Az intézmény célja, hogy a növekvő tanulólétszám és az egyre összetettebb pszichés és szociális kihívások mellett is biztosítsa minden gyermek számára a biztonságos, támogató és elfogadó iskolai környezetet. Ennek érdekében erősíti a prevenció, mentálhigiénés és gyermekvédelmi tevékenységeket, különös tekintettel a mozgáshiányból, családi terheltségből és tanulási nehézségekből fakadó problémák korai felismerésére és kezelésére.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök.

§ Prevenció és mentálhigiénés programok bevezetése

- Ø rendszeres mentálhigiénés foglalkozások (érzelemkezelés, stresszkezelés, konfliktuskezelés, önismeret)
- Ø osztályfőnöki órák tematikus bővítése mentális egészség témákkal
- Ø iskolapszichológus vagy mentálhigiénés szakember rendszeres jelenléte
- Ø csoportos foglalkozások szorongás, beilleszkedési nehézségek, bullying megelőzésére
- Ø relaxációs, mindfulness vagy stresszoldó technikák tanítása
- Ø kortárs segítő program működtetése

§ Korai jelző- és gyermekvédelmi rendszer erősítése

- Ø pedagógusok képzése a veszélyeztetettség korai jeleinek felismerésére
- Ø egységes jelzőrendszeri protokoll kialakítása
- Ø rendszeres esetmegbeszélő team (pedagógus, gyermekvédelmi felelős, pszichológus)
- Ø szoros együttműködés szülőkkel, családsegítő szolgálattal, szakemberekkel
- Ø egyéni fejlesztési vagy támogatási tervek készítése érintett tanulóknak

§ A tanulók fizikai jóllétének támogatása

- Ø mindennapos mozgás lehetőségének bővítése (sportkörök, aktív szünetek, játékos mozgás)
- Ø egészséges életmód programok
- Ø ergonómiai szempontok figyelembevétele az iskolai környezetben
- Ø mozgásalapú stresszoldó tevékenységek

§ Tanulási nehézségek korai felismerése és támogatása

- Ø bemeneti és folyamatos képességfelmérés
- Ø fejlesztőpedagógiai foglalkozások
- Ø differenciált oktatás alkalmazása
- Ø tanulásmódszertani tréningek
- Ø egyéni fejlesztési tervek

§ Biztonságos és elfogadó iskolai légkör kialakítása

- Ø inkluzív pedagógiai szemlélet erősítése
- Ø antibullying programok
- Ø közösségépítő programok és tréningek
- Ø diákok bevonása döntési folyamatokba
- Ø bizalmi légkör és nyílt kommunikáció erősítése

§ Szülőikkel való együttműködés fejlesztése

- Ø szülői fórumok, workshopok mentális egészség témában
- Ø rendszeres tájékoztatás és konzultációs lehetőség
- Ø családokat támogató programok
- Ø partnerségi kapcsolatok erősítése

§ Pedagógusok szakmai támogatása

- Ø továbbképzések mentálhigiéné, gyermekvédelem, konfliktuskezelés témában
- Ø pedagógusok mentális támogatása (szupervízió, kiégés megelőzés)
- Ø jó gyakorlatok megosztása

§ Monitoring és értékelés

- Ø rendszeres elégedettségi és jólléti felmérések
- Ø esetek dokumentálása és nyomon követése
- Ø programok hatékonyságának értékelése
- Ø szükséges fejlesztések bevezetése

1. stratégiai cél: Lemorzsolódás, hiányzások és tanulási – beilleszkedési nehézségek további csökkentése, egyéni támogatási és korai jelzőrendszeri beavatkozásokkal.

Az intézmény stratégiai célja a kedvező lemorzsolódási trend fenntartása és további javítása. Ennek érdekében kiemelt figyelmet fordít a veszélyeztetett tanulók korai azonosítására, az egyéni fejlesztési és támogatási utak megerősítésére, valamint a szülőkkel és szakmai partnerekkel való szoros együttműködésre. A cél, hogy minden gyermek megtapasztalja az iskolához tartozás élményét, és képességeihez mérten sikeres tanulási utat járhatson be.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök

§ Korai jelzőrendszer működtetése és erősítése

- Ø egységes intézményi protokoll a veszélyeztetett tanulók azonosítására
- Ø hiányzások, tanulmányi teljesítmény, magatartás és beilleszkedési problémák folyamatos monitorozása
- Ø „jelzőlap” vagy digitális nyomonkövető rendszer használata
- Ø pedagógusok rendszeres visszajelzései az osztályfőnök felé
- Ø esetmegbeszélő team működtetése (osztályfőnök, fejlesztőpedagógus, gyermekvédelmi felelős, iskolapszichológus)
- Ø veszélyeztetettségi szintek meghatározása és az ehhez kapcsolódó beavatkozási lépések

§ Egyéni támogatási és fejlesztési utak kialakítása

- Ø egyéni fejlesztési tervek készítése tanulási vagy beilleszkedési nehézségek esetén
- Ø mentorálási rendszer (pedagógus vagy segítő szakember személyes támogatása)
- Ø rendszeres egyéni konzultációk a tanulóval
- Ø személyre szabott tanulási célok és fejlődési lépések meghatározása
- Ø differenciált oktatási módszerek alkalmazása
- Ø felzárkóztató és tehetséggondozó programok párhuzamos működtetése

§ Hiányzások csökkentését célzó intézkedések

- Ø korai jelzés már az első igazolatlan hiányzásoknál
- Ø személyes kapcsolatfelvétel a családdal

- Ø hiányzások okainak feltárása (motivációs, családi, szociális tényezők)
- Ø rugalmas pótlási lehetőségek biztosítása
- Ø pozitív ösztönző rendszer (elismerések, visszajelzés a fejlődésről)
- Ø iskolai kötődést erősítő programok

§ Tanulási kompetenciák fejlesztése

- Ø tanulásmódszertani tréningek (időgazdálkodás, jegyzetelés, önszabályozás)
- Ø alapkompentenciák célzott fejlesztése
- Ø digitális tanulást támogató eszközök használata
- Ø kiscsoportos felzárkóztató foglalkozások
- Ø rendszeres visszajelzés és fejlődéskövetés

§ Beilleszkedést segítő programok

- Ø közösségépítő foglalkozások és tréningek
- Ø új tanulók beilleszkedési programja
- Ø kortárs segítő vagy mentor diákprogram
- Ø konfliktuskezelési és szociális készségfejlesztő foglalkozások
- Ø inkluzív pedagógiai gyakorlat erősítése

§ Szülőkkel való partnerség erősítése

- Ø rendszeres egyéni konzultációk
- Ø közös problémamegoldó megbeszélések
- Ø szülői tájékoztatók a tanulástámogatás lehetőségeiről
- Ø családsegítő szolgáltatások bevonása szükség esetén
- Ø folyamatos kommunikációs csatornák (online, személyes)

§ Külső szakmai együttműködések

- Ø pedagógiai szakszolgálattal való együttműködés
- Ø gyermekvédelmi és szociális ellátórendszer bevonása
- Ø fejlesztő szakemberek, pszichológusok bevonása
- Ø pályaorientációs és motivációs programok

§ Tanulói motiváció és iskolai kötődés erősítése

- sikerélményt biztosító tanulási helyzetek
- projektalapú és élményközpontú tanulás
- tanórán kívüli programok, szakkörök
- pályaaorientációs foglalkozások
- tanulói részvétel az iskolai döntésekben

§ Monitoring és értékelés

- Ø lemorzsolódási és hiányzási adatok rendszeres elemzése
- Ø tanulói előrehaladás nyomon követése
- Ø intézkedések hatékonyságának értékelése
- Ø visszacsatolás a pedagógusok és szülők felé
- Ø folyamatos fejlesztés

2. stratégiai cél: Az intézményi közösség egységének és együttműködésének erősítése a több telephelyből adódó szervezeti kihívások csökkentése érdekében

Az intézmény célja egységesen működő, jól együttműködő nevelőtestület fenntartása, amelyben az információáramlás, a közös gondolkodás és a gyermekvédelmi felelősségvállalás minden telephelyen azonos színvonalon valósul meg. Ennek érdekében tudatosan erősíti a belső kommunikációt, a közös szakmai fórumokat, a csapatépítő és lelki programokat, valamint az egységes pedagógiai szemléletet.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök

§ Belső kommunikációs rendszer fejlesztése és egységesítése

- Ø egységes kommunikációs csatornák kialakítása minden telephely számára
- Ø digitális belső információs felület működtetése (dokumentumok, körlevelek, szakmai anyagok)
- Ø rendszeres vezetői tájékoztatók és összintézményi hírlevelek
- Ø egységes dokumentációs és információátadási protokollok
- Ø döntések és intézkedések átlátható kommunikációja
- Ø gyors információáramlást segítő online platformok használata

§ Közös szakmai fórumok és tudásmegosztás erősítése

- Ø rendszeres intézményi szintű szakmai műhelyek
- Ø telephelyek közötti szakmai konzultációk
- Ø jó gyakorlatok megosztása és intézményi szintű adaptálása
- Ø közös pedagógiai és gyermekvédelmi esetmegbeszélések
- Ø belső továbbképzések és szakmai napok szervezése
- Ø szakmai munkacsoportok létrehozása (pl. gyermekvédelem, digitális pedagógia, mentálhigiéné)

§ Egységes pedagógiai szemlélet és intézményi értékrend erősítése

- közös pedagógiai alapelvek és intézményi értékek meghatározása
- egységes eljárásrendek kialakítása pedagógiai és gyermekvédelmi helyzetek kezelésére
- közös szabályrendszer és elvárások alkalmazása minden telephelyen
- új pedagógusok számára beillesztési és mentorálási program
- rendszeres szakmai reflexió és önértékelési gyakorlat

§ Szervezeti együttműködés és csapatmunka fejlesztése

- Ø telephelyek közötti együttműködési projektek
- Ø közös intézményi programok és rendezvények
- Ø munkaközösségek közötti koordináció erősítése
- Ø közös célkitűzések és intézményi fejlesztési irányok meghatározása
- Ø horizontális tanulás támogatása (egymástól tanulás)

§ Csapatépítő és közösségfejlesztő programok

- Ø rendszeres nevelőtestületi csapatépítő alkalmak
- Ø lelki és mentálhigiénés programok pedagógusok számára
- Ø közös ünnepek és intézményi hagyományok ápolása
- Ø informális találkozási lehetőségek biztosítása
- Ø szervezeti kohéziót erősítő közösségi élmények

§ Vezetői koordináció és szervezeti struktúra erősítése

- Ø telephelyvezetők rendszeres egyeztetése
- Ø egyértelmű felelősségi és hatáskörök meghatározása
- Ø koordinátori szerepek kialakítása kiemelt területeken
- Ø közös stratégiai tervezési folyamatok
- Ø vezetői támogatás és visszajelzési rendszer

§ Gyermekvédelmi felelősségvállalás egységesítése

- Ø egységes gyermekvédelmi protokoll minden telephelyen
- Ø közös képzések gyermekvédelmi témákban
- Ø esetkezelési eljárásrend egységesítése
- Ø rendszeres szakmai egyeztetések a gyermekvédelmi feladatokról
- Ø jelzőrendszer intézményi szintű működtetése

§ Monitoring és folyamatos fejlesztés

- Ø pedagógusok elégedettségének és együttműködésének rendszeres mérése
- Ø belső kommunikáció hatékonyságának értékelése
- Ø telephelyek közötti együttműködés eredményességének vizsgálata
- Ø visszajelzések alapján fejlesztési intézkedések
- Ø szervezeti működés rendszeres felülvizsgálata

3. stratégia cél: A keresztény értékrenden alapuló nevelés és a modern pedagógiai módszerek összehangolt fejlesztése

Az intézmény stratégiai célja, hogy megőrizze és továbbadja a keresztény értékrendet, miközben nyitott marad a korszerű pedagógiai, digitális és mentálhigiénés megközelítések befogadására. A cél egy olyan nevelési környezet kialakítása, amely egyszerre nyújt stabil erkölcsi iránytűt és rugalmas válaszokat a mai gyermekek élethelyzeteire, erősítve az intézmény hosszú távú vonz erejét és szakmai hitelességét.

Megvalósítás módja – módszerek és eszközök

§ A keresztény értékrend tudatos pedagógiai integrációja

- Ø a keresztény értékek (szeretet, elfogadás, felelősség, szolidaritás, tisztelet) megjelenítése a mindennapi pedagógiai gyakorlatban
- Ø értékalapú nevelési helyzetek tudatos tervezése a tanórákon és tanórán kívüli tevékenységekben
- Ø erkölcsi és közösségi nevelést támogató programok szervezése
- Ø példamutató pedagógusi attitűd erősítése
- Ø az intézményi hagyományok és ünnepek ápolása
- Ø közösségi szolgálat és segítő tevékenységek ösztönzése

§ Lelki és mentálhigiénés nevelés erősítése

- Ø lelki programok, közösségi és elcsendesedési alkalmak szervezése
- Ø önismereti és személyiségfejlesztő foglalkozások
- Ø érzelmi intelligencia és szociális kompetenciák fejlesztése
- Ø konfliktuskezelési és együttműködési készségek fejlesztése
- Ø mentálhigiénés szemlélet megjelenítése az intézményi kultúrában

§ Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazása

- Ø differenciált és inkluzív pedagógiai gyakorlat erősítése
- Ø élményalapú és tevékenységközpontú tanulásszervezés
- Ø projektalapú tanulás és kooperatív módszerek alkalmazása
- Ø kompetenciafejlesztés középpontba állítása
- Ø személyre szabott tanulási utak támogatása
- Ø tanulói aktivitás és önállóság erősítés.

§ Digitális pedagógia fejlesztése

- Ø digitális tanulási környezet fejlesztése
- Ø korszerű oktatástechnológiai eszközök alkalmazása
- Ø digitális kompetenciák fejlesztése tanulóknál és pedagógusoknál
- Ø online tanulási platformok használata
- Ø felelős digitális jelenlétre nevelés

§ Pedagógusok szakmai fejlődésének támogatása

- Ø értékalapú és innovatív pedagógiai képzések

- Ø digitális és mentálhigiénés továbbképzések
- Ø szakmai műhelyek és tudásmegosztás
- Ø belső jó gyakorlatok megosztása
- Ø szakmai reflexió és önfejlesztés támogatása

§ Iskola–család együttműködés erősítése az értékközvetítésben

- Ø szülők bevonása az intézményi értékrend megvalósításába
- Ø közös programok és közösségi események
- Ø szülői fórumok a nevelési kérdésekről
- Ø egységes nevelési elvek támogatása iskola és család között

§ Egységes intézményi nevelési környezet kialakítása

- Ø közös intézményi értékrend és pedagógiai alapelvek megfogalmazása
- Ø egységes nevelési gyakorlat minden pedagógus részéről
- Ø támogató, elfogadó és biztonságos tanulási környezet biztosítása
- Ø pozitív iskolai légkör és közösségi kultúra erősítése

§ Monitoring és folyamatos fejlesztés

- Ø pedagógiai gyakorlat rendszeres értékelése
- Ø tanulói és szülői visszajelzések gyűjtése
- Ø innovációk hatékonyságának vizsgálata
- Ø folyamatos szakmai megújulás

§ A gyermekvédelmi tevékenység főbb célkitűzései:

- Ø a gyermekek jogainak érvényesülése,
- Ø a hátrányos helyzet felismerése,
- Ø a veszélyeztetettség korai észlelése,
- Ø a veszélyeztető okok feltárása,
- Ø a veszélyeztető körülmények megszüntetése vagy hatásuk csökkentése,
- Ø a szülők tájékoztatása a gyermekvédelmi alapellátás rendszeréről.

Az intézményi gyermekvédelem fő feladatainak meghatározása, a program hosszútávú kidolgozása

Feladat	Felelős	Határidő
1. Intézményi struktúra fejlesztése		
Gyermekvédelmi felelős feladatainak pontosítása	Intézményvezető	Évente
Jelzőrendszerei kapcsolatok erősítése	Gyermekvédelmi felelős	Folyamatos
Pedagógusok gyermekvédelmi képzése	Vezetőség	Tanévente
2. Tanulók testi-lelki jólétének erősítése		
Prevenációs programok szervezése	Osztályfőnökök	Évente
Mentálhigiénés támogatás biztosítása	Iskolapszichológus	Folyamatos
Bántalmazást megelőző programok	Gyermekvédelmi felelős	Tanévente
3. Veszélyeztetett tanulókkal való foglalkozás		
Hiányzások nyomon követése	Osztályfőnökök	Folyamatos
Egyéni fejlesztési tervek készítése	Pedagógusok	Szükség szerint
Családsegítő bevonása	Gyermekvédelmi felelős	Szükség szerint
4. Intézményi közösség erősítése		
Szülői együttműködés fejlesztése	Osztályfőnökök	Folyamatos
Közösségépítő programok	Pedagógusok	Tanévente
Konfliktuskezelési programok	Iskolapszichológus	Évente
5. Keresztény értékrenden alapuló nevelés		
Lelki napok szervezése	hitoktatók	évente
Karitatív programok	pedagógusok	évente
Erkölcsei nevelés erősítése	nevelőtestület	folyamatos

Gyermekvédelmi Protokoll (A gyermekvédelmi tevékenység szervezeti keretei)

A részletes eljárásrendet a külön dokumentumban rögzített Gyermekvédelmi Protokoll tartalmazza, mely szorosan kapcsolódik intézményünk gyermekvédelmi stratégiájához! Mellékletben megtalálható.

6. Értékelés, minőségbiztosítás

Értékelés és felülvizsgálat

Az intézmény gyermekvédelmi tevékenységének eredményességét és hatékonyságát rendszeresen értékelni és felülvizsgálni szükséges annak érdekében, hogy a változó jogszabályi környezethez, társadalmi kihívásokhoz és intézményi szükségletekhez igazodva folyamatos fejlesztés valósuljon meg.

Az értékelés kiterjed különösen:

- Ø a gyermekvédelmi intézkedések hatékonyságára,
- Ø a prevenciók programok eredményességére,
- Ø a jelzőrendszer működésére és együttműködésére,
- Ø a pedagógusok és szakemberek közötti információáramlásra,
- Ø a gyermekvédelmi esetek kezelésének tapasztalataira,
- Ø a partnerekkel való együttműködés eredményességére,
- Ø a tanulók veszélyeztetettségének alakulására vonatkozó statisztikai adatokra.

Az értékelés során az intézmény figyelembe veszi:

- Ø a pedagógusok szakmai tapasztalatait,
- Ø a gyermekvédelmi felelős beszámolóit,
- Ø a partnerintézmények visszajelzéseit,
- Ø a szülői és tanulói jelzéseket,
- Ø a belső ellenőrzések eredményeit.

Az intézmény a gyermekvédelmi stratégia átfogó felülvizsgálatát ötévente végzi el. Rendkívüli felülvizsgálat kezdeményezhető jogszabályváltozás, szervezeti átalakulás, vagy a működést jelentősen befolyásoló körülmény esetén.

A felülvizsgálat eredményeként szükség esetén módosításra kerülnek az intézkedési tervek, eljárásrendek és fejlesztési irányok.

Minősbiztosítás – PDCA ciklus alkalmazása

Az intézmény a gyermekvédelmi tevékenység minőségének biztosítása érdekében a folyamatos fejlesztést támogató P–D–C–A (Plan–Do–Check–Act) minőségirányítási ciklust alkalmazza.

Plan – Tervezés

Az intézmény meghatározza a gyermekvédelmi célokat, feladatokat és fejlesztési irányokat, figyelembe véve:

- Ø a helyzetelemzés eredményeit,
- Ø a jogszabályi előírásokat,
- Ø az intézményi szükségleteket,
- Ø a korábbi időszak tapasztalatait.

A tervezési szakaszban történik az intézkedések, eljárásrendek és prevenciós programok meghatározása.

Do – Megvalósítás

Az intézmény végrehajtja a tervezett intézkedéseket, működteti a gyermekvédelmi jelzőrendszert, megvalósítja a prevenciós programokat, valamint biztosítja a szakmai együttműködést a belső és külső partnerekkel.

Check – Ellenőrzés

Az intézmény rendszeresen értékeli a megvalósított tevékenységek eredményességét, vizsgálja az intézkedések hatását, elemzi a gyermekvédelmi esetek alakulását, valamint visszajelzéseket gyűjt az érintett szereplőktől.

Act – Beavatkozás, fejlesztés

Az értékelés eredményei alapján az intézmény szükség esetén módosítja az eljárásrendeket, fejlesztési intézkedéseket vezet be, valamint meghatározza a következő időszak fejlesztési feladatait.

A PDCA ciklus alkalmazása biztosítja a gyermekvédelmi tevékenység folyamatos megújulását, átláthatóságát és szakmai minőségének fenntartását.

A Nevelési Tanácsadó folyamatosan végzett vizsgálatokat a tanulók körében. A BTMN-es illetve SNI-s tanulók előmenetelének nyomon követése nagyon fontos feladat. A megsegítést fejlesztő foglalkozások, korrepetálások kapcsán kapják meg az intézményen belül, valamint a szakszolgálat által. Ezen tevékenységekben nagy segítséget jelent a pedagógiai asszisztensek munkája.

A védőnő rendszeresen látogatja az intézményt, jelezve a higiéniai problémákat.

Összegzés:

Az iskola gyermek és ifjúságvédelmi tevékenysége a 2025/2026. tanévben meglátásom szerint a lehetőségekhez mérten hatékonyan működött.

Továbbra is nagy szükség van iskolán belül segítő munkatársak alkalmazására: gyermekvédelmi munkatárs, iskolapszichológus, fejlesztő és gyógypedagógus, szociális munkatárs.

Sajnos az idén is volt magatartási probléma és rongálás is az intézményünkben. Sajnos megjelent a cyber bullying jelensége is, már alsó tagozatban is. Sok segítséget kértünk külső támogatóktól a témához, de belső erőforrásainkat is használjuk. Az iskolavédőnő is

lelkiismeretesen és a törvényi előírásoknak megfelelően látta el munkáját. A Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai rendszeresen együttműködtek iskolánkkal, részükről az intézkedések

és az intézkedéseikkel kapcsolatos visszajelzések megtörténtek. Észrevételem azonban az, hogy a hatékonyságon még lehetne javítani. Sok esetben a bürokratikus tevékenységek inkább látszanak fontosnak, mint a valós megoldások keresése.

Igazolatlan hiányzások: 2 fő

Igazolatlan órával kapcsolatos értesítések: 6 db

Igazolt hiányzások magas száma: 2 fő

Esetjelzések: 5 személy esetében 11 db

Pedagógiai jellemzések száma: 4 db

Esetmegbeszélések: 1

Egészségügyi problémák: 0

1. Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók

- Veszélyeztetett tanulók száma: 0 fő
- Hátrányos helyzetű tanulók száma: 2 fő
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma: 0 fő

2. Ingyenes tankönyvellátás

Ebben a tanévben valamennyi tanuló ingyen kapta a tankönyveket.

A tankönyvjegyzékben nem szereplő Mozaikos tankönyveket, munkafüzeteket (melyeket szakmailag jónak tartottunk) a szülők megvásárolták, akik kérvényezték, iskolánk Alapítványa segítséget nyújtott a tankönyvek megvásárlásához.

Intézményünk által adott támogatások:

-50 %-os étkezési támogatásban részesült	6 fő
-100 %-os étkezési támogatásban részesült	4 fő
- karácsonyi ajándékutalvány	25 fő

Az idei tanévben is igyekeztünk a nehéz anyagi körülmények között élő diákok családjait támogatni. Adventben és Húsvétkor sütivasárt tartottunk – nagy-nagy köszönet a szülőknek – és a befolyt adományokból vásárolt utalvánnyal és tartós élelmiszerekkel segítettük a rászorulókat.

3. A regisztrált balesetek száma: 8

Hála Isten súlyos, életveszélyes sérülés azonban nem történt az idén sem.

Nagyon fontos az év eleji balesetvédelmi oktatás, a kollégák rendszeres figyelmeztetései, valamint a védőnői és az iskolarendőri előadások, de sajnos mégis előfordultak a kisebb - nagyobb balesetek, főleg szünetekben és testnevelés órákon. Az alsó tagozatban nagyon- nagyon picik az udvarok, a Csatorna utcait még nem is használhatjuk, ez is megnöveli az összefutásos balesetek számát.

Feladatunk nyomatékkaal felhívni a diákok figyelmét az óvatosabb játéokra, a testnevelés órai fegyelmizzatebb magatartásra

Mulasztások, hiányzások

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Iskola
Tanulók száma	264	196	460 + 2 jogv. szünetel
Lányok	130	90	220
Mulasztott napok száma	2552	1618	4170
1 tanulóra jutó	9,67	8,25	9,06
Igazolatlan napok száma	0	19,83	19,83
1 tanulóra jutó	0	0,1	0,1
1 napot sem hiányzott	21	8	29

Tanórán kívüli tevékenység

Napközi, tanulószoba

Az idei tanévben 11 napközis és 1 tanulószobás csoportunk működött. Az alsós diákok mindannyian napközisek voltak, a foglalkozásokat az osztálytanítók tartották. A felső tagozaton az ötödik évfolyam számára szerveztünk napközit, melyet a gyerekek 80%-a vett igénybe. A 6-7-8. osztályosok számára pedig tanulószobai foglalkozásokat indítottunk (1 csoport). A felsőben ezeket a délutáni tevékenységeket egy nevelővel oldottuk meg.

Mindkét épületünkben megoldott az étkeztetés. Az ebédet az idei évben is az Eatrend Kft. szállította NÁTUS konyhájából. Diákjaink helyben, kulturált körülmények között tudtak ebédelni a tanítási órák végeztével.

Szakkörök, szabadidős tevékenységek

A tantárgyakhoz kapcsolódó szakköröket, illetve sportfoglalkozásokat az idei évben megtarthattuk, szerencsére nem kellett már homogén csoportokat szerveznünk.

A 16 óráig tartó időszakban voltak a fejlesztő foglalkozások is, illetve a Bartók Béla és az Allegró Zeneiskola kihelyezett tagozatának szolfézs és hangszeres órái.

A kosárlabda és kézilabda klub edzései, a színházlátogatások, valamint a Lázár Ervin Program nagyon színvonalas rendezvényei rendben lezajlottak, valamint iskolánk adott otthont a Győri Filharmónia és a Pegazus Színház előadásainak.

A délutáni filmvetítéseket, mozi látogatásokat, a Márton – napi alkotónapot, a Szent Miklós ünnepet, a farsangi délutánt, és a többi, a munkatervünkben szereplő hagyományos rendezvényeinket megtartottuk, a szülők is részt vettek néhány eseményen.

A gyerekek és a pedagógusok egybehangzó véleménye azonban az: sokkal meghittebb és nagy élményt adó, igazi közösségépítő alkalmak voltak ezek a programok.

Az uszodai foglalkozásokat hála Isten az idei tanévben is megtarthattuk.

Szülői szervezetünk és alapítványunk is segített a szabadidő hasznos eltöltésében.

Olvasópályázatot szerveztek a gyermekeknek. Családi napon vettünk részt Huszárokelőpusztán. Fantasztikus helyszín, nagyon változatos programok voltak és szinte az egész iskola közösségét megmozgatták. Szülők nevelők bálját is szerveztek amely alkalomkor mindenki jól érezte magát.

Keressük a kapcsolatot az egyházmegye más iskoláival, törekszünk jó kapcsolat ápolására. Jógyakorlatokat gyűjtünk, a városi iskolákkal is igyekszünk jóban lenni. A tankerületi fenntartás kicsit behatárolja a kapcsolatainkat, de mi nem zárkózunk el semmi elől. Református kollégiummal és az egyházi elöljárókkal is jó a kapcsolat, *Vészhelyzeti kommunikációnk* jónak mondható. Szülői adatbázis naprakész mindig frissítjük, így baj esetén azonnal elérhető. Hivatali utakat betartva minden érintett értesül az eseményekről.

Iskolán kívüli tevékenységek

Részletes versenyeredményeink az 1. számú mellékletben láthatók.

Nevelés

“Menjetek! Úgy küldelek titeket, mint bárányokat a farkasok közé!” (Lk.10,3)

Egyre nehezebb a nevelést megvalósítani. Bajban vannak a családok, esnek szét a megtartó közösségek, és a mai világ negatívumai erősen hatnak az emberekre. Magas elvárásokkal fordulnak a szülők az iskola felé, de sok esetben tőlük alapokat, segítséget nem kapunk. Ezek között a nehézségek között lavírozva a nevelési célkitűzéseket a kereszténység kétezzer éves értékeit is figyelembe véve határozzuk meg. Célunk, hogy visszaadjuk a tudás rangját, a szorgalmas, tisztességes munka értékét; a becsületesség, a megbízhatóság, az őszinteség, a türelem és a másik ember iránt érzett felelősségtudat erényét.

XIV. Leo pápa 2025. 06.29-én beszédében így fogalmazott:

“Legyünk azon, hogy különbözőségeinket az egység és a közösség, a testvériség és a kiengesztelődés műhelyévé tegyük”

Ennek fényében is jó célkitűzés az inkluzív, befogadó iskola megvalósítása. Ennek érdekében példaadással és különféle lelki programok szervezésével (adventi lelkigyakorlat Cséry Gergő lelkiigazgató, Meleg Máté atya, Szíjjártó László atya, Darnay János atya, Csernai Balázs atya és a Ferences segítő nővérek segítségével, .) Zarándoklatok Pannonhalmára ill. Litérre és Veszprémbe Bódy Mária Magdolna boldoggá avatása kapcsán. Gyermkeink elkísérték Gergő atyát Lengyelországi zarándoklatra.

Tanulói eredmények

Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú

fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.

Kulcsjellemzők:

- Az intézményben folyó nevelő-oktató munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.
- Az intézményben a tanulói teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.

Az intézmény nevelési-oktatói tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség – különös tekintettel a tanulók tovább haladására és az erre való felkészítésre, a tanulók képességeinek kibontakoztatására, a tanulók értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű tanulók támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára – felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során

Tanulmányi átlagok

	Alsó tag.	Felső tag.	Iskola
Magatartás	4,49	4,27	4,38
Szorgalom	4,57	4,02	4,30
Magyar nyelv	4,30	3,82	4,06
Magyar irodalom	4,47	3,9	4,19
Német	4,50	3,74	4,12
Angol	4,64	3,96	4,30
Környezetismeret	4,33		4,33
Természettudomány		4,19	4,19
Történelem		4,09	4,09
Állampolgári ismeretek		4,67	4,67
Földrajz		4,40	4,40

Matematika	4,38	3,68	4,03
Fizika		3,58	3,58
Kémia		4,09	4,09
Biológia		3,86	3,86
Vizuális kultúra	4,70	4,69	4,70
Ének	4,84	4,54	4,69
Testnevelés	4,87	4,49	4,68
Digitális kultúra	4,99	4,51	4,75
Technika és tervezés	4,68	4,72	4,70
Dráma és színház		4,60	4,60
Hon- és népismeret		4,36	4,36
Hit és erkölcstan	4,79	4,58	4,69
Átlag	4,62	4,22	4,35

	Alsó tagozat	Felső tagozat	Iskola
Kitűnők	78	27	105
Jeles	62	15	77
1 tárgyból elégtelen	0	1	1
2 tárgyból elégtelen	0	0	0
3 tárgyból elégtelen	0	1	1
Több tárgyból elégtelen	0	1	1

Tantárgyi, felvételi eredmények, továbbtanulások

39 nyolcadik osztályos tanulónk volt, valamennyien felvételt nyertek középiskolába:

gimnáziumba: 16%

technikumba: 74 %

szakképző iskolába: 10%

Tanulói teljesítmények adatai OKÉV mérés eredmények.

Az intézményünkben lefolytatott OKÉV kompetenciamérések (4., 5., 6., 7. és 8. évfolyam) adatai alapján megállapítható, hogy a tanulók összteljesítménye **rendkívül dinamikus, fenntartható és pozitív fejlődési pályát mutat**. Az egymást követő tanévek (2024/2025 és 2025/2026) összehasonlító elemzése egyértelműen igazolják, hogy a célzott pedagógiai fejlesztőmunka, a differenciált oktatás és a felzárkóztatás országos szinten is jól mérhető minőségi ugrást eredményezett.

Stratégiai sikerterületek

1. **A kritikus lemaradói zónák felszámolása:** Minden vizsgált évfolyamon és tantárgynál radikálisan csökkent, esetenként teljesen megszűnt a legalacsonyabb (0. és 1.) képességszinteken teljesítő tanulók száma. Különösen látványos ez az 5. évfolyam szövegértésénél (ahol az 1. szint 10,7%-ról 0%-ra csökkent), a 7. évfolyam angol nyelvi mérésénél (a pre-A1 szint teljes eltűnése), valamint a 8. évfolyam alaptárgyainál, ahol a kockázati csoportok elenyésző méretűre zsugorodtak.

2. **A súlypontok látványos elmozdulása a felsőbb régiók felé:** A tanulói közösségek bázisértékei (móduszai) szinte minden területen egy vagy két teljes kategóriát léptek előre. Az 5. évfolyam matematikájában a domináns csoport a 2. szintről a 3. és 4. szintre helyeződött át, míg a 6. évfolyam digitális kultúra tantárgyánál a korábbi 3. szintű módusz helyett a diákok abszolút többsége (**51,0%**) már a magas szintű 5. képességsávbán végzett.

3. **Tehetséggondozás és kiválóság:** Az intézményi tehetséggondozó programok hatékonyságát bizonyítja a legfelső (6. és 7.) képességszinteken megjelenő és stabilizálódó tanulók számának növekedése (pl. a 7. évfolyam természettudományi mérésében a csúcsszintek sikeres kiaknázása, valamint a 8. évfolyamon elért kiemelkedő angol C1-es eredmény).

Fejlesztendő fókuszpontok és intézkedési terv

- **A humán-reál olló zárása:** A 4. évfolyam adatai alapján a matematikai-logikai eszköztár és a problémamegoldás elmélyítésére a jövőben nagyobb hangsúlyt kell

fektetni, mivel a matematika eredmények eloszlása némileg alacsonyabb szintek felé tolódott el a szövegértéshez mérten (a diákok 51,0%-a a 3. szint alatt teljesített).

- **Nyelvi differenciálás:** A 6. és 7. évfolyamok idegen nyelvi összehasonlítása éles különbséget mutat az angol és német nyelvet tanulók között. Míg az angolosok stabil A1-B2 sávban mozognak, addig a németes kohorsz jelentős része (6. évfolyamon 76,2%) még a kezdő pre-A1 szinten koncentrálódik. Emiatt a német nyelvoktatásban az alapszókincs és az alapvető nyelvtani formák intenzívebb vizuális és IKT-alapú megerősítése elengedhetetlen.

Összegzésként az intézmény pedagógiai közössége sikeres évet zárt; a hozott és mért hozzáadott érték egyértelműen megmutatkozik a diákok homogenizálódó, stabil és magasabb szintű tudásában. A kijelölt beavatkozási pontok mentén végzett munka garantálja a fejlődési trendek hosszú távú fenntartását.

4. ÉVFOLYAM EREDMÉNYEI

1.1. Szövegértési mérés eredményei (4. évfolyam)

Főbb összesített mutatók

- **Mérésben részt vevő tanulók száma összesen:** 53 fő
- **Értékelhető eredményt elért tanulók száma:** 50 fő
- **Hiányzó / Nem értékelt tanulók:** 3 fő (az összes tanuló 5,66%-a)

Képességszintek szerinti megoszlás

Képességszint	Tanulók száma (fő)	Százalékos arány (%)
7. szint	1 fő	2,0%
6. szint	2 fő	4,0%
5. szint	4 fő	8,0%
4. szint	8 fő	16,0%
3. szint (Módusz – leggyakoribb)	22 fő	44,0%
2. szint	10 fő	20,0%
1. szint	3 fő	6,0%

Rövid elemzés és pedagógiai következtetések

- **A leggyakoribb érték:** A tanulók kiemelkedően legnagyobb része, közel fele (44%-a, azaz 22 fő) a 3. szinten teljesített.
- **Pozitívumok (Kiemelkedő teljesítmény):** A diákok döntő többsége (74,0%-a) a 3-as vagy annál magasabb képességszinteket érte el, ami stabil alapszintű

vagy haladó szövegértési készségekre utal. Külön dicséretet érdemel az a 7 tanuló (14,0%), aki a legfelsőbb szinteken (5., 6., illetve 7. szint) végzett.

- **Fejlesztendő területek:** Összesen 13 tanuló (26,0%) teljesített az alacsonyabb 1-es és 2-es szinteken. Pedagógiai szempontból az ő szövegértési, differenciálási és lényegkiemelési készségeik célzott, egyéni vagy kiscsoportos felzárkóztató támogatást igényelnek a jövőben.

1.2. Matematika mérés eredményei (4. évfolyam)

Főbb összesített mutatók

- **Mérésben részt vevő tanulók száma összesen:** 53 fő
- **Értékelhető eredményt elért tanulók száma:** 51 fő
- **Hiányzó / Nem értékelt tanulók:** 2 fő (az összes tanuló 3,77%-a)

Képességszintek szerinti megoszlás

Képességszint	Tanulók száma (fő)	Százalékos arány (%)
4. szint	5 fő	9,8%
3. szint (Módusz – leggyakoribb)	20 fő	39,2%
2. szint	15 fő	29,4%
1. szint	9 fő	17,6%
0. szint	2 fő	3,9%
Összesen értékelhető	51 fő	100,0%

Rövid elemzés és pedagógiai következtetések

- **A leggyakoribb érték:** A szövegértéshez hasonlóan a matematikánál is a 3. szint a leggyakoribb eredmény, itt a diákok 39,2%-a (20 fő) végzett.
- **Különbségek a szövegértéshez képest:** A matematika eredmények eloszlása némileg alacsonyabb szintek felé tolódott el a szövegértéshez mérten. Itt a legmagasabb elért eredmény a 4. szint (5 fő), miközben megjelentek a 0. szintű eredmények is (2 fő).
- **Fejlesztési fókusz:** A tanulók közel fele (49,0%) érte el a 3. vagy 4. szintet, ami pozitívum. Ugyanakkor a diákok másik fele (51,0%-a, azaz 26 fő) a 3. szint alatt (0, 1 vagy 2. szinten) teljesített. Ez azt jelzi, hogy a logikai készségek, a matematikai eszköztár és a problémamegoldás elmélyítésére, valamint a célzott felzárkóztatásra ebben a csoportban kiemelt figyelmet kell fordítani.

5. ÉVFOLYAM ÖSSZEHAONLÍTÓ ELEMZÉSEI

2.1. Szövegértés (2024/2025 vs. 2025/2026)

- **2024/2025-ös tanév minta:** 56 fő
- **2025/2026-os tanév minta:** 56 fő

Képességszintek összehasonlító táblázata

Képességszint	2024/2025 ő)	2024/2025 ő)	2025/2026 ő)	2025/2026 ő)
7. szint	0 fő	0,0%	1 fő	1,8%
6. szint	4 fő	7,1%	4 fő	7,1%
5. szint	7 fő	12,5%	8 fő	14,3%
4. szint	14 fő	25,0%	20 fő	35,7%
3. szint	16 fő	28,6%	20 fő	35,7%
2. szint	9 fő	16,1%	3 fő	5,4%
1. szint	6 fő	10,7%	0 fő	0,0%
Összesen	56 fő	100,0%	56 fő	100,0%

Trendek és tendenciák elemzése

- **Kifejezett és látványos javulás a bázisévhez képest:** A 2025/2026-os tanév eredményei rendkívül pozitív elmozdulást mutatnak az előző tanévhez képest. A legalacsonyabb szinteken lévő tanulók aránya drasztikusan lecsökkent: míg 2024/2025-ben még a gyermekek 10,7%-a (6 fő) teljesített az 1. szinten, addig a legfrissebb mérésben egyetlen tanuló sem maradt ezen a kritikus szinten (0 fő, 0,0%). A 2. szinten lévők száma is harmadára (9 főről 3 főre) esett vissza.

- **Koncentráció a közép- és felsőházban:** A tanulók túlnyomó többsége, 71,4%-a (40 fő) a 3. és 4. szinten koncentrálódik (szintenként pontosan 20-20 fővel). Ez komoly stabilitást mutat, hiszen az előző évben a 4. szinten még csak 14 fő teljesített.

- **A legmagasabb szintek erősödése:** A kiemelkedő teljesítményt nyújtók köre is bővült. Megjelent a legmagasabb, 7. szint (1 fő, 1,8%), és az 5. szintet elérők száma növekedett. Összességében elmondható, hogy az 5. évfolyam szövegértési kompetenciái jelentős minőségi fejlődésen mentek keresztül.

2.2. Matematika (2024/2025 vs. 2025/2026)

- **2024/2025-ös tanév minta:** 55 fő
- **2025/2026-os tanév minta:** 55 fő (54 értékelhető + 1 hiányzó)

Képességszintek összehasonlító táblázata

6. szint	0 fő	0,0%	2 fő	3,6%
5. szint	1 fő	1,8%	3 fő	5,5%

4. szint	3 fő	5,5%	14 fő	25,5%
3. szint	11 fő	20,0%	20 fő	36,4%
2. szint	24 fő	43,6%	11 fő	20,0%
1. szint	14 fő	25,5%	4 fő	7,3%
0. szint	2 fő	3,6%	0 fő	0,0%
Nincs adat	0 fő	0,0%	1 fő	1,8%

Trendek és tendenciák elemzése

- **Kiemelkedő és rendkívüli előrelépés:** A matematika mérés adatai még a szövegértésnél is látványosabb minőségi ugrást mutatnak. A bázisévben (2024/2025) a tanulók többsége (72,7%-a) még a rendkívül alacsony 0., 1. és 2. szinten helyezkedett el. Ezzel szemben a legfrissebb mérésben a gyengén teljesítők aránya elenyészőre zsugorodott: a 0. szint teljesen eltűnt, az 1. szintűek száma pedig több mint harmadára (14 főről 4 főre) csökkent.

- **A súlypont drasztikus áthelyeződése a felsőbb szintekre:** A csoport leggyakoribb értéke a korábbi alacsony 2. szintről (43,6%) áthelyeződött a 3. szintre (36,4%, azaz 20 fő), és rendkívüli módon megerősödött a 4. szint is, ahol a korábbi 3 fő helyett immár 14 tanuló (25,5%) végzett.

- **Kiváló tehetségek megjelenése:** A legfelső tartományokban is megmutatkozik a fejlődés: a bázisévben senki sem érte el a 6. szintet, míg a 2025/2026-os mérésben már 2 tanuló is eljutott a kimagasló 6. képességszintre. Összességében a diákok matematikai-logikai kompetenciái egy teljes kategóriát léptek előre.

2.3. Digitális kultúra (2025/2026)

- **Mérésben részt vevő tanulók száma összesen:** 55 fő
- **Értékelhető eredményt elért tanulók:** 55 fő (100,0%)

Szintek szerinti megoszlás:

Képességszint	Tanulók száma (fő)	Százalékos arány (%)
7. szint (legmagasabb)	2 fő	3,6%
6. szint	6 fő	10,9%
5. szint	9 fő	16,4%
4. szint (Módusz)	18 fő	32,7%
3. szint	17 fő	30,9%
2. szint	3 fő	5,5%

1. szint	0 fő	0,0%
Összesen	55 fő	100,0%

Rövid elemzés

- Az 5. évfolyam Digitális kultúra kompetenciamérésének eredményei rendkívül kiegyensúlyozott és stabil tudást tükröznek. A csoport leggyakoribb értéke a 4. szint, ahol a diákok 32,7%-a (18 fő) végzett, ezt szorosan követi a 3. szint 30,9%-kal (17 fő).
- Különösen pozitív, hogy a tanulók döntő többsége, 63,6%-a a magasabb régiókban (4., 5., 6. vagy 7. szinten) teljesített, és mindössze 3 tanuló (5,5%) esett a 3. szint alá (a 2. szintre), miközben az 1. szinten egyetlen diák sem végzett. A kiemelkedő, 6. és 7. szintű eredmények (összesen 8 fő, 14,5%) igazolják a tehetséges tanulók jelenlétét a csoportban.

2.4. Történelem (2025/2026)

- **Mérésben részt vevő tanulók száma összesen:** 55 fő
- **Értékelhető eredményt elért tanulók száma:** 55 fő (100,0%)
- **Hiányzó / Nem értékelt tanulók:** 0 fő (0,0%)

Képességszintek szerinti megoszlás

Képességszint	Tanulók száma (fő)	Százalékos arány (%)
6. szint	4 fő	7,3%
5. szint	9 fő	16,4%
4. szint (Módusz – leggyakoribb)	16 fő	29,1%
3. szint	15 fő	27,3%
2. szint	11 fő	20,0%
Összesen értékelhető	55 fő	100,0%

Rövid elemzés és pedagógiai következtetések

- **A leggyakoribb érték:** A diákok legnagyobb része, közel egyharmada (29,1%-a, azaz 16 fő) a 4. szinten teljesített, ami magasabb az átlagos bázisértékeknél, és kiváló csoportszintű magabiztosságot mutat.
- **Pozitívumok (Kiemelkedő teljesítmény):** A tanulók elsőpró többsége (80,0%-a, azaz 44 fő) elérte vagy meghaladta a stabil szövegértési és történelmi gondolkodási bázist jelentő 3. szintet. Külön dicséretre méltó, hogy a csoport közel negyede (23,7%, azaz 13 fő) a legmagasabb (5. és 6.) szinteken végzett, míg 1-es vagy 0. szintű elmaradás egyáltalán nem fordult elő.
- **Fejlesztendő területek:** Összesen 11 tanuló (20,0%) végzett a 2. szinten. Pedagógiai szempontból náluk a történelmi forráselemzés, a kronológiai tájékozódás és a

strukturált ok-okozati összefüggések feltárása terén célzott, kiscsoportos differenciálásra és felzárkóztatásra van szükség a következő időszakban.

6. ÉVFOLYAM ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉSEI

3.1. Szövegértés (2024/2025 vs. 2025/2026)

- *Megjegyzés: A 2024/2025-ös tanévben 2 tanulónál hiányzott az adat, így ott az értékelhető alap 50 fő (teljes létszám 52 fő).*

Képességszintek összehasonlító táblázata

Képességszint	2024/2025 ő)	2024/2025 ó)	2025/2026 ő)	2025/2026 ó)
7. szint	1 fő	2,0%	2 fő	3,8%
6. szint	6 fő	12,0%	4 fő	7,7%
5. szint	5 fő	10,0%	12 fő	23,1%
4. szint (Módusz)	20 fő	40,0%	17 fő	32,7%
3. szint	12 fő	24,0%	13 fő	25,0%
2. szint	4 fő	8,0%	4 fő	7,7%
1. szint	2 fő	4,0%	0 fő	0,0%
Összesen	50 fő	100,0%	52 fő	100,0%

Következtetések

- **Minőségi ugrás a felső szinteken:** A 2025/2026-os tanévben kiugróan megnőtt az 5. szintet elérő tanulók száma (5 főről 12 főre, azaz 10%-ról 23,1%-ra), és a legmagasabb 7. szinten is eggyel több tanuló végzett.

3.2. Matematika (2024/2025 vs. 2025/2026)

- *Megjegyzés: A 2024/2025-ös tanév bázisában 2 tanulónál hiányzott az adat, így ott az értékelhető létszám 50 fő (teljes létszám 52 fő).*

Képességszintek összehasonlító táblázata

Képességszint	2024/2025 ő)	2024/2025 ó)	2025/2026 ő)	2025/2026 ó)
6. szint	1 fő	2,0%	3 fő	5,8%
5. szint	4 fő	8,0%	6 fő	11,5%
4. szint	12 fő	24,0%	15 fő	28,8%

3. szint (Módusz)	18 fő	36,0%	20 fő	38,5%
2. szint	10 fő	20,0%	6 fő	11,5%
1. szint	4 fő	8,0%	2 fő	3,8%
0. szint	1 fő	2,0%	0 fő	0,0%
Összesen	50 fő	100,0%	52 fő	100,0%

Főbb pedagógiai megállapítások és trendek

- **Pozitív irányú eltolódás a felsőbb szinteken:** A 4. szinten, 5. szinten és a kiemelkedő 6. szinten teljesítő tanulók száma és aránya egyaránt növekedett. A 4-6. szinten lévő tanulók összesített aránya 34,0%-ról 46,1%-ra emelkedett, ami jelentős minőségi javulást mutat.
- **Stabil bázis (Módusz):** Mindkét tanévben a 3. képességszint maradt a leggyakoribb érték (módusz), amely 36,0%-ról 38,5%-ra stabilizálódott.
- **Sikeres felzárkóztatás az alsóbb szinteken:** A kritikus, minimális teljesítményt nyújtó szinteken jelentős javulás látható. A 0. szintű lemaradás teljesen megszűnt (1 főről 0-ra), és az 1. szinten lévő tanulók száma is a felére (4 főről 2 főre) csökkent. A 2. szinten lévők aránya szintén kedvezően mérséklődött (20,0%-ról 11,5%-ra).

3.3. Természettudomány (2025/2026)

- **Összesített mintanagyság:** 52 fő

Képességszintek megoszlása

Képességszint	Tanulók száma (fő)	Arány (%)
7. szint	0 fő	0,0%
6. szint	2 fő	3,8%
5. szint	3 fő	5,8%
4. szint (Módusz)	17 fő	32,7%
3. szint	16 fő	30,8%
2. szint	13 fő	25,0%
1. szint	1 fő	1,9%
Összesen	52 fő	100,0%

Főbb pedagógiai megállapítások

- **Erős középső bázis:** A csoport túlnyomó többsége, több mint 63%-a a 3. és 4. képességszinteken helyezkedik el. A leggyakoribb érték (módusz) a 4. szint, összesen 17 tanulóval (32,7%).
- **Alacsony lemaradási arány:** A kritikus, minimális teljesítményt jelentő 1. szinten mindössze a tanulók 1,9%-a (1 fő) található, ami kedvező képet mutat a felzárkóztatás szempontjából.
- **Tehetséggondozási potenciál:** A tanulók közel 10%-a (5 fő) érte el az 5. vagy annál magasabb (6.) szintet, jelezve a kiemelkedő természettudományos kompetenciákkal rendelkező tanulók jelenlétét.

3.4. Idegen nyelvi eredmények összehasonlítása (2025/2026)

- *Megjegyzés: Az elemzés kizárólag a valós eredménnyel rendelkező tanulókat veszi figyelembe (Német: 21 fő, Angol: 27 fő), a méréssel nem rendelkező tanulók kiszűrésre kerültek.*

Képességszintek megoszlása (Közös Európai Referenciakeret - KER)

Képességszint (KER)	Német nyelv	Német nyelv	Angol nyelv	Angol nyelv
B2 szint	0 fő	0,0%	1 fő	3,7%
B1 szint	0 fő	0,0%	2 fő	7,4%
A2 szint	0 fő	0,0%	2 fő	7,4%
A1 szint	3 fő	14,3%	15 fő (Módusz)	55,6%
pre-A1 szint	16 fő (Módusz)	76,2%	6 fő	22,2%
pre-A1 alatti szint	2 fő	9,5%	1 fő	3,7%
Összesen értékelhető	21 fő	100,0%	27 fő	100,0%

Főbb pedagógiai megállapítások és összehasonlítás

- **Eltérő súlypontok:** Jelentős különbség figyelhető meg a két csoport bázisa között. Míg az angolosok többsége (55,6%) már elérte az A1-es szintet, addig a németet tanuló diákok túlnyomó többsége (76,2%) még a kezdő pre-A1 szinten helyezkedik el.
- **Tehetséggondozás és magasabb szintek:** Az angol nyelvi csoportban erősebb a felfelé mutató szórás: a tanulók közel 20%-a elérte az A2, B1 vagy akár a B2 szintet. Ezzel szemben a németes csoportban egyetlen tanuló sem lépett túl az A1-es szinten.
- **Felzárkóztatás:** A német nyelvű csoportban magasabb a kritikus zónába tartozók aránya: a tanulók 85,7%-a még a pre-A1 vagy pre-A1 alatti sávban van, így náluk

intenzívebb alapozó és felzárkóztató munkára van szükség az alapvető szókincs és nyelvtani formák rögzítéséhez.

3.5. Digitális kultúra (2024/2025 vs. 2025/2026)

- **Összesen értékelhető:** 51 fő (mindkét tanévben, a hiányzók kiszűrésével)

Képességszintek összehasonlító megoszlása

Képességszint	2024/2025 ő)	2024/2025 %)	2025/2026 ő)	2025/2026 %)
7. szint	0 fő	0,0%	1 fő	2,0%
6. szint	3 fő	5,9%	6 fő	11,8%
5. szint	15 fő	29,4%	26 fő Módusz)	51,0%
4. szint	8 fő	15,7%	12 fő	23,5%
3. szint (Módusz 24/25)	17 fő	33,3%	4 fő	7,8%
2. szint	8 fő	15,7%	2 fő	3,9%
1. szint	0 fő	0,0%	0 fő	0,0%
Összesen értékelhető	51 fő	100,0%	51 fő	100,0%

Főbb tendenciák és pedagógiai következtetések

- **Határozott és látványos fejlődés:** A két tanév összevetéséből egyértelmű, rendkívül pozitív elmozdulás látható. Míg a 2024/2025-ös tanévben a tanulók többsége (33,3%-a) a 3. képességszinten teljesített (ez volt a módusz), addig a jelenlegi, 2025/2026-os tanévre a csoport abszolút többsége, 51,0%-a (26 fő) már az 5. képességszintet érte el.
- **Magasabb szintek megerősödése:** A 6. és 7. szinten teljesítő, kiemelkedő képességű tanulók aránya több mint megduplázódott (5,9%-ról 13,8%-ra nőtt, megjelent 1 fő a legmagasabb 7. szinten is), ami a tehetséggondozás sikerességét mutatja.
- **A lemaradók arányának radikális csökkenése:** Az alacsonyabb (2. és 3.) szinten maradó tanulók aránya a korábbi 49,0%-ról mindössze 11,7%-ra esett vissza, ami kiemelkedően sikeres felzárkóztató munkát igazol digitális kultúrából.

3.6. Történelem (2024/2025 vs. 2025/2026)

- **Értékelhető tanulók száma:** 2024/2025: 51 fő | 2025/2026: 52 fő (a méréssel nem rendelkező tanulók kiszűrve)

Képességszintek összehasonlító megoszlása

Képességszint	2024/2025 ő)	2024/2025 %)	2025/2026 ő)	2025/2026 %)
7. szint	1 fő	2,0%	0 fő	0,0%
6. szint	0 fő	0,0%	2 fő	3,8%
5. szint	6 fő	11,8%	8 fő	15,4%
4. szint	18 fő	35,3%	21 fő Módusz)	40,4%
3. szint (Módusz 4/25)	19 fő	37,3%	15 fő	28,8%
2. szint	5 fő	9,8%	6 fő	11,5%
1. szint	2 fő	3,9%	0 fő	0,0%
Összesen télkelhető	51 fő	100,0%	52 fő	100,0%

Főbb tendenciák és pedagógiai következtetések

- **Pozitív elmozdulás a súlypontban (Módusz):** Az eredmények alapján a tanulócsoport átlagos teljesítménye javult. Míg az előző tanévben (2024/2025) a diákok többsége (37,3%) még a 3. képességszinten állt, addig az idei tanévre (2025/2026) a leggyakoribb érték (módusz) átkerült a magasabb, 4. képességszintre (40,4%).
- **A kritikus zóna kiürülése:** Különösen pozitív eredmény, hogy az 1. szinten álló (lemaradó) tanulók száma 2 főről (3,9%) 0 főre csökkent, így az idei mérésben egyetlen diák sem maradt a legalsó képességsávban.
- **Stabilitás a középszinteken:** A tanulók több mint 84%-a a 3., 4. és 5. szint közé koncentrálódik, ami kiegyensúlyozott és stabil évfolyamteljesítményt mutat, miközben a magasabb (5. és 6.) szinteken enyhe növekedés figyelhető meg (összesen 11,8%-ról 19,2%-ra emelkedett).

7. ÉVFOLYAM ÖSSZEHAONLÍTÓ ELEMZÉSEI

4.1. Tantárgyi eredmények összesítése (7. évfolyam)

Az alábbi táblázatok a 7. évfolyamos évfolyamcsoport különböző tantárgyainak áttekintését és összehasonlítását mutatják be.

Szövegértés, Matematika és Természettudomány eloszlása (fő)

Képességszint	Szövegértés 24/25	Szövegértés 25/26	Matek 24/25	Matek 25/26	Term.tud 24/25	Term.tud 25/26
1. szint	1	0	3	2	1	0
2. szint	5	3	10	4	8	3
3. szint	13	2	13	13	15	14
4. szint	10	14	15	16	10	13
5. szint	14	15	3	9	11	13
6. szint	3	9	4	3	0	3
7. szint	2	6	0	0	0	1
Nincs adat / hiányzó	1	0	1	2	4	2
Összesen	49	49	49	49	49	49

Idegen nyelvek szintek szerinti megoszlása (7. évfolyam)

- *Megjegyzés: Az adatsorokból a nem releváns nyelvi csoportok tanulói kiszűrésre kerültek (Aktív angolos: 23/24 fő, aktív németes: 22 fő).*

Képességszint (KER)	Angol 24/25	Angol 25/26	Német 24/25	Német 25/26
pre-A1 szint	6	0	9	7
A1 szint	7	8	12	13
A2 szint	6	3	1	2
B1 szint	3	7	0	0
B2 szint	1	5	0	0
Hiányzó adat	0	1	0	0
Összesen aktív	23	24	22	22

Digitális kultúra statisztikai mutatói és eloszlása

- **Mintanagyság:** 2024/2025: 45 tanuló | 2025/2026: 47 tanuló
- **Átlagos képességszint:** 4,00 4,77 (jelentős növekedés: +0,77)

Képességszint	2024/2025 (fő / %)	2025/2026 (fő / %)
1. szint	2 fő (4,4%)	0 fő (0,0%)
2. szint	5 fő (11,1%)	1 fő (2,1%)
3. szint	9 fő (20,0%)	4 fő (8,5%)
4. szint	12 fő (26,7%)	15 fő (31,9%)
5. szint	11 fő (24,4%)	16 fő (34,0%)
6. szint	4 fő (8,9%)	7 fő (14,9%)
7. szint (legmagasabb)	2 fő (4,4%)	4 fő (8,5%)
Összesen	45 fő (100%)	47 fő (100%)

Történelem statisztikai mutatói és eloszlása

- **Mintanagyság:** 2024/2025: 45 tanuló | 2025/2026: 45 tanuló
- **Átlagos képességszint:** 4,24 4,21

Képességszint	2024/2025 (fő)	2025/2026 (fő)
1. szint	0	0
2. szint	3	5
3. szint	11	7
4. szint	12	16
5. szint	12	13
6. szint	5	7
7. szint	2	0
Összesen	45	45

4.2. Főbb tantárgyi következtetések (7. évfolyam)

- **Szövegértési szintlépés:** A 2024/2025-ös tanévben még 19 tanuló teljesített a 3. szinten vagy az alatt. Ez a szám a 2025/2026-os tanévre mindössze 5 főre csökkent. A kiemelkedő (6. és 7.) szinteken teljesítő diákok száma a háromszorosára (5-ről 15-re) emelkedett.

- **Matematikai előrelépés:** A legalacsonyabb kategóriákban (1. és 2. szint) lévők száma 13 főről 6 főre feleződött. A legmarkánsabb pozitív változás az 5. szinten mérhető, ahol a diákok száma a háromszorosára nőtt (3 főről 9 főre).
- **Természettudományi strukturális ugrás:** Az előző tanévben még egyetlen tanuló sem érte el a 6. vagy 7. szintet, míg a 2025/2026-os mérésben már 4 diák is bekerült ide. Az 1. és 2. szinten lévők száma 9 főről 3 főre esett vissza, miközben az 1. szint teljesen kiürült.
- **Angol nyelvi haladás:** A korábbi 6 fős pre-A1-es szint teljesen felszámolásra került (0 fő). A B1 vagy B2 haladó szintet atteindre-elő diákok köre a tavalyi 4 főhöz képest 12 tanulóra bővült, a diákok 50%-a már a felső kategóriákban teljesít.
- **Német nyelvi stabilitás:** A párosított adattal rendelkező tanulók 71,4%-a (15 fő) stagnált, azaz stabilizálta tudását. 19,0%-uk (4 fő) sikeresen szintet lépett, míg 2 főnél látható egyszintnyi visszaesés. A csoport domináns bázisa továbbra is az A1 szint.
- **Digitális kultúra egyéni követése:** A diákok 62,8%-a (27 tanuló) mutatott fejlődést (legalább 1 szintet lépett előre), 27,9%-uk (12 fő) megtartotta pozícióját, és mindössze 9,3%-uk (4 fő) esett vissza egy szintet.
- **Történelem egyéni követése:** 25,0% (11 fő) szintet lépett előre, 45,5% (20 fő) stagnált, míg 29,5% (13 fő) visszaesést mutatott, ami miatt náluk kiemelt motiváció-megerősítés és forráselemzési felzárkóztatás szükséges.

8. ÉVFOLYAM ÖSSZEHASONLÍTÓ ELEMZÉSEI

(Közös mintakohorsz jellemzői: 37-39 fő, tantárgyak közötti egységes eloszlással)

5.1. Képességszintek összesített megoszlása a főbb kompetenciáknál (8. évfolyam)

Képességszint	Szövegérté 24/25	Szövegérté 25/26	Matematik 24/25	Matematik 25/26	Term.tud. 24/25	Term.tud. 25/26	Digitális lt. 24/25	Digitális lt. 25/26
1. szint	1	0	1	0	1	0	1	0
2. szint	5	2	5	2	5	2	5	2
3. szint	8	6	8	6	8	6	8	6
4. szint	13	10	13	10	13	10	13	10
5. szint	8	14	8	14	8	14	8	14
6. szint	1	5	1	5	1	5	1	5
7. szint	2	1	2	1	2	1	2	1
Nincs adat	1	1	1	1	1	1	1	1

5.2. Nyelvi szintek összesített megoszlása (8. évfolyam)

• *Megjegyzés: Az adatok kizárólag a valós méréssel rendelkező, megtisztított tanulói létszámra vonatkoznak (Angol: 21 fő, Német: 18 fő).*

Képességszint (ER)	Angol nyelv 4/25	Angol nyelv 5/26	Német nyelv 4/25	Német nyelv 5/26
pre-A1 szint	5	2	7	1
A1 szint	3	5	10	14
A2 szint	7	2	1	1
B1 szint	4	6	0	1
B2 szint	1	5	0	0
C1 szint vagy fölött	0	1	0	0
Nincs adat / iányzó	1	0	0	1
Összesen	21	21	18	18

5.3. Főbb statisztikai következtetések és módszertani javaslatok (8. évfolyam)

• **Globális kompetencia-fejlődés:** A Szövegértés, Matematika, Természettudomány és Digitális kultúra méréseknél a párosítható mintákban azonos átlagos fejlődési mutató figyelhető meg: az átlagos képességszint a korábbi 3,86-ról szignifikánsan, **+0,57** értékkel **4,43**-ra emelkedett.

• **A felső sávok megerősödése:** A magasabb zónákban (5-7. szint) a tanulók száma a korábbi 11 főről 20 főre duzzadt minden alaptárgynál, igazolva a logikai, szövegértési és infokommunikációs készségek érettségét. Ezzel párhuzamosan az 1. szint mindenhol teljesen kiürült.

• **Történelem kompetencia egyedi sikere:** A párosított adatok alapján az átlagos képességszint 4,28-ról 4,75-re emelkedett (+0,47 javulás). A stabil 4. és 5. szinten lévő bázis rendkívül magas maradt (28 fő), míg a 6-7. szintű kiválóságok száma 5-ről 7-re nőtt.

• **Nyelvi polarizáció és ugrás:** Angol nyelvből a B1 vagy magasabb szintű diákok száma 5 főről 12 főre ugrott, és megjelent 1 fő kiemelkedő C1-es szintű tanuló is. Német nyelvből a pre-A1 szint radikálisan visszaszorult (7 főről 1 főre), a diákok zöme (14 fő) a stabil A1-es minimumszintre lépett előre, és megjelent az első B1 szintű diák is.

Módszertani javaslatok a jövőre nézve:

1. *Tehetséggondozás:* A magasabb (5-7.) szinteket elért nagyszámú diák számára projektalapú, kutatásorientált és komplex forráskritikai feladatokat kell biztosítani.
2. *Kommunikatív nyelvi bázis:* A német és angol alapszinteken (A1-A2) a szituációs beszédgyakorlatokra és a magabiztos mondatstruktúrákra kell helyezni a hangsúlyt.

Tanulói dicséretetek száma, területei

Osztályfőnöki dicséretet lelkiismeretes templomi szolgálatért, megbízható közösségi munkáért, lelkes ügyeletesi munkáért 171; igazgatói dicséretet rendszeres templomi felolvasásáért és ministrálásért, kimagasló megyei-, országos versenyeredményért, illetve iskolai rendezvényeken nyújtott színvonalas szereplésért 59 alkalommal adtunk.

Dicséretetek: 59 igazgatói, 171 osztályfőnöki, 8 igazgatóhelyettesi, 12 szaktanári

Figyelmeztetések: 31 szaktanári, 24 osztályfőnöki, 4 igazgatói

Intés: 5 osztályfőnöki,

Megrovás: 2 osztályfőnöki.

1. Tantestületi dicséretet 8 éven át kitűnő tanulmányi eredményért kapott 2 diák.
2. Az egész évben megbízható, lelkiismeretes ministráns diákok (akik Pápán illetve saját lakóhelyükön végezték szolgálatukat) jutalmul egy lengyelországi zárandoklaton, kiránduláson vehettek részt.

Változások: A tanév során 3 tanuló távozott, 3 gyermek iskolaváltás miatt érkezett, valamint 1 tanuló jogviszonya 2025.11.06-tól szünetel.

Kapcsolatok

Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a

környezete számára bemutathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.

2. Kulcsjellemzők:

- Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént.
- Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik.

Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.

1. A szülők tájékoztatása, az esetlegesen felmerülő problémák megbeszélése rendszeres volt az idén is.

2. Célunk a partnerközpontú iskola.

A kapcsolattartás formái:

-személyes: szülői értekezlet, fogadóóra, nyílt nap, családlátogatás, SZM ülések
-írásbeli: Elektronikus napló-KRÉTA, iskola honlap, online kapcsolattartás; messenger, facebook

-telefonon való megkeresés

-A problémásabb diákok szülei általában nem jöttek el szülői értekezletre, fogadóórára. Őket behívtuk az iskolába személyes elbeszélgetésre és családlátogatásra mentünk hozzájuk. Kivétel nélkül, minden egyes esetben eredményesek voltak ezek a találkozások.

3. Jól működtek az idei tanévben is az osztály SZM-ek, a szülők támogatták az osztályfőnököket. Az osztályprogramok szervezésében, lebonyolításában sokat segítettek (kerékpártúra, családi nap, sütivásár, ...). A gyermekek fejlődése, jövője okán a szülőknek és az iskolának közösen kell dolgozni.

Továbbra is kiemelt feladatunk a kialakított és bevált kapcsolati csatornák fenntartása.

4. Szakmai szervezetekkel (Pápai és Vármegyei Szakszolgálat) való kapcsolattartás jó volt, a vizsgálatra küldött diákok ügyében telefonon is egyeztetünk több ízben. Rendszeres és eredményes volt a kapcsolatunk a Gyermekjóléti Szolgálattal.

Feladatunk a meglévő kapcsolatok további építése, mélyítése.

5. Megnyugvással állapíthatom meg, hogy az idei év szolgált sok váratlan és új típusú problémával, de a megoldásra törekedtünk és így eredményesnek mondható. Jól együtt tudtunk működni az atyákkal és az óraadókkal, a tantestület tagjaival. Lelkiigazgatóunktól megkaptuk a lelki és erkölcsi támogatást, segítséget.

Szervezetek, szponzorok, kapcsolatok

1. Szervezetek

1. Iskolánkban alsós humán, reál és hittanos, valamint felsős osztályfőnöki és humán munkaközösség működik. A munkatervükben kapott és vállalt feladataikat (pl. háziversenyek, szentek életének bemutatása, rorátén és májusi litánián való részvétel ...) elvégezték.
2. A diákönkormányzat az éves munkatervben meghatározott feladatait elvégezte (pl. csocsóverseny, tisztasági verseny, papírgyűjtés, farsangi multság, Szent István Iskolanap...)
3. A Szülői munkaközösséget 36 fő szülő alkotta az idei évben, a megbeszélések személyes jelenléttel is zajlottak.
4. Az iskolaegészségügyi ellátás az előírásnak megfelelően történt (fogorvosi szűrés, iskolaorvosi ellátás – oltás, szűrés; védőnői ellenőrzés). Ezen túl a védőnő osztályfőnöki órákon elsősegélynyújtás oktatást tartott, és az osztályfőnökök kérésének megfelelő témában tartott előadásokat.

2. Támogatóink

A Pápai Katolikus Iskoláért Alapítvány, a Keresztény Szülők Alapítványa, és a lelkes szülők támogatták iskolánkat a tanévben. Nagyon hatékony és gyümölcsöző az együttműködésünk az alapítványunkkal, sokat köszönhetünk nekik.

3. Az iskola és a helyi közösségek kapcsolata

Iskolánk eseményeiről, az itt folyó munkáról folyamatosan tájékoztattuk Pápa és környéke lakosságát a helyi újságban, a Mária Rádióban, a Pápa Rádióban, a Médiacentrum oldalain, Városi TV-ben, a Veszprémi Érsekség oldalain, valamint internetes portálokon.

Iskolánk elismertségének, jó hírének megtartása, tovább erősítése mindannyiunk feladata. Pedagógusnak, technikai dolgozónak kötelessége a pontos, tisztességes munka, a pozitív példa felmutatása a ránk bízott gyermekek előtt.

A város rendezvényeken képviselik iskolánkat, a karácsonyi gyertya gyűjtést a Kossuth utcai új helyszínen a mi tanulóink színesítették műsorukkal, valamint az október 6. ai ünnepségen.

A Kormány és a köznevelésért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van. Az intézmény igazgatója rendszeresen konzultál tanügyigazgatási szakértővel, hogy a szabályozóknak megfeleljünk.

3. Kulcsjellemzők:

- Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogszabályok, Nat, kerettanterv) összhangban fogalmazza meg.
- A Nat 2020. évi módosításának megfelelően történő átdolgozása és bevezetése a pedagógiai programnak megtörtént. A mindennapos testnevelés bevezetése kerül átdolgozása a most megjelent rendeleteknek megfelelően.
- Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén.

A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része.

Záró gondolatok

Szent Ágoston tanítása alapján a keresztény nevelés **négy alapvető szempontját** emelem ki:

Bensőségesség: A technikai eszközök és a modern tantermek önmagukban nem elegendők, mert az igazi Tanító belül van. A képernyők uralta világban a diákokat és a túlterhelt pedagógusokat egyaránt segíteni kell abban, hogy visszataláljanak a belső énjükhöz, hiszen az igazság a mély, személyes emberi találkozásokban valósul meg.

Egység: A Krisztusban való egység, a tudás megosztása az oktatás kölcsönösségében a szeretet nagy cselekedete.

Szeretet: A tanítás soha nem választható el a szeretettől, mert a tudás csak így válik hasznossá a befogadó számára. Komoly probléma, hogy a mai társadalmak nem értékelik eléggé a pedagógusok munkáját. A nevelők társadalmi szerepének csorbítása és a tudás átadásának válsága a jövőt veszélyezteti, és a remény válságát vonja maga után.

Öröm: Az igazi pedagógusok mosolyogva nevelnek. A mai diákok növekvő belső törekenységével és a mesterséges intelligencia okozta elszigetelődéssel szemben a nevelésnek meg kell maradnia teljes mértékben emberi, lélekemelő folyamatnak.

A Szentatya azzal a kéréssel fordult hozzánk, hogy a nevelők ezt a négy pillért tegyék küldetésük sarokkövévé, emlékezve Jézus szavaira, miszerint amit a legkisebbekkel

tesznek, azt Ővele teszik. Már Ferenc pápa is arról beszél, hogy mi Isten pedagógiai módszere: "A közelivé válás, a közelség, az együttérzés. Isten úgy dönt, hogy az emberek között fog élni, hogy az élet és a szeretet nyelvén tanítson minket, mint egy tanár, aki belép a tanítványai világába. Jézus szegénységben és egyszerű körülmények között született: ez olyan pedagógiára biztat, amely a lényegesre figyel, és az alázatot, az ingyenességet és az elfogadást helyezi a középpontba. A távolmaradó, az emberekkel nem érintkező pedagógia nem használ, nem segít. Isten pedagógiája az ajándékozás pedagógiája, meghívás arra, hogy közösségben éljünk vele és másokkal, az egyetemes testvériség ügyének részeként, amelyben a családnak központi és pótolhatatlan helye van." (Ferenc pápa)

Ebben a tanévben is a legjobb tudásunknak megfelelően viszonyultunk a tanítványainkhoz. Minden nehéz esetben a megoldásra törekedtünk és a korszerű pedagógia eszközeivel igyekeztünk jó irányba irányítani a gyermekek viselkedését. Szeretném azt is, hogy kollégáim új, korszerű látásmódot kapjanak, módszertanilag megújuljanak. Ennek érdekében sok belső tájékoztatást, tudásmegosztást és online továbbképzést tervezek. Legfontosabb, amit meg kell érteniük, hogy a fegyelem az önfegyelem tanult viselkedés, tehát nekünk kell megtanítani erre a gyerekeket. Továbbra is méltó követői szeretnénk lenni elődeinknek. A keresztény lelkiülettel próbáltuk elvégezni feladatainkat, egy összetartó, egymást segítő-támogató kollektívaként (pedagógusok és technikai dolgozók).

Büszkék vagyunk eredményeinkre.

Munkánkról való visszajelzés a 72 leendő elsős beíratása is.

A 2025/2026-ös tanév legemlékezetesebb szakmai élménye a nagyszámú leendő elsős részvétele Manó-tanodai foglalkozásainkon, a szülők felkészült okos hozzáállása. Volt egy rendkívüli szülői értekezletünk 5. osztályban. Ez rávilágított arra, hogy a missziós tevékenységünk mellett ki kell állnunk és szülői közösséggel is határozottan kell képviselni, az iskola álláspontját illetve a pedagógiai programunk tartalmát. Számtalan versenyen indult nagyon sok gyermekünk. Sport és tanulmányi valamint művészeti területen is sok a résztvevőnk és nagyon szépek az eredmények. Mindig volt versenyzőnk az első három helyezett között. Kollégáink lelkiismeretes munkáját dicséri, hogy természettudományos tárgyakból is nagyon kiváló eredményeket értünk el.

Angol nyelvoktatásunk helyzete fejlődik. Kolléganőink rendszeres és következetes munkával próbálta az előző évek hiányosságait helyre tenni. Következő tanévünk, már nyugodtabban fog telni, gyeden lévő kolléganő is visszatért a munka világába, és kidolgoztunk egy hatékony oktatás lehetőségét ebből a nyelvből. Német nyelv oktatásunk továbbra is bajban van, kollégánk szakmai munkáján kell javítanunk. Ez nagy feladata lesz a következő éveknek.

A Szent István Vértanú Templom felújítási munkálatai nagyon erősen kihatnak a munkánkra. Nagytemplomhoz kötődnek az ünnepeink, hála Istennek ünnepeinket itt tudtuk rendezni.

Fenntartónk által preferált minden rendezvényen szép számmal, tevékenyen képviseltettük magunkat. Gizella napi forgatag; Bódy Magdi boldoggá avatása, konferencia, zárandoklat, megemlékezés; hitoktatóink rekollekciói mind-mind hozzájárultak az egyházmegyei irányvonal erősítéséhez. Hálás vagyok azokért az alkalmakért, amelyek az igazgatóknak szóltak és kimondottan a vezetői szerep megerősítésére, kondicionálására irányultak. Nekem sokat segítettek!

Hálával tartozunk Érsek Úrnak, Sixtus atyának, Szecsődi Katalinnak, Forrai Mariettának és minden velünk kapcsolatba kerülő érsekségi dolgozónak, a Veszprémi Főegyházmegyének a támogatásért, a bizalomért. Reméljük, hogy a Csatorna utcai udvar is elkészül most már és nem egy rossz érzés kerít hatalmába senkit, ha elhangzik a Csatorna utca neve. Nagy projekt indul reményeink szerint a Fő téri épület bővítésével. Izgatottan várjuk a fejleményeket.

Két gondolat mentén tudnám összefoglalni a tanévünk hitvallását és törekvését:

„Legnagyobb cél pedig, itt, e földi létben, Ember lenni mindég, minden körülményben.”

(Arany János)

„Minden utadon gondolj rá, s Ő egyengetni fogja ösvényeidet.”

(Péld. 3,6)

Ebben a sok bizonytalanságban, forrongó világban reményeim szerint, tudunk biztonságot mutatni és nyújtani és a szülők megelőlegezett bizalmát meg tudjuk szolgálni. Ha mindezt a szakmapolitikai és fenntartói elvárások tükrében tudjuk tenni a jövőben is, akkor nagyon elégedett leszek!

Pápa, 2026. június 30.

Kovács Krisztina

Kovács Krisztina

igazgató



2. Mellékletek

1.számú melléklet

Szent István Római Katolikus Általános Iskola
Versenyeink - Felső tagozat
2025/26. tanév

Tanulmányi versenyeken elért eredményeink				
Verseny megnevezése	Szint: országos, megyei, területi, járási, városi	Helyezés	Versenyző neve, osztálya	Felkészítő tanár
Tarczy Ált. Isk. angol szépkiejtési verseny	járási	4.	Szabó Eszter	Csortos Melinda
Tarczy Reading in English is fun! csapatverseny	járási	2.	Szabó Eszter, Ihász Regina, Merétey Liza	Csortos Melinda
Munkácsy M. Ált. Isk által szervezett angol nyelvi tanulmányi verseny	járási	5.	Horváth Bernadett	Csortos Melinda
Nyirádi Erzsébet Királyné Ált. Isk. olvasópályázata	vármegyei	6.	Tőreki Csanád	Csortos Melinda

Eötvös Károly Megyei Könyvár olvasópályázata	vármegyei	2.	Horváth Bernadett	Csontos Melinda
Eötvös Károly Megyei Könyvtár olvasópályázata	vármegyei	1.2.3.	Szabó Villó	Varga M. Erika
Bognár József anyanyelvápolási verseny	területi	1.3.	Tarcsi Annamária	Varga M. Erika
Simonyi Zsigmond helyesírási verseny	vármegyei	4. 6. 8.	Vincze Lujza Darinka Pálffy Zorka Tarcsi Annamária	Varga M. Erika
Szövegértési verseny	területi	1. 2.	Vincze Lujza Darinka Szakács Réka Sára	Varga M. Erika
Bánki Idegennyelvi Csapatverseny	vármegyei	4.	Vincze Lujza Darinka, Pintér Máté, Madarász Maja Anna	Buzás Marianna
Ki Mit Tud?	járasi	3.	Törös Józsué	Buzás Marianna
Reading in English is Fun	járasi	7.	Törös Józsué, Élő Boglárka, Nagy Kornél	Buzás Marianna
Szépkiejtési verseny – Tapolca	vármegyei	1. 1. 4.	Törös Józsué Németh Kornél Bálint Gábor	Buzás Marianna

Munkácsy angol nyelvi verseny	járási	5. 6. 5. 6.	Szabó Villő Horváth Áron Kovács Michael Szanyi Bora	Buzás Marianna
Heitler Lászlóné matematikaverseny	járási	1. 1. 3.	Freund Bulcsú 5.a Vincze Lujza Darinka 8.a Szabó Villő 5.a Horváth Bianka 8.b	Balatoniné Horváth Sarolta Tóthné Bóna Márta
MEGYEI matematikaverseny	vármegyei	2. 3. 5. 9.	Élő Boglárka 7.a Törös Józsué 7.a Kálmán Pethő Mátyás 7.a Freund Bulcsú 5.a	Tóthné Bóna Márta
Varga Tamás matematikaverseny	vármegyei	7.	Vincze Lujza Darinka 8.a	Tóthné Bóna Márta
Természettudományos csapatverseny	járási	1.	Tőreki Koppány 8.a Pintér Máté 8.a Németh Bendegúz 8.a	Barabásné Hegedüs Timea Tóthné Kőszegi Anita Tóthné Bóna Márta Varga Dávid
Természettudományos csapatverseny	járási	3.	Pálffy Zorka 8.a Tarczi Annamária 8.a Vincze Lujza Darinka 8.a	Barabásné Hegedüs Timea

				Tóthné Kőszegi Anita Tóthné Bóna Márta Varga Dávid
Munkácsy német nyelvi verseny	járási	1.	Kovács Réka 5.a	Ballóné Antal Edina
Munkácsy német nyelvi verseny	járási	2.	Tóth Borka 5.b	Ballóné Antal Edina
Munkácsy német nyelvi verseny	járási	4.	Mógor Eszter 5.a	Ballóné Antal Edina
Bánki verseny, Ajka	vármegyei	3.	Németh Leticia, Pálffy Zorka, Tarcsi Annamária (8.a oszt.)	Balló László
Mária-napok NÉMET (Tapolca)	vármegyei	1.	Németh Leticia, Pálffy Zorka, Tarcsi Annamária (8.a oszt.)	Balló László
Munkácsy német verseny	járási	4.	Molnár Léna 6.b oszt.	Balló László
Munkácsy német verseny	járási	6.	Gödri Botond 6.b oszt.	

Az ember szervezete és egészsége - biológiai verseny	megyei	1.	Vincze Lujza Darinka 8.a	Tóthné Kőszegi Anita
Az ember szervezete és egészsége - biológiai verseny	megyei	2.	Horváth Bianka 8.b	Tóthné Kőszegi Anita
Művészeti tantárgyakból elért versenyeredményeink				
Verseny megnevezése	Szint: országos, megyei, területi, járási, városi	Helyezés	Versenyző neve, osztálya	Felkészítő tanár
Szent István Király Katolikus Iskola (Ajka) énekverseny	egyházmegyei	arany	Tompa Dávid 7.b	Tompáné Licsauer Melinda Schrei Balázs
Szent István Király Katolikus Iskola (Ajka) énekverseny	egyházmegyei	ezüst	Spreitzer Dénes 6.b	Balatoniné Horváth Sarolta
Allegro által rendezett népdaléneklési verseny	járási	ezüst	Pap Abel Benett 6.b	Balatoniné Horváth Sarolta
Térségi rajzverseny Nagyalásony	járási	1. 2. különdíj	Szabó Eszter 7.b Tóth Zsófi 6.b Kelemen Rozi 6.b	Ughy Miklós

Szent István rajzverseny	járási	2. 2.	Szabó Eszter 7.b Kelemen Rozi 6.b	Ughy Miklós
Víz világnapja rajzverseny	városi	1. 1. 2. 2. különdíj	Fodor Nikolett-Nagy Bendegúz 5.a Kövi Biborka 8.a Farkas Kristóf 6.b Kelemen Rozi 6.b Szabó Eszter 7.b	Ughy Miklós
Keszthelyi Ranolder rajzverseny	megyei	2.	Várhegyi Dorina 8.a	Ughy Miklós
Tapolcai Nagyboldogasszony Kat. Ált. Iskola rajzpályázata	megyei	2.	Németh Gergő 5.b	Ughy Miklós

Sporteredményeink

Verseny megnevezése	Szint: országos, megyei, területi, járási, városi	Helyezés	Versenyző neve, osztálya	Felkészítő tanár
Fedettpályás atlétikai verseny	városi	2.	4 forduló 4 korcsoport	Mórocz Katalin, Szabó Sándor
Mezei futóverseny	városi	1.	III. korcsoport lány csapat Faller Petra, Tóth Franciska, Kelemen Rozi, Tóth Zsófi, Szabó Csenge	Mórocz Katalin, Szabó Sándor

Mezei futóverseny	városi	1.	III. korcsoport fiú csapat Freund Bulcsú, Spreitzer Dénes, Májer Máté, Buthi Ármin, Tarczy János	Mórocz Katalin, Szabó Sándor
Mezei futóverseny	városi	1.	Egyéniben Freund Bulcsú	Mórocz Katalin
Mezei futóverseny	városi	2. 3.	Élő Boglárka Faller Petra	Szabó Sándor
Többpróba csapat diákolimpia atlétika	városi	2.	III.korcsoport lány Berecz Léna, Faller Petra, Tóth Franciska, Hardi Panka, Szabó Csenge	Mórocz Katalin, Szabó Sándor
Többpróba csapat diákolimpia atlétika	városi	2.	III. korcsoport fiú Szabó Noel, Májer Máté, Freund Bulcsú, Spreitzer Dénes, Kálmán-Pethő Mátyás	Mórocz Katalin, Szabó Sándor
Többpróba csapat diákolimpia atlétika	városi	2.	II. lány csapat Mándli Jázmin, Szabó Lara, Kovács Réka, Kardos Fruzsina, Juhász Hanna, Szűr Jázmin,	Mórocz Katalin, Szabó Sándor
Egyéni diákolimpia atlétika	városi	2.	Berecz Léna 60 m távolugrás	Mórocz Katalin
Egyéni diákolimpia atlétika	városi	2.	Élő Boglárka 300 m 2.	Szabó Sándor
Egyéni diákolimpia atlétika	városi	3.	Faller Petra magasugrás 3.	Szabó Sándor

Egyéni diákolimpia atlétika	városi	3.	Szabó Noel távolugrás 3.	Mórocz Katalin
Egyéni diákolimpia atlétika	városi	2.	4×100m váltófutás Csapattagok: Tóth Franciska, Faller Petra, Németh Anna, Berecz Léna	Mórocz Katalin
Egyéni diákolimpia atlétika	megyei	3.	Berecz Léna 60m 3.hely	Mórocz Katalin
Többpróba egyéni atlétika	városi	2. 3.	Berecz Léna Szűr jázmin	Mórocz Katalin
Úszó diákolimpia	városi	2.	Benedek Janka gyorsúszás, mellúszás	Szabó Sándor
Szent István Kupa teremlabdarúgó torna	városi	1.	Freund Bulcsú, Gödri Botond, Spreitzer Dénes, Májer Máté, Tarczi János, Horváth Regő, Szabó Cenge	Szabó Sándor
Kosárlabda III. kcs. - fiú	városi vármegyei	1. 4.	Májér Máté, Borsos Bálint, Tőreki Csanád, Asperl Hunor, Jordánics Máté, Kerti Benedek, Gervald Máté, Kálmán – Pethő Mátyás, Spreitzer Dénes, Tarczi János, Kovács Michael, Buzás-Somlai Nándor, Süle Barnabás	Szabó Sándor
B-33 kosárlabda - lány	városi	2.	Németh Fanni, Bariska Zille, Tóth Jázmin	Szabó Sándor
B-33 kosárlabda - fiú	városi	3.	Hetyei Kristóf, Bendes Attila, Kerti Benedek, Kálmán – Pethő Mátyás, Finta Mátyás	Szabó Sándor

Szőcske Kupa 5-6. osztály	városi	2.	Horváth Bernadett, Kovács Réka, Szabó Csenge, Szabó Lara, Májér Máté, Freund Bulcsú, Borsos Bálint, Gerencsér Máté	Szabó Sándor
Szőcske Kupa 7-8. osztály	városi	1.	Károlyi Tamás, Bálint Gábor, Heteyi Kristóf, Bendes Attila, Németh Fanni, Élő Boglárka, Faller Petra, Vincze Lujza	Szabó Sándor
Kispályás labdarúgás	járási	4.	Freund Bulcsú, Gödri Botond, Spreitzer Dénes, Májér Máté, Tarczi János, Horváth Regő, Buti Ármin, Szabó Csenge	Szabó Sándor
Terematlétika	városi	2.	Németh Fanni, Élő Boglárka, Viczei Liliána, Vincze Lujza, Tarczi Annamária, Sárkány László, Nógrádi Attila, Heteyi Kristóf, Kiss Marcell, Bálint Gábor Májér Máté, Spreitzer Dénes, Freund Bulcsú, Kálmán – Pethő Mátyás, Berecz Léna, Tóth Franciska, Faller Petra, Németh Anna Élő Boglárka, Németh Fanni, Pál Csenge, Vincze Lujza	Mórocz Katalin Szabó Sándor
Úszás – 4x50 m leány váltó	városi	2.		Szabó Sándor

Szent István Római Katolikus Általános Iskola

Verseny eredmények - Alsó tagozat

2025/26. tanév

verseny megnevezése	szint: országos, vármegyei, tankerületi, városi	helyezés	versenyző neve, osztálya	felkészítő nevelő
Eötvös Károly Gyermekkönyvtár nyári olvasópályázata	megyei	1.	Kovács Zsófia 4.b	Dékányné Márta Ágnes
		2.	Kovács Gergely 4.b	
Népmese napi mesevetélkedő	városi	1.	Balogh Zsolt 4.b Császár Elizabet 4.b Kardos Fruzsina 4.b Kovács Zsófia 4.b	Dékányné Márta Ágnes
		3.	Balogh Zsolt 4.b Császár Elizabet 4.b Kardos Fruzsina 4.b Kovács Zsófia 4.b	
Gárdonyi G. Tehetségdondozó Verseny Devecser	tankerületi			Dékányné Márta Ágnes
Iskolánk szövegértő versenye	városi	2.	Kardos Fruzsina 4.b	Dékányné Márta Ágnes
Lipták Gábor Balatonfüredi Könyvtár Adventi Olvasópályázata	megyei	1.	Kovács Gergely 4.b	Dékányné Márta Ágnes
		3.	Kovács Zsófia 4.b	
		3.	Császár Elizabet 4.b	
Eötvös Károly Gyermekkönyvtár őszi olvasópályázata	megyei	5.	Kovács Zsófia 4.b	Dékányné Márta Ágnes
		5.	Kovács Gergely 4.b	
Veszprémi Egyházmegyei online hittanverseny	megyei	4.	Kovács Gergely 4.b	Dékányné Márta Ágnes

Harmatcsepp Országos Tanulmányi Verseny	országos	3.(hittan) 5. (nyelvtan)	Kovács Gergely 4.b	Dékányné Márta Ágnes
Nagy László szavalóverseny (Tarczy L. Á.I.)	városi, tankerületi	ezüst minősítés	Kardos Fruzsina 4.b	Szabóné Rózsa Ildikó
Nagy László szavalóverseny (Tarczy L. Á.I.)	városi, tankerületi	ezüst minősítés	Páncér Kinga 2.c	Apostolné Nagy Ágnes
Gyuráitz Ferenc Evangélikus Általános Iskola - Mesemondó verseny	területi	3.	Hencz Zselyke 4.a	Répásné Ihász Mariann
Eötvös Károly Könyvtár - Olvasópályázat - őszi	megyei	1. 3.	Kiss-Visi Hanna 4.a Hencsel Erik 4.a	Répásné Ihász Mariann
Gárdonyi Géza Tehetséggyondozó Verseny - versmondás	tankerületi	gyémánt fokozat	Nagy Johanna 4.a	Répásné Ihász Mariann
Gárdonyi Géza Tehetséggyondozó Verseny - prózamondás	tankerületi	gyémánt fokozat	Hencz Zselyke 4.a	Répásné Ihász Mariann
Gárdonyi Géza Tehetséggyondozó Verseny - mesevetélkedő	tankerületi	5.	Borza Zsófi, Juhász Róza Kiss-Visi Hanna 4.a Nagy Jázmin 4.a	Répásné Ihász Mariann
Az én hőszám a Lovagvölgyben - Rajzpályázat	megyei	különdíj	Végh Bence 4.a	Répásné Ihász Mariann
Ranolder János Kat. Ált. Isk. – Betlehemkészítő verseny	országos	2.	Hencsel Erik 4.a	Répásné Ihász Mariann
Harmatcsepp - nyelvtan, helyesírás	országos	2.	Hencz Zselyke 4.a	Répásné Ihász Mariann
II. Rákóczi Ferenc Római Katolikus Óvoda és Általános Iskola mesemondó versenye - Csorna	egyházmegyei	3.	Hencz Zselyke 4.a	Répásné Ihász Mariann

Weöres Sándor Általános Iskola által szervezett prózamondó verseny	járás	1.	Hencz Zselyke 4.a	Répásné Ihász Mariann
Jókai 200 olvasópályázat	megyei	1.	Hencsel Erik 4.a	Répásné Ihász Mariann
Eötvös Károly Könyvtár - Olvasópályázat - tavaszi	megyei	1. 1. 2.	Hencsel Erik 4.a Hencz Zselyke 4.a Végh Bence 4.a	Répásné Ihász Mariann
Gárdonyi Géza Tehetséggyondozó Verseny - prózamondás	tankerületi	arany fokozat	Török Zselyke	Kovács Boglárka
Gárdonyi Géza Tehetséggyondozó Verseny - prózamondás	tankerületi	arany fokozat	Buzás Anna	Tóthné Leimeiszter Mónika
Eötvös Károly Gyermekkönyvtár nyári olvasópályázata	megyei	1. 1. 1.	Pap Zoja 2.a Mezősi Máté 2.a Turner Leila 2.a	Biróné Horváth Gabriella
Eötvös Károly Gyermekkönyvtár őszi olvasópályázata	megyei	2. 2. 2. 4. 4.	Sindler Olivér 2.a Pap Zoja 2.a Karácsony Emma 2.a Pajak Zara 2.a Turner Leila 2.a	Biróné Horváth Gabriella
Eötvös Károly Gyermekkönyvtár adventi olvasópályázat	megyei	4. 4. 5.	Pap Zoja 2.a Sindler Olivér 2.a Mayer Róza 2.a	
SUDOKU	területi	3. 1. 2.	Fodor-Németh Léna 2.o Szekér Lucy 3.o Gervald Márk 4.o	Tüskéné Bernáth Andrea Szabóné Kalmár Orsolya Birkás Ilona

SUDOKU	megyei	2.	Szekér Lucy 3.o	Szabóné Kalmár Orsolya
Heitler Lászlóné Matematikaverseny Munkácsy Mihály Általános iskola	területi	3.	Gervald Márk 4.o	Birkás Ilona
Bem József Matematikaverseny	országos	4.	Király Annamária 3.o	Ihász Gyöngyi
Harmatsepp katolikus iskolák országos levelező matematikaverseny	országos	2. 6. 8.	Király Annamária 3.o Szűr Marcell 2.o Végő Bence 4.o	Ihász Gyöngyi Tüskéné Bernáth Andrea Birkás Ilona

Szent István Római Katolikus Általános Iskola
8500 Pápa, Fő tér 6.

Iktatószám: 34/332/2026.

Jegyzőkönyv Tanévzáró értekezlet

Készült: Szent István Római Katolikus Általános Iskola Fő téri épület 8.a osztálytermében

Időpont: 2026. július 1. 9.00 óra

Jelen vannak: az iskola igazgatónője, igazgatóhelyettesei, pedagógusai, Cséry Gergő lelkiigazgató – jelenléti ív szerint

Jegyzőkönyv-vezető: Gyimóthyiné Németh Mónika

Jegyzőkönyv-hitelesítők: Balló László, Vesztergom Beáta

Bevezetés: köszöntés, közös ima, napirendi pontok ismertetése

Napirendi pontok:

- I. 2025/2026. tanév értékelése - igazgatói beszámoló
- II. Pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR)
- III. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ill. OKÉV mérés eredményei - igazgatóhelyettesi beszámoló
- IV. Napközis tábor – igazgatóhelyettesi beszámoló
- V. Nyári munkák
- VI. Tanévkezdő programok ismertetése
- VII. Vegyes ügyek

A tantestület tagjai egyhangúlag elfogadták a fenti napirendi pontokat.

Jelenlévők egyhangú szavazattal megállapítják, hogy a mai nevelőtestületi értekezlet határozatképes.

I. 2025/2026. tanév értékelése - igazgatói beszámoló

Igazgatónő ismerteti a tantestülettel az igazgatói beszámoló tartalmát.

- Személyi és tárgyi feltételek (pedagógus továbbképzések, minősítések, beruházások)
- Fejlesztési igények
- Intézmény gazdasági helyzete (pályázatok, támogatások, helyettesítések)
- Pedagógiai munka (tehetséggondozás, felzárkóztatás)
- Gyermekvédelmi tevékenység
- Tanórán kívüli tevékenység
- Tanulói eredmények
-

A tantestületet 40 fő főállású (37 fő teljes- és 3 fő részmunkaidős) és 4 fő megbízási jogviszonyban (digitális kultúra, fejlesztő foglalkozások-SNI ellátás, iskolapszichológus) foglalkoztatott pedagógus alkotta.

/ Gyakornok - 1 fő, Pedagógus. I. - 17 fő, Pedagógus. II. - 20 fő, Mesterpedagógus 2 fő/

A szakos ellátottság 100%.

Iskolatitkár, pedagógiai asszisztensek, rendszergazda, iskolai szociális segítő, iskolapszichológus támogatta munkánkat.

Technikai dolgozók: gazdasági vezető 1 fő; gazdasági ügyintéző 1 fő; takarító 6 fő, konyhai dolgozó 5 fő, karbantartó 2 fő

Tanulók: (statisztika mellékelve)

Tanulók létszáma 2025. szeptember 1-jén:

Alsó tagozat: 266 fő

Felső tagozat: 196 fő

Összesen: 462 fő + 1 tanuló jogviszonya szünetel

Tanév során történt változások:

Távozott 3 tanuló, érkezett 3 tanuló. 2025.11.06-tól 1 tanuló jogviszonya szünetel.

Tanulólétszám 2026. június 19-én:

Alsó tagozat: 264 fő

Felső tagozat: 196 fő

Összesen: 460 fő + 2 tanuló jogviszonya szünetel

39 fő 8. osztályos tanuló nyert felvételt középiskolába:

- gimnázium: 16% (6 fő)
- technikum: 74% (29 fő)
- szakképző iskola: 10% (4 fő)

72 gyermek iratkozott be a 2026/27. tanév 1. évfolyamára. A fenntartó engedélyezte 3 osztály indítását, ehhez új kollégákat is kell foglalkoztatnunk.

SNI tanulók száma:

2025.09.01-jén: 19 fő (alsó: 7 fő; felső 12 fő)

2026.06.19-én: 31 fő (alsó: 15 fő; felső 16 fő)

BTMN tanulók száma:

2025.09.01-jén: 42 fő (alsó: 16 fő; felső: 26 fő)

2026.06.19-én: 44 fő (alsó: 21 fő; felső: 25 fő)

Összegzés:

A 2025/2026. tanévben mind a személyi, mind a tárgyi feltételek adottak voltak feladataink elvégzéséhez.

A tantestület egybehangzóan elfogadta a 2025/2026. tanévről készített Igazgatói beszámolót.

II. Pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR)

2025. szeptemberében a pedagógusok a személyre szabott éves teljesítménycéljaikat rögzítették az eKRÉTA rendszerében. Szeptember 30-ig az igazgató áttekintette a pedagógusok által rögzített egyéni éves teljesítménycélokat, majd azokat az informatikai rendszerben jóváhagyta.

Lezajlott a teljesítményértékelés a 2025/2026. tanévben.

A kormány döntése értelmében a következő tanévtől eltörlik a pedagógusok teljesítményértékelési rendszerét. A törvény hatályba lépett, így az idei évben már nem értékelhetik a munkáltatók a tanárokat.

III. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók ill. OKÉV mérés eredményei - igazgatóhelyettesi beszámoló

Barabásné Hegedüs Timea igazgatóhelyettes ismerteti a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát: 6 fő

6.a	1 fő
7.a	1 fő
7.b	3 fő
8.a	1 fő

Barabásné Hegedüs Timea igazgatóhelyettes ismerteti a 2025/2026. tanév előzetes eredményeinek összegzését és elemzését.

Hozzászólás:

Steinerné Czihlár Helga: Amellett, hogy a logikai feladatok gondot okoznak 4. évfolyamon a gyerekeknek, a mérés informatikai része (pl. egerhasználat) is nehézkes.

IV. Napközis tábor – igazgatóhelyettesi beszámoló

Mészárosné Pap Katalin igazgatóhelyettes tájékoztatója:

A 2026. június 22-26. szervezett napközis táborban, Török Bálint utcai épületünkben 158 tanuló vett részt. Változatos programokon vehettek részt a gyermekek (Esterházy Kastély, strand, mozi, kézműves foglalkozások, habparty ...).

Hálásan köszöni a programszervező ill. minden táboroztatásban részt vevő kollégának lelkiismeretes munkáját.

V. Nyári munkák

Mindhárom épületben tisztasági meszelések, karbantartási munkák.

Fő tér 6. épület: bővítéssel, felújítással kapcsolatosan feltárási munkák, kutatások: régészeti feltárás, falkutatás, festőrestaurátori kutatás

Török Bálint utcai épület: tetőjavítás, beázó tetőtéri ablakok cseréje, játszótéri gumiburkolat cseréje

Csatorna utcai épület: tereprendezés, gumiburkolat lerakása, néhány udvari játék áttelepítése a Török Bálint utcai udvarról, térkövezés, veszélyes fák kivágása

VI. Tanévkezdő programok ismertetése

A pedagógusok július 7-től augusztus 19-ig szabadságon vannak.

Nyári ügyeleti napok: 8-12 óráig a Fő tér 6. sz. alatti épületben (júl. 8.; júl. 22.; aug. 5.; aug. 12.)

2026. augusztus 24. hétfő: Tantestületi kirándulás

2026. augusztus 25. kedd:

8.00 Munkavédelmi oktatás

9.00 Alakuló értekezlet

16.30 Szülői értekezlet leendő első osztályosok és ötödik osztályosok szüleinek

2026. augusztus 26. szerda: Tankönyvszállítás

2026. augusztus 26. szerda: Osztályozóvizsga, Javítóvizsga, Különbözeti vizsga felkészítések

2026. augusztus 27. csütörtök: Osztályozóvizsga, Javítóvizsga, Különbözeti vizsga

2026. augusztus 28. péntek:

8.00 Tantestületi Veni Sancte

9.00 Tanévnyitó értekezlet

2026. augusztus 31. hétfő 16.30 óra: Veni Sancte tanévnyitó ünnepség Nagytemplomban

Egyházmegyei tanévnyitó Keszthelyen 16.00 órakor.

2026. szeptember 2. kedd: Első tanítási nap

VII. Vegyes ügyek

Igazolatlan mulasztás:

Vámos Leila 7.b osztályos tanuló a 2025/2026. tanévben 491 órát mulasztott, ebből 112 órát igazolatlanul. Hiányzásainak száma a 250 órát meghaladta, ezért a nevelőtestület döntése alapján osztályozóvizsgát tett. 2 tárgyból augusztusban javítóvizsgát kell tennie.

A tanuló hiányzásával kapcsolatban a tanév során felvettük a kapcsolatot a Gyermekjóléti Szolgálattal, a Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával, a Rendőrséggel. Az osztályfőnök - a gyermekvédelmi felelőssel - családlátogatáson is részt vett a tanuló lakóhelyén, ezenkívül telefonon és személyesen is rendszeresen kapcsolatot tartott az édesanyjával, felhívta a szülő figyelmét a rendszeres iskolába járásra. Várjuk a Gyámügyi Osztály határozatát az ügy elbírálásáról.

„Békés Iskola Program”:

A Békés Iskolák Program az amerikai pszichiáter, Stuart W. Twemlow, és a pszichológus, gyermekjogi szakértő, Frank C. Sacco szerzőpáros negyven éves kutató- és terepmunkáján alapuló módszer, az iskolai erőszak megelőzésére és kezelésére, amelyet ma már a világ számos iskolájában (Amerikában, Jamaicában, Ausztráliában és Magyarországon) sikerrel alkalmaznak.

A Békés Iskolák program hosszú távú megoldást jelenthet az agresszió megelőzésére, illetve, az iskolai konfliktusok békés rendezésének elsajátítására. A szemlélet lényege, hogy az iskolában keletkező agresszív megnyilvánulásokat és bántalmazást az iskola légköréből, az egész iskolára kiterjedő kapcsolati rendszerek sajátosságaiból vezeti le.

A Békés Iskolák Közösséghez magánemberként és intézményként is lehet csatlakozni.

Tantestület egyetért a kezdeményezésemmel, elkezdjük a program megismerését és bevezetését a későbbiekben.

Digitális bizonyítvány:

A 2025/2026. tanévben első osztályos tanulók év végén digitális bizonyítványt kaptak. Díszpéldányt abban az esetben kell az intézménynek kiállítani, ha a tanulónak digitális bizonyítványt szükséges kiállítani és a tanuló, vagy annak szülője, törvényes képviselője megigényelte a díszpéldányt (A5-ös méretű speciális díszpapírra nyomtatott dokumentum).

A 2025/2026. tanévben első osztályos tanulók számára a díszbizonyítványok a szülők szóbeli vagy írásbeli kérése alapján készültek. Minden tanuló díszbizonyítványt kapott.

A 2026/2027. tanév Munkatervét augusztus 31-ig el kell küldeni a Fenntartónak.

Igazgatónő kéri a munkaközösség-vezetők segítségét a Munkaterv összeállításához.

2026/2027. tanévben 4 tanítás nélküli munkanap lesz:

1. Szent Gellért sportnap – Érsekség szervezésében
2. Egyházmegyei pedagógus konferencia Balatonfüreden (okt. 19.)
3. Pályaorientációs nap
4. Iskolanap

Szabóné Rózsa Ildikó – munkaközösség-vezető:

A 2026/2027. tanévben új programként szeretnék bevezetni: Méhek Világnapja, Erőszakmentesség Világnapja, Mosoly Világnapja alkalmából szervezett programok

Gergő Atya:

Köszönetet mond az elsőáldozás és bér málkozás lebonyolításában résztvevőknek, segítőknek.

Köszöni Meleg Máté atya és Répásné Ihász Mariann hittanos munkaközösség-vezető áldozatos munkáját.

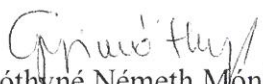
Az iskola 9 diákja 2026. június 22-26. között Lengyelországban zárandoklaton vett részt, akiket dicséret illet, ügyesen ministráltak a szentmiséken. Krakkóban átvehették Szent II. János Pál pápa ereklyéjét.

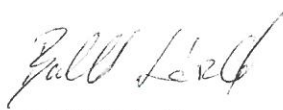
Az új tanévben Gergő Atya a kollégák számára is szeretne lelki napot tartani.

Igazgatónő megköszöni a tantestület egész évi munkáját és a nyári szünetre jó pihenést, testi-lelki feltöltődést kíván.

Közös ima

K.m.f.


Gyimóthy Németh Mónika
jegyzőkönyv-vezető


Balló László
hitelesítő


Vesztergom Beáta
hitelesítő

A másolat hiteles, az eredetivel megegyezik


igazgató

Szent István Római Katolikus Általános Iskola
8500 Pápa, Fő tér 6.

Iktatószám: 34/332-1/2026.

Határozat

A tantestület 2026. július 1-jén tartott tanévzáró értekezletén a 2025/2026. tanévről készült Igazgatói beszámolót egyhangúlag elfogadta.

Pápa, 2026. július 1.



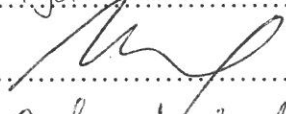
Kovács Krisztina
Kovács Krisztina
igazgató

A másolat hiteles, az eredetivel megegyezik

Kovács Krisztina
igazgató

Jelenléti ív
Tanévzáró értekezlet
2026. július 1.

1. Cséry Gergő
2. Meleg Máté
3. Kovács Krisztina
4. Barabásné Hegedüs Tímea
5. Mészárosné Pap Katalin
6. Apostolné Nagy Ágnes
7. Bakos Renáta
8. Balatoniné Horváth Sarolta
9. Balló László
10. Ballóné Antal Edina
11. Birkás Ilona
12. Biróné Horváth Gabriella
13. Bódai Mónika
14. Butiné Kemenczki Anita
15. Buzás Marianna
16. Csontos Melinda
17. Dékányné Márta Ágnes
18. Dely Melinda
19. Dr. Sárköziné Dukai Barbara
20. Fritz-Kiss Annamária
21. Gombás Lajosné
22. Gyimóthyiné Németh Mónika
23. Horváth Renáta
24. Ihász Gyöngyi


.....
igazoltan távol
Kovács Kriszta
.....
Barabásné H. Tímea
.....
Mészárosné Pap Katalin
.....
Apostolné Nagy Ágnes
.....
Bakos Renáta
.....
Balatoniné Horváth Sarolta
.....
Balló László
.....
Ballóné Antal Edina
.....
Birkás Ilona
.....
Biróné Horváth Gabriella
.....
Bódai Mónika
.....
igazoltan távol

.....
Buzás Marianna
.....
Csontos Melinda
.....
igazoltan távol
Dely Melinda
.....
Dr. Sárköziné Dukai Barbara
.....
Fritz-Kiss Annamária
.....
Gombás Lajosné
.....
Gyimóthyiné Németh Mónika
.....
Horváth Renáta
.....
Ihász Gyöngyi
.....

25. Jakab Bernadett

Jakab Bernadett

26. Kovács Boglárka

Kovács Boglárka

27. Monek Zoltán

Monek Zoltán

28. Mórocz Katalin

Mórocz Katalin

29. Répásné Ihász Mariann

igazoltan távol

30. Schrei Balázs

Schrei Balázs

31. Steiner Csaba

Steiner Csaba

32. Steinerné Czihlár Helga

Steinerné Czihlár Helga

33. Szabó Sándor

Szabó Sándor

34. Szabóné Kalmár Orsolya

Szabóné Kalmár Orsolya

35. Szabóné Rózsa Ildikó

Szabóné Rózsa Ildikó

36. Szedlákne Marácz Ágota

igazoltan távol

37. Takács Zsófia

Takács Zsófia

38. Tompáné Licsauer Melinda

Tompáné Licsauer Melinda

39. Tóthné Bóna Márta

Tóthné Bóna Márta

40. Tóthné Helgert Viktória

Tóthné Helgert Viktória

41. Tóthné Kőszegi Anita

Tóthné Kőszegi Anita

42. Tóthné Leimeiszter Mónika

Tóthné Leimeiszter Mónika

43. Tüskéné Bernáth Andrea

Tüskéné Bernáth Andrea

44. Ughy Miklós

Ughy Miklós

45. Varga Dávid

Varga Dávid

46. Varga Erika

Varga Erika

47. Vesztergom Beáta

Vesztergom Beáta

A masolat hiteles, az eredetivel megegyezik

Kovács József
igazgató