

SZENT ISTVÁN RÓMAI KATOLIKUS ÁLTALÁNOS ISKOLA

8500 Pápa Fő tér 6.

OM:037011

MUNKATERV

2026/2027. tanév



Készítette:

Kovács Krisztina

igazgató



Tartalomjegyzék

A TANÉV HELYI RENDJE	3
<i>A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása</i>	3
<i>A szünetek időtartama</i>	3
<i>A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja</i>	4
<i>Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai</i>	5
<i>Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja</i>	6
<i>A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai</i>	6
<i>Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja</i>	7
<i>A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja</i>	7
<i>Az iskolai kórus időpontjai</i>	8
<i>Az iskolai sportkör szakmai programja</i>	8
<i>A tanév során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának előre tervezhető időszaka</i>	9
<i>Témanapon és témaheteken történő részvétel a 2026/2027. tanévben</i>	10
<i>Az intézmény tanulói adatai</i>	11
<i>Statisztikai adatok</i>	11
<i>A tanulók által kedvezményesen vagy ingyenesen igénybevehető szolgáltatásokhoz szükséges adatok</i>	12
<i>Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók</i>	12
<i>Kockázati tényezők a tanévben</i>	12
<i>Helyzetelemzés</i>	12
<i>Helyzetelemzés</i>	14
<i>Kapcsolatrendszer</i>	16
<i>Iskola és családi ház kapcsolata</i>	16
<i>A fenntartóval való kapcsolattartás</i>	18
<i>Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)</i>	18
<i>A nevelési-oktatási feladatok megfogalmazása</i>	19

<i>A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok</i>	19
<i>Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok</i>	20
<i>Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok</i>	24
<i>Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete</i>	25
<i>A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek</i>	27
<i>Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása</i>	30
<i>Tervezett mérések és vizsgák</i>	30
<i>Versenyegek, tanulmányok alatti vizsgák ideje</i>	30
<i>Külső és belső tantárgyi mérések rendje</i>	31
<i>Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás</i>	31
<i>A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok</i>	32
<i>Személyi feltételek</i>	32
<i>Pedagógus adatok</i>	32
<i>A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok</i>	32
<i>Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai</i>	32
<i>A vezetők heti ügyeleti rendje</i>	33
<i>A belső ellenőrzés általános rendje</i>	35
<i>Tárgyi feltételek</i>	36
<i>Nyári munkák során megvalósult, folyamatban levő beruházások, fejlesztések, beszerzések</i>	36
<i>Lényegesebb, 2025/ 2026. tanév nyarán elvégzett karbantartási munkák</i>	37
<i>Fejlesztési igények</i>	37
<i>Pályázatok</i>	37
<i>Folyamatban lévő projektek</i>	37
<i>Fenntartási időszakban lévő projektek</i>	38
<i>Benyújtásra tervezett pályázatok</i>	38
<i>Nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási terület</i>	38
<i>Mellékletek (a munkaközösségek és más reszortfelelősök éves munkaprogramja, szakmai programok, intézkedési tervek)</i>	39
<i>Függelék</i>	40

A TANÉV HELYI RENDJE

A tanítás nélküli munkanapok időpontjai, felhasználása

Ssz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont	Tanulók felügyeletének ellátása
1.	Szent Gellért Sportnap/Magyar Diáksport napja	igazgató helyettesek/testnevelők	2026.09.25.	iskolai program/gyermek az iskolában vannak
2.	Diákok Hangja témanap	igazgató/ osztályfőnökök	2026.10.09.	iskolai program/gyermek az iskolában vannak
3.	Egyházmegyei Pedagógiai Konferencia Balatonfüred	igazgató	2026.10.19.	gyermek otthon/szülők
4.	Pályaorientációs témanap	osztályfőnökök	2027.05.14	iskolai program/gyermek az iskolában vannak
5.	Szent István Iskolanap	diákönkormányzat	2027.06.16.	iskolai program/gyermek az iskolában vannak

A tanév szorgalmi időszaka

Első tanítási nap: 2026. szeptember 1. (kedd)

Utolsó tanítási nap: 2027. június 18. (péntek)

Tanítási napok száma: 180 nap.

A szorgalmi időszak első feléve 2026. szeptember 1. napjától 2027. január 22. tart. Az első féléves tanulmányi előrehaladásról a tanulót, illetve gondviselőjét 2027. január 29. napjáig tájékoztatjuk a tanulmányi rendszer (E-KRÉTA) útján.

A szünetek időtartama

Iskolai tanítási szünetek:

Őszi szünet: 2026. október 26. (hétfő) – 2026. október 30. (péntek).

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. október 22. (csütörtök)

A szünet utáni első tanítási nap: 2026. november 2. (hétfő)

Téli szünet: 2026. december 21. (hétfő) – 2026. december 31. (csütörtök)

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2026. december 18. (péntek)

A szünet utáni első tanítási nap: 2027. január 4. (hétfő)

Tavaszi szünet: 2027. március 25. (csütörtök) – 2027. április 2. (péntek)

A szünet előtti utolsó tanítási nap: 2027. március 24. (szerda)

a szünet utáni első tanítási nap: 2027. április 5. (hétfő)

Munkaszüneti napok a szorgalmi időszak nem tanítási szünetre és pihenőnapra eső időszakában

2026. október 23. (péntek) – 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe

2027. március 15. (hétfő) – 1848-as forradalom ünnepe

2027. május 17. (hétfő) – pünkösd hétfő

További tanítás nélküli napok a 2026. és a 2027. évi munkaszüneti napok körüli munkarendváltozásból fakadóan

2026. december 24. (csütörtök) /téli szünetre eső munkanap/

Ledolgozandó munkanapok a szorgalmi időszakban

2026. december 12. (szombat) – 2026. december 24. (csütörtök) helyett

A nemzetünk szabadság törekvéseit tükröző, továbbá nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző emléknapok, valamint az iskolai élethez kapcsolódó és az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb ünnepnapok, megemlékezések időpontja

Ssz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont	Megjegyzés
1.	Az aradi vértanúk emléknapja (október 6.)	Tóthné Kőszegi Anita	2026.10.06.	
2.	Az 1956-os forradalom és szabadságharc ünnepe (október 23.)	Schrei Balázs	2026.10.22.	
2.	A kommunista és egyéb diktatúrák áldozatai emléknapja (február 25.)	4-8 osztályfőnökök	2027.02.25.	városi ünnepséghez csatlakozás
3.	Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepe (március 15.)	Balatoniné Horváth Sarolta	2027.03.12.	
3.	A holokauszt áldozatai emléknapja (április 16.)	Tóthné Helgert Viktória	2027.04.16.	Anna Frank naplójának bemutatása, holokauszt gyermek szemmel.
4.	A Nemzeti Összetartozás Napja (június 4.)	Varga Dávid.	2027.06.04.	

Az iskola hagyományai ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések időpontjai

Ssz.	Esemény / téma	Felelős	Időpont	Megjegyzés
1.	Szent Mihály nap	igazgató	2026.09.26.	Egyházmegyei program
2.	Magyar Kultúra napja	felsős humán munkacsoport	2027.01.22.	
3.	Víz világnapja	teremtésvédelmi munkacsoport	2027.03.22.	

4.	Költészet napja	felsős humán munkacsoport	2027.04.12.	
5.	Föld napja	teremtésvédelmi munkacsoport	2027.04.22.	
6.	Boldog Gizella napja	igazgató	2027.05.08.	Egyházmegyei program, iskolai zárándoklat Veszprémbe
7.	Elsőáldozás	hittanos munkacsoport	Szervezés alatt	Szervezés alatt
8.	Bérmálkozás	hittanos munkacsoport	Szervezés alatt	Szervezés alatt
9.	Szent István Iskolanap	diákönkormányzat	2027.06.16.	

Az iskolai élethez kapcsolódó ünnepek megünneplésének időpontjai

Ss z.	Esemény / téma	Felelős	Időpont	Megjegyzés
1.	<i>Iskola névadójának emléknapja/karácsonyi koncert</i>	igazgató helyettes	2026.12.17.	
2.	<i>Szent Gellért a katolikus iskolák védőszentje/ sportnap</i>	igazgató/testnevelők	2026.09.25.	
3.	Assiszi Szent Ferenc az állatok védőszentje/állatok világnapja	igazgató/osztályfőnökök	2026.10.05.	
4.	Kapisztrán Szent János ünnepe	Lelkiigazgató-igazgató/hitoktatók	2026.10.22.	Iskolai mise/lelkiórák hittanóra keretében
5.	Szent Imre herceg ünnepe	Lelkiigazgató-igazgató/hitoktatók	2026.11.05.	Iskolai mise
6.	Szent Márton nap	lelkiigazgató-igazgató/hitoktatók, osztályfőnökök	2026.11.11.	Kiegészítve a népi hagyományokkal: Libaparti, szülők, családok bevonásával lámpás felvonulás
7.	Adventi gyertyagyújtások	lelkiigazgató-igazgató-hitoktatók-osztályfőnökök	2026.11.30-tól	Iskolai és városi programok
8.	Szent Miklós ünnepe	osztályfőnökök-diákönkormányzat	2026.12.06.	iskolai műsor - óvodák látogatása-vidám délután a felsőben
9.	Adventi lelki nap	lelki igazgató-igazgató-hitoktatók	2026.12.18.	iskolai mise/lelkinap (rövidített órák után)

10.	Vízkereszt ünnepe	lelkiigazgató-igazgató	2027.01.06.	Helyiségek szentelése/iskolai mise
11.	Balázs áldás	lelkiigazgató-igazgató	2027.02.03.	Áldás osztása alsó, felső tagozatban
12.	Hamvazószerda	lelkiigazgató-igazgató	2027.02.10.	iskolai mise
	Szent Bernadett ünnepe	hitoktatók	2027.02.11.	iskolai műsor
	Szent József az apák védőszentje	hitoktatók	2027.03.19.	hittanórákon
	Gyümölcsoltó Boldogasszony	hitoktatók	2027.03.22.	hittanórákon
13.	Nagybőjti lelkinap	lelkiigazgató-igazgató-hitoktatók	2027.03.24.	iskolai keresztút/lelki nap rövidített órák után.
14.	Anyák napja	igazgató-osztályfőnökök	2027.05.01.	műsor a hétvégi miséken
15.	Urunk mennybemenetelének ünnepe	lelkiigazgató-igazgató-hitoktatók	2027.05.06.	iskolai mise
	Boldog Gizella ünnepe	igazgató-hitoktatók	2027.05.08.	hittanórákon veszprémi zárándoklat
	Pünkösöd	hitoktatók	2027.06.16-17.	hittanórák
16.	Te Deum/lelki nap	lelkiigazgató-igazgató meghívott vendégek	2027.06.17.	iskolai mise/lelki nap rövidített órák után

Az előre tervezhető nevelőtestületi értekezletek időpontja

Időpont	esemény / téma	Felelős	Megjegyzés
2026.08.25.	Alakuló tantestületi értekezlet		
2026.08.28.	Tanévnyitó értekezlet		
2026.11.20.	Őszi nevelési értekezlet		
2027.02.05.	Félévi nevelőtestületi értekezlet		
2027.04.16.	Tavaszi nevelési értekezlet		
2027.06.10.	osztályozó konferencia		
2027.06.30.	Évzáró nevelőtestületi értekezlet		

A szülői értekezletek, fogadóórák időpontjai

Időpont	Esemény / téma	Felelős	Megjegyzés
2026.08.25.	1-5. évfolyam szülőik	osztályfőnökök	
2026.09.07	2.-6. évfolyam szülőik	osztályfőnökök	
2026.09.08.	3.-7. évfolyam szülőik	osztályfőnökök	
2026.09.09.	4.-8. évfolyam szülőik	osztályfőnökök	
2026.10.21.	8.o pályaválasztási szülői	igazgató osztályfőnökök	

2026.12.08.	1-2 évfolyam fogadóóra	ig, helyettesek osztályfőnökök	
2026.12.09.	3-4 évfolyam fogadóóra	ig, helyettesek osztályfőnökök	
2026.12.10.	5-6 évfolyam fogadóóra	ig, helyettesek osztályfőnökök	
2026.12.11	7.-8. évfolyam fogadóóra	ig, helyettesek osztályfőnökök	
2027.01.11.	1-5 évfolyam félévi szülői értekezlet	osztályfőnök	
2027.01.12.	2.-6. évfolyam félévi szülői értekezlet	osztályfőnök	
2027.01.13.	3.-7. évfolyam félévi szülői értekezlet	osztályfőnök	
2027.01.14.	4.-8.évfolyam félévi szülői értekezlet	osztályfőnök	
2027.05.07.	1-5 évfolyam szülői értekezlet/ fogadóóra	osztályfőnök	
2027.05.08.	2.-6. évfolyam szülői értekezlet/ fogadóóra	osztályfőnök	
2027.05.09.	3.-7. évfolyam szülői értekezlet/ fogadóóra	osztályfőnök	
2027.05.10.	4.-8. évfolyam szülői értekezlet/ fogadóóra	osztályfőnök	

Az intézmény bemutatkozását szolgáló pedagógiai célú iskolai nyílt napok tervezett időpontja

Időpont	Esemény / téma	Felelős	Megjegyzés
2026.11.03.	Nyílt órák alsó tagozat	ig.helyettes	
2026.11.04.	Nyílt órák felső tagozat	ig.helyettes	
2027.01.27.	Iskolába hívogató nagycsoportosoknak foglalkozás	igazgató	
2027.03.17.	Manó Tanoda I.	igazgató	
2027.04.07.	Manó Tanoda II.	igazgató	
2027.04.14.	Nyílt nap leendő elsősök szüleinek	ig.helyettes	

A tanulók fizikai állapotát felmérő vizsgálat időpontja

Ss z.	Évfolyam	Felelős	Időpont	Megjegyzés
1.	5.évfolyam	Mórocz Katalin-Szabó Sándor	szervezés alatt	
2.	6.évfolyam	Mórocz Katalin-Szabó Sándor	szervezés alatt	
3.	7.évfolyam	Mórocz Katalin-Szabó Sándor	szervezés alatt	
4.	8.évfolyam	Mórocz Katalin-Szabó Sándor	szervezés alatt	

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát 2027. január 8. (péntek) és 2026. május 5. (szerda) között megszervezni az iskolában.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT) rendszerében 2027. június 11. (péntek) napjáig kell az intézményi tanulói mérési adatokat feltölteni a testnevelő tanároknak.

Az iskolai kórus időpontjai

Ssz.	Évfolyam	Felelős	Időpont	Megjegyzés
1.	1-4.	Tompáné Licsauer Melinda	Minden péntek 14:00 óra	a kórusfoglalkozások ideje alatt a kórustagok számára más tanórán kívüli tevékenység nem folytatható
2.	5-8.	Balatoniné Horváth Sarolta	Minden péntek 14:00 óra	

Az iskolai sportkör szakmai programja

Az iskolai sportkör céljai és feladatai:

- Rendszeres sportolás és testgyakorlás, valamint versenyzés lehetőségének biztosítása az iskolai sportkör tagjai számára.
- Mindennapos testedzés biztosítása.
- Egészséges életmódra nevelés, a testi-lelki egészség megőrzése.
- Különböző mozgásformák megismertetése, a szabadidő hasznos eltöltésének, a rekreációnak a biztosítása.
- Házi bajnokságok, sportprogramok szervezése, lebonyolítása.
- A közeli települések/egyházmegyei iskolák rendezvényein, diákolimpiai eseményeken, valamint egyéb sporteseményeken iskolánk hírnevének öregbítése.
- A magas szintű sportoláshoz elengedhetetlen tárgyi feltételek biztosításához történő hozzájárulás (pályázatírás, támogatók megnyerése stb.).

Az iskolai sportköri csoportok a 2026/2027. tanévben:

Ssz.	Évfolyam	Foglalkozást tartó testnevelő neve	Tervezett létszám	Foglalkozás specifikus céljai
1.	3-4	Takács Zsófia	20	ad1) tartásjavító torna ad2) stresszoldás
2.	1-4	Mórocz Katalin	20	ad1) atlétikai alapozás ad2) egyéni sportok megismerése
3.	5-6	Szabó Sándor	20	ad1)labdajátékok megismerése ad2)csapatsport erejének megtapasztalása
4.	7-8	Szabó Sándor	20	ad1)labdajátékok megismerése ad2)csapatsport erejének megtapasztalása

Egyéb intézményi sporttevékenységek:

Sportban tehetséges tanulóinkat különböző sportversenyeken indítjuk.

A tervezett sportversenyek a 2026/2027. tanévben a következők:

- ✓ országos versenyek atlétika, sportág(ak)ban
felkészítésért felelős: Mórocz Katalin, Szabó Sándor
- ✓ vármegyei/fővárosi/tankerületi szervezésű versenyek labdás csapatjátékok, atlétika sportág(ak)ban
felkészítésért felelős: Mórocz Katalin, Szabó Sándor
- ✓ települési/kerületi szervezésű versenyek labdás csapatjátékok, atlétika sportág(ak)ban
felkészítésért felelős: Mórocz Katalin, Szabó Sándor

A felsorolt versenyekre a felkészítés kiscsoportos és egyéni foglalkozások keretében történik a felkészítését felelős testnevelő döntése alapján.

A tanév során tervezett színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, valamint az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának előre tervezhető időszaka

Ssz .	Évfolyam	Program megnevezése	Tervezett létszám	Megjegyzés
1.	3-8	Filharmoniai koncertek	100	Barabásné Hegedüs Tímea
2.	1-4	Pegazus Színház	200	Dékányné Márta Ágnes
3.	1-4	Pápai JMK Központ	200	Dékányné Márta Ágnes
4.	5-8	Pápai JMK Központ	100	Csortos Melinda
5.	5-8	Pannon Várszínház Veszprém	30	Varga Erika
6.	5-8	RÉV Színház	60	Csortos Melinda
7.	1-8	LEP Program	480	osztályfőnökök/iskolaitkár
8.	8	NEP Program	60	osztályfőnökök/iskolaitkár
9.	5-8	Búvösvölgy	40	osztályfőnökök

Témanapon és témaheteken történő részvétel a 2026/2027. tanévben

Iskolánk a 2026/2027. tanév rendjéről szóló rendeletben foglaltak alapján a következő témanapon és témahetekben történő részvételt tervezi:

Ssz.	Témanap / témahét megnevezése	Jogszámban meghatározott időpontok	Részt vevő évfolyamok	Felelős
1.	Magyar Diáksport Napja	2026. szeptember 25.	1-8	testnevelők
2.	Diákok hangja nap	2026. október 09.	1-8	diákönkormányzat
3.	Pályaorientációs nap	2027. május 14.	1-8	osztályfőnökök
2.	„PÉNZ7” pénzügyi és vállalkozói témahét	2027. március 1-5.	5-8	diákönkormányzat Tóthné Helgert Viktória
3.	Digitális Témahét	2027. április 5.-9.	-	-
4.	Fenntarthatósági Témahét	2027. április 19-23.	1-8	osztályfőnökök teremtésvédelmi munkacsoport

Az intézmény tanulói adatai

Statisztikai adatok

Osztály / csoport	Osztály létszáma/napi közis vagy tanuló-szobás tanulók	Integrált sajátos nevelési igényű tanulók (SNI)	Beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal küzdő tanulók (BTM N)	Egyéni munkarenddel rendelkező tanulók	Hátrányos helyzetű tanulók (HH)	Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (HHH)	Egész napos nevelés-oktatásban részt vevő tanulók létszáma
1.a	26/26	-	1	-	-	-	
1.b	24/24	1	-	-	-	-	
1.c	24/24	-	2	-	-	-	
2.a	27/27	-	2	-	-	-	
2.b	24/24	-	2	-	-	-	
2.c	24/24	-	2	-	-	-	
3.a	25/25	1	1	-	-	-	
3.b	22/22	-	3	-	-	-	
3.c	21/21	4	3	-	-	-	
4.a	24/24	3	1	-	-	-	
4.b	22/22	1	3	-	-	-	
4.c	24/24	6	-	-	1	-	
5.a	26/26	2	3	-	-	-	
5.b	26/24	2	2	-	-	-	
6.a	30/5	1	1	-	-	-	
6.b	27/10	1	4	-	-	-	
7.a	21/1	4	2	-	1	-	
7.b	26/5	2	4	-	-	-	
8.a	27/2	3	3	-	-	-	
8.b	21/1	3	2	-	1	-	
Összesen	491/361	34	41	-	3	-	

A tanulók által kedvezményesen vagy ingyenesen igénybevehető szolgáltatásokhoz szükséges adatok

Az előző tanév adatai már nem relevánsak, az idei kérelmek és nyilatkozatot elbírálása folyamatban van. A biztos adatszolgáltatás szeptember 15-ig időszerű.

osztály/csoport	szociális támogatás	rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény	térítésmentes étkezés	kedvezményes étkezés	
Összesen					

Tanulói jogviszonyt szüneteltető tanulók

Érintett tanulók száma: 1 fő

Bejelentés időpontja: 2020.09.04.

Oktatási azonosító: 72958381739

Kockázati tényezők a tanévben

Helyzetelemzés

	Infrastruktúrához (tárgyi erőforráshoz) köthető	Humán erőforráshoz köthető
<i>Jelentős magas bekövetkezési valószínűségű</i>	Fenntartóval folyó tárgyalások nyomán a Fő téri épület bővítése (5 új tanterem, étkező +konyha) a 2027-es évben kezdődik. A Török Bálint utcai épületben a tető jelentős javításra szorul. Az épület villamos hálózata felülvizsgálatra és korszerűsítésre szorul.	Egyre több kolléga ér a nyugdíjra jogosító korba. Tanévenként 1-2-3 fő Gyermekvédelmi szakember és gyógypedagógus alkalmazása vált szükségessé az inkluzív iskola megvalósítása miatt. A Békés iskolák program megvalósítása az iskolai bántalmazás redukálása érdekében szükségessé teszi a humánerőforrás erősítését.

Mérsékelt, alacsony bekövetkezési valószínűségű	Az iskola Török Bálint utcai épületében nincs aula. 220 gyermeket egyszerre nem tudjuk mozgatni, ünnepek közösségi programok megvalósítása szinte lehetetlen.	Szakos ellátottság biztosításának nehézségei. (pl: matematika, fizika tanítása) Kevés új generációs pedagógus van, általános iskolai tanárok kevesen választják a pályát.
Egyéb	Távoli vágyálom: egy korszerű oktatási környezetet biztosító épületben megvalósítani az oktatást. Ez fenntarthatóságot tekintve is egy reális és rentábilis megoldás lehetne.	Kollégák mentális állapotának fenntartása nehezített, nincsenek rá források, idő. (Rekreáció)

Helyzetelemzés (SWOT)

BELSŐ TÉNYEZŐK		
POZITÍV	ERŐSSÉGEK Innovatív lelkes kollégák • Nagyfokú empátia és segítőkészség egymás felé, gyermekek és szüleik felé. • Tanulási hajlandóság nagy arányban van meg a gyermekekben. Kollégák sem zárkoznak el a fejlődéstől. • Kiváló kapcsolat, külső szakmai és civil szervezetekkel, a fenntartóval és városunk intézményeivel. • iskola népszerűsége a magas szakmai színvonal okán	GYENGESÉGEK 3 különálló épületben zajlik a tanítás • tantermek mérete kicsi • tantestület átlagéletkora magas rohamosan emelkedik az SNI gyermekek létszáma BTMN gyermekek is egyre nagyobb létszámban vannak. • kicsi udvarok, gyermekek szabad mozgása akadályozott • nincs szabadtéri sportpályánk, uszodák • Alsó tagozatban nincs aulánk • Ebédlők mérete és felszereltsége hiányos
		NEGATÍV

		• Parkolás és iskola megközelítése nagyon nehézkes minden épületnél.
	LEHETŐSÉGEK Új tanulási módszerek, technikák valamint közösségépítési stratégiák bevezethetősége könnyű. • Kereszténység és emberség alappillérei megvannak bennünk, jó példával szolgálnak a tanuló ifjúságnak. • Kollégák könnyen beiskolázhatók, szívesen tanulnak, szereznek új végzettségeket és képeződnek tovább. • Bátran és nagy kedvvel kezdeményezünk, veszünk részt, fogadunk el meghívást a külső szervezeteinkkel, így is erősítve a közösségünket.	VESZÉLYEK Tantestület épületenként "klikkesedik" • Feszült, kissé agresszív gyerekek, hisz nincs meg az intim terük a tanteremben. • Egyre több nyugdíjas korú munkatárs, akik bármikor kiléphetnek. • Nem biztosított a gyermekek mozgásigényének kielégítése, balesetveszély fokozott
KÜLSŐ TÉNYEZŐK A kormányváltást követően önálló oktatási minisztérium alakult, új irány megfogalmazása az oktatásban. Kissé bizonytalanok vagyunk az ajánlások bevezetésében.		

Helyzetelemzés

„A jó pedagógus a remény embere, mert bizalommal és türelemmel az emberi növekedés projektjének szenteli magát.

Szegezzétek szemeteket Jézusra, a tanítóra és útitársra: ez teszi lehetővé, hogy valóban a remény zárandokai legyetek.”

(Ferenc pápa beszéde a Tanárok, Igazgatók, Nevelők, Oktatók Katolikus Szövetségének 2025. január 04-ei fogadásán)

Ferenc pápa felhív bennünket pedagógusokat arra, hogy: “Érezzétek arra hivatottnak magatokat, hogy új kultúrát fejlesszettek ki és adjatok tovább, olyan kultúrát, amely a nemzedékek közötti találkozáson, a befogadáson, az igaz, a jó és a szép felismerésén alapul, a személyes és kollektív felelősség kultúráját. Sose felejtsetek el honnan jöttetek, de ne járjatok hátra tekintve, ne sírjátok vissza a régi szép időket!

Gondolatok inkább az iskola jelenére, amely a korszakos átalakulás előtt álló társadalom jövője!”

XIV. Leó folytatja ezt a gondolatmenetet és arra hív minket, hogy műveljük az igazságot a figyelemelterelések világában. Kéri, hogy ápoljuk az igazságot a meghallgatáson és az imádságon keresztül. Fontos az értékekkel nevelni, mert az igazság nélküli kultúrák sok veszélyt hordoznak.

Az előttünk álló tanév egyik legnagyobb kihívása az alsó tagozatban bevezetésre kerülő 14 pontos ajánlás, amelyet az oktatási minisztérium megbízásából az oktatási államtitkár juttatott el az iskolákba. Ennek értelmében mi a fokozatos és logikus bevezetés mellett döntöttünk. Ezen túl az osztály és iskolai közösségek, közösség jó menedzselése, különös tekintettel a közösség kialakítására, erősítésére és a problémákra való jó és hathatós reagálásra lesz a kiemelt feladatunk. Az alsó és felső tagozat közötti átmenet jóságának fontos eleme, h működő organikus közösségek legyenek az osztályok. Ez teszi lehetővé majd azt is, hogy az iskolai erőszak eltűnjön és a kortárs bántalmazás a közösségek jól működő erejének köszönhetően ne tudjon teret hódítani az iskolánkban. Ez alapvetően azt is befolyásolja, hogy a gyerekek jól érezzék magukat, és biztonságban töltsék mindennapjaikat. Építve intézményünk erősségeire a továbbképzéseink, a színházi foglalkozásaink és a segítő szakembereink (pszichológus, iskolai szociális munkás, védőnő, gyógypedagógus, mentálhigiénés szakember) szabadidős tevékenységeink (kirándulások, erdei táborok, határtalanul program, sport körök széles tárháza, színház, opera, kiállítás, filharmoniai előadások) mind-mind olyan esszenciáját akarják megmutatni a mentálisan és fizikálisan is egészséges életnek, amellyel tanulóink jó irányba indíthatják életüket és hasznos tagjai lesznek társadalmunknak.

Konkrét tervünk a bevezetésre.

- 1., Gyermekbarát iskolakezdés és napirend (házirend és SZMSZ átdolgozása-az időszáv helyi rendjének kidolgozása-szülők tájékoztatása)
- 2., Rugalmas óravezetés, rövidebb órák Ezt ahogy eddig is tettük, a 45 perces órák rugalmas kezelésével tesszük.
- 3., Hosszabb szünetek, étkezés átszervezése (ebédeltetési időszávok lesznek)
- 4., Óraszámok és tanulási tartalmak rugalmas elosztása (később tudjuk bevezetni-átgondolást igényel)
- 5.,Komplex tantárgyközi élmény és projektnapok (eddig is voltak ilyenek, az új elvárásnak megfelelő kidolgozás időt igényel)

6., Iskolán kívüli helyszínek rendszeres használata.(munkatervben minden munkaközösség megjelöli és betervezi a külső helyszíneket, felelősökkel és a program dokumentálásának módjával-szülők előzetes tájékoztatását is megtervezik.

7., Az alsó tagozatos házi feladat ésszerű korlátozása (SZMSZ-ünk eddig is tartalmazta, változtatásra nincs szükség)

8., Fejlesztő értékelés megerősítése-az eddig használt formák megtartásával ennek a pontnak a kidolgozása is időt igényel.

9.,A mindennapos testnevelés élményszerű megszervezése-testnevelést tanítók helyi élménymozgás programot terveznek tanmeneteikbe.

10., A művészeti nevelés és a művészettelnevelés láthatóvá tétele-művészeti programterv készül a Balla Zoltán AMI és a Bartók Béla Zeneiskola valamint az Allegró Zeneiskola és a helyi munkaközösség segítségével.

11.,Tapasztalati természettudományos és matematikai tanulás-évfolyamonként készítenek tapasztalati tanulási tervet a matematikát és környezetet tanító kollégák. Ezeket be kell építeni a tanmenetekbe.

12.,A délutáni időszáv gyermekközpontú újragondolása-ezt heti tevékenységstruktúra elkészítésével egységesen vezetjük be.

13., Mindennapos mese, felolvasás és történehallgatás- elkészítjük a mese helyét is időkeretét a napon belül.

14., Bántalmazás megelőzés és biztonságos iskolai környezet-gyermekevédelmi team már megalakult „Békés Iskola” programnak a bevezetése.

Kapcsolatrendszer

Iskola és családi ház kapcsolata

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat:

- Tanévnyitó értekezleten
- Ünnepeles tanévnyitón
- Szülő munkaközösség értekezletén
- Községi médiában az iskola felületein
- KRÉTA rendszeren keresztül

Az osztályfőnökök:

- szülői értekezleten

- közösségi média osztálycsoportjaiban
- KRÉTA rendszeren keresztül

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- KRÉTA értékelő rendszere
- fogadóórák
- egyéni kapcsolattartás szülőkkel személyesen, telefonon, emailben

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

- közösségépítés (bál, családi nap)
- Szm gyűlések
- plakátok, hirdetőtáblák
- Szent István esték-Szülő akadémia-szervezés alatt

A kapcsolattartás fontosabb formái a következők:

Az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az igazgató tájékoztat:

- Tanévnnyitó értekezleten
- Ünnepeles tanévnnyitón
- Szülő munkaközösség értekezletén
- Közösségi médiában az iskola felületein
- KRÉTA rendszeren keresztül

Az osztályfőnökök:

- szülői értekezleten
- közösségi média osztálycsoportjaiban
- KRÉTA rendszeren keresztül

A tanulók egyéni haladásával kapcsolatos tájékoztatására az alábbi fórumok szolgálnak:

- KRÉTA értékelő rendszere
- fogadóórák
- egyéni kapcsolattartás szülőkkel személyesen, telefonon, emailben

A szülőkkel való kapcsolattartás egyéb módjai:

- közösségépítés (bál, családi nap)
- Szm gyűlések
- plakátok, hirdetőtáblák

időpont	téma	előadó	résztevő
szervezés alatt	SNI-vel élni	Dalmai Melinda	szülők
szervezés alatt	Autizmus és az ADHD kapcsolata	Dalmai Melinda	szülők
szervezés alatt	Tanácsok életvezetésre ha ADHD-s vagy auti gyermek kerül a közösségbe	Dalmai Melinda	szülők
szervezés alatt	Bullyng alsó tagozatban-játékos megoldási módok	igazgató	szülők

A fenntartóval való kapcsolattartás

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a fenntartóval, a Veszprémi Főegyházmegyével.

A kapcsolattartás *tartalmi elemei*:

- ✓ szakmai irányítás,
- ✓ gazdasági ügyintézés,
- ✓ települési/kerületi/tankerületi szintű szakmai koordináció,
- ✓ elvi útmutatások,
- ✓ koordinálás és segítségnyújtás.

A kapcsolattartás *módjai*:

- vezetői munkamegbeszélések,
- személyes beszélgetések,
- elektronikus és postai levélváltás,
- egyéb érintkezési formák.

Szakmai kapcsolatok (horizontális együttműködés rendszere)

Partnereink ebben a tanévben:

- Iskolaegészségügyi szolgálat
- Iskolai szociális segítő
- Szent Anna Katolikus Óvoda
- Balla Zoltán AMI /együttműködési megállapodás alapján/
- Pegazus Bábszínház /szakköri foglalkozás terve szerint/
- Bartók Béla AMI /szervezés alatt/
- Allegró AMI /szervezés alatt/
- Bozsik program-leányfoci /szervezés alatt/

A nevelési-oktatási feladatok megfogalmazása

A fenntartó által megfogalmazott fő feladatok

A fenntartó – összhangban az oktatáspolitikai célkitűzésekkel és az irányadó hatályos jogszabályokban, az *egyház hitéleti tevékenységével kapcsolatos iránymutatásokra és tanításokra*, a nevelésre-oktatásra vonatkozó, annak szellemiségét megfogalmazó normákkal, valamint az iskola pedagógiai programjában lefektetett elvekkel és más, az intézmény működését meghatározó előírásokkal – a 2026/2027. tanév kiemelt feladataiként jelölte meg a következőket:

- 1) Gyermek és ifjúságvédelem
- 2) Közösségépítés, támaszkodva a hitéleti alapokra.
- 3) Alsó és felső tagozat közötti átmenet puhítása, közelítése.

A tanév kiemelt feladatai megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

2025/2026-os tanév egyedi intézményi értékelési szempontjaként az alsó tagozat és felső tagozat közötti átmenet minél hathatósabb és zökkenőmentesebb kialakítását célzó egyéni tevékenységeket jelölöm meg, különös tekintettel arra, hogy 3 egymástól távol lévő épületben helyezkedik el iskolánk. Ehhez kapcsolódóan speciálisan olyan tevékenységek bemutatását is kérem, amelyek a szülői kompetenciák tudatosítását és mozgósíthatóságának lehetőségeit minden korosztályban a keresztény pedagógia és a modern kutatások eredményeit felhasználva, a gyermekeink érdekeit figyelembe véve megvalósulnak a pedagógusok átmenetet megkönnyítő munkája során.

A tanév kiemelt feladata megvalósításának érdekében a tantárgyak és az egyéb foglalkozások tematikájában e terület kiemelt hangsúllyal szerepel, támaszkodva az elmúlt tanévek e téren szerzett tapasztalataira.

Célunk, hogy e kiemelt cél jelenjen meg: osztályfőnöki munkában minden évfolyamon tantárgyi követelmények összehangolásában közösségi programok szervezésében művészeti tevékenységek bevonásában az átmenet megkönnyítésére közösségépítő és bántalmazást elkerülő magatartásformák beépítésében

A megvalósítás konkrét részleteit a munkaközösségi munkatervek (melléklet) tartalmazzák.

Az intézmény pedagógiai programja alapján kitűzött célok, feladatok

Cél: Általános emberi értékek közvetítése a gyermekek felé.

Kulcsszavaink:

- hit
- humanizmus
- empátia
- tolerancia
- jószág
- tisztelet
- egymás segítése
- elfogadás
- nyitottság
- igazságosság
- szeretet
- felelősség
- pontosság
- fegyelem
- önfegyelem
- hazaszeretet
- szabadság
- egészség
- becsület
- tisztesség

Az alapvető erkölcsi, etikai, vallási, kulturális értékek, a helyes tanulói énkép, identitás a pedagógiánk kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

Feladat :

Nevelőtestületünk pedagógiai hagyományainkra alapozva vallja, hogy:

- a nevelő – oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, a gyermeki személyiség

tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai közösség) összetartása, a népek, nemzetek kisebbségek, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a másság elfogadása, a tolerancia hatja át a nevelésünk gyakorlatát, a tanítási-tanulási folyamatokat;

- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák megalapozásának, az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek kiművelésének; munkánk során változatosan használjuk az oktatási módszereket és taneszközöket, törekedve a

kulcskompetenciák megfelelő fejlesztésére.

- Mi pedagógusok építünk a tanulók szükségleteire, céljaira, spontán kíváncsiságára, érdekes, motiváló, a korosztálynak megfelelő módszerekkel, eszközökkel igyekszünk felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.

- kiemelt figyelmet fordítunk a globális problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra;

- pedagógia gyakorlatunk egyik legfontosabb elve a komplexitás elve, amely révén, a nevelés-oktatás során a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk;

- arra törekszünk, hogy pedagógus és a növendék egyenrangú félként vegyen részt a tanulási-tanítási folyamatban, közöttük aktív kölcsönhatás működjön;

- a pedagógusok vezető, kezdeményező szerepe érvényesüljön, a tanulók aktivitásának kibontakoztatásában, tevékenységük megszervezésében, személyiségük fejlesztésében;

- a közösségek segítik kibontakozni, erősíteni a növendékek önállóságát, öntevékenységet, önkontrollját, önkormányzó képességét, önszabályzó mechanizmusát is;

- az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát; személyi autonómiáját,

- a nevelőtestület tevékenységét – a nevelés-oktatás terén egyaránt - a tanulók/ gyermekek feltétel nélküli elfogadása, szeretete hatja át;

- iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapkészségek kialakítása; Pedagógusok megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosítanak a tanulók számára.

- a tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtetésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére, konstruktív életvezetésre. Alkalmazott módszereink a tanítás-tanulás eredményességét segítik elő.

- alkotó pedagógiai légkört teremtünk az eredményes nevelő-oktatómunka érdekében; kihasználjuk a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.

- minden tanulónak lehetőséget biztosítunk az önmegvalósításra, egyéni adottságaikhoz-képességeikhez igazodó differenciált fejlesztéssel, speciális megsegítéssel, terápiával, alternatív programokkal;

- az egyéni szükségletek kielégítését, a képességstruktúrák eltérő fejlődését - a szociális-szubkulturális eltéréseknek, a hozott ismereteknek a figyelembevételével - megfelelő feltételeket biztosítjuk a tanulási esélykompenzáció érvényesítéséhez;

(Tehetséggondozó-, felzárkóztató foglalkozásokkal, projektekkel, tanórán kívüli kulturális és sporttevékenységekkel, szabadidő tartalmas eltöltésével, tanórai differenciálás, egyéni bánásmód alkalmazásával, tevékenységközpontú és projektpedagógia alkalmazásával). Törekszünk arra, hogy tanulók számára szervezett tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokon azok a tanulók is kibontakoztathassák értékes oldalukat, akik a tanulásban nehezebben haladnak.

- minden támogatást megadunk ahhoz, hogy tanítványainknál belső igénnyé váljon az élethosszig tartó tanulás, valamint az alapkompenciák- a szövegértési – szövegalkotási, matematikai – logikai, szociális, életviteli és környezeti, idegen nyelvi, valamint az infokommunikációs technológiákat - a kompetencia alapú oktatás cél és feladatrendszere szerint, az ismereteket – készségeket - attitűdöket kölcsönhatásában fejlesszük;

- hatékony tanuló megismerési technikák, differenciáló képesség-kibontakoztató módszerek alkalmazásával, egyéni fejlesztési terv kidolgozásával és megvalósításával is támogatást nyújtunk a szocio-, szubkulturális hátrányok leküzdéséhez;

- iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek és népismeretek oktatásával;

- az egyéni adottságokat figyelembe véve kialakítjuk tanítványainkban a teljesítményorientált beállítódást, az önálló tanulás képességét;

- a nevelési - oktatási folyamatainkban következetes „emberléptékű”, teljesíthető követelményeket támasztunk, kiemelt figyelmet fordítva a megtanítási stratégia alkalmazására;

- megalapozzuk a konstruktív életvezetést, az egyéni életpálya-építés és egészséges életmód készségeit;

- reális önismeret és életszemlélet kialakításával, értékorientációval segítjük az egyéni képességekhez, életpályamodellhez illeszkedő továbbtanulást;

- a korkívánatos kommunikációs - és viselkedéskultúra elsajátításával megalapozzuk, optimalizáljuk a tárgyi és személyes világukban való eligazodás képességét, a társadalmi szocializációt;

- a képesség-kibontakoztató felkészítés, a személyiségfejlesztés, a közösségfejlesztés segítségével járulunk hozzá a tanulási kudarcból, a szociális hátrányból eredő lemaradás csökkentéséhez, a tanulók egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatásához, tanulási, továbbtanulási esélyének növeléséhez.

- adaptáljuk, a helyi sajátosságok figyelembevételével alkalmazzuk a kompetencia-alapú nevelés - oktatás és képzés új tartalmait, módszereit, eszközeit. Többféle módszertani megoldásban gondolkodunk.

- tanulóinkat képessé tesszük az informatikai eszközök és e-források önálló, célirányos használatára, az önálló ismeretszerzésre. A mindennapi gyakorlatban törekszünk arra, hogy tanítványaink, az online információkat használni tudják a tanulásban, ismeretszerzésben. Nagy hangsúlyt fektetünk az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módjának kialakítására.

Iskolai specialitásunk: katolikus keresztény erkölcsi értékrend, felzárkóztató és képesség-kibontakoztató foglalkozások, tehetséggondozás.

Pedagógiai munkánkat a társadalmi és partneri igényeknek megfelelően szeretetteljes, elfogadó légkörben végezzük annak érdekében, hogy diákjaink harmonikus, kiegyensúlyozott, a felnőttek világában is boldogulni tudó emberekké váljanak. Törekszünk a demokratikus légkörű iskola kialakítására, ahol a gyermek és a felnőtt egyaránt jól érzi magát.

Biztosítjuk az oldott légkör megteremtését, amelyben a tanulók őszintén és nyíltan merik elmondani érzéseiket önmaguk és mások viselkedéséről.

Az iskola vezetői, minden pedagógusa és segítő alkalmazottja közös összefogással arra törekszik, hogy köznevelési intézményünk partnerközpontú szemléletét és szakmaközi értéktanteremtését erősítve, korrekt, kiszámítható együttműködést alakítson ki minden érdekelt fél megelégedésére. Mindannyian felelősek vagyunk azért, hogy nevelő – oktató munkánk során az elvárható legmagasabb szakmai színvonalat nyújtsuk.

A Pedagógiai programban megfogalmazott céljainkat jól felkészült, szakmailag igényes, megújulásra kész, kreatív pedagógusokkal, segítőkész munkatársakkal és a velük együttműködő szülőkkel közösen valósítjuk meg.

Iskolánkban minden területen arra törekszünk, hogy a tanár – diák – szülő, egyaránt jól érezze magát. Ez a kapcsolatrendszer a kölcsönös érdeklődés, tisztelet, bizalom, aktív közreműködés és folyamatos kommunikáció alapján, működjön. A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használjuk az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat. A korszerű digitális eszközöket hatékonyan használjuk kapcsolattartásra, együttműködésre.

A hatékonyság, az elégedettség fokozása érdekében pedagógiai munkánkban a fontos hangsúlyok a következők

Indikátorlista:

- előtérbe kerül a komplex személyiségfejlesztés.
- Pozitív meggyőződéssel rendelkezünk a gyermekek fejleszthetőségéről. Pozitív nevelés
- A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléljük.

-A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeljük, az egyéni megértést elősegítő módon reagálunk rájuk.

-Pedagógiai munkánkban nyomon követhető a PDCA ciklus.(tervezés, cselekvés, ellenőrzés, beavatkozás)

-a kompetencia alapú oktatással olyan készségeket alakítunk ki, amely meghatározóak a tanulók személyiségének kiteljesedésében, az egész életen át tartó tanulás képességének megszerzésében.

-tanulóinkat érdeklődésüknek, képességeiknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésre.

-gyermkeinket a környezet értékeinek a természet kincseinek óvására, védelmére az egyének és a közösségek felelősségének fontosságára tanítjuk.-teremtésvédelmi iskola

-Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszünk, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.-kooperatív technikák alkalmazása

Lásd:

<https://sztipapa.hu/wp-content/uploads/2024/10/PedagogiaiProgram2024.jovahagyott.pdf>

13-30 oldal.

Az előző tanév tapasztalataiból adódó nevelési, oktatási célok, feladatok

- a) *A 2025/2026. tanévi pedagógus szakmai értékelés tapasztalataiból adódó feladatok : differenciálásra és a kooperatív tanulásszervezésre nagyobb hangsúlyt kell fektetni 1-8 osztályban, módszertani frissülés szükséges sok kolléga esetében*
- b) *A 2025/2026. tanévi belső ellenőrzés megállapításaiból fakadó teendők: tanári adminisztrációs tevékenység fokozott javítása, elsősorban dolgozatok javításának határidejét tekintve és a jegyek pontos dokumentálást figyelembe véve. Szülőkkel történő kommunikáció javítása, az információk hatékony megosztása tekintetében.*
- c) *Az országos mérésből adódó feladatok .német nyelv eredményei nagyon elmaradnak a többi tantárgytól és az országos átlagtól. Ezen javítani kell különösen 7-8 osztályban.*
- d) *Az innovatív tanítási-tanulási módszerek alkalmazása terén jelentkező teendők: kooperatív technikák megtanulása és alkalmazása valamint a Meixner olvasástanítási módszer bevezetésére lesz szükség.*
- e) *Differenciálás – esélyegyenlőség biztosítása által felvetett kérdésekből adódó feladatok: óravezetésekben nagyobb hangsúlyt kell kapni a differenciálásnak. A korrepetálások és egyéni foglalkozások az esélyegyenlőség biztosítását segítjük.*

- f) *Alsó-felső tagozat váltás feladatai: TÉR célunk ebben a tanévben is ez lesz, ennek módjai ennek a dokumentációjában megjelennek.*
- g) *Elsős tanulók szocializálása: Szokásrendszer kialakítása és az átmenet biztosítása érdekében a beszoktatási időszakban közösen vesznek részt az osztálytanítók, illetve egységesen az iskolai szabályoknak megfelelően gyermekközpontú módon valósítják meg.*
- h) *Intézményfejlesztési terv (IFT) és más, releváns intézkedési tervekből fakadó feladatok: a Fő téri épület bővítése nagyon sok feladatot ad nekünk. Várhatóan 2027-ben indulhat az építkezés.*
- i) *Tanfolyeleti/komplex ellenőrzési intézkedési terv tanévi feladatai :Szülőkkal való kommunikáció javítása (gyorsaság, és pontosság)Pedagógus adminisztráció naprakészességének javítása.*
- j) *Iskola tanulói morálja – erkölcsi nevelés: katolikus iskolaként pontos programmal, hagyományokkal rendelkezünk, és ezt egészítjük ki a bullying megelőzéssel és kapcsolódunk a DADA programhoz a függőségekkel kapcsolatos megelőző munkaként. Iskola szociális segítője aktív résztvevője ennek a folyamatnak.*
- k) *Jogszabályi változások lekövetése (váltózásmenedzsment) : ez nagyon sok feladatot ró ránk, hiszen nagy változások vannak az oktatásügyben. Több platformon is tagként részt veszek, tanügyigazgatási szakértővel van szerződése, részt veszek minden ilyen irányú konferencián, online képzésen, tájékoztatón.*

Az esélyegyenlőség biztosítása: kulcskompetenciák fejlesztése, a tehetséges tanulók támogatása, kultúra közvetítése a nemzetiségre vonatkozóan, a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete

Az esélyegyenlőség előmozdítása a következő feladatok szegmensei terén folytak:

- kulcskompetenciák fejlesztése;
- a tehetséges tanulók támogatása;
- kultúra közvetítése a nemzetiségekre vonatkozóan;
- a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismerése, megbecsülése és szeretete.

Az esélyegyenlőség megvalósulását szolgáló legfőbb pedagógiai feladat a tanulók eltérő egyéni képességeinek, adottságainak figyelembevételével annak biztosítása, hogy jelentős hátrányok nélkül, egyenlő lehetőséget biztosító ismeretekkel, kompetenciákkal rendelkezzenek a társadalomba való sikeres beilleszkedéshez.

Ennek érdekében **közvetlen feladatként** határozzuk meg iskolánkban a következőket:

- ☐ az adottságok felismerése, a *hátrányos helyzet feltárása, annak szakszerű kezelése*
Eszközei: családlátogatás, fogadóórák, együttműködés szakmai szervezettel, gyámhatósággal
- ☐ *képességek és kulcskompetenciák fejlesztése*
Eszközei: szakkörök, sportfoglalkozások, egyéni fejlesztések, korrepetálás, verseny felkészítés, szokásrendszerek kialakítása
- ☐ *a tehetséges tanulók támogatása*
Eszközei: egyéni fejlesztés, versenyeztetés,
- ☐ *a versenyek szervezése*
Eszközei: iskolai saját versenyek szervezése, részvétel városi és területi megyei országos versenyeken
- ☐ *a nemzetiségek kultúrájának megismertetése*
Eszközei: múzeum látogatás, kirándulások, nyelvi órákhoz kapcsolódó programok(angol, német)koncertek szervezése
- ☐ *a helyi sajátosságok, hagyományok, értékek megismertetése, a lokálpatriotizmus érzésének kialakítása a tanulóknak*
Eszközei: színjátszó szakkörök, helyi múzeumok színházak látogatása, részvétel városi rendezvényeken, iskolai filmvetítések
- ☐ *az önismeret, a reális pályaválasztás pedagógiai támogatása érdekében a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységek valamennyi tanórai és szabadidős foglalkozásba való beépülése*
Eszközei: orientációs nap, pályaválasztási szülői értekezlet, város középiskoláinak meghívásával, egyéni elbeszélgetés, szakszolgálati segítség

A fentiek megvalósításának *ellenőrzése* a belső ellenőrzési szabályozásban (SZMSZ) foglaltaknak megfelelően a következő formákban történik:

Tanári feljegyzések az eseményről

Fotódokumentáció és közösségi média megjelenés

Saját versenyek forgatókönyvei

A tehetséggondozás, felzárkóztatás és a tanórákon kívüli tevékenységek

Verseny megnevezése	Résztevő	Időpont, helyszín	Felelős	Megjegyzés
Szövegértő verseny.	5-8 osztály	2026. november	Csortos Melinda	
Templom és iskola	5-8 osztály	2026. október	Répásné Ihász Mariann	
Szent István kupa	5-8 osztály	szervezés alatt	Szabó Sándor	
Szudoku verseny	1-8	szervezés alatt	alsós reál mk.	
népdal és egyházi ének éneklési verseny	1-8	szervezés alatt	énekkar vezetők	
Biológia verseny	7-8	szervezés alatt	Tóthné Kőszegi Anita	
Történelem verseny	5-8	szervezés alatt	Varga Dávid	

Harmatcsepp országos tanulmányi verseny

szeptember – nevezés

október – március I.-II.-III.- forduló

április – területi forduló

május – országos forduló

Gárdonyi Tehetséggondozó Verseny, Devecser (rajz- próza- és versmondó verseny, mesevetélkedő) -- november

Megyei olvasópályázatok: őszi- téli- tavaszi:

EKMK, balatonfüredi könyvtár, a Nyirádi Erzsébet Királyné Általános Iskola pályázata

Szövegértő verseny:

Iskolánk által rendezett megyei – körzeti verseny

házi forduló – október

megyei forduló - november

Felelősök: Vesztergom Beáta, Tóthné L. Mónika, Kovács Boglárka

Mese- és prózamondó versenyek:

Gyurácz – Mese napi: november

Csorna - április

Tarczy (városi, járási) - április

Weöres Sándor Általános Iskola által szervezett járási prózamondó versenyen - június

A tapolcai Nagyboldogasszony Római Katolikus Általános Iskola „Mária Napok” versenyei:
versmondó és rajzverseny – március

Rajzversenyek:

Iskolánk által rendezett megyei-körzeti verseny – november /december

házi versenyek az ünnepekhez kapcsolódóan

Gyurácz – Mese napi: november

SUDOKU háziverseny – október

Felelősök: Jakab Bernadett, Tüskéné Bernáth Andrea

Bolyai csapatverseny – október

Felelősök: Tüskéné Bernáth Andrea, Jakab Bernadett

Járás – városi SUDOKU verseny – november

Felelősök: Ihász Gyöngyi, Szabóné Kalmár Orsolya

Vármegyei SUDOKU verseny – november

Felelősök: Takács Zsófia, Horváth Renáta

Dugonics matekverseny

november: I. forduló

január: II. forduló

Felelősök: Birkás Ilona, Szedlákné Marácz Ágota

Heitler Lászlóné matematika verseny – február – március

Felelősök: Szabóné Kalmár Orsolya, Takács Zsófia

Bem matematika verseny

február: nevezés

március: területi forduló megszervezése

április: megyei döntő

május: díjazás

Felelősök: Jakab Bernadett, Szabóné Kalmár Orsolya, Takács Zsófia

Házi énekverseny – február

Felelősök: Tompáné Licsauer Melinda, Kovács Boglárka

Egyházmegyei énekverseny – április

Felelősök: Birkás Ilona, Bakos Renáta

Népdaléneklési verseny – április

Felelősök: Dely Melinda, dr. Sárköziné Dukai Barbara

Felső tanulmányi:

Az ember szervezete és egészsége biológiaverseny - Türr István Gimnázium

Természettudományos Csapatverseny - Pápai Petőfi Sándor Gimnázium

Angol - Munkácsy Mihály Ném. Nemz. Nyelvokt. Ált. Isk

Reading in English is fun! - Angol nyelvi olvasási csapatverseny

Gyurátz Ferenc Evangélikus Ált. Isk. angol országismereti verseny

Veszprémi Egyetem germanisztika tanszék fordítóversenye

Bognár József nyelvhasználati verseny

Szent István Szövegértési verseny

Simonyi Zsigmond Kárpát-medencei helyesírási verseny

Német - Munkácsy Mihály Ném. Nemz. Nyelvokt. Ált. Isk.

Bolyai matematika csapatverseny

Heitler Lászlóné matematikaverseny

Zrínyi Ilona Matematikaverseny

Bem József Matematikaverseny

Megyei Matematikaverseny

Öveges József Kárpát- medencei fizikaverseny

Művészeti versenyek:

Szent István R. Kat. Általános Iskola; Ajka; Énekverseny

„Szent István” rajzverseny

Sportversenyek:

Atlétika diákolimpia

Atlétika többpróba

Labdarúgás

Kosárlabda

Szent István Teremlabdarúgó Kupa

„B” kategória úszó diákolimpia

Szakkörök:

-tartásjavító torna

-szorobán

-színjátszó, dráma

-atlétika

-történelem

-angol

-német

-technika

-néptánc

-lány foci

-fiú foci

-rajz

Az iskolába lépő, első évfolyamos tanulók beiskolázása

Az első évfolyamosok beiskolázása 2027. április 22-23-án (csütörtök-péntek) történik, a fenntartó döntései és iránymutatásai szerint a jogszabályban foglaltakkal összhangban.

Előkészítése az igazgatóhelyettes(ek) és alsós humán, reál *munkaközösség-vezetők* közös feladata, melynek során a leendő elsősök szüleinek tájékoztatása kiemelt feladat.

A leendő elsősök szüleinek megnyerését szolgálják továbbá a nyílt napok, az óvodákkal való kapcsolatteremtő munka(Iskolába csalogató program, Manó-tanoda) és a különféle *fenntartói kiadványokban* megjelenő népszerűsítő bemutatkozó írások, valamint az iskolai honlap híradásai.

Tervezett mérések és vizsgák

Versenyek, tanulmányok alatti vizsgák ideje

Az iskolában a *települési/kerületi/tankerületi* munkaközösségek munkaterve alapján szervezett versenyek előtt a szakmai munkaközösségek feladattervében szereplő ütemezés szerint házi versenyeket tartunk.

A házi és kerületi versenyek eredményeit a szakmai munkaközösségek értékelik.

Jogszabály keretei között a nevelőtestület véleményének kikérésével, az iskolavezetőség tűzi ki a tanulmányok alatti vizsgák időpontját:

- javítóvizsga (aug. utolsó hete)
- osztályozó vizsga (a félévi és a tanítási év végi osztályozó konferencia előtti héten)
- halasztott osztályozó vizsga (a törvényes képviselő kérelmére a nevelőtestület döntése szerinti időpontban)
- pótló vizsga (egyedileg meghatározott ésszerű időpontban)
- különbözeti vizsga (egyedileg meghatározott módon, a szülővel folytatott konzultáció alapján)
- *alkalmassági vizsga /sportiskola/ (a tanuló felvételét megelőzően az igazgató által meghatározott időpontban)*

Külső és belső tantárgyi mérések rendje

A külső és belső mérések ütemezéséről, felelőseiről részleteiben a munkaközösségi munkatervek (ld. mellékletben) szólnak.

Kiemelt mérések:

- a) Tanév eleji szaktárgyi szintfelmérés a szakmai munkaközösségek által kialakított mérőeszközök segítségével
Határidő: 2026 év, szeptember hó, 30 nap
Felelős: szakmai munkaközösség-vezetők
- b) Pályaválasztást megalapozó kompetenciák mérése a 8. évfolyamon
Határidő: 2026. október 9. (péntek)
Felelős: 8. évf. osztályfőnökei
- c) Az 1. évfolyamosok DIFER-mérése
Határidő: 2026. december 7. (hétfő)
Felelős: alsós munkaközösség-vezetők
- d) Országos mérés a 4., 6. és 8. évfolyamokon
Határidő: 2027 év, május hó, 28 nap
Felelős: Barabásné Hegedüs Timea
- e) *Az első évfolyamosok szövegértési kompetenciáinak mérése tantestület döntése alapján nem kerül megrendezésre. Határidő: 2027. május 31.*
Felelős: 1. évf. osztályfőnökei

Pályaválasztás; középfokú intézményekbe történő továbbtanulás

A középfokú oktatási intézményekbe történő továbbtanulás rendjét jogszabály határozza meg. Az ebben foglaltakat a nevelőtestület és az osztályfőnöki munkaközösség ülésén az igazgató ismerteti. A nyolcadik osztályok osztályfőnökei a tanulók szüleivel való folyamatos konzultációk útján segítik a továbbtanulás ügyintézését, annak adminisztrációs feladatait.

Az iskola igazgatóhelyettesei rendszeresen ellenőrzik a határidők pontos betartását.

A pályaválasztás pedagógiai-szakmai jellegű feladatait az osztályfőnöki foglalkozási tervek és az egyes szaktárgyi helyi tantervi programok tartalmazzák (pedagógiai program melléklete).

A tanév tervezése során nagy hangsúlyt fektetünk a továbbtanulásra felkészítő fakultációs, illetve más egyéb foglalkozásokra (tantárgyfelosztás).

A tanfelügyeleti rendszerrel kapcsolatos feladatok

Ssz.	Esemény / téma	Felelős	Határidő	Megjegyzés
1.	Országos tanfelügyeleti és ellenőrzési tervbe került intézmény ellenőrzése	igazgató	2026.10.02.	

Személyi feltételek

Pedagógus adatok

Engedélyezett álláshelyek száma: 44,06 státus

Betöltött álláshelyek száma:44 fő

Betöltetlen álláshelyek száma: 0 fő

Megjegyzés: határozott időre kinevezettek száma: 6 óraadók:1

A pedagógusok minősítési rendszerével kapcsolatos feladatok

Ssz.	Esemény / téma	Felelős	Határidő	Megjegyzés
1.	Ábrahámné Bódai Mónika Ped I. minősítése	igazgató	2026.09.24.	
2.	Csortos Melinda mesterpedagógus mesterprogram nyomonkövetés	igazgató	2026. október 01.	
3.	Fekete Kata végzős tanár jelölt éves gyakorlata az intézményben. (történelem-angol szak)	igazgató, mentor	2027. május	

Munkakörök aktualizálása, pedagógusok feladatai

Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Gyermekevédelmi munkacsoport vezetése	Monek Zoltán	2026.09.15.	munkaterv
Teremtésvédelmi munkacsoport vezetése	Barabásné Hegedüs Timea	2026.09.15	munkaterv
Dekorációs munkacsoport alsó	Mészárosné Pap Katalin	folyamatos	havi ütemterv

Feladat	Felelős	Határidő	Megjegyzés
Dekorációs munkacsoport felső	Barabásné Hegedüs Timea	folyamatos	havi ütemterv
Mérések koordinálása	Tóthné Bóna Márta	folyamatos	ütemterv
Diákönkormányzat felnőtt segítője	Tóthné Helgert Viktória	2026.09.15.	munkaterv
Alsós humán munkaközösség vezetője	Szabóné Rózsa Ildikó	2026.09.15.	munkaterv
Alsós reál munkaközösség vezetője	Tüskéné Bernáth Andrea	2026.09.15.	munkaterv
Nyelvi és humán munkaközösség vezetője felső	Csortos Melinda	2026.09.15.	munkaterv
Osztályfőnöki és reál munkaközösség vezetője felső	Tóthné Kőszegi Anita	2026.09.15.	munkaterv
Hittan munkaközösség vezetője	Répásné Ihász Mariann	2026.09.15.	munkaterv

A vezetők heti ügyeleti rendje

'A'	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.
du.	Kovács Krisztina /igazgató	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.

'B'	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
de.	Kovács Krisztina/ig.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.
du.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.	Kovács Krisztina/ig.	Barabásné Hegedüs Timea /igh.

A belső ellenőrzés általános rendje

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
szeptember	munkaköri leírások aktualitásai pedagógus-továbbképzések dokumentációjának áttekintése	pedagógusi és alkalmazotti kör munkaköri leírása foglalkoztatotti alapnyilvántartás	szöveg aktualizálása nyomonkövetés	igazgató
október	évindítás adminisztrációs teendőinek nyomon követése	foglalkozási tervek, tematikus tervek, egyéni fejlesztési tervek – foglalkozási naplók, törzslapok (E-KRÉTA), KIR és más statisztikai adatállományok	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettesek
november	első félévi óralátogatások	tanórák, egyéb foglalkozások	hospitáció	igazgató, igazgatóhelyettesek, szakmai munkaközösség-vezetők
december	második negyedéves értékelés	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló (E-KRÉTA)	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettesek
január	félévi adminisztráció megfelelése és teljesítése	naplók (E-KRÉTA), beszámolók, statisztika	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettesek
február	középfokú beiskolázással kapcsolatos teendők	a tanulók felvételi dokumentumainak kezelése	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettesek
március	a pedagógusok minősítésének előkészítése	minősítési dokumentáció	dokumentum-vizsgálat	igazgató
április	harmadik negyedéves értékelések	osztálynapló, értékelőív, egyéni haladási napló (E-KRÉTA)	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettesek

Hónap	Ellenőrzés célja	Ellenőrzött területek	Alkalmazott módszer	Ellenőrzést végzők
május	erdei iskolák, tanulmányi kirándulások tartalmi oldalának megszervezése és a lebonyolítás munkálatai	programtervek	dokumentum-vizsgálat	igazgatóhelyettesek
június	tanítási év végi adminisztráció	naplók, törzskönyvek (E-KRÉTA), bizonyítványok ellenőrzése	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettesek
július	szabadság kiadása jogszabályi feltételeinek teljesülése	szabadság engedélyek, munkaidő-nyilvántartás (E-KRÉTA)	dokumentum-vizsgálat	igazgató, igazgatóhelyettesek
augusztus	a 2027/2028. tanév előkészítése	a tanév előkészítésének dokumentációi (munkaterv, tantárgyfelosztás, órarend)	dokumentum-vizsgálat	igazgató

Tárgyi feltételek

Nyári munkák során megvalósult, folyamatban levő beruházások, fejlesztések, beszerzések

költségvetésben jóváhagyott keretösszeg

(teljesítések, befejezések folyamatban)

Török Bálint utcai épületben az elhasználódott gumiburkolat cseréje	9.500.000 Ft
Csatorna utcai épület udvarára két használt játszótéri eszköz áthelyezése Török Bálint utcáról, előírt védőburkolat szerinti kialakítással.	4.500.000 Ft
Török Bálint beázó tetőtéri ablakok cseréje	3.000.000 Ft
Török Bálint utca Tanári szoba villamos hálózat korszerűsítése (Nem üzemeltethető egyszerre számítógép, nyomtató, fénymásoló, konyhai eszközök.)	1.000.000 Ft
Csatorna utcai udvar egy részének térkövezése	1.000.000 Ft
Török Bálint u. bejárat födémszigetelés	500.000 Ft

Csatorna utca radiátorok cseréje	1.133.000Ft
Török Bálint utcai Tanári szobába klímaberendezés telepítése	1.000.000 Ft

Veszprémi Főegyházmegye intézményeiben a szakmai színvonal és a munkakörülmények fejlesztésére irányuló pályázat keretében beépített szekrények és tantermi bútorok beszerzése. A pályázati támogatás 3.100.000 Ft

Interaktív kijelző 2 db Pápai Katolikus Iskoláért Alapítvány támogatásából és szülői hozzájárulásból 1.216.980 Ft

Konyhai eszközök pótlása 194.508 Ft

Lényegesebb, 2025/ 2026. tanév nyarán elvégzett karbantartási munkák

Festés négy épületben 1.518.250 Ft

Tűzjelző berendezés, lift, kazánok, fénymásoló karbantartások 450.289 Ft

Veszélyes, korhadtt fák kivágása 300.000 Ft

Fejlesztési igények

Fő tér 6. 2027/2028 tanévtől a Török Bálint utcáról feljövő évfolyamonkénti három osztály elhelyezésének megoldása. A jelenlegi tanteremszám nem biztosítja az elhelyezésüket. A Főegyházmegye megkezdte az elengedhetetlen bővítési munka terveztetését, statikai felméréseket.

Fő tér 6. ebédlője évek óta egészségtelen a vizesedés megoldatlansága miatt. Az elmúlt években felmerült és megvalósított lehetőségek (szárító vakolat, külső vízzáró kavicságy stb) nem vezettek eredményre. A 2025. januárban történt Nébih minősítés beruházással javítható hiba közé vette fel a vizesedést. A 2025.03.12-én benyújtott Intézkedési terv szerint a problémáról a Fenntartót értesítettük.

Fő tér 6. homlokzat lebontott vakolat javítása, Török Bálint utcai épület kapu felújítása

Török Bálint utcai étkező, melegítőkonyha korszerűsítése

Pályázatok

Folyamatban lévő projektek

Veszprémi Főegyházmegye intézményeiben a szakmai színvonal és a munkakörülmények fejlesztésére irányuló pályázat 3.100.000 Ft

Fenntartási időszakban lévő projektek

nincs

Benyújtásra tervezett pályázatok

Egyházmegye által kiírásra kerülő belső pályázatok, amelyek a fejlesztésre és a működtetésre, valamint pasztorális feladatok megvalósítására irányulnak. Határtalanul pályázat benyújtása tervben van.

Nevelőtestület által fontosnak ítélt szabályozási terület

Az egyházi fenntartású intézmény esetén a sajátos pedagógiai ars poetica-ból fakadó feladatok szabályozása hitéleti kérdések:

- *A vasárnapokat minden tanuló a saját vallásának megfelelő templomban ünnepli meg.*
- *Minden hónap első vasárnapján a pápai katolikus gyermekek a 9 órai szentmisén közös diákmisén vesznek részt.*
- *Tanulóink minden vasárnap miseszolgálatot látnak el a 9 és 11 órai szentmisén (ministrálás, felolvasás).*
- *Az alsó tagozat épületének Boldog Gizella kápolnájában tanulóink részére rendszeresen szentmisét tartunk.*

-Kapcsolataink a város plébániáival:

- *Városunk plébánosai hittant taníthatnak iskolánkban.*
- *A lelkigyakorlatokat diákjaink és tanáraink számára a város és a környező települések papjainak segítségével szervezzük meg.*
- *Iskolánk lelkiigazgatója minden évben 4 alkalommal lelkigyakorlatot tart pedagógusaink számára.*

A jól működő közösség kialakításának érdekében iskolánkban a következő tevékenységeket folytatjuk

Kötelező szentmisék felekezetre való tekintet nélkül:

- *Veni Sancte tanévnyitó szentmise*
- *Te Deum tanévzáró szentmise*
- *Adventi szentmise a téli szünet előtti utolsó tanítási napon*
- *Közös keresztút a tavaszi szünet előtti utolsó napon*

Mellékletek (a munkaközösségek és más reszortfelelősök éves munkaprogramja, szakmai programok, intézkedési tervek)

1. 1.sz. melléklet Munkaterv havi/napi bontásban
2. 2. sz. melléklet Felső humán munkaközösség munkaterve
3. 3. sz. melléklet Felső munkaközösség munkaterve
4. 4. sz. melléklet Alsó humán munkaközösség munkaterve
5. 5. sz. melléklet Alsó reál munkaközösség munkaterve
6. 6. sz. melléklet Hittanos munkaközösség munkaterve
7. 7.sz. melléklet Szülői munkaközösség munkaterve
8. 8. sz. melléklet Iskola egészségügyi munkaterve
9. 9.sz. melléklet Iskolai szociális segítő munkaterve
10. 10.sz. melléklet Dekorációs munkacsoport ütemterve
11. 11. sz. melléklet Teremtésvédelmi munkacsoport munkaterve
12. 12.sz. melléklet Gyermekvédelmi munkacsoport munkaterv
13. 13. sz. melléklet Iskolakönyvtáros munkaterve

Függelék

Tantárgyfelosztás

A tantárgyfelosztás tartalmazza a pedagógusok munkarendjét az egyenlő és arányos munkamegosztás szabálya alapján.

Órarend

Tanulók, osztályok órarendje

Pedagógusok órarendje

Terembeosztási rend

Egyéb foglalkozások időpontja, helye, foglalkozásvezető neve

Osztályok névsorai

Jogszabályi háttér

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény
- Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- A lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és a vallási közösségek jogállásáról szóló 2011. évi CCVI. törvény
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet
- A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- A 2026/2027. tanév rendjéről szóló 1/2026. (VII. 31.) OGYM rendelet
- 2026.XLVII. törvény
- 126/2026 (VIII.17.) Kormány rendelet
- A 2026. évi munkaszüneti napok körüli munkarendről szóló 10/2025. (IV. 30.) NGM rendelet

Fenntartói rendelkezések:

- Gyermekvédelmi szabályzat
- Panaszkezelési szabályzat

Belső egyházi jogszabályok:

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A szülői szervezet véleménye

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola szülői szervezete a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében, valamint az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezés megtörténtét a szülői szervezet (közösség) üléséről készült jegyzőkönyv, illetve annak írásbeli véleménye igazolja.

Kelt: Pápa, 2026. augusztus hó 31. nap

.....Kardos-Fekete Beáta.....
a szülői szervezet képviselője

A diákönkormányzat véleménye

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola diákönkormányzata a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében és a 120. § (4) bekezdésében biztosított általános véleménynyilvánítási és javaslattevési jogkörében, valamint az intézmény belső szabályozásában meghatározottak szerint az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezés megtörténtét a diákönkormányzat írásbeli véleménye igazolja.

Kelt: Pápa, 2026. augusztus hó 31. nap

.....Élő Boglárka.....
diákönkormányzat
képviselője

A nevelőtestület elfogadó nyilatkozata

A **Szent István Római Katolikus Általános Iskola** nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXCV. törvény 27. § (3) bekezdésében, valamint 70. § (2) bekezdés c) pontjában biztosított jogkörében eljárva**, az arra jogosult szervezetek véleményének megismerését követően az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megtárgyalta és **elfogadta**.

A nevelőtestület az éves munkaterv elfogadásáról a 2026. augusztus hó 28 napján megtartott nevelőtestületi értekezletén döntött.

Az éves munkaterv elfogadását a nevelőtestületi értekezletről készült jegyzőkönyv igazolja.

Kelt: Pápa, 2026. augusztus hó 31 nap



nevelőtestület képviselője





igazgató

Szülői Munkaközösség Elfogadó Nyilatkozata

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola Szülői Munkaközössége a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében**, valamint az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzatában biztosított véleményezési jogkörében eljárva az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította.

A véleményezést az alábbi írásbeli tájékoztatással megküldi az iskolának:

A Szülői Munkaközösség a 2026/2027 tanév munkatervét elfogadásra javasolja a nevelőtestületnek.

Pápa, 2026.augusztus 28.

Kardos-Fekete Beáta
Kardos-Fekete Beáta

SzM elnök

Diákönkormányzat Elfogadó Nyilatkozata

A Szent István Római Katolikus Általános Iskola Diákönkormányzata a **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 3. § (1) bekezdésében és a 120. § (4) bekezdésében biztosított általános véleménynyilvánítási és javaslattevési jogkörében**, valamint az intézmény belső szabályozásában meghatározottak szerint az intézmény 2026/2027. tanévre vonatkozó éves munkatervét megismerte, megtárgyalta, és azzal kapcsolatban véleményét kialakította

A véleményezést az alábbi írásbeli tájékoztatással megküldi az iskolának:

A Diákönkormányzat a 2026/2027 tanév munkatervét elfogadásra javasolja a nevelőtestületnek.

Pápa, 2026.augusztus 28.

Tóthné Helgert Viktória

DÖK segítő pedagógus

DÖK elnök

Hatálybalépés és közzététel

Jelen éves munkaterv 2026. szeptember hó 1.napján lép hatályba, és a 2026/2027. tanév vonatkozásában határozza meg az intézmény éves feladatait és működésének tervezett rendjét.

Az intézményi igazgató a nemzeti köznevelésről szóló **2011. évi CXC. törvény 27. § (3) bekezdésében foglaltak alapján gondoskodik az éves munkatervnek az intézmény honlapján történő közzétételéről.**

Kelt: Pápa, 2026. augusztus hó 31. nap


P.H. Lorincz
igazgató